



Facultad de Educación

Tema:

La incidencia de las redes sociales en la deshumanización de los adolescentes de 15 a 16 años

**Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciatura en
Psicopedagogía**

Presentada por:

Johanna Daniela Jara Celi

Tutor:

Ruth Zambrano

Quito, Julio de 2023

RESUMEN

Este ensayo presenta una revisión teórica de la deshumanización causada por las redes sociales en los adolescentes de 15 a 16 años, haciendo una introspección desde que es la tecnología, la cual se presenta desde que comenzaron a existir los seres humanos y se fue desarrollando con el pasar del tiempo; Continuando con los inicios del internet y de las redes sociales, ya que iniciaron como una forma para comunicarse entre el Gobierno de Estados Unidos, y terminaron siendo una herramienta de comunicación mundial, en la cual se busca una forma de entretener a los usuarios y que puedan investigar en la misma; A su vez, describir la deshumanización, viéndola como la ausencia de integridad moral del ser humano, enfocarse en las redes sociales y como estas deshumanizan a los adolescentes. Además de tomar en cuenta las necesidades de los jóvenes en la etapa media de la adolescencia, debido a que tienen carencias en ámbitos como la autorregulación, autoestima, tener un grupo de pares, entre otros; Adicionalmente, en algunos estudios mencionados, se puede evidenciar los efectos negativos de las redes sociales en los adolescentes, como el cyberbullying, el grooming, y muchos más, conjuntamente con las consecuencias en la vida de ellos. Se exponen los puntos de vista de los autores Byung- Chul Han y Lev Vygotsky, los cuales señalan que el ser humano necesita un entorno sociocultural para aprender, desarrollarse cognitivamente y como ser social, con lo cual, el ser humano y sobre todo los adolescentes declaran la escases de conexión con el mundo exterior y con la naturaleza, y aportan ideas en desarrollar destrezas como la agricultura o arte. Por otro lado, se establece una guía de recomendaciones para un uso adecuado de las mismas. El objetivo del presente ensayo es determinar la incidencia negativa de las redes sociales en los adolescentes, además de orientar y guiar a cuidadores y profesores sobre la deshumanización de los adolescentes por las redes sociales, con el fin de ayudar a los jóvenes con un correcto uso de las mismas, que se han vuelto parte de su naturaleza ya que están desde el momento en el que nacieron.


Palabras clave: redes sociales, adolescencia, deshumanización.

DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en éste ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.



Daniela Jara

C.I. 1723521363

DEDICATORIA

Este ensayo fruto de mi esfuerzo y constancia quiero dedicar con mucho amor a mi hija Isabella, quien fue mi motor para culminar con éxito mis estudios. A mi madre, quien con su lucha constata desde pequeña me enseñó el valor del esfuerzo, de la constancia y perseverancia, también por inculcarme valores morales y amor a Dios. A mi abuelo Oscar, quien estuvo para mí como un padre durante toda mi vida, dándome su amor constante, su apoyo y enseñándome grandes lecciones en la vida. A mi tía Liz, que a pesar de la distancia me llena de amor y de apoyo. A mi tía Ximena, que me ayudó a poder culminar mis estudios en la universidad. A mi tía Verónica, que me motivó e incentivó a culminar mi tesis. A mi novio Ariel, quien fue un apoyo constante, llenándome de amor y de cariño. A mi prima Nicole y a mis mejores amigas, que me apoyaron con el cuidado de mi hija para que yo pueda ir a la universidad.

Pero sobre todo dedico mi tesis a mi ángel que me cuida desde el cielo, mi abuelita Anita, quien con su amor, apoyo e incondicionalidad me incentivó a que estudie esta carrera y a que termine con éxito.

Para finalizar, quiero agradecer a Dios, por bendecirme siempre, por hacerme la mujer que soy, y por permitir que pueda cumplir un objetivo más en mi vida.

ÍNDICE

1. RESUMEN	2
2. DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS	3
3. DEDICATORIA	4
4. LA INCIDENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA DESHUMANIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS	8
4.1. Resumen	8
4.2. Abstract.....	9
5. INTRODUCCIÓN.....	10
6. PREGUNTA PROBLEMA	11
7. OBJETIVO GENERAL	11
8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	11
9. CAPÍTULO I.....	12
LAS REDES SOCIALES Y LA DESHUMANIZACIÓN.....	12
9.1. El nacimiento de la tecnología y el surgimiento del internet	12
9.2. El nacimiento de las redes sociales y su impacto en la sociedad	14
9.3. La deshumanización	15
10. CAPÍTULO II.....	18
BYUNG-CHUL HAN Y LEV VYGOTSKY	18
10.1. Byung-Chul Han y la filosofía 18	
10.2. Lev Vygotsky y su teoría sociocultural 20	
10.3. Las necesidades en los adolescentes de 15 y 16 años 22	

11. CAPÍTULO III	25
LAS REDES SOCIALES Y LA DESHUMANIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS	25
11.1. Las redes sociales y los adolescentes 25	
11.2. La deshumanización de los adolescentes de 15 a 16 años por la incidencia de las redes sociales	26
11.3. Líneas de acción para la prevención de la deshumanización 29	
12. CONCLUSIONES.....	32
13. BIBLIOGRAFIA	34

ÍNDICE DE TABLAS (O FOTOS, ETC.)

Figura 1 video sobre los peligros de las redes sociales en los adolescentes.....	29
--	----

LA INCIDENCIA DE LAS REDES SOCIALES EN LA DESHUMANIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 15 A 16 AÑOS

Daniela Jara

danielajara1810@gmail.com

1. Resumen

Este ensayo presenta una revisión teórica de la deshumanización causada por las redes sociales en los adolescentes de 15 a 16 años, haciendo una introspección desde que es la tecnología, la cual se presenta desde que comenzaron a existir los seres humanos y se fue desarrollando con el pasar del tiempo; Continuando con los inicios del internet y de las redes sociales, ya que iniciaron como una forma para comunicarse entre el Gobierno de Estados Unidos, y terminaron siendo una herramienta de comunicación mundial, en la cual se busca una forma de entretener a los usuarios y que puedan investigar en la misma; A su vez, describir la deshumanización, viéndola como la ausencia de integridad moral del ser humano, enfocarse en las redes sociales y como estas deshumanizan a los adolescentes. Además de tomar en cuenta las necesidades de los jóvenes en la etapa media de la adolescencia, debido a que tienen carencias en ámbitos como la autorregulación, autoestima, tener un grupo de pares, entre otros; Adicionalmente, en algunos estudios mencionados, se puede evidenciar los efectos negativos de las redes sociales en los adolescentes, como el cyberbullying, el grooming, y muchos más, conjuntamente con las consecuencias en la vida de ellos. Se exponen los puntos de vista de los autores Byung- Chul Han y Lev Vygotsky, los cuales señalan que el ser humano necesita un entorno sociocultural para aprender, desarrollarse cognitivamente y como ser social, con lo cual, el ser humano y sobre todo los adolescentes declaran la escases de conexión con el mundo exterior y con la naturaleza, y aportan ideas en desarrollar destrezas como la agricultura o arte. Por otro lado, se establece una guía de recomendaciones para un uso adecuado de las mismas. El objetivo del presente ensayo es determinar la incidencia negativa de las redes sociales en los adolescentes, además de orientar y guiar a cuidadores y profesores sobre la deshumanización de los adolescentes por las redes sociales, con el fin de ayudar a los jóvenes con un correcto uso de las

mismas, que se han vuelto parte de su naturaleza ya que están desde el momento en el que nacieron.

