



Facultad de Educación

Tema:

Integración y Desarrollo de Competencias Ciudadanas: Análisis de su Aplicación y Efectividad en un centro educativo de la ciudad de Quito.

Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía

Presentada por:

Alisson Yuliana Racines Sánchez y Rafaela García Naranjo

Tutora:

Mgtr. Ximena Quintana Medina

Quito, junio 2024

Resumen

Las competencias ciudadanas son fundamentales para el fortalecimiento de la sociedad, puesto que propician la convivencia pacífica de las instancias educativas, desde las aulas hasta la comunidad escolar. Con un enfoque cualitativo, este trabajo buscó fomentar las competencias ciudadanas en niños de primeros y segundos EGB, de un centro educativo privado de la ciudad de Quito aplicando la Dimensión de Competencias Ciudadanas del Proyecto PROSALUD, acorde con los seis de los ocho pilares del ideario de la institución educativa.

Esta sistematización obtuvo resultados que demuestran la necesidad de formar a todo el personal en esta dimensión, a través de herramientas, capacitaciones, seguimiento pedagógico y actividades para potenciarla dentro de la institución educativa y acorde al currículo ecuatoriano, debido a que se pudo evidenciar debilidades en la convivencia pacífica, en la tolerancia, en la empatía y en la inteligencia emocional en los estudiantes.

Palabras clave: competencias ciudadanas, capacitación docente, currículo, proyecto interdisciplinario, capacitación comunidad educativa.

Declaración de aceptación de norma ética y derechos

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de nuestra obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, nos sometemos a las determinaciones que la propia Universidad planteé.

Nombre: Alisson Yuliana Racines Sánchez

Firma:



Cédula: 1725753287

Declaración de aceptación de norma ética y derechos

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se nos reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, nos sometemos a las determinaciones que la propia Universidad planteé.

Nombre: Rafaela García Naranjo

Firma:

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Rafaela García Naranjo', written on a light-colored background.

Cédula: 1720801941

Índice

Resumen	2
Declaración de aceptación de norma ética y derechos	3
Introducción.....	9
Hipótesis	11
Objetivo general.....	11
Objetivos específicos	11
Marco referencial.....	12
Realidad ecuatoriana.....	19
Metodología de la investigación.....	26
Explicación de las actividades pedagógicas en las fases implementadas	28
Análisis de datos.....	30
Pre-encuesta	31
Post encuesta.....	35
Transcripción focus group	45
Análisis focus group participantes de primero EGB	50
Análisis focus group participantes de segundo EGB	58
Aportes de la sistematización	61
Conclusiones.....	62
Referencias	63
Anexos.....	69

Índice de tablas

Tabla 1.	31
Tabla 2. Preguntas cerradas	31
Tabla 3. Preguntas cerradas	33
Tabla 4. Preguntas abiertas	34
Tabla 5.	35
Tabla 6. Preguntas abiertas	36
Tabla 7. Preguntas cerradas	38
Tabla 8. Preguntas cerradas	39
Tabla 9.	40
Tabla 10.	41
Tabla 11. Preguntas abiertas	42
Tabla 12. Preguntas abiertas	45
Tabla 13.	51

Integración y Desarrollo de Competencias Ciudadanas: Análisis de su Aplicación y Efectividad en un centro educativo de la ciudad de Quito.

Autoras

Alisson Racines

Rafaela García

Correos electrónicos

alissonracines@gmail.com

rafagarciana22@gmail.com

Resumen

Las competencias ciudadanas son fundamentales para el fortalecimiento de la sociedad, puesto que propician la convivencia pacífica de las instancias educativas, desde las aulas hasta la comunidad escolar. Con un enfoque cualitativo, este trabajo buscó fomentar las competencias ciudadanas en niños de primeros y segundos EGB, de un centro educativo privado de la ciudad de Quito aplicando la Dimensión de Competencias Ciudadanas del Proyecto PROSALUD, acorde con los seis de los ocho pilares del ideario de la institución educativa.

Esta sistematización obtuvo resultados que demuestran la necesidad de formar a todo el personal en esta dimensión, a través de herramientas, capacitaciones, seguimiento pedagógico y actividades para potenciarla dentro de la institución educativa y acorde al currículo ecuatoriano, debido a que se pudo evidenciar debilidades en la convivencia pacífica, en la tolerancia, en la empatía y en la inteligencia emocional en los estudiantes.

Palabras clave: competencias ciudadanas, capacitación docente, currículo, proyecto interdisciplinario, capacitación comunidad educativa.

Abstract

Citizen competencies are fundamental for the strengthening of society, as they promote peaceful coexistence within educational settings, from classrooms to the entire school community. With a qualitative approach, this work aimed to foster citizen competencies in first and second grade students of an EGB (Basic General Education) at a private educational center in the city of Quito by applying the Citizen Competencies Dimension of the PROSALUD Project, in line with six of the eight pillars of the institution's educational philosophy.

This systematization yielded results that demonstrate the need to train all staff in this dimension, through tools, training sessions, pedagogical follow-up, and activities to enhance it within the educational institution and in accordance with the Ecuadorian curriculum. This need arose due to observed weaknesses in peaceful coexistence, tolerance, empathy, and emotional intelligence among the students.

Keywords: citizen competencies, teacher training, curriculum, interdisciplinary project, educational community training.

Introducción

Las competencias ciudadanas dentro del ámbito educativo son esenciales para formar a quienes construirán una sociedad equilibrada, justa, pacífica y responsable, ya que permiten entender y valorar la necesidad de una convivencia acorde a los principios del bien común. En este proceso, los docentes y los padres de familia son ejes importantes para un adecuado desarrollo y aplicación de los valores sociales en los estudiantes.

En el contexto educativo ecuatoriano, se ha podido constatar una disminución de las competencias ciudadanas. A modo de ejemplo, el incremento de la corrupción es uno de los problemas que afecta a la sociedad debilitando los principios éticos, provocando en ocasiones que, tanto estudiantes como docentes, adopten conductas desfavorables que podrían llevar a que se repitan en sus vidas comportamientos o actitudes negativas que observan en la realidad: irresponsabilidad en las funciones, mal uso de los recursos públicos destinados para una educación de calidad, familias involucradas en actos ilícitos, etc. Esto puede generar grandes consecuencias en el desarrollo y fortalecimiento personal, familiar, ético y profesional.

Es preciso que las instituciones educativas construyan entornos que promuevan una sana convivencia a través de actividades y mecanismos para resolver discrepancias en el diario vivir. La capacidad de evaluación de las causas que generan los inconvenientes y de determinar las responsabilidades de cada miembro del grupo son necesarias para encontrar soluciones adecuadas, sin recurrir a la violencia, lo que en un futuro llevará a que en los espacios sociales y profesionales se repliquen este modo de enfrentar las dificultades de forma asertiva. Las competencias ciudadanas podrán generar espacios de diálogo a corto, largo y mediano plazo, que suman a las características de una educación de calidad.

Contrarrestan la falta de convivencia que se refleja en la deficiencia en la comunicación, la empatía, el respeto y el trabajo colaborativo (Rodríguez y Caicedo, 2020).

Las habilidades blandas, necesarias en todo ciudadano responsable, como explica el autor Ortega (2017), son conocidas como habilidades socio afectivas, y son las que van más allá del aprendizaje de un contenido específico, son las que sirven para la vida (p. 12). La formación en habilidades blandas constituye uno de los aspectos más importantes en la educación. La cual incluye comunicación efectiva, trabajo en equipo, empatía, resolución de problemas, gestión de emociones, capacidad para tomar decisiones. Impulsar y fomentar este tipo de habilidades es crucial para que cada estudiante pueda desempeñarse en sus relaciones sociales como personales. Prepararlos para este tipo de situaciones permiten enfrentarlos a su mundo real, transformado en individuos aptos para adaptarse a los cambios de forma positiva. Por lo tanto, la formación en estas áreas es esencial para afianzar que los estudiantes alcancen el éxito a largo plazo en cualquier campo de su vida.

Esta sistematización de experiencias surge para contribuir a generar una convivencia pacífica en el centro educativo donde se evidenciaban comportamientos negativos entre pares, por diversas razones como: diversidad en las procedencias de origen tanto a nivel escolar como de nacionalidad, rivalidad académica y social y falta de virtudes necesarias para la convivencia. Para esto, según la propuesta de Herrera (2018), se propuso a los profesores abordar específicamente tres temas relevantes, para contrarrestar el ambiente agresivo, la falta de valores y la pérdida de identidad: 1. Las diferencias individuales que existen dentro del aula de clase. 2. La falta de tolerancia hacia las diferencias culturales. 3. La falta de desarrollo de la inteligencia emocional.

En la sociedad actual hay manifestaciones de violencia que generan interrogantes sobre cómo abordar desde edades tempranas los principios básicos para una cultura de paz, de colaboración, de servicio. Frente a esta inquietud se planteó esta pregunta con su respectiva hipótesis para realizar esta sistematización de experiencias en una institución educativa:

¿Qué factores ocasionan que las competencias ciudadanas no se desarrollen correctamente dentro de una institución educativa de la ciudad de Quito en los estudiantes de Primero y Segundo de Básica?

Hipótesis

La falta de conocimiento en la implementación de las competencias ciudadanas en los profesores es un factor importante para la falta de desarrollo correcto de las mismas, en la institución educativa.

Para resolver esta hipótesis se establecieron estos objetivos:

Objetivo general

Capacitar en la dimensión de competencias ciudadanas a los docentes según el Proyecto PROSALUD que responde a los pilares educativos de la institución educativa.