Palabras clave: redes sociales, adolescencia, deshumanización.

2. Abstract

This essay presents a theoretical review of the dehumanization caused by social networks in adolescents from 15 to 16 years old, making an introspection since technology appeared, which is presented beginning human exist and was developed over time; Continuing with the beginnings of the internet and social networks, since they began as a way to communicate between the Government of the United States, and ended up being a global communication tool, becoming in a way to entertain users and that they can investigate in it is sought; In turn, describe dehumanization, seeing it as the absence of moral integrity of the human being, focus on social networks and how these dehumanize adolescents. In addition to taking into account the needs of young people in the middle stage of adolescence, because they have deficiencies in areas such as self-regulation, self-esteem, having a peer group, among others; Additionally, in some studies mentioned, the negative effects of social networks on adolescents can be evidenced, such as cyberbullying, grooming, and many more, along with the consequences in their lives. The points of view of the authors Byung-Chul Han and Lev Vygotsky are exposed, which point out that the human being needs a socio-cultural environment to learn, develop cognitively and as a social being, with which, the human being and especially the adolescents declare the scarcity of connection with the outside world and with nature, and contribute ideas in developing skills such as agriculture or art. On the other hand, a guide of recommendations for their proper use is established. The objective of this essay is to determine the negative incidence of social networks in adolescents, in addition to guiding caregivers and teachers on the dehumanization of adolescents through social networks, in order to help young people with a correct use of them, which have become part of their nature since they are from the moment they were born.

Key words: social networks, adolescence, dehumanization.

INTRODUCCIÓN

Los avances científicos van surgiendo con el desarrollo de los seres humanos y con el paso del tiempo, uno de los avances más importantes en la historia es la tecnología, ya que no solo nos ha permitido una conexión mundial, si no también comunicarnos y tener acceso a distintos tipos de información a través de distintos equipos tecnológicos y plataformas, descubriendo nuevas actividades con acciones que se pueden realizar dentro de este medio.

Con el pasar del tiempo se ha promovido el desarrollo de nuevos objetos tecnológicos, comenzando desde computadores de escritorio, laptops, tabletas inteligentes, hasta los más utilizados ahora que son los celulares. De acuerdo con un estudio del instituto ecuatoriano de estadísticas y censos (2021), actualmente el 86% de la población ecuatoriana cuenta con algún dispositivo tecnológico.

En Ecuador son millones de personas especialmente los adolescentes quienes utilizan diariamente tecnología y sobre todo internet, incorporándolos así a su vida cotidiana, para comunicarse e interrelacionarse. Con la aparición del internet y las distintas plataformas, comenzaron a crearse aplicaciones para comunicarse. Según Arab y Díaz (2018), las aplicaciones están ligadas al desarrollo de conductas adictivas en algunos individuos.

En la brecha digital generacional los adolescentes son los que enseñan y educan a sus cuidadores en esta área, debido a esto los menores quedan a libre demanda, uso y exposición de estas herramientas digitales, ya que los cuidadores no cuentan con conocimientos ni estrategias para un correcto monitoreo o supervisión. (Bravo, 2019)

La comunicación mediante las distintas aplicaciones se ha vuelto masiva, pero mientras más avanza la tecnología, más peligrosas se vuelven para los adolescentes las interacciones dentro de estas aplicaciones; Debido a que pueden estar vulnerando su privacidad mediante el desarrollo de relaciones con extraños, el riesgo de adicción a estas plataformas, encontrar información no adecuada para su edad, estafas, cyberbullying, entre otros.

Por lo tanto, este ensayo se enfocará en tratar de demostrar la incidencia de las redes sociales en la deshumanización de adolescentes de 15 a 16 años, teniendo en cuenta que los jóvenes son una parte mayoritaria de la población que utilizan redes sociales y están expuestos a diversos peligros dentro de las mismas.

PREGUNTA PROBLEMA

¿Cómo inciden las redes sociales en la deshumanización de adolescentes de 15 a 16 años?

OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de las redes sociales en la deshumanización de adolescentes de 15 a 16 años.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar las características del concepto de deshumanización
- Establecer la relación entre la propuesta contemporánea de Byung-Chul Han y la propuesta de Vygotsky.
- Plantear líneas de acción concretas para la prevención de la deshumanización de los adolescentes de 15 a 16 años.

CAPÍTULO I

LAS REDES SOCIALES Y LA DESHUMANIZACIÓN

1. El nacimiento de la tecnología y el surgimiento del internet

Cuando se habla de tecnología se piensa en computadoras modernas, internet, celulares, entre otros, sin embargo, eso es una parte de la tecnología moderna. La tecnología comenzó mucho antes, es igual de antigua que el ser humano y ha ido evolucionando a lo largo del tiempo.

La tecnología se define como el conjunto de los conocimientos propios de un oficio mecánico o arte industrial. Es el tratado de los términos técnicos, lenguaje propio de una ciencia o arte. (Sopena, 1995)

La tecnología nace por la necesidad que tenía el hombre primitivo para sobrevivir, el cual carecía de raciocinio, pero tenía mucha fuerza. Con el pasar de los años este hombre comenzó su transformación y empezó a desarrollar su inteligencia para lograr alimentarse, cazar y protegerse. La primera revolución tecnológica del hombre fue la agricultura debido a que permitió que dejara de ser un nómada y surgieran los primeros poblados. Continuando con el desarrollo de la escritura cuneiforme, la cual ayudo al ser humano para que se comunique y pueda dejar mensajes a sus predecesores.

Durante la edad media y edad moderna existieron muchos avances tecnológicos debido a las colonizaciones y descubrimientos de la época, como el microscopio compuesto. En la revolución industrial hubo un auge de éxitos tecnológicos debido a que el ser humano estaba en una búsqueda constante de mejorar o automatizar tareas manuales para aumentar la producción de productos en distintos campos. Uno de los inventos más destacados fue la bombilla eléctrica, que dio paso a la luz. En la edad post moderna la luz eléctrica se expande a todos los lugares del mundo y se da el primer surgimiento de la electrónica, posibilitando la creación de la primera computadora en 1942. La primera conexión en internet se logra en 1969 por ARPANET y en 1980 nacen las computadoras modernas y el crecimiento de la informática con la aparición de redes telefónicas inalámbricas, teléfonos móviles e inteligencia artificial. (C, 2011)

La creación del internet llegó a revolucionar las formas de comunicación, ya que la única forma para comunicarse era por medio de un telégrafo el cual emitía señales eléctricas por medio de cables conectados entre sí, utilizando el código morse para descifrar la información.

ARPANET era una empresa de Estados Unidos fundada por científicos de alto nivel, con la finalidad de mantener comunicación militar y académica de ese país. Debido a la gran funcionalidad y acogida que obtuvo, se da origen a WWW (World Wide Web), es ahí cuando comienza su desarrollo mundial, siendo accesible para millones de personas. El WWW es un sistema que permite conectar ordenadores mediante páginas web enlazadas, lo que permite que se acceda a gran cantidad de información disponible en la red, donde el texto puede combinarse con distintos elementos como sonidos, videos, gráficos, etc. (Sánchez, 2018)

A principios de los años 90 comienza la comercialización del internet a nivel mundial, y a partir de este momento las empresas comienzan a ver el internet como una fuente de comunicación y crecimiento, surgiendo empresas que promueven sus productos y servicios a través del internet. Lo que llevó a las empresas al auge tecnológico, teniendo la oportunidad de dirigirse a un mercado masivo, convirtiéndose en una nueva herramienta para comunicarse, conectarse mundialmente, dar más expansión a empresas y negocios, y siendo una forma más de adquirir información de una manera más dinámica y participativa.