Objetivos específicos

1. Analizar la fundamentación teórica de la Dimensión de Competencias Ciudadanas.
2. Analizar el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas de niños de 5 a 7 años para desarrollar las competencias ciudadanas dentro del aula de clase.

3. Capacitar a los docentes, personal administrativo, personal de servicio, autoridades y responsable del DECE en el tema de competencias ciudadanas.
4. Relacionar la propuesta del Currículo Ecuatoriano con el contenido del proyecto de Prosalud en la dimensión de competencias ciudadanas para facilitar a los docentes su aplicación.
5. Analizar el conocimiento sobre competencias ciudadanas previa a la capacitación y después de la capacitación y de la aplicación.

Marco referencial

Sobre este tema hay estudios en países latinoamericanos que demuestran los conflictos de convivencia armónica en las instituciones educativas. Al analizar la situación, se entiende la iniciativa que surge en la Universidad de La Sabana con respecto a esta problemática. A continuación, se explicará brevemente de qué se trata el proyecto que da origen a este trabajo de fin de carrera.

PROSALUD (2022) es un macroproyecto de Universidad de La Sabana en el que las Facultades de Enfermería y Rehabilitación con la Facultad de Educación investigan interdisciplinariamente la situación escolar para plantear acciones en beneficio de la salud de niños, niñas y adolescentes dentro y fuera de Colombia.

Este proyecto pretende formar a los profesores, familia y demás integrantes de la comunidad educativa, incentivando el trabajo de la comunidad inmediata y de la sociedad, mediante la implementación de las cinco dimensiones:

1. Saber aplicar competencias ciudadanas

2. Alimentarse bien
3. Lograr actividad física y descanso adecuado
4. Unirse al medio ambiente
5. Dirigir la propia vida con buenas compañías

Esta sistematización se centró en la dimensión de las competencias ciudadanas, que responden a seis de los ocho pilares formativos que promueve la institución educativa:

1. Felicidad, que fomenta la confianza y la educación emocional de los estudiantes para construir habilidades resilientes y pensamiento positivo.
2. Familia, donde se estimula el aprendizaje socioemocional del estudiante.
3. Tecnología, impulsa el aprendizaje activo con herramientas tecnológicas fomentando su autonomía y curiosidad.
4. Responsabilidad ambiental, educa e incentiva sobre el equilibrio entre sustentabilidad, responsabilidad ambiental y bienestar social.
5. Oratoria, desarrolla programas adaptados para expresarse con confianza y persuasión al momento de comunicarse.
6. Networking, asegura bases sólidas para construir conexiones y habilidades sociales para el futuro personal y profesional.

Para contextualizar el estado del arte se mencionan algunos ejemplos donde se evidencian los estudios relacionados con las competencias ciudadanas, demostrándose los rasgos comunes y acciones similares que responden a conceptos claves del tema de esta sistematización. Se consideró importante detallar el problema y las acciones:

Las competencias ciudadanas en el ambiente escolar de la institución educativa Buenos Aires de Montería Córdoba (Villera, 2017)

Problema: falta de diálogo para el manejo de conflictos, violencia como discriminación, agresividad verbal y física. Actitudes inadecuadas para la sana convivencia y participación ciudadana.

La medición fue cualitativa, se hizo mediante observación y encuestas y se evidenció que los docentes se limitan a impartir su materia, sin preocuparse del entorno educativo.

El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado “Vuelta a Colombia” (Pérez, Peñaranda, 2019).

Problema: Mejorar la relación entre estudiantes y sus docentes, así como su contexto social y familiar para la construcción de la paz en sociedad.

La medición fue de carácter cualitativo, se realizó mediante observación y diarios pedagógicos.

Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas de la Institución Educativa Catalina Herrera (Canoles, Teherán, Castro, 2015).

Problema: Desarrollar las competencias cognitivas y emocionales para solucionar un problema.

La medición fue de carácter cualitativo y cuantitativo, observación de comportamientos, encuestas a docentes y estudiantes, charlas, videos.

El valor del respeto en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Collaguazo, Musuña, 2023)

Problema: Falta de valores en específico el respeto en alumnos de 4to de Básica, que se refleja en la dificultad de comunicación y ocasiona miedo por ser discriminados por parte de la sociedad.

La medición que se dio en esta investigación fue de carácter cualitativo, aplicando la entrevista como técnica de recolección de información aplicado a docentes u una muestra de estudiantes.

La convivencia escolar y rendimiento académico (Rivera, Sánchez, 2023)

Problema: la repercusión en el aprendizaje por acciones que alteran la armonía y la convivencia en el ámbito educativo.

La medición que se aplicó fue cuantitativa, mediante cuestionarios y registro de calificaciones y de recolección de datos.

Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador. (Redalyc, 2020).

Problema: Prevalencia y manejo inadecuado de conflictos escolares. Identificando que la violencia física, insultos entre pares, incumplimiento de normas, vandalismo y absentismo son comunes dentro de la institución.

La medición que se aplicó fue cuantitativa y cualitativa, utilizando varias técnicas, como observaciones científicas, entrevistas y encuestas a alumnos, docentes y padres.

Los estudios mencionados corresponden a Colombia, Argentina y a Ecuador. Se evidencian situaciones y repercusiones similares. Tanto el abordaje de la problemática como las causas se relacionan con esta sistematización, lo que demuestra que el problema tiene razones y efectos académicos, sociales y familiares comunes. En todas se mencionan, de uno o de otro modo, la necesidad de educar en valores. Así lo menciona (Rodríguez, 2020), destacando la responsabilidad de la familia, la escuela y la sociedad en general. La educación en valores contribuye a la maduración del desarrollo cognitivo-afectivo y al

buen comportamiento. Todos los actores educativos: familia, docentes, estudiantes deben asumir la responsabilidad social y personal para contrarrestar la consolidación de las pandillas que desestabilizan la educación, así como, el cuidado de una sana atmósfera emocional, especialmente por parte de la familia, para lograr un óptimo desarrollo infantil (Jara, 2013).

Es importante referirse al juego como estrategia didáctica para fortalecer las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, ya que las niñas y niños, a través de actividades lúdicas se empoderan en la búsqueda de soluciones para mejorar las relaciones interpersonales y la convivencia. Por esto, iniciar en edades tempranas con la enseñanza de valores, a través del juego, lleva a forjar un futuro más esperanzador.

Actitudes discriminatorias relacionadas con estructuras familiares golpeadas por la división, la pobreza, la enfermedad; defectos físicos de los estudiantes, opciones políticas y religiosas diversas, nacionalidades y etnias distintas al entorno humano del centro educativo, entre otras, ocasionan que los diferentes puntos de vista se traduzcan en violencia y en falta de aceptación de la diversidad. Lamentablemente no se mira esta diversidad como una oportunidad de crecer en comprensión, en cultura, en solidaridad. (Jara, 2013).

Es importante mencionar el conjunto de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que se desarrolla en los niños de 5 a 7 años, según la guía de Unicef (2021):

Edad 5 años

- Confiar en sus logros y en sus capacidades.

- Reconocer diferentes emociones (alegría, enojo, tristeza, miedo, vergüenza) fundamentales para la construcción de su autoconocimiento y formación de su personalidad.
- Mostrar empatía, considerando los sentimientos de la otra persona.
- Desarrollan su opinión y elección.
- Respetar turnos y reglas.

Edad de 6 a 7 años:

- Desarrollar su capacidad de distinguir lo bueno y lo malo.
- Reconocer y expresar varias emociones, verbalizándolas.
- Respetar reglas de comportamiento acordadas previamente.

Hay varios autores en el campo de la psicología, pedagogía, antropología que mencionan los conceptos que engloban las competencias ciudadanas y la madurez emocional. Sus posturas serán analizadas, y relacionadas con la fundamentación teórica del proyecto Prosalud. A continuación, se mencionan algunos de los postulados:

- **Lev Vygotsky:** incentiva la Teoría Sociocultural que se refiere a la participación de los niños con el ambiente que les rodea. Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social (Regader, 2015).
- **Erik Erikson:** plantea la teoría del desarrollo psicosocial en la que se explica que la adolescencia y la juventud son períodos de transición psicosocial especialmente importantes porque se da la construcción de la identidad. El niño, adolescente y joven experimentan crisis que deben resolver para su desarrollo óptimo posterior (Montolú, 2005).

- **Goleman:** concibe la inteligencia emocional como un conjunto de características importantes para resolver con éxito los problemas vitales, y da lugar a un desempeño sobresaliente (Fragoso, 2015).
- **Rousseau:** habla sobre la competencia participativa (trabajo en equipo) que permite aumentar la productividad, la innovación y la satisfacción en el trabajo (Bolaños, s.f).
- **Hoffman:** plantea la teoría que está relacionada al desarrollo de la empatía de los niños. Sostiene que desde el nacimiento el infante es capaz de experimentar un estado de aflicción personal en respuesta a la aflicción de otros (Lobo, Mozó, Piña y Sandoval, 2007).
- **Concepción Naval:** Desde la perspectiva filosófica, indica que la desigualdad que existe dentro de la relación educativa no impide que se dé la participación de todos en el quehacer común de la educación. Por lo que, es en este entorno donde se vive la integración entre unidad y diversidad, factores esenciales para la formación en el ejercicio pleno de la libertad (Naval, 2003).
- **Jean Piaget:** propuso la teoría del conocimiento, donde las emociones tienen un impacto en el pensamiento del niño. Explica que las inteligencias no pueden desligarse de las emociones porque sería un acto incompleto sin estas: las emociones se convierten en un aspecto energético-motivacional de la actividad intelectual (Bálsamo, 2022).
- **Albert Bandura:** Explica que, en el niño a los 5 años, el aprendizaje se da a partir de la observación de lo que hace el otro dentro de un entorno social. Por lo que, recalca la importancia de la toma de conciencia de educar mediante el ejemplo y proteger a los niños de la violencia (Frenkel, 2020).