En el año 2005 el termino internet o web 1.0 como lo llamaban paso a ser web 2.0 o web social, la web 1.0 era más estática, donde los usuarios eran consumidores pasivos y con poca interacción, todos sus contenidos eran controlados por organizaciones y se necesitaban conocimientos de sistemas para poder programar los mismos; por otro lado la web 2.0 se enfoca en el conocimiento, el entretenimiento y que el usuario sea un ente activo dentro del sistema, las páginas pasan a ser dinámicas e interactivas, invitando a los usuarios a participar, creando de esta forma conversaciones e información, así los usuarios comienzan a crear contenido sin conocimientos de sistemas, y se convierte en un espacio de compartir contenido. En el año 2006 se crea web 3.0 o web social sistemática como una evolución de la web 2.0, la web 3.0 busca sistemas capaces de razonar como la inteligencia humana, llegando a la inteligencia artificial.

2. El nacimiento de las redes sociales y su impacto en la sociedad

Como parte de la creación del internet nacen comunidades virtuales, que se consideran el origen de las redes sociales, a partir del 2010 aumentó el número de usuarios que utilizaron estos medios digitales para comunicarse y socializar.

El concepto de red social hace referencia a una comunidad en la cual los individuos están conectados de alguna forma, a través de amigos, relaciones de trabajo o ideas. En la actualidad el termino red social se refiere a plataformas dentro de la web en la cual la gente se conecta entre sí. (Marañón, 2012) También se definen las redes sociales como estructuras sociales compuestas por un grupo de personas que comparten un interés común o actividad a través del internet, donde se muestran las preferencias de consumo de información mientras mantienen comunicación en tiempo real, aunque también puede ser diferida en tiempo. (Sánchez, 2018)

Por lo que podemos decir que las redes sociales son plataformas o portales web compuestos por personas con intereses comunes con el fin de compartir información personal o profesional. También se podría decir que las redes sociales son aplicaciones o páginas web en las cuales los usuarios que se encuentran navegando en la web pueden acceder fácilmente para comunicarse, interrelacionarse, informarse y mantener contacto con otras personas, por medio de una programación atractiva en la cual incluyen videos, imágenes, información, etc. Estas redes están disponibles para cualquier edad sin embargo no todos poseen la capacidad para poder deglutir el contenido que se puede llegar a manejar dentro de ellas. Cuando hablamos de redes sociales podemos embarcar varios tipos, algunos son netamente de diversión como Instagram, Facebook, Tik Tok, entre otras; podemos encontrar laborales como LinkedIn; informativas como twitter; y muchísimas más.

En la actualidad las redes sociales atraen mucho a las personas debido a todo lo que ofrecen a un clic de distancia. Por la gran acogida que han tenido han aumentado significativamente los usuarios que navegan dentro de las mismas, podemos encontrar personas adultas tanto como niños, empresas que ofertan sus productos como estafadores, debido a que las redes sociales no garantizan seguridad a las personas que las utilizan.

En Julio del 2010 se realizó un estudio llamado generación 2.0 de la Universidad Camilo José Cela, en el cual se toman como muestra hombres y mujeres de varias edades para evidenciar la edad de la población que más utiliza redes sociales; los resultados

fueron que las redes sociales en un 78% son utilizadas por adolescentes, y en su mayoría mujeres.

Es cierto que este gran avance tecnológico brinda muchos beneficios a sus usuarios permitiendo compartir temas de interés semejantes, información, necesidades, etc.; pero también tenemos desventajas como lo son estar expuestos a abusos, estafas, o peligros debido a la mala utilización de estas, y a la inmadurez con la que se puede manejar las redes sociales, debido a que se expone excesiva información sin restricción alguna.

3. La deshumanización

“El riesgo de la propia vida por una causa justa tiende a potenciar el humanismo que lo hace posible, mientras que la indiferencia ante la suerte de los otros seres humanos tiende a profundizar todavía más la deshumanización.” (Samayoa, 1987)

La deshumanización es un proceso mediante el cual el ser humano pierde parte o todas las características que le define como tal, puede que sea forzado a ello o que lo experimente siendo totalmente consciente de ello. (García A. M., 2021) Esto quiere decir que el ser humano cada vez va perdiendo más características innatas, esenciales y elementales que lo hacen que se aleje de su esencia natural.

En el caso de las redes sociales la deshumanización se produce cuando el ser humano, y en este caso, los adolescentes viven en una sociedad que tiene una gran acogida (y en muchas ocasiones como prioridad) a estas redes y están todo el tiempo siendo bombardeados por información y estímulos que comienzan a ejercer presión para la utilización e implementación de las mismas. De esta manera el ser humano, pero sobre todo los adolescentes pueden acabar participando de estas redes sin necesariamente estar preparados para utilizarlas.

La deshumanización tiene una serie de características las cuales son eliminar elementos y características innatas del ser humano, que podrían llegar a sustituirse por otras cualidades. En algunas ocasiones el ser humano puede ser forzado o experimentar de manera indirecta la deshumanización, que muchas veces puede acabar con la dignidad del individuo, y la sociedad ha contribuido a este proceso. (García A. M., 2021)

Albert Bandura, el psicólogo estadounidense, describe a la deshumanización como una de las ocho formas de desconexión moral. Los seres humanos en la actualidad

son capaces de cometer crímenes, y la sociedad cada vez desarrolla formas para inhibir estos crímenes, siendo la violencia una consecuencia, y en gran parte es debido a técnicas que crean falsas excusas y justificaciones para este comportamiento inmoral. Estas técnicas de desconexión hacen que las personas acepten y sociabilicen comportamientos que normalmente no son aceptables. (Rodríguez, 2019) Cuando se habla de la deshumanización de los adolescentes por las redes sociales con un enfoque en el psicólogo Albert Bandura se puede decir que, una mala utilización de las redes sociales y un abuso de las mismas hace que se pierda la condición humana de los seres humanos, debido a que se convierten en observadores pasivos a través de una pantalla, consumidores y creadores de contenido muchas veces inmoral y dañino, partícipes de la vida en un segundo plano donde se puede juzgar pero no actuar, y perdiendo cada vez capacidades de sociabilización y conexión entre personas.

Uno de los mayores problemas del internet y de las redes sociales en estos tiempos es la inmediatez con la que se puede recibir información además de comunicación, con lo cual se pierde la costumbre de analizar la información que percibimos y lo que ocurre a nuestro alrededor, llegando a manipular la realidad de los seres humanos, ya que las personas están envueltas en su día a día. Las redes sociales además vulneran la privacidad de sus usuarios, debido a que marcas que pautan publicidad con plataformas sociales piden información de lo que habla el usuario o con lo que está constantemente interactuando (a pesar de que no se encuentre dentro de la misma plataforma y sin permiso del usuario), para que aparezca publicidad de acuerdo a la información captada. Este ejemplo también es una forma de deshumanización, debido a que las empresas multinacionales incumplen leyes y vulneran a los usuarios para una ventaja personal. (García A. , 2016)

Un nuevo estudio realizado por neurocientíficos de la revista JAMA Pediatrics en la Universidad de Carolina del Norte, realizó escaneos cerebrales sucesivos a estudiantes de entre 12 y 16 años, en un periodo en el que el desarrollo cerebral es esencialmente rápido, y descubrieron que los jóvenes revisan redes sociales de manera habitual y diaria, debido a que adquieren muchas recompensas sociales, haciendo probablemente modificaciones del cerebro, sin embargo, es algo que no se ha podido comprobar por el periodo de variaciones en el que se encuentra el cerebro de un adolescente. Una profesora asociada a la psicología y neurociencia de la misma universidad (y una de las autoras del estudio) Tezler señaló que los adolescentes que suelen ser usuarios de las redes sociales

muestras cambios bastante drásticos en la forma en la que su cerebro responde a distintos estímulos, lo que podría tener una afectación a lo largo de la vida. Por lo cual podemos determinar que la deshumanización puede comenzar a un nivel neurológico también, ya que puede haber cambios en el cerebro y comportamentales por el uso de redes sociales. Los adolescentes crecen revisando redes sociales con más frecuencia de los que se hacía hace pocos años, lo que les vuelve hipersensibles a las respuestas de sus pares, mostrando cambios de la naturaleza del ser humano. Es decir, que las redes sociales en los últimos tiempos han modificado las experiencias de los adolescentes, en un periodo de rápido desarrollo cerebral. (Barry, 2023)

CAPÍTULO II

BYUNG-CHUL HAN Y LEV VYGOTSKY

1. Byung-Chul Han y la filosofía

La filosofía tuvo su auge en la edad antigua con filósofos como Aristóteles, Tales de Mileto, entre otros; quienes dejaron un gran bagaje de conocimientos que permitieron el desarrollo del pensamiento humano. En la actualidad la filosofía ya no está tan presente, sobre todo ya no hay tantos filósofos del momento que puedan aportar con nuevos pensamientos y conocimiento sobre los distintos aspectos del pensamiento humano.

Uno de los filósofos más renombrados actualmente es Byung-Chul Han, quien es un filósofo surcoreano nacido en Seúl en el año 1959, inicio sus estudios universitarios en ingeniería metalúrgica, pero tuvo que abandonar la carrera por presión familiar y social, después va a Alemania donde aprende el idioma y además comienza su carrera de filosofía, literatura y teología. En la actualidad imparte clases de filosofía y estudios culturales en Berlín.

Su éxito radica en que es capaz de explicar con claridad la situación existencial del hombre del siglo XXI, mediante ensayos breves y un lenguaje claro logra convertirse en un autor accesible y popular. Es considerado un pensador atípico, un romántico e investigador de las sociedades occidentales. (González, 2020)

La idea filosófica que propone Byung-Chul Han es la autoexplotación, lo cual se refiere a que el hombre actual se explota a si mismo hasta el agotamiento; a la que llama la sociedad del cansancio, en la que detalla que la sociedad actual vive en un cansancio constante y deprimidos por las inapelables exigencias de la vida, con lo cual llega hasta el análisis de las nuevas formas de entretenimiento que se poseen en la actualidad como son los Smartphone o también pueden llegar a ser las redes sociales; Sobre todo en el tema de las redes sociales habla de la desaparición del erotismo debido al narcisismo y exhibicionismo actual, a la que se refiere como “infomanos” que son personas que comparten o recopilan obsesivamente información sobre su vida personal. Por lo cual el pensador propone la recuperación del contacto íntimo con la cotidianidad, por ejemplo, fabricar cosas con las manos o cultivar un jardín. Debido a que las cosas son apoyos que

logran brindar tranquilidad en la vida de las personas, mientras que la información sumerge al ser humano a un torbellino de emociones (Fanjul, 2021)

Byung-Chul Han también comenta sobre la nueva era tecnológica, en la cual destaca el mundo material y se refiere a éste como una creación de átomos y moléculas, cosas tangibles que se pueden tocar, oler o sentir; el cual se está disolviendo y convirtiéndose en un mundo de información, es decir, de cosas intangibles, que nos influyen de cierta forma a desear cosas o realidades que aún no poseemos. Frente a este sentimiento, en el que se asocia la emoción con el pensamiento, el filósofo Byung-Chul Han define a las redes sociales como un lugar de “linchamientos digitales”, donde ya no existe una censura, por el contrario, existe una sobreinformación, donde el mundo interior de las personas se ve expuesto voluntariamente; A esta sociedad la llama “sociedad de la transparencia”. En la actualidad las personas buscan en las redes sociales generar vínculos, sin embargo, fracasa debido a que estas son una mezcla de egocentrismo y narcisismo; a esto Byung-Chul Han lo denomina “el gran panóptico digital” el cual se refiere a un sistema donde el individuo se exhibe voluntariamente frente a una sociedad que busca llenar carencias adquiridas, y añade que en la actualidad se está viviendo una alteración de la percepción del tiempo, que también la llama “tiempo sin aroma”, debido al cambio permanente de vivencias que impiden hacer un juicio sobre la experiencia vivida. Por esto el filósofo Byung-Chul Han reivindica la importancia que tiene la cultura, la música y las artes, las cuales están vinculadas al ser y no al poseer, posicionando a la belleza como una resistencia frente al consumo. (González, 2020)

Byung-Chul Han habla sobre el efecto que tiene el teléfono móvil inteligente y determina que en la actualidad es un dispositivo de dominación digital que genera subyugación, y lo asocia a un rosario y sus cuentas debido a que las personas lo mantienen constantemente en la mano, además del “like o me gusta” en redes sociales que es el amén digital, sostiene el filósofo. Por esto comenta que el mundo es más que información, son cosas tangibles y vivenciales, más que una pantalla y se mantiene en que el Smartphone no es una percepción del mundo real, y comenta que debido a la pérdida de la percepción del mundo surge la depresión, ya que la cataloga como la pérdida de la relación con el mundo, y añade que las personas se hunden en el ego difuso. Un ejemplo claro que expone Byung-Chul Han es al referirse a su niñez, y cita que el cuando era niño e iba al odontólogo pedía la mano de su madre cuando tenía miedo para que le de fuerza, y que en la actualidad los niños o jóvenes no piden la mano de su madre, en vez de esto piden

el teléfono móvil, es decir, que el sostén que necesitan para momentos difíciles no viene de otros en un sentido de comunidad, si no que viene de el mismo. (Fanjul, 2021) Por esto insiste en la recuperación de la vida en sociedad, de recuperar las actividades físicas tangibles y de reconectarnos con el mundo, pero no mediante un teléfono móvil.

2. Lev Vygotsky y su teoría sociocultural

Lev Semiónovich Vygotsky es uno de los más grandes psicólogos del siglo XX, a pesar de que no recibió nunca una educación formal en psicología. Vygotsky o el “Mozart” de la psicología como lo llamaba el filósofo Tulmin, fue un destacado personaje de la orientación sociocultural de la psicología soviética, haciéndose conocido por investigaciones como el desarrollo de los procesos psicológico superiores, pensamiento y lenguaje; y posteriormente con sus discípulos ejerció una gran influencia sobre la psicología pedagógica occidental. (Tomás Fernández y Elena Tamaro, 2004) El sistema psicológico de Vygotsky se basa en una teoría del desarrollo mental ontogénico, que constituye una teoría del desarrollo individual del ser humano.