Los planteamientos de estos autores coinciden en que la dimensión social y emocional es crucial para el aprendizaje y la formación de la identidad. Vygotsky y Erikson, por ejemplo, coinciden en que la socialización es fundamental para el desarrollo cognitivo y psicosocial, respectivamente. Goleman y Hoffman, por otro lado, sugieren que las habilidades emocionales, incluida la empatía, son cruciales para el éxito personal y social. Otra perspectiva sobre la importancia de lo social es la que defiende Concepción Naval. Esta autora refiere que Piaget aboga por una educación que no sea escéptica a la realidad, sino partícipe de ella, abordando la educación inclusiva; es decir, la integración de la diversidad en el entorno académico como modo de garantizar la formación en libertad. Piaget y Bandura proveen perspectivas más cognitivas y conductuales, respectivamente, acerca del desarrollo, como son la cultura de emociones para Piaget y el aprendizaje por observación para Bandura.

En resumen, perspectivas psicosociales, cognitivas, emocionales, conductuales y de aprendizaje están inmersas en el cómo se debe educar para lograr ciudadanos que aboguen por una cultura de paz y de compromiso social. Esto demuestra que la persona es un ser social, que no puede ser educada bajo un solo aspecto, sino que se deben tomar en cuenta todas sus dimensiones y que los entornos: familiar, educativo y social son un referente para su aprendizaje.

Realidad ecuatoriana

Esta sistematización se realizó para aportar en el ámbito educativo ecuatoriano, donde se observan características de falta de convivencia pacífica según el reporte del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2023). La falta de convivencia ha provocado la pérdida de la comunicación asertiva, que se refiere a realizar una conversación, mantener el contacto visual, profundizar el contenido y acompañar el diálogo con el lenguaje no verbal. Por esta razón, hay que tomarla en cuenta dentro de la

dimensión de las competencias ciudadanas como explica Sampaollessi (2018), la interrelación de la comunicación y la educación son esenciales en el quehacer pedagógico, convirtiéndose en dos disciplinas inseparables; sin diálogo no hay fundamento sobre el que se construye una adecuada educación.

A pesar de que en el currículo ecuatoriano está contemplada la formación en competencias ciudadanas, los índices de violencia están presentes en las escuelas y colegios, lo que demuestra la necesidad de analizar los factores que inciden para que no se dé una sana convivencia. Los índices de violencia son alarmantes: En 2022 se reportaron 607 caso de acoso escolar. Como menciona Roa (2024) en los últimos años ha aumentado con una tasa de homicidios en menores de edad en un 640%, relacionadas al incremento de criminalidad en Ecuador. Asimismo, se observa el incremento de violencia sexual con más de 5.365 casos dentro del sistema de educación (El Universo, 2024).

Es importante mencionar que la violencia no se da únicamente por parte de los estudiantes, sino también por parte de los docentes: manejo inadecuado de conflictos, violencia verbal, sexual, física o psicológica, entre algunos factores. (UNICEF, 2017).

Es por esto, que se deben fomentar las competencias ciudadanas para que atiendan a las necesidades de cada individuo y así, promover una convivencia pacífica y democrática que incentive el respeto a las diferencias individuales, la solidaridad y el bien común, con el objetivo de brindar un aprendizaje de valores y una construcción de identidad apropiada en los niños, niñas y adolescentes.

Con referencia, al párrafo anterior se puede mencionar que las diferencias individuales dentro del aula de clase suceden, entre otros factores, por la migración, fenómeno social en todo el mundo (Panizo, 2019). El resultado de este fenómeno en nuestro país es el incremento de niños, niñas y jóvenes venezolanos y colombianos que afecta directamente al sistema educativo ecuatoriano, y arroja datos inciertos acerca de las personas que están accediendo a la educación. Esta falta de información específica complica el abordaje del problema. Según los datos proporcionados por INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos), en el año 2023 la población de niños migrantes en Ecuador provenientes de Colombia llegó a 12,917 niños migrantes, distribuidos en los siguientes grupos etarios: 3,314 niños de 0 a 4 años, 4,459 niños de 5 a 9 años y 5,144 niños de 10 a 14 años. Por otra parte, la población de niños migrantes de Venezuela asciende a 17,186, con 2,879 niños de 0 a 4 años, 7,293 niños de 5 a 9 años y 7,014 niños de 10 a 14 años. En total, sumando ambas nacionalidades, hay 30,103 niños migrantes en Ecuador.

En el Currículo Nacional de Educación del Ecuador (2016), establecen objetivos y contenidos relacionados con las competencias ciudadanas en diferentes niveles educativos, desde inicial hasta superior, lo que sucede en el país es que los adolescentes se ven involucrados en acciones que no favorecen la convivencia pacífica, según los reportes mencionados. Estas competencias incluyen aspectos como el conocimiento y ejercicio de los derechos y deberes ciudadanos, la participación en la toma de decisiones, el respeto a la diversidad, la resolución pacífica de conflictos, a la valoración del patrimonio cultural y natural, entre otros. A continuación, se adjunta un cuadro comparativo, tomado de la información del currículo nacional, donde se observa en qué asignaturas se aplican las competencias ciudadanas:

Grado	Asignatura aplicar competencias ciudadanas
1ero 2do	<p data-bbox="368 309 756 342"><i>Educación cultural y artística</i></p> <ul data-bbox="416 365 1436 891" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 365 1436 454">• Propone comunicar emociones e ideas mediante el uso de distintos lenguajes artísticos. <li data-bbox="416 477 1436 611">• Desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo mediante la apreciación y el análisis de producciones culturales y artísticas de distintos géneros y culturas. <li data-bbox="416 633 1436 723">• Idear soluciones originales e imaginativas para problemas complejos de su vida personal y laboral. <li data-bbox="416 745 1436 891">• Desarrollar una actitud de tolerancia y resiliencia, así como habilidades emocionales y personales que les permitan comprenderse y comprender al otro, y aceptar y respetar la diversidad.
	<p data-bbox="368 947 480 981"><i>Sociales</i></p> <ul data-bbox="416 1003 1436 1798" style="list-style-type: none"> <li data-bbox="416 1003 1436 1193">• Potenciar la construcción de una identidad personal y social auténtica a través de la comprensión de los procesos históricos y los aportes culturales locales, regionales y globales, en función de ejercer una libertad y autonomía solidaria y comprometida con los otros. <li data-bbox="416 1216 1038 1249">• Comprender la dinámica individuo-sociedad <li data-bbox="416 1272 1436 1462">• Construir una conciencia cívica, crítica y autónoma, a través de la interiorización y práctica de los derechos humanos universales y ciudadanos, para desarrollar actitudes de solidaridad y participación en la vida comunitaria. <li data-bbox="416 1485 1436 1574">• Adoptar una actitud crítica frente a la desigualdad socioeconómica y toda forma de discriminación, y de respeto ante la diversidad. <li data-bbox="416 1597 1436 1798">• Aplicar los conocimientos adquiridos, a través del ejercicio de una ética solidaria y ecológica que apunte a la construcción y consolidación de una sociedad nueva basada en el respeto a la dignidad humana y de todas las formas de vida.
	<p data-bbox="368 1854 632 1888"><i>Lengua y Literatura</i></p>

	<ul style="list-style-type: none">• Valorar la diversidad lingüística a partir del conocimiento de su aporte a la construcción de una sociedad intercultural y plurinacional, en un marco de interacción respetuosa y de fortalecimiento de la identidad.• Evaluar, con sentido crítico, discursos orales relacionados con la actualidad social y cultural para asumir y consolidar una perspectiva personal.
--	--

La implementación de la educación en competencias ciudadanas varía en instituciones educativas y regiones del país, pero se considera fundamental en la formación integral de los estudiantes en Ecuador. Por lo que la educación permite favorecer el desarrollo de espacios formativos que permitan que los alumnos se relacionen de manera sana y pacífica con sus pares y con resto de las personas de su alrededor. También llevará a los docentes a empoderarse en el tema, por el ejemplo de vida que deben dar a sus estudiantes, y a los padres de familia que son los primeros formadores de los hijos.

Otro aspecto importante en esta sistematización es recalcar en la importancia de la empatía e inteligencia emocional que deben poseer los niños, niñas, adolescentes y docentes para lograr una convivencia óptima que incentive los procesos de enseñanza-aprendizaje. El aporte de Hoffman corrobora esta idea. Él menciona que desde que nacemos tenemos la capacidad de experimentar estados de aflicción en respuesta a la aflicción de otro individuo (Lobo, Mozó, Piña y Sandoval, 2007).