Vygotsky nació en Orsha, una pequeña ciudad de Bielorrusia, el 17 de noviembre de 1896. Comenzó sus estudios en la facultad de medicina, sin embargo, se retira y comienza a cursar sus estudios universitarios en derecho, filosofía e historia en Moscú. Vygotsky adquiere una excelente formación en lengua y lingüística, estética y literatura, y filosofía e historia. La poesía, el teatro, la lengua, la literatura, el cine y la filosofía eran temas que apasionaban, antes de que profundizara en la psicología. En 1925 escribió el libro “Psicología del arte”, a partir de este libro comenzó su interés hacia la psicología. Después de esto comienza a enseñar psicología (UNESCO, 1999)

Vygotsky se enfocó en aspectos de la psicología del desarrollo con contribuciones de cultura, interacción social y la historia del desarrollo mental, es aquí cuando comienzan sus éxitos profesionales en psicología y comienza a ser colaborador del instituto de psicología en Moscú, y es en este instituto cuando crea la teoría histórico-cultural de los fenómenos psicológicos. Vygotsky escribió alrededor de 200 escritos, sin embargo, no todos fueron publicados, entre estos escritos hay varios acerca de distintas teorías psicológicas y psicopedagógicas. En el último periodo de su vida retoma la carrera de medicina para poder comprender la organización neurológica de las funciones mentales superiores, pero su prematuro fallecimiento impidió que lograra completar sus estudios.

Uno de los más grandes objetivos de Vygotsky era buscar que la psicología científica genere una conciencia social desde su naturaleza y estructura, investigando desde la importancia del lenguaje en la conducta humana, hasta el desarrollo del mismo a lo largo de la vida de la persona. Uno de sus enunciados era que las palabras comienzan siendo emociones, después pasan a designar objetos concretos y por último asumen su significado abstracto. Vygotsky comienza a ver un nuevo enfoque social en el desarrollo mental del niño, y se comienza a cuestionar sobre cómo incide el contexto social y cultural del niño en su vida. (Tomás Fernández y Elena Tamaro, 2004)

A partir de esto nace la teoría sociocultural de Vygotsky, que se enfoca en la influencia que genera la sociedad y la cultura en el desarrollo de los individuos y de sus procesos de aprendizaje, y de esta forma la cognición se desarrollaría a través de las interacciones sociales. Determinando que todos los procesos mentales nacen en los procesos sociales y que esto los condicionaría a aprender, teniendo como pieza clave para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo a un adulto responsable para modelar la conducta que se espera de los niños mediante instrucciones verbales, lo que Vygotsky lo llama diálogo cooperativo o colaborativo, teniendo como resultado un niño que sea capaz de regular sus acciones. (Menéndez, 2018)

Vygotsky determina un concepto clave para su teoría sociocultural, este concepto es la zona de desarrollo próximo, que se define como la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del niño para la resolución de problemas de manera autónoma y el nivel de desarrollo potencial, que es el nivel que podría alcanzar con la colaboración de un adulto de mayor o igual capacidad. Esto significaría que un niño puede realizar una tarea más compleja si cuenta con el apoyo adecuado. Uno de los ejemplos más conocidos es el término andamiaje, que es una metáfora donde el adulto con sus indicaciones y apoyo constante construye un andamio invisible que facilita al niño el desempeño de la tarea, progresivamente, el andamio se retirará hasta que el niño logre desenvolverse de forma autónoma. Vygotsky decía que gracias a la interacción social las personas son capaces de obtener aprendizajes que se adquieren en forma de herencia, es decir, que el proceso del aprendizaje es netamente social, ya que los conocimientos perduran a través del tiempo y se transmiten como parte de la cultura. (Menéndez, 2018)

Por lo tanto, Vygotsky en su teoría y en sus investigaciones, es claro al mencionar la forma de aprendizaje de las personas, que es por medio de interacciones sociales, las

cuales se pueden dar entre sus pares o por medio de un guía con más conocimientos previos. La sociedad y cultura son una parte fundamental del desarrollo cognitivo del niño, por lo tanto, el aprendizaje debe ser de forma constante, ordenada y fundamentada. Enfocando a Vygotsky en las redes sociales, podemos ver a éstas como un tipo de conocimiento informal, debido a que es un método no comprobado ni académico, en las que podemos encontrar contenido de todo tipo, sin embargo, carece de la pieza clave para el aprendizaje, que son las interacciones sociales.

Por lo cual, la metodología de esta tesis será cualitativa, debido a la recopilación de información que se realizará para poder determinar la incidencia de las redes sociales en la deshumanización de los adolescentes de 15 a 16 años. Tomando como punto de partida el pensamiento de estos dos autores.

3. Las necesidades en los adolescentes de 15 y 16 años

El termino adolescencia deriva del latín “adolescere” que quiere decir “crecer hacia la adultez”, es aquella etapa o proceso del desarrollo social, emocional, cognitivo y físico entre la infancia y la adultez. Este periodo es de gran cambio para los seres humanos debido a que hay cambios rápidos y de gran magnitud, donde la persona va madurando biológica, psicológica y socialmente, siendo capaces de vivir de forma independiente en la adultez. El desarrollo psicosocial normal en la adolescencia son el resultado entre el desarrollo alcanzado en etapas previas de la vida de la persona, factores biológicos y la influencia de las interacciones sociales y culturales.

La fase de la adolescencia en la que están los jóvenes de 15 a 16 años es denominada la adolescencia media, y en esta etapa surgen ciertas tareas del desarrollo, cuyo cumplimiento conduce a los adolescentes a un estado de felicidad y al éxito en la realización de tareas posteriores; por otro lado, el fracaso conduce a la infelicidad, a la desaprobación social y a presentar dificultades en el logro de tareas posteriores. El progreso del desarrollo de la adolescencia se puede determinar en la medida de que las tareas se logran e integran a competencias que van emergiendo posteriormente, llegando a un funcionamiento adaptivo durante la madurez. (Gaete, 2015)

Una de las tareas durante esta etapa de la adolescencia es la búsqueda de la identidad (¿Quién soy yo?), Erickson define a esta tarea como un sentido coherente y estable de quien se es, dándose cuenta que es distinto a su familia, a sus pares y al resto de seres humanos, haciéndolos únicos e irrepitibles. El logro de esta tarea se ve

desarrollado en la aceptación de su cuerpo, aceptación y conocimiento de su personalidad, identidad sexual, filosofía de vida (definir su propia ideología de vida), identidad moral (los valores adquiridos del medio social en el que se rodea). Este proceso permite que el adolescente distinga entre quién es de verdad y quien desea ser, dándose cuenta de sus potencialidades y limitaciones. Otra de las tareas de esta etapa es el desarrollo de competencias emocionales y sociales, la primera es la capacidad de manejar o autorregular sus emociones, y la segunda es la habilidad para relacionarse afectivamente con otros. Esta tarea facilita las relaciones entre sus pares, contribuyendo significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial de los adolescentes. La individualidad y la autoimagen son tareas que se destacan también durante esta etapa, debido a que los adolescentes son muy dependientes de la aprobación y opinión de terceros.

Durante la adolescencia media los adolescentes tienden a distanciarse afectivamente de la familia y tienen un acercamiento a su grupo de pares, esto implica una reorientación de las redes interpersonales, sin embargo, esto tiene consecuencias para el adolescente y su familia. El adolescente adquiere la capacidad para reconocer los sentimientos de los demás y de preocuparse por otros, y en su otro extremo está el egocentrismo, que genera un sentimiento de invulnerabilidad y los expone a conductas de riesgo, debido a que produce una sensación de omnipotencia, deteriorándoles el juicio y produciendo una sensación de poder, sin embargo, durante la adolescencia es una situación crítica debido a que constantemente están probando distintas situaciones que les puede conllevar consecuencias negativas. Es aquí donde las redes sociales toman su protagonismo, debido a que en muchas ocasiones están expuestos a contenido e información que no es adecuada para su edad, pero por su egocentrismo y el sentimiento de omnipotencia, descartan las consecuencias que pueden atraer para su vida; Por ejemplo, cuando les ofrecen drogas, los adolescentes pueden hacer compra y venta de ellas por redes sociales sin imaginarse el riesgo o el delito que están cometiendo, o exponerse también al consumo de las mismas, con el argumento de que ellos no pueden volverse adictos.