Trabajar en inteligencia emocional permite a todas las personas desarrollar habilidades sociales y afectivas, lo que puede mejorar su bienestar en los aspectos de la vida diaria. La resolución de problemas emocionales puede ayudar a los niños y adolescentes a manejar sus emociones y conflictos de manera positiva y así lograr que los estudiantes proyecten y apliquen buenas competencias ciudadanas (Arrellano, 2018). Se

plantean algunas sugerencias en el campo de: convivencia pacífica, migración, violencia e inteligencia emocional para ser trabajadas en el campo del hogar y escuela:

	En el hogar	En la escuela
Convivencia pacífica	<p>-Una convivencia positiva, tanto en prácticas y valores compartidos en cada familia, promueven relaciones intrafamiliares basadas en tolerancia, comunicación, apoyo mutuo y cariño.</p> <p>-Las normas de convivencia facilitan la interacción familiar y al ser establecidas con respeto y cariño producen seguridad y confianza en las personas, promoviendo una cultura de paz en nuestras familias.</p> <p>-Es importante buscar un equilibrio que permita establecer y cumplir las normas de convivencia con todos los miembros de la familia.</p>	<p>-Es importante incorporar dentro del plan de estudios dirigido a niños, niñas, adolescentes los valores de justicia, equidad, solidaridad, libertad, autonomía, respeto, convivencia pacífica.</p> <p>Incentivar el uso de la comunicación efectiva.</p> <p>-Cada centro educativo debe desarrollar su propio programa, mediante estrategias, proyectos basándose en las necesidades de la institución.</p>
Migración	<p>-Es fundamental que los ciudadanos adquieran un entendimiento crítico, para promover la cohesión social y combatir los prejuicios, los estereotipos y la discriminación.</p> <p>- Es necesario explicar las causas de la migración.</p>	<p>-Sensibilizar a la comunidad educativa en competencias comunicativas interculturales.</p> <p>-Reconocer las diferencias culturales y generar acciones que favorezcan la gestión escolar intercultural.</p> <p>-Crear eventos de integración en las instituciones como ferias para conocer las culturas que nos rodea.</p>
Violencia	<p>-El desarrollo de relaciones basadas en el buen trato, la ternura y la expresión del sano afecto estimulan emocional y socialmente a los</p>	<p>-Es esencial capacitar a los miembros de la comunidad educativa respecto a la resolución pacífica de la violencia escolar.</p>

	<p>integrantes de la familia y son fundamentales para generar respeto, seguridad y buena autoestima.</p> <p>-Es fundamental que los conflictos se los resuelva de manera saludable (comunicación efectiva) para fortalecer la estructura familiar, incrementando la cohesión y el sentimiento de pertenencia.</p> <p>-La resolución pacífica de conflictos permite generar espacios donde las personas implicadas puedan hablar con calma, sin necesidad de recurrir a la violencia.</p>	<p>-Concientización y formación de los docentes para proponer proyectos que se contextualicen con la realidad escolar en la que se desarrollan los conflictos y agresiones entre estudiantes.</p> <p>-Fortalecer en los niños las habilidades sociales, para un desarrollo adecuado dentro de su entorno escolar.</p> <p>-Fomentar en el estudiante a la toma de decisiones y a resolver conflictos, basados en el respeto y la responsabilidad.</p> <p>-Saber identificar los roles presentes en la violencia: agresor, víctima y espectador, reflexionar sobre cada rol y los efectos que este rol tiene sobre los otros.</p>
<p>Inteligencia emocional</p>	<p>-Desarrollar la importancia en la forma en como percibimos, asumimos y gestionamos un conflicto.</p> <p>-La educación emocional podría tener mayor impacto si se prepara a los progenitores.</p> <p>-Los niños pueden aprender a regular sus emociones observando las actuaciones de sus entorno familiar y escolar, quienes se convierten en referentes principales.</p> <p>-El tipo de afecto que los niños establecen con el padre y la madre es el pilar en sus relaciones sociales, en</p>	<p>-Implementar la inteligencia emocional ligado a temas y contenidos planificados por los docentes.</p> <p>-Educar a los profesores en inteligencia emocional para que ellos puedan educar de manera real, mediante el ejemplo.</p> <p>-Tener un departamento de apoyo al que se pueda acudir para recibir orientación y capacitación.</p> <p>-Formar profesionalmente a los profesores para que sean tutores acreditados por su coherencia de vida</p>

	<p>los rasgos de su personalidad y en el desenvolvimiento escolar.</p> <p>-Un entorno saludable promueve que la personalidad y autoestima sean óptimas.</p> <p>-Primer entorno afectivo privilegiado para la socialización; actitudes, valores, autocontrol, desarrollo social, autonomía y equilibrio emocional.</p>	<p>con los valores de la institución educativa.</p>
--	---	---

Metodología de la investigación

Esta sistematización tuvo como referente lo planteado por el proyecto Prosalud de la Universidad de La Sabana, y se enriqueció con la experiencia nacional. Se trabajó en siete fases.

Fase 1: Se replicó lo que se realizó en la I Fase, en Colombia, a través de la Universidad de La Sabana.

La sistematización se realizó en una institución educativa del norte del distrito Metropolitano de Quito, donde se compartió el proyecto con los directivos para empezar con la fase 1 del proyecto. Después, se entregó un documento con el consentimiento informado para que las docentes conozcan sobre el proyecto y se comprometan voluntariamente a aplicarlo.

Fase 2: Se implementó una encuesta preliminar, para evaluar los conocimientos previos de las participantes en la dimensión antes mencionada. Dentro de la misma, se realizaron con las docentes de Segundo y Primero EGB actividades dinámicas para introducir el tema. Al finalizar la capacitación se realizó una lluvia de ideas.

Véase Figura 1a, 1b, 2 y 3

Fase 3: Se capacitó a todo el personal que trabaja en la institución educativa: veinte docentes tutoras y cotutoras (desde Inicial I hasta Segundo EGB), tres docentes de materias complementarias (inglés, música y cultura física), dos personas que conforman el personal de limpieza, un guardia de seguridad, directora de la institución y la encargada del área de DECE. Al culminar la capacitación se empleó una encuesta para evaluar los conocimientos adquiridos. También se elaboró una presentación para enviar a los padres de familia de la institución para un mayor conocimiento y divulgación sobre esta dimensión.

Véase Figura 4.

Fase 4: Se seleccionó a las docentes de Primero y Segundo EGB para aplicar la dimensión dentro de sus aulas. Por lo cual, las participantes decidieron realizar un proyecto interdisciplinario ligado a la planificación curricular de cada nivel, es decir, ligar las competencias ciudadanas con los temas impartidos en clases. Durante esta fase, se brindó seguimiento y apoyo pedagógico por parte de las investigadoras para asegurar una correcta aplicación.

Véase Figura 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11

Fase 5: Se explicó al grupo de estudiantes de Primero y Segundo EGB los conceptos claves y se realizó una actividad evaluativa que consistía en observar imágenes e identificar si era correcta o no la acción, seguido se cuestionó porque su respuesta. De esta manera se conoció y observó el impacto de la aplicación de la dimensión y si fue significativa para los alumnos. Durante la misma, se observó interés y motivación por parte de los estudiantes.

Véase Figura 12 y 13

Fase 6: Para finalizar la implementación de la sistematización se realizó un focus group, con el objetivo de recolectar experiencias, inquietudes, sugerencias de las

docentes.

Véase Figura 14

Fase 7: Finalmente, se analizó los resultados de las encuestas aplicadas.

Nota: Durante todas las fases se utilizaron las herramientas de video y de fotografías para recolectar las evidencias correspondientes.

Explicación de las actividades pedagógicas en las fases implementadas

Las actividades tenían como objetivo formar y concientizar a los docentes en competencias ciudadanas para generar conocimientos previos para aplicar correctamente en sus aulas y desarrollar en sus estudiantes una participación positiva y activa en la sociedad.

Se realizó una primera encuesta a las docentes de Primero y Segundo EGB con el objetivo de evidenciar sus conocimientos previos.

Se capacitó a las docentes de Primero y Segundo de EGB con el tema "saber y aplicar las competencias ciudadanas en la realidad ecuatoriana". En dicha capacitación se trataron temas como: qué son, cuáles son las principales, por qué son importantes, justicia social y paz, educación, el tema macro del proyecto sobre convivencia pacífica, violencia, inteligencia emocional, cómo se trabajan las competencias ciudadanas dentro de currículo ecuatoriano. En esta capacitación se empezó con un mensaje en código relacionado con el proyecto que las docentes debían descifrar con la frase "ser ciudadano consciente implica asumir responsabilidad y participar activamente en la construcción de una sociedad justa y equitativa" y realizar la actividad "veo, pienso y pregunto", en base a imágenes presentadas. Finalmente, se les presentó un video donde se puede observar el deterioro de la sociedad que sirvió de tema en el círculo de conversación con las docentes y conocer sus opiniones. Mediante lluvia de ideas con **notas autoadhesivas** (post-it) se pudo evidenciar

el aprendizaje adquirido sobre la dimensión.

Se realizó una segunda capacitación a todo el personal que conforma la institución. Donde se trataron temas como: qué son, cuáles son las principales, por qué son importantes, qué es convivencia pacífica, violencia, inteligencia emocional, importancia de competencias ciudadanas en todo el personal que conforma la institución y qué pilares institucionales se relacionan con la dimensión. Durante la capacitación se utilizó la plataforma Mentimeter (figura 15, 16) para que todo el personal responda preguntas e interactúen durante la presentación. Al finalizar, se realizó la post encuesta para analizar y recolectar información sobre los conocimientos adquiridos por todos los participantes, incluida las docentes de Primero y Segundo de Básica que aplicaron el proyecto interdisciplinar.

Las docentes de Primero y Segundo EGB planificaron y aplicaron actividades que se relacionaban con los temas observados durante el primer trimestre relacionándolos con el tema de competencias ciudadanas. Las docentes de Primero EGB realizaron la búsqueda del tesoro con la implementación y explicación de la importancia del trabajo en equipo, respeto y buena convivencia para lograr un objetivo en común, que era llegar al tesoro. Aquí se dio un espacio importante para conocer cómo se debe manejar la concientización del respeto hacia el Himno Nacional y Bandera.

Las docentes de Segundo EGB aplicaron diferentes actividades relacionadas a materias como Matemáticas (buscar y contar formas geométricas dentro de una playa contaminada) con el objetivo de dar importancia al cuidado del medio ambiente; otra actividad fue que los estudiantes realizaron una caja para reciclar diferentes residuos dentro

de la institución. En la materia de Lenguaje se trabajó “descifrar el código secreto” con el objetivo de que los estudiantes desarrollen su capacidad de identificación y reflexión de la frase "El respeto es un superpoder". En la materia de Sociales, “derechos y responsabilidades”, con el objetivo de analizar la importancia de ser ciudadanos activos y partícipes de una sociedad. En Oratoria “identificar las diferentes emociones con los monstruos de las emociones” y plasmarlas en una hoja, para reforzar la parte de inteligencia emocional en los estudiantes.

Como evaluación de los aprendizajes obtenidos se reunió a todos los estudiantes tanto de Primero y Segundo EGB y se les presentó imágenes positivas y negativas relacionadas con la dimensión, para que cada niño identifique alzando o bajando su pulgar si son correctas o no, seguidas de la justificación de su respuesta. El objetivo de esta actividad consistió en analizar si los estudiantes adquirieron e interiorizaron conceptos sobre las competencias (respeto, convivencia pacífica, comunicación asertiva, inteligencia emocional) para verificar la eficacia del proyecto aplicado por las docentes.

La última actividad consistió en la aplicación del focus group a las docentes de Primero y Segundo EGB. Fue una actividad que se dio mediante una ronda de preguntas y respuestas abiertas, con participación aleatoria. Se analizó y recolectó experiencias, ideas y opiniones que tenían las docentes durante la aplicación del proyecto.

Análisis de datos

En este punto se analizará la información de las encuestas aplicadas en la fase 2 (docentes de Primero y Segundo EGB) y fase 3 (docentes de inicial I y II, Primero y Segundo EGB, todo personal de la institución). Durante las encuestas se realizaron

preguntas abiertas como cerradas para conocer sus experiencias y comentarios acerca de la dimensión.

Pre-encuesta

Tabla 1.

Docente	Nivel educativo en el que dicta clase
P1	Segundo de Básica
P2	Segundo de Básica
P3	Segundo de Básica
P4	Primero de Básica
P5	Primero de Básica
P6	Primero de Básica

En la tabla 1. corresponde a las seis docentes de Primero y Segundo EGB, seleccionadas para aplicar el proyecto en las aulas de clases.

Tabla 2. Preguntas cerradas

En una escala del 1 al 5. Siendo 1 no familiarizado en absoluto y 5 siendo muy familiarizado.

Escala	1. ¿Qué tan familiarizado estás con el concepto de competencias ciudadanas en el	2. En el currículo educativo, ¿has trabajado el tema de competencias ciudadanas?	3. ¿Podrías identificar y enumerar competencias ciudadanas esenciales para los estudiantes?	4. ¿Consideras que las competencias ciudadanas trabajadas desde edades tempranas ayudarían a tener una convivencia	5. ¿Crees que trabajar en competencias representa un bien para los estudiantes, familia,

	contexto educativo?			pacífica escuela, familia, sociedad en general?	profesores y sociedad?
1	25%	50%	37.5%	12.5%	25%
2	37.5%	0%	25%	0%	0%
3	25%	37.5%	12.5%	37.5%	12.5%
4	12.5%	0%	12.5%	0%	0%
5	0%	12.5%	12.5%	50%	62.5%

En la tabla 2. de la encuesta preliminar se puede analizar que en la pregunta 1, la mayoría de las docentes colocaron el dos con un 37.5% como no muy familiarizado con la relación de competencias ciudadanas dentro del contexto educativo. Se puede decir que la mayoría de los encuestados no tienen un conocimiento claro del concepto y como este se aplica en el entorno. Un 12,5% conocía la dimensión.

En la pregunta 2, se puede observar que con un 50% las docentes dentro del currículo educativo no han trabajado la dimensión, esto puede ser porque las docentes no tenían el conocimiento claro acerca del concepto y los términos de competencias ciudadanas. Con un 12.5% se encontraban familiarizados con el término dentro del currículo.

En la pregunta 3, el 37.5% de las docentes no podrían identificar las competencias ciudadanas, ya que no tenían un conocimiento acerca de la dimensión y varias de las docentes se encontraban confusas. Con un 12.5% podían identificar la importancia en los estudiantes acerca de las competencias ciudadanas.

En la pregunta 4. el 50% de las docentes consideran que es importante trabajar las competencias ciudadanas desde edades tempranas para desarrollar una convivencia

pacífica tanto en la escuela, familia y sociedad lo cual es muy importante que las docentes, aunque no tengan claro el contenido de la dimensión, sea un interés y consideren un tema relevante para su trabajo docente.

En la pregunta 5. con un 62.5% las docentes creen que representa un bien para los estudiantes, familia, profesores y sociedad trabajar en competencias ciudadanas.

Tabla 3. Preguntas cerradas

	1. ¿Has escuchado sobre que son las competencias ciudadanas?	2. ¿Consideras que se requiere de recursos específicos en la institución educativa para poder trabajar competencias ciudadanas?	3. ¿Crees que, dentro del ámbito, competencias ciudadanas, se pueden incluir los ocho pilares institucionales?
Sí	50%	87.5%	75%
No	50%	12.5%	25%

Lo cual se puede analizar, que en la pregunta 1 que se presenta en la tabla 3. La mitad de las docentes, el 50 % respondieron que "Sí" han escuchado las competencias ciudadanas y el otro 50 % respondieron "No" tienen conocimiento sobre la dimensión. La pregunta 2 el 87.5% de las docentes consideran importantes recursos en la institución para poder trabajar esta dimensión y el 12.5% no consideran que sea necesario recursos para poder trabajar la dimensión. En la pregunta 3 el 75% de las docentes respondieron "Sí" se pueden incluir los ocho pilares institucionales dentro del ámbito de competencias

ciudadanas y el 25% han respondido que "No" se pueden incluir los ocho pilares institucionales dentro de la dimensión.

Tabla 4. Preguntas abiertas

Pregunta 1: En el currículo educativo, ¿has trabajado el tema de competencias ciudadanas?

Pregunta 2: Escribe las competencias ciudadanas que identificas como importantes para ser trabajadas con los estudiantes.

Pregunta 3: ¿Crees que trabajar en competencias ciudadanas representa un bien para los estudiantes, familia, profesores, sociedad?

Pregunta 4: ¿Crees que dentro del ámbito competencias ciudadanas se pueden incluir los ocho pilares institucionales? ¿cuáles?

Docente	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
P1	Si lo ha trabajado	Valores, derechos, responsabilidades, obligaciones, sana convivencia	La convivencia entre grupos sociales, familiares o educativos deben considerar aspectos comunes que envuelvan el bienestar de sus actores.	Integración social y marketing, familia, experiencias culturales, emprendimiento.
P2	Sí lo ha trabajado	Respeto, solidaridad.	Porque enseñan a ser personas de bien que brinden cosas positivas a la sociedad.	Familia
P3	No he puesto aún en mi planificación	El respeto y autocuidado.	Para una mejor convivencia.	El bien ser, el bien saber, el bien pensar.

P4	Nunca he escuchado sobre las competencias ciudadanas	Sin respuesta	Aún no conozco sobre el tema.	Tecnología, emprendimiento, felicidad, networking, positivismo y oratoria.
P5	Sí lo ha trabajado	Valoración de las diferencias, responsabilidades.	Las competencias ciudadanas promueven el respeto y valoración de la pluralidad y las diferencias en su entorno	El bien hacer, el buen vivir, el bien ser, el bien hacer.
P6	Sí lo ha trabajado	Los valores, derechos y deberes.	Es para mejor convivencia en la sociedad.	Familia y responsabilidad social.

En la tabla 4. se puede analizar que cuatro de las docentes concuerdan que dentro del currículo educativo “sí” han trabajado el tema de competencias ciudadanas, mientras que dos de las docentes no han escuchado sobre la dimensión o no han colocado en la planificación. Se puede observar que en la pregunta 2 las docentes P2 y P3 han colocado el término respeto para trabajar con los estudiantes. Para la docente P1, P6 identificó como importante los valores, derechos, responsabilidades, obligaciones y sana convivencia. La docente P5 ha considerado como importante trabajar la valoración de las diferencias. En el caso de la docente P4 no ha colocado ninguna respuesta.

Post encuesta

Tabla 5.

Docente	Nivel educativo en el que dicta clase o en el que trabaja
P1	Primero de Básica

P2	Primero de Básica
P3	Primero de Básica
P4	Segundo de Básica
P5	Segundo de Básica
P6	Segundo de Básica

La tabla 5. corresponde a la segunda encuesta aplicada (encuesta posterior) a las docentes de primero y segundo EGB con el nivel educativo correspondiente al que dictan clases.

Tabla 6. Preguntas abiertas

Pregunta 1: Al haber profundizado en lo que son las competencias ciudadanas ¿te parece importante la aplicación de competencias dentro del ámbito educativo? ¿por qué?