En un estudio del neurodesarrollo, destaca que los adolescentes están conscientes de los riesgos que corren, sin embargo, esto no les prohíbe desarrollar estas conductas debido a que están en una búsqueda constante de sensaciones y recompensas, esto se da debido a que el sistema socioemocional se desarrolla antes que el sistema cognitivo, por

lo cual en situaciones que están cargadas emocionalmente predomina las conductas antes que el raciocinio, acompañados de la impulsividad que también predomina en esta etapa.

En la adolescencia media el desarrollo social se vuelve muy fuerte, debido a que los adolescentes tienden a estar la mayoría de tiempo con sus pares, además este grupo de pares se vuelve muy influyente en la vida del adolescente, debido a que puede llegar a adoptar la vestimenta, conducta, códigos y valores de los mismos, esto se da por la constante búsqueda por encontrar su identidad. En esta influencia de pares puede haber también presión dentro del mismo grupo, esta presión puede llevar a cosas positivas como también a cosas negativas, sin embargo, estas relaciones son demasiado importantes debido a que ofrecen compañía durante esta etapa a los adolescentes. (Gaete, 2015)

Algunas de las necesidades de los adolescentes es ser aceptados, es decir, respetar sus creencias, ideas o gustos, siempre y cuando no atenten contra su integridad. Otra es ser escuchados, en esta etapa los adolescentes necesitan que su cuidador sea confiable para poder entablar diálogos sobre temas que los pueden preocupar. (Caraballo, 2018)

CAPÍTULO III

LAS REDES SOCIALES Y LA DESHUMANIZACIÓN DE LOS ADOLESCENTES DE 15 Y 16 AÑOS

1. Las redes sociales y los adolescentes

La tecnología, para los adolescentes, ha existido desde siempre, es decir, es parte de varios estímulos que rodean su vida cotidiana, por lo cual ellos saben manejar la tecnología con naturalidad y comodidad. Los adolescentes suelen jugar, socializar, buscar información y navegar en redes sociales sin dificultad. Sobre todo, las redes sociales forman una parte muy importante en la vida de un adolescente, debido a que pueden socializar y realizar otras actividades dentro de las mismas. Conjuntamente, les da un sentido de pertenencia, de aprobación y de reconocimiento. A pesar, de que los adolescentes sepan utilizar las redes sociales y que les cree un placer innato, el uso de las mismas no puede ser a libre demanda, debido a que los adolescentes no cuentan con las habilidades cognitivas para poder deglutir toda la información que está en ellas. Debido a esto es fundamental que los adultos eduquen, orienten y acompañen a los adolescentes en el uso de las mismas para garantizar una seguridad “en línea”. (UNICEF, 2020)

Facebook, Twitter, Instagram, LinkedIn, entre otros, son redes sociales internacionales, estas pueden ser páginas web o aplicaciones que permiten a sus usuarios crear páginas personales, que ayudan a comunicarse con otras personas, amistades o familia. Entre las características que hacen a las redes sociales más atractivas están que son interactivas y poseen un conjunto de opciones para entretener al usuario, manejando intereses en común, favoreciendo a la comunicación directa, intercambiando información, fotografías, juegos, foros, videos por medio de una webcam, etc. Sin embargo, el mal uso de las redes sociales puede ocasionar invasión en la privacidad, adicción, pornografía y pedofilia. (Hendrics Ramos, Yosvanis Cruz, Rodolfo Reyes, 2017)

La gran mayoría de adolescentes en Ecuador tienen computadora, Tablet o celular para comunicarse, lo que hace que se destaque Ecuador entre los países de América Latina superando a países como Bolivia, Honduras y Nicaragua. Los adolescentes han dejado

atrás a los programas de TV nacional o internacional, ya que en internet encuentran videos, música, programas, películas, entre otros, y no dependen de ningún horario de emisión, además de que saben manejar con naturalidad el internet y sobre todo las redes sociales, convirtiéndose en usuarios latentes, ya que a pesar de la corta edad ya poseen cuentas en las mismas, además de tener amigos dentro de ellas. La tecnología en conjunto con las redes sociales son una ventana para que los adolescentes puedan acceder a información del mundo, sin discriminación alguna, sin embargo, hay una necesidad imperante de atender los efectos negativos que producen las redes sociales en los adolescentes, y uno de ellos es el aislamiento físico de las relaciones interpersonales, además de la proliferación de comportamientos delictivos como suplantación de identidad, situaciones de acoso y abuso sexual, secuestro y tráfico de personas, además de la cantidad de adolescentes que acceden a internet y se vuelven adictos a las redes sociales. (Kelly Hernández, Jorge Yanez, Abdón Carrera, 2017)

2. La deshumanización de los adolescentes de 15 a 16 años por la incidencia de las redes sociales

De acuerdo al filósofo Byung-Chul Han y a la interpretación de Vygotsky, el internet y las redes sociales alejan a los adolescentes de la vida en la realidad física, es decir, invierten mucho tiempo dentro de las redes sociales e internet por lo cual no es posible realizar tareas físicas que son necesarias en esta etapa de la adolescencia. Vygotsky habla sobre la importancia de las relaciones sociales en el ser humano, de cómo se aprende mediante el ambiente social en el que se encuentran y sobre todo lo necesario que es para el desarrollo cognitivo del adolescente el contacto social con las personas que le rodean y con el mundo exterior. Por otro lado, Byung señala que la tecnología, el internet y las redes sociales envuelven a los adolescentes en un mundo de agotamiento constante, además de que debido a las mismas se pierde la moralidad y convirtiéndose en personas narcisista, debido a que en las redes sociales se puede compartir cualquier tipo de información, y los adolescentes en su búsqueda de identidad comparten información sin filtro alguno. Por otro lado, habla también de como el ser humano necesita reconectarse con la naturaleza y las actividades sociales, dejando a un lado las redes sociales para poder convivir. Por lo cual, entre los dos autores logramos una convicción de que las redes sociales pueden ser beneficiosas debido a que tenemos al alcance información constantemente, sin embargo, lo que necesitan los adolescentes es pasar más tiempo en el mundo exterior, descubriendo y haciendo conexiones sociales.

En un estudio sobre el efecto de las redes sociales en los adolescentes y la influencia de la salud mental de los mismos realizado en Brasil, detalla que los adolescentes ven a las redes sociales como un entorno para construir relaciones (aun que estas sean poco duraderas), y por esto ellos las consideran una herramienta indispensable para la vida moderna. Los adolescentes ven a las redes sociales como un lugar donde pueden afianzar o crear su identidad, no obstante, los estándares de belleza y de vida impuestos por la sociedad se han vuelto inalcanzables en las mismas, provocando en los jóvenes insatisfacción con su imagen corporal y reforzando patrones de comportamientos narcisistas y de consumismo. El uso excesivo de las redes sociales no solo produce dependencia, además dificulta el autoconocimiento y construcción de prácticas sociales saludables que es esencial en esta etapa de la adolescencia, lo que llega a ocasionar conflictos familiares, dificultades de aprendizaje, problemas de interacción social, trastornos de ansiedad y déficit de atención. Igualmente, las redes sociales exponen a los jóvenes a otros riesgos como cyberbullying, depresión, suicidio, cambios de humor y de comportamiento, vulnerabilidad afectiva, entre otros problemas emocionales y mentales. Debido a que los jóvenes se encuentran en la adolescencia media también favorecen a la aparición de problemas psicológicos como: timidez, pánico, fobia y aislamiento social, y trastorno afectivo, ya que en esta etapa es de suma importancia la construcción de relaciones afectivas, volviendo inseguros a los adolescentes. (Rodrigo Moreira, Natália Carvalho, Ally Lopes, Jennifer Silva, Cristina Oliveira, Samara Fontes, 2021)

Los adolescentes son usuarios activos de las redes sociales y debido a la edad se presentan abusos de su uso, además de los problemas antes mencionados el abuso de las redes sociales puede ocasionar disminución de horas de sueño, fallos en la toma de decisiones, incapacidad de procesar el feedback frente a decisiones, agresividad, disminución de habilidades sociales, entre otros.