Pregunta 2: Escribe las competencias ciudadanas que identificas como importantes que trabajaste dentro del aula de clase. Responder solo docentes de Primero y Segundo EGB.

Pregunta 3: Desde tu área en la institución educativa ¿qué competencias ciudadanas aplicarías?

Pregunta 4: ¿Consideras que en ejercicio de tu trabajo has venido trabajando algunas competencias ciudadanas, aunque no sabías que correspondían a esta denominación?

Pregunta 5: ¿El currículo educativo trabaja en competencias ciudadanas? Responder docentes y autoridades

Docente	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4	Pregunta 5
P1	Porque se debe implementar en la triada de la educación,	Respeto convivencia pacífica, estabilidad emocional.	Estabilidad emocional	Respeto, integridad física	Sin respuesta

	recordando que los niños son el reflejo de lo aprendido.				
P2	Porque es un tema muy importante donde los niños pueden crecer con mejores valores y tener una mejor sociedad.	Inteligencia emocional, cognitivas, comunicativas, emocional.	Todas	Comunicativas	Sin respuesta
P3	Porque es necesario una colaboración de todos para ver avances significativos en la sociedad.		Todas las competencias	Manejo emocional, comunicativo y cognitivo	Sin respuesta
P4	Para un mejor desarrollo en la sociedad	Comunicación, respeto, valores	Empatía	Empatía, comunicación, respeto	Ciudadanía
P5	Refuerza la importancia y la práctica de estas en el entorno	Valores	Sociedad democrática	El respeto hacia el ambiente, comunidad y a uno mismo	Valores

	educativo y familiar.				
P6	Porque permite inculcar valores y convivencia	Responsabilidades, respeto, tolerancia.	Cuidado del medio ambiente	Tolerancia	Responsabilidades

En la tabla 6, pregunta 1, las docentes concuerdan que son importantes haber aplicado y practicar competencias ciudadanas dentro del ámbito educativo, porque permite inculcar valores y una buena convivencia en los niños y así mejorar la sociedad.

En la pregunta 2, se puede analizar que los docentes identificaron estas competencias como comunicativas, valores, respeto, inteligencia emocional, convivencia pacífica, las más nombradas dentro de esta pregunta.

En la pregunta 3, las docentes P2 y P3 contestaron que aplicarían todas las competencias ciudadanas, mientras que las docentes P1, P4, P5 y P6 aplicarían la estabilidad emocional, la empatía, sociedad democrática y cuidado del medio ambiente.

En la pregunta 4, las docentes P1, P4 y P5 han trabajado el respeto como competencia ciudadana, un concepto clave dentro de la dimensión, y han nombrado la comunicativa, el manejo emocional y la empatía.

En la pregunta 5, las docentes P1, P2 y P3 no respondieron si se trabaja la dimensión dentro del currículo educativo. Mientras que las docentes P4, P5 y P6 han respondido que se trabaja en ciudadanía, valores y responsabilidades.

Tabla 7. Preguntas cerradas

La siguiente tabla corresponde a preguntas cerradas que se recolectó únicamente a las profesoras de Primero y Segundo de EGB.

Categoría	1. ¿Dentro del proyecto interdisciplinario los estudiantes entendieron y comprendieron las competencias ciudadanas? Responde solo docentes de primero y segundo de Básica	2. ¿Se te hizo fácil incluir las competencias ciudadanas dentro del proyecto? Docentes de primero y segundo de Básica
Sí	100%	95%
No	0%	5%

En la tabla 7. se puede analizar que en la pregunta 1 el 100 % de las docentes respondieron que por parte de los estudiantes "Sí" entendieron y comprendieron las competencias ciudadanas. En la pregunta 2, el 95% respondieron que "Sí" se les hizo fácil incluir la dimensión dentro de su proyecto interdisciplinario. A un 5%, "No" se le facilitó incluir la dimensión dentro del proyecto.

Tabla 8. Preguntas cerradas

Categoría	1. ¿Te parece importante la aplicación de competencias dentro del ámbito educativo?	2. ¿Consideras que en ejercicio de tu trabajo has venido trabajando algunas competencias ciudadanas, aunque no sabías que correspondían a esta denominación?	3. ¿El currículo educativo trabaja en competencias ciudadanas?	4. ¿Conoces todo lo que propone el currículo educativo del nivel que trabajas o solo lo que concierne a tu área académica?
Sí	100%	100%	35%	50%

No	0%	0%	65%	55%
----	----	----	-----	-----

En la tabla 8, se puede observar en la pregunta 1, que el 100% de las docentes respondieron "Sí" les parece importante la aplicación de la dimensión dentro del ámbito educativo. De igual manera, en la pregunta 2, el 100% de las docentes respondieron "Sí" dentro de su ejercicio de trabajo han venido trabajando algunas competencias. En la pregunta 3, el 35% han respondido "Sí" se trabaja competencias ciudadanas en el currículo educativo y con un 65% "No" se trabaja esta dimensión en el currículo. En la pregunta 4, el 50% de las docentes conoce lo que propone el currículo educativo o solo lo que concierne a su área académica, mientras que, el 55% han contestado "No" conoce todo lo que este propone.

Tabla 9.

En una escala del 1 al 5. Siendo 1 no familiarizado en absoluto y 5 siendo muy familiarizado.

Escala	¿Cómo calificarías ahora tu conocimiento sobre competencias ciudadanas?
1	0%
2	0%
3	10%
4	45%
5	45%

En la tabla 9. Se puede analizar que el 45 % de las docentes se encuentran muy familiarizadas los conocimientos sobre competencias ciudadanas, y con el otro 45 % se

encuentran familiarizadas los conocimientos sobre la dimensión. Con un 10% no se encuentra muy familiarizada los conocimientos sobre competencias ciudadanas, después de la capacitación.

Tabla 10.

Personal educativo	Nivel educativo en el que dicta clase o en el que trabaja
C1	Coordinación y dirección
P1	Inicial II
P2	Docente de materias complementarias
P3	Inicial II
P4	Inicial I
S1	Personal de servicio
P5	Inicial I
P6	Inicial I
P7	Inicial II
P8	Inicial I
S2	Personal de servicio
S3	Personal de servicio
P9	Segundo de Básica
P10	Docente de materias complementarias

La siguiente tabla consiste en la misma encuesta posterior, en la cual, se consideró a todo el personal educativo que conforma la institución. Para tener una visión amplia y concreta de la realidad de la institución y sobre los conocimientos adquiridos de la dimensión de competencias ciudadanas.

Tabla 11. Preguntas abiertas

Pregunta 1: Al haber profundizado en lo que son las competencias ciudadanas ¿te parece importante la aplicación de competencias dentro del ámbito educativo? ¿por qué?

Pregunta 2: Desde tu área en la institución educativa ¿qué competencias ciudadanas aplicarías?

Pregunta 3: ¿Consideras que en ejercicio de tu trabajo has venido trabajando algunas competencias ciudadanas, aunque no sabías que correspondían a esta denominación?

Pregunta 4: ¿El currículo educativo trabaja en competencias ciudadanas? Responder docentes y autoridades

Personal educativo	Pregunta 1	Pregunta 2	Pregunta 3	Pregunta 4
C1	Valorar emociones y convivencias.	Todas	Cognitivas, comunicativas y emocionales	Sin respuesta
P2	Para ser mejores ciudadanos	Emocionales	Emocionales	Sin respuesta
P4	Somos una nueva generación dónde la tecnología hay que saber usarla.	Positivismo y felicidad	Comunicación	Sin respuesta
P5	Para formar ciudadanos con buenas bases de respeto y solidaridad.	Todas emocionales, comunicativas, cognitivas.	Emocionales, comunicativas	Sin respuesta
P6	Porque es muy importante que, como personas adultas, se puede transmitir a los	Generar buenos hábitos en los niños.	Las normas de respeto con sus compañeros en el aula	Normas de la institución

	niños buenos hábitos y también darles la atención necesaria para que tengan un desarrollo integral infantil positivo			
S1	De esta manera se enseña a los niños valores que hoy por hoy ya no existen en esta sociedad.	Respeto, obediencia	Paciencia	
P8	Porque forma a seres humanos respetuoso y solidarios.	Respeto y convivencia	Respeto y convivencia	Sin respuesta
P10	Ayuda a ser seres humanos más conscientes.	Empatía y tolerancia	Empatía, paciencia, tolerancia	Sin respuesta
P11	Ya que se debe asentar desde la raíz con buenas acciones sin lastimar al otro.	La competencia en el ámbito de la tecnología	Emocionales	Emocionales
S2	Para el buen vivir	Emocionales	Ayuda social	
S3	Para vivir mejor en sociedad.	Sociales	Ayuda social	
P12	Para poder tener una mejor educación basada en una	Emocional	Empatía	Sin respuesta

	consciencia social y ciudadana.			
P13	Porque los niños aprenden nuevos valores que tal vez en casa no se han desarrollado.	Respeto y solidaridad	Respeto, educación emocional, solidaridad	Sin respuesta
P14	Porque los niños son ciudadanos del mundo, deben respetar a los demás y saber vivir en comunidad.	Respeto a los compañeros en su capacidad de hablar en inglés.	Respeto	Sin respuesta

En la tabla 11, se puede analizar en la pregunta 1 los participantes P2 y P5 se centran en formar en competencias para formar buenos ciudadanos para en base al respeto y solidaridad. S2, S3, C1 resaltan para el buen vivir dentro de la sociedad para una buena convivencia. P4 destaca la importancia de usar adecuadamente la tecnología. P8, P14 desatacan en formar en respeto y solidaridad mediante competencias ciudadanas para formar las bases de buenos ciudadanos. S1 destaca la enseñanza de los valores en los niños. P6 destaca la importancia de formar en buenos hábitos y que tengan un desarrollo adecuado integral infantil. P10, P12 comenta que es importante potencializar competencias ciudadanas para tener personas más consientes. P11, P13 destacan la importancia de aplicar competencias ciudadanas desde pequeños para formar en buenas acciones para saber vivir en comunidad.

En la pregunta 2 los participantes C1 y P5 sugieren la aplicación de todas las competencias ciudadanas. P2, S2 y P12 se centran específicamente en las competencias emocionales. P4 destaca el positivismo y la felicidad. P6 menciona la importancia de

generar buenos hábitos en los niños. S1, P8, P13 y P14 destacan el respeto, la obediencia, la convivencia y la solidaridad. P10 destaca la empatía y la tolerancia. P11 destaca el dominio de la tecnología.

En la pregunta 3 se puede analizar los participantes han trabajado en varias competencias, aunque no las sabían. Se puede decir que C1, P2, P4, P5 y P11 destacan las competencias emocionales, comunicativas y cognitivas. P6, P8, P13 y P14 destacan el respeto, la convivencia, la educación emocional y la solidaridad. S1, P10 y P12 destacan la empatía, la paciencia y la tolerancia. S2 y S3 destacan la ayuda social.

En la pregunta 4 se puede analizar que el participante P6 destaca las normas institucionales. P11 destaca las competencias emocionales. C1, P2, P4, P5, P8, P10, P12, P13 y P14 no han respondido a la pregunta.

Transcripción focus group

Las respuestas a las preguntas se dieron de forma espontánea mediante una dinámica abierta, por lo que no todos los participantes participaron en la misma pregunta.

Se transcribe como se expresaron, no se corrige la sintaxis para evidenciar el nivel de comunicación oral, en el lenguaje espontáneo, que tienen las docentes.

Tabla 12. Preguntas abiertas

Fecha: 22 de febrero del 2024

Lugar: Institución Educativa en Quito, Ecuador

Medio: Presencial

Duración: 37 minutos

Primero EGB	
Profesor	Contenido

P1	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas? <p>Para mí también las competencias ciudadanas son los valores que deben ser aplicados en el entorno, en el área de la escuela, tanto como de casa.</p> <p>Y también el apoyo que nosotros brindamos a los niños para que pongan en contacto con en práctica estas competencias ciudadanas sean aquí como en sus hogares</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes? <p>Bueno, yo lo apliqué de una forma un poco más indirecta. Lo interesante de ver este tema de los valores fue que yo lo puse en práctica un día. Obviamente, les expliqué qué eran los valores. Y, por supuesto, tengo dentro del aula a niños con los cuales los papás me han comentado que, en sí, esos niños viven en un entorno de adultos, por lo cual ellos ven lo que sea o escuchan lo que sea, lo cual se ha replicado en la escuela y no ha sido favorable como tal para los otros niños, porque, qué sé yo, malas palabras, lo repiten y obviamente, ahí se aplica el tema del respeto. Entonces, una actividad que nosotros realizamos un día fue hacer actos de solidaridad y aplicar los valores dentro de toda la institución. Entonces, eso fue algo que les agradó mucho, porque comprendieron todo lo que abarca, bueno, las competencias ciudadanas. Los valores y aplicarlos como, puedo ayudarte, bueno, si te caíste, yo te ayudo. El tan solo hecho de demostrar cómo se respetan mutuamente, el de brindar apoyo, ayuda. Sí, me parece muy importante de verdad aplicar todo esto en clase y recordarlo día a día también.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Y tú cómo crees que impactan las competencias ciudadanas a largo plazo en un país? <p>Yo creo, bueno, digo por la propia experiencia, ¿no? Yo, por lo general, sé que no viene tanto al tema, pero impacta muchísimo. Porque realmente, bueno, los niños son el reflejo de sus padres cuando vienen acá. Y eso es, a veces, muy difícil cambiar, ¿no? Nosotros vemos, como yo decía antes, a diferentes tipos de niños. Algunos que sí saben lo que son los valores, el respeto, la solidaridad, etcétera. Pero otros niños, no, están comenzando desde cero. Y de verdad, para mí, ha sido un reto, sí. Pero, por ejemplo, yo voy a las cárceles de jóvenes, menores de edad. Entonces, al hablar yo con ellos, digo, bueno, me doy cuenta</p>
----	---

de que, si bien hubo mucho descuido de parte de sus padres, o realmente vienen de un hogar en el cual no conocieron jamás lo que eran los valores, las competencias ciudadanas y, por lo tanto, ellos tampoco van a conocerlas, ¿no? De hecho, al lugar que yo voy, les dan como unos cursos para que ellos vayan adquiriendo este tipo de valores. Y a través de la práctica. En este tiempo, viendo esto que vienen haciendo en el CAI, he visto un progreso desde el respeto que ellos te dan cuando entras, la solidaridad, el que te brinden ayuda. Y para mí es muy importante que los papás apliquen las competencias ciudadanas desde que los niños son muy pequeños. Porque como decía la Estefi, al principio puede ser un borrador, pero después, ¿qué puede ser? Entonces, sí, es muy importante.

- ¿Quién me puede decir qué aporte pueden dar las competencias ciudadanas desde su función de docente para influir positivamente en los niños y sus familias?

Por ejemplo, algo que sí sería importante mencionar, es que hay bastantes niños que tienen necesidades, ¿no? Dentro del hogar. Aquí podemos ver comúnmente que hay hogares muy inestables. Por ejemplo, yo tengo una niña que realmente está pasando por un proceso muy difícil con sus papás. Y a través de la validación de emociones y el hecho de que me importa cómo te encuentras hoy por lo que estás pasando, es ser solidario, ¿no? Y así también, a partir de ese reconocimiento que ella tenga del interés del maestro hacia sus problemas, ella también puede ponerlo en práctica con sus compañeros. Y desde ahí parte, ¿no? Siendo solidarios unos con otros, así también el respeto, el respeto a las diferencias con esto de los hogares distintos, porque eso menciona mucho a los niños realmente. Tal vez a veces, mi familia es así, pero la tuya no es importante. No es importante por esta razón. Entonces, comenzar desde las pequeñas cosas que muchas veces no percibimos y no consideramos como tan importante y no lo tomamos de la mejor forma, diría yo, como persona para mostrarse solidaria con los otros niños por lo que están pasando.

- ¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar?

También mencionaría algo parecido. No debería ser una materia como tal, sino más bien ser la base de todas las materias.

	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que las redes sociales afectan positiva o negativamente en relación con las competencias ciudadanas? <p>De eso no se percatan los papás porque realmente ahora es un haz silencio toma el celular estoy haciendo algo y esa es la realidad de muchos niños y como son tan pequeños ven contenidos inadecuados para su edad lo cual no es lo ideal, deberíamos formar bases solidad en los niños para que también sepan discernir esto de que está bien o está mal y voy a estar de acuerdo con esto o no</p>
P2	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas? <p>Para mí las competencias ciudadanas se basan más en los valores que imparten en el hogar y que nosotros reforzamos aquí. Creo yo que esta es como una medida de disciplina, por así decirlo, para poder darles las herramientas a los chicos con las que se van a enfrentar a ciertas situaciones en su vida cotidiana y cuando sean grandes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes? <p>Bueno, hay que partir de que el colegio, la escuela es nueva. Entonces, tenemos niños escolarizados y no escolarizados. Entonces, a los escolarizados, bueno, ya tenían su rutina, ya sabían, por ejemplo, lo que les enseñaron en sus iniciales, porque son niños de primero de básica, básicas, ¿no? Cosas básicas, decir por favor y gracias, pedir las cosas con respeto, levantar la mano, respetar las cosas de los amigos. Es decir, por ejemplo, igual, en el mismo caso tengo un niño que el amigo se cae o el amigo se equivoca y es como a reírse. Entonces, sí hemos tratado de cambiar estas, esta perspectiva que tenemos, pero empezamos desde los padres. Entonces, empezamos primero con los padres, porque, bueno, en base a lo que es las competencias ciudadanas, nosotros sabemos que los valores se replican desde casa. Entonces, empezamos primero con los papás. Cuando nosotros cambiemos el chip de los papis, tenemos otro niño, otro nuevo en el aula, otro que pide por favor, otro que le ayuda a levantarse el amigo, otro que pide cosas antes de cogerlas, otro que respeta hablar. Algo súper importante esto de las competencias porque sí ayuda a la convivencia sana que tenemos ahora nosotros en el aula. Entonces, bueno, esta parte se va como complementando a lo largo de los ciclos de la vida del niño, por así decirlo, escolarizada. Cada uno</p>

puede, cada profe, y ahora que sabemos esto de las competencias ciudadanas, podemos implementar desde iniciales hasta segundos un poquito cada una para que cuando vayan a otro ciclo escolar, ya sean más grandes, tengan este conocimiento y tengan esta sana convivencia dentro de las aulas.

- En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico?