Uno de los problemas más habituales de las redes sociales en los adolescentes es el cyberbullying, este efecto colateral de las mismas produce la aparición de trastornos, problemas académicos y psicosociales, depresión, baja autoestima y hostilidad exteriorizada, entre otros. Un estudio demostró que la probabilidad de un intento de suicidio era hasta dos veces mayor entre las víctimas y agresores involucrados en el cyberbullying, esto se debe al estrés emocional y a la aparición de emociones negativas

como: la ira, el miedo, el estrés y la ansiedad, por ende, una manera de manifestar este problema en los adolescentes es el consumo de drogas y síntomas depresivos.

Otro de los más renombrados problemas de las redes sociales en los adolescentes es el grooming, este es un conjunto de estrategias que una persona adulta desarrolla para ganar la confianza del adolescente a través del internet, adquiriendo control y poder sobre él, con el fin de abusar sexualmente de la misma. El grooming tiene distintas etapas por las que pasa el abusador y el abusado; La primera etapa es la amistad, que es cuando el abusador se hace pasar por otro joven y se gana la confianza de la víctima, seduciéndola y obteniendo así sus datos personales; La segunda etapa es el engaño, cuando el abusador finge estar enamorado de la víctima para conseguir que se desnude y realice actos de naturaleza sexual frente a una cámara, o también puede ser que le pida fotografías de tipo sexual; La tercera etapa es el chantaje, en la cual el abusador manipula a la víctima amenazándola con hacer público el material sexual que tiene de la misma, con tal que le siga enviando fotografías o videos de índole sexual. Las consecuencias del grooming en el adolescente abusado son depresión, baja autoestima, desconfianza, cambios de humor repentinos, bajo rendimiento académico, aislamiento, alteraciones del sueño y de la alimentación, ideas e intentos de suicidio. (Elías Arab, Alejandra Díaz, 2018)

Además de los efectos graves de las redes sociales en los adolescentes, también hay efectos negativos como la reducción de la capacidad de aprendizaje, debido a que los adolescentes dejan de desarrollar habilidades como la lectura de libros o revistas educativas. Otro efecto es que impacta la salud física y mental, debido a que se pierde el tiempo para descansar, suelen adoptar malas posturas al momento de la utilización de dispositivos electrónicos móviles y fatiga visual. (Intellectus, 2021)



Figura 1 video sobre los peligros de las redes sociales en los adolescentes. (*MOVISTAR, 2017*)

El video es una ejemplificación de Grooming, uno de los problemas que producen las redes sociales en los adolescentes, la cual es una realidad que sufren muchos adolescentes y sobre todo que están expuestos al hacer uso de las mismas.

3. Líneas de acción para la prevención de la deshumanización

Las redes sociales causan deshumanización en los adolescentes, por esto es necesario que los jóvenes busquen comprender la magnitud del daño que se causan a ellos mismos y lo importante que es la interrelación real con las personas que lo rodean. De esta manera, una forma adecuada para comenzar podría ser mostrándole al adolescente el problema, que se dé cuenta de él y trate de solucionarlo, de esta manera mejorar o recuperar la autoestima y en consecuencia la búsqueda de soluciones.

Según un estudio realizado en Argentina, el 33% de los usuarios de redes sociales en Latino América son jóvenes entre 15 y 18 años y el 48% del tiempo de navegación lo usan conectados a una red social. (Elías Arab, Alejandra Díaz, 2018)

Debido a que las necesidades de los jóvenes durante la etapa de la adolescencia media son los sentimientos de pertenencia y afiliación, información, identidad y valores, autoestima colectiva, desarrollo cerebral, entre otros, es preciso crear pautas adecuadas para poder ayudar a los adolescentes a saciar sus necesidades sin ponerse en riesgo en las redes sociales. Por esto es esencial crear líneas de acción que ayuden al adulto sea cuidador o profesor para evitar la deshumanización en los adolescentes, a través de las siguientes sugerencias:

- Controlar el tiempo de uso de las redes sociales, internet y objetos tecnológicos, aunque parezca difícil se debe de mantener un control sobre el uso de las mismas. En la actualidad hay aplicaciones que permiten a los adultos controlar el tiempo en ellas y después del tiempo determinado se bloquean, la única persona que puede extender el tiempo es el adulto con una contraseña de por medio. Una de las aplicaciones es “Digital Wellbeing” para un sistema Android o “Creen Time” para un sistema IOS.
- Los adultos deben ser modelos de un adecuado uso de las herramientas que proporciona la tecnología y el internet, debido a que los adolescentes aprenden mucho por medio de la observación. Por lo tanto, los adultos deben hacer uso consiente, adecuado y en un tiempo prudente del mismo.
- Definir espacios libres de objetos tecnológicos, donde se cree un ambiente de conexión con el ambiente social.
- Crear un espacio de conexión con la naturaleza, como jardinería, arte, acampar, entre otros.
- Trabajar en mecanismos de autorregulación, siendo estos la capacidad de controlar los pensamientos, emociones y acciones. Una técnica adecuada para trabajar la autorregulación es el “Vipassana”, el cual es un método de meditación basado en la observación. “Vipassana” significa en la cultura de la India “ver las cosas como son”. Para desarrollar esta técnica se debe estar en un lugar tranquilo, cerrar los ojos y respirar profundamente, mientras la persona se hace consiente de como el aire entra al cuerpo para después salir, además, mentalmente ir recorriendo las partes del cuerpo, sentir las e identificarlas.
- Enseñar a los adolescentes las consecuencias negativas del internet, mediante material adecuado para su edad, que sea didáctico real y conciso.
- Estar alertas a variaciones significativas en el comportamiento físico, cognitivo, emocional y social del adolescente.
- Generar un ambiente de dialogo y confianza, donde no se recriminan acciones, por otro lado, se buscan soluciones mediante el aprendizaje de un buen uso del internet.

- Estar informados y actualizados, acerca de las redes sociales y del internet, saber cómo manejarlo, para poder tener herramientas para tomar acciones oportunas en caso de ser necesario.
- Mantener conversaciones asertivas sobre los cambios que surgen en la adolescencia, tanto físicos, como sociales y cognitivos.
- Cada cierto tiempo, monitorear la información que postean los adolescentes en las redes sociales, crear un aprendizaje con sentido sobre lo que es adecuado subir a la web y lo que no, explicar el por qué no es adecuado.
- Educar en la responsabilidad y peligro de hablar con desconocidos.
- Mantener principios morales claros, para que el adolescente tenga presente sus límites y las razones del por qué no puede imitar acciones delictivas que encuentra en internet.
- Enseñar acerca del cuidarse ellos y cuidar a los otros, sobre la tolerancia, respeto y solidaridad, para que sean victimarios o víctimas del cyberbullying.

CONCLUSIONES

La tecnología ha estado desde que el ser humano habita en la tierra, y con los años y las distintas revoluciones fue avanzando de muchas formas. Una de las más notorias es la creación del internet y los aparatos móviles, con la creación del internet se fueron creando distintas aplicaciones y páginas web para el entretenimiento del usuario. Entre ellas, se crearon las redes de conexión o redes sociales, que fueron inventadas para compartir información y para una comunicación más óptima.

Las redes sociales son parte del diario vivir de los seres humanos, pero sobre todo de los adolescentes, debido a que ellos nacieron rodeados de las mismas. Por lo cual para ellos es algo natural su uso. Las redes sociales y el internet nos permiten comunicarnos con otras personas sin importar en que parte del mundo estén, informarnos, aprender, trabajar, entre muchas otras ventajas; Sin embargo, también tienen otro lado negativo, que afecta más a los adolescentes, debido a la etapa de desarrollo en la que se encuentran, ya que son muy vulnerables. En la etapa de la adolescencia media, en la que están los adolescentes de 15 a 16 años, podemos evidenciar que tienen ciertas carencias y necesidades, que en muchas ocasiones las llenan con información de las redes sociales, exponiéndolos a peligros como vulnerabilidad de su privacidad, información no adecuada para la etapa en la que se encuentran, cyberbullying, grooming, entre otros. Lo que desencadena problemas psicosociales y psicológicos como: depresión, ansiedad, mala conducta, delincuencia, y muchas más. Creando una deshumanización de los adolescentes, derivando a una desconexión moral, debido a que pierden acciones y pensamientos innatos del ser humano.

De acuerdo al filósofo Byung y al autor Vygotsky, los adolescentes necesitan un entorno social para fomentar su aprendizaje y su desarrollo cognitivo, además de que las redes sociales y el internet causan que los adolescentes se sientan ocupados la mayoría del tiempo, además de que se expongan y compartan información que invade su privacidad. Por lo cual, recomiendan espacios donde puedan convivir con la naturaleza, explorar, convivir socialmente con otras personas, y buscar momentos de desconexión tecnológica para volverse a conectar con lo primario.

Por lo cual es importante tomar medidas preventivas para el buen uso de las redes sociales como supervisión, uso moderado, y concientizar sobre las posibles consecuencias. Para de esta manera disfrutar de las herramientas que nos ofrece la tecnología y el internet. Un eje fundamental es que los cuidadores y profesores sean responsables con los adolescentes y cuiden de ellos, de su integridad y de su intimidad.

BIBLIOGRAFIA

- Arab,L y Días ,G. (2018). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia. *Revista médica clínica los condes*, 15-17.
- Barry, E. (2023). El uso de las redes sociales está relacionado con cambios cerebrales en los adolescentes, según un estudio. *The New York Times*.
- Bravo, S. (2019). Análisis de las políticas públicas y la brecha digital en el Ecuador. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1-2.
- C, H. G. (marzo de 2011). *El surgimiento histórico de la tecnología*. Recuperado el enero de 2011, de El surgimiento histórico de la tecnología: <file:///C:/Users/Admin/Desktop/Dialnet-ElSurgimientoHistoricoDeLaTecnologia-4016866.pdf>
- Carballo, A. (2018). Cuáles son las necesidades de los adolescentes. Lo que tu hijo necesita de ti. *quonomy*.
- censos, I. e. (2021). *Indicadores de tecnología de la información y comunicación*. Obtenido de Indicadores de tecnología de la información y comunicación: https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2020/202012_Boletin_Multiproposito_Tics.pdf
- Elías Arab, Alejandra Díaz. (2018). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 7-13.
- Fanjul, S. C. (09 de octubre de 2021). *El País*. Obtenido de El País: https://elpais.com/ideas/2021-10-10/byung-chul-han-el-movil-es-un-instrumento-de-dominacion-actua-como-un-rosario.html?event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerrideas
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*.
- García, A. (2016). La deshumanización de las redes sociales. *Ciencia y tecnología*.

García, A. M. (1 de noviembre de 2021). *Deshumanización*. Obtenido de Deshumanización:

<https://economipedia.com/definiciones/deshumanizacion.html>

González, J. A. (22 de septiembre de 2020). *Revista De Antropología Y Cultura Cristiana Humanitas*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica De Chile:
<https://www.humanitas.cl/filosofia/la-filosofia-de-byung-chul-han-una-aproximacion>

Hendrics Ramos, Yosvanis Cruz, Rodolfo Reyes. (2017). Las redes sociales. Impacto en la sociedad moderna. *Universidad de Ciego de Ávila*.

Intellectus, C. E. (4 de noviembre de 2021). *La Influencia de las Redes Sociales en Adolescentes*. Obtenido de La Influencia de las Redes Sociales en Adolescentes:
<https://www.intellectus.edu.gt/blog/influencia-redes-sociales-en-adolescentes/>

Kelly Hernández, Jorge Yáñez, Abdón Carrera. (2017). LAS REDES SOCIALES Y ADOLESCENCIAS. REPERCUSIÓN. *Revista Universidad y Sociedad*.

Marañón, C. (septiembre de 2012). *Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet*. Obtenido de Redes sociales y jóvenes: una intimidad cuestionada en internet: <https://www.redalyc.org/pdf/4959/495950250003.pdf>

Menéndez, N. (2018). *La Teoría Sociocultural de Vygotsky: definición y principios*. Obtenido de La Teoría Sociocultural de Vygotsky: definición y principios:
<https://medicoplus.com/psicologia/teoria-sociocultural-vygotsky>

MOVISTAR (Dirección). (2017). *Las redes sociales un peligro constante en la adolescencia: Grooming* [Película].

Rodrigo Moreira, Natàlia Carvalho, Ally López, Jennifer Silva, Cristina Oliveira Samara Fontes. (2021). Percepciones de los adolescentes sobre el uso de las redes sociales y su influencia en la salud mental. *Enfermería Global*.

Rodríguez, F. (2019). *La deshumanización y sus principales tácticas*. Obtenido de La deshumanización y sus principales tácticas:
<https://www.sicologiahoy.com/inteligencia/que-es-la-deshumanizacion-principales-tacticas/>

Samayoa, J. (1987). GUERRA Y DESHUMANIZACION: UNA PERSPECTIVA PSICOSOCIAL. *Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas"*, <https://revistas.uca.edu.sv/index.php/eca/article/view/6725/6701>.

Sánchez, M. (marzo de 2018). *Origen y evolución de internet y su desarrollo como entorno de interacción social*. Recuperado el marzo de 2018, de Origen y evolución de internet y su desarrollo como entorno de interacción social: file:///C:/Users/Admin/AppData/Local/Temp/Temp1_medios-sociales-digitales.zip/medios-sociales-digitales.pdf

Sopena, R. (1995). *Diccionario enciclopédico*. Barcelona: Ramón Sopena S.A.

Tomás Fernández y Elena Tamaro. (2004). *Bibliografía de Lev Vygotsky*. Obtenido de Bibliografía de Lev Vygotsky: <https://www.biografiasyvidas.com/biografia/v/vigotski.htm>

UNESCO. (1999). Lev Semiónovich Vygotsky. *Revista trimestral de educación comparada*, 773-799.

UNICEF. (2020). *Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber*. Obtenido de Redes sociales y adolescentes: lo que tenés que saber: <https://www.unicef.org/uruguay/redes-sociales-y-adolescentes-lo-que-tenes-que-saber>