Pero más que todo es también por la generación en la que vivimos. Porque ahora, bueno, como hemos visto, muchas veces no hay una consecuencia de los actos que hacen los niños, ¿no? Bueno, si bien es cierto, antes, por ejemplo, llegábamos con un borrador que no era nuestro. Entonces, ¿qué hacía? Al menos mi mamá era, ¿por qué tienes esto? O sea, alguien interrogatorio y luego, bueno, mañana devuelves. Y si no vienes, y si vienes con el borrador, pues, o sea, castigo. Entonces, ahora eso no hay. Por ejemplo, no sé, no, no, los papis no, no les hacen caer en cuenta a los niños que sí, bueno, hoy son pequeños y traerán un borrador, pero hoy más grandes que es. Entonces, esa es la generación en la que estamos viviendo. Que los niños, bueno, tienen el término ahora de niños de cristal porque ya no se les toca, ya no se les habla. Darles una retroalimentación de lo que hicieron mal. Es, yo qué sé, dañarles psicológicamente por poco. Entonces, creo que sí se debe también a la generación en la que vivimos. Y que los, bueno, la mayoría de los padres ahora, al menos aquí, son muy jóvenes. Y tienen otro tipo de pensamiento. Entonces, ellos piensan que, por ejemplo, darles un castigo es por poco y matarlos. Cuando debería ser, al menos, una reprimenda de lo que es, que hacen, una consecuencia de lo que hacen. Para que no se repita. Y entonces, aquí estamos haciendo un aprendizaje en el mundo.

- ¿Quién me puede decir qué aporte pueden dar las competencias ciudadanas desde su función de docente para influir positivamente en los niños y sus familias?

Creo que también sería bueno mencionar que, podríamos como docentes poner en práctica esto de las competencias ciudadanas como un proyecto, o un proyecto áulico podría ser así, ¿no? Porque es verdad que ejemplificar las acciones es lo que hace que los niños guarden, en su cerebro las cosas buenas y las cosas que están mal. Entonces, sí se me ocurre como que, de parte, como el

	<p>rol del docente que nosotros cumplimos en cada aula, puede ser ejemplo y también hacer que ellos absorban esta ejemplificación. Como, por ejemplo, ayer vi un video donde exactamente estaban aplicando una competencia ciudadana, la de la solidaridad. Entonces, había un grupo de ya adolescentes que hacían un acto solidario hacia una persona de la calle. Puede ser un ejemplo. Y como nosotros somos como comunidad educativa, al no ser un colegio fiscal, somos particular, puede ser por ejemplo en la Navidad, ¿qué les podemos enseñar ahí en el proyecto áulico? Que vamos a dar al que necesita. Entonces, esos valores también vamos a ver reflejados desde la compañía del hogar, desde la escuela y desde los niños.</p>
--	---

Análisis focus group participantes de Primero EGB

¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes?

Ambos participantes han aplicado competencias ciudadanas en sus aulas, aunque con enfoques ligeramente diferentes. Mientras que P1 destaca la importancia de *actividades prácticas* que promuevan la solidaridad y el respeto, P2 enfatiza la importancia de cambiar la perspectiva de los *padres* y de servir como ejemplo para los estudiantes.

¿Y tú cómo crees que impactan las competencias ciudadanas a largo plazo en un país?

- P1: Considera que las competencias ciudadanas tienen un *impacto significativo* a largo plazo en la sociedad, ya que los niños son el reflejo de sus padres y es importante inculcar estos valores desde una edad temprana.

En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico?

- P2: Reflexiona sobre cómo la educación puede contribuir a la construcción de una sociedad más *solidaria y pacífica*, especialmente en contextos de conflicto. Destaca la importancia de establecer consecuencias claras para las acciones de los niños y de involucrar a los padres en la *enseñanza de valores*.

¿Qué aporte pueden dar las competencias ciudadanas desde su función de docente para influir positivamente en los niños y sus familias?

- Ambas respuestas destacan la importancia de promover competencias ciudadanas en el aula. P1 enfatiza el reconocimiento y la **validación de emociones**, fomentando la **empatía** y el **respeto** a las diferencias. Por otro lado, P2 propone proyectos áulicos para ejemplificar **acciones solidarias y colaborativas**, involucrando tanto al docente como a la familia para reforzar estos valores.

¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar?

- P1 sugiere que las competencias ciudadanas no deberían ser una materia separada, sino que deberían ser la base de todas las materias en el **currículo escolar**.

¿Cómo creen que las redes sociales afectan positiva o negativamente con relación a las competencias ciudadanas?

- P1 expresa preocupación sobre cómo las redes sociales pueden afectar negativamente el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños, destacando la importancia de formar a los niños para saber discernir contenidos *adecuados e inadecuados*.

Tabla 13.

Segundo EGB	
Profesor	Contenido
P3	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas? Para mí las competencias ciudadanas son como que el respeto básico, la responsabilidad, que los niños y personas deben tener en su entorno y dentro de la sociedad, las reglas, el respeto hacia la naturaleza, el respeto hacia sus semejantes, para mí es importante. • ¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes?

Cuando yo apliqué con mis niños, al principio no entendían muy bien lo que era el respeto.

O sea, no entendían exactamente qué era el respeto, qué era respetar a su prójimo, qué era respetar a su compañero. Entonces, una vez que uno les explica lo que es el respeto, entonces se apropian de ese valor, de ese conocimiento, y entonces ellos empiezan ya a tratarle al amigo. Como, no sé, como un ser que necesita importancia, que debe tener tolerancia a lo que la otra persona piensa. Entonces, en mi aula, por ejemplo, hay niños de los que dicen que no existe Dios, y otro niño que dice que sí existe Dios. Entonces, en ese momento, las competencias nos funcionan, que la tolerancia. Tú puedes pensar lo que tú piensas, y el amigo puede pensar lo que él piensa, y no pasa nada, no hay por qué pelear. Entonces, por eso me parece muy importante. La aplicación de las competencias ciudadanas, porque es lo que necesitamos. Porque los aprendizajes, podemos ir aprendiendo durante todos los años escolares, pero hacer buenas personas, a respetar, a tolerar, es algo que nosotros podemos inculcar desde ahora, y que ellos, de grandes, sean personas felices, amigables, y sobre todo puedan tener empatía hacia el prójimo.

- En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico?

Yo creo que, desde el punto de la honestidad, realmente, en este país, si estamos como estamos, es porque se ha perdido esto de ser honesto. Esto no es mío, yo no puedo cogerlo, esto le pertenece a alguien más, esto yo no puedo cogerlo. Y falta, o sea, esa empatía también de las personas un poco que nos gobiernan, hacia, las personas que tienen menos oportunidades o tienen menos recursos. Porque, claro, si hubiera una sociedad en la que ellos tuvieran las mismas oportunidades que los demás, probablemente no habría estas bandas delictivas, tantos jóvenes de bandas delictivas. Si estuvieran en núcleos familiares donde les enseñan competencias ciudadanas, probablemente no habría tanto joven haciendo cosas que no están bien. Entonces, yo creo que esto de los valores que decía Yaja es muy importante impartir desde que son muy pequeños. Pues para que sepan que hay cosas que podemos hacer que estén bien y cosas que totalmente están mal y no hay

ningún tipo de discusión, están mal, como es el caso de tomar algo que no es tuyo, que es el caso de lamentablemente ellos crecen, vienen a la televisión que el político se robó, que el político se llevó. Entonces, ese tipo de cosas son las que fomentan que se pierdan esos valores. O sea, desde las autoridades no hay eso. Entonces, eso va haciendo que haya una cadena y todo se vaya cayendo y nada vaya funcionando. Y también sería importante trabajar con los padres, ¿no? Porque ellos son una, o sea, el ejemplo de ellos son lo que los niños van a reflejar. Entonces, nosotros podemos trabajar competencia ciudadana mucho aquí, sin embargo, también sería importante trabajar los padres. O sea, con los padres para que ellos sepan que ellos también forman parte de este proceso y de la educación y de quién van a ser estos niños cuando sean grandes.

- ¿Quién me puede decir qué aporte pueden dar las competencias ciudadanas desde su función de docente para influir positivamente en los niños y sus familias?

Primero el ejemplo, ¿no? Tú no puedes hablar de respeto, y tú ir a respetar a tus alumnos, o ir a respetar a las otras profesoras, ¿no? Entonces, uno es totalmente el ejemplo. Los niños, cuando le ven a la profesora, ven como la que lo sabe todo, la que conoce mucho. Entonces, si tú ir respetas, si tú no es algo que es solidario, no es empático, entonces, ¿qué estás enseñando? No estás enseñando nada, porque una cosa es hablar, otra cosa es lo que ellos ven. Y lo que ellos ven es lo que más cuentan. Entonces, yo creo que, como docentes, lo que principalmente tenemos que hacer es dar el ejemplo. Siendo nosotras mismas, aplicando las competencias ciudadanas, para que ellos, viendo ese ejemplo, digan, ok, eso es lo que está bien, y puedan realizarlo y seguir adelante así.

- ¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar?

Es súper, incluso los valores explicarlos en palabras es súper difícil. Yo creo que explicar los valores en la práctica es mucho más fácil, solidaridad, vamos a hacer un acto solidario y vamos a compartir con los que menos tienen. Vamos a poner un ejemplo, me parece importante en las competencias ciudadanas el cuidar el medio ambiente. Entonces vamos a una fundación de

	<p>perritos que estén abandonados y entonces pasamos un día con ellos, los paseamos y jugamos con ellos. No tiene dueño, alimentémoslos, todo este tipo de cosas, que no sea solo hablarlo, sino que puedan practicar para que ellos puedan apropiarse del concepto de los valores, porque hablarlo es muy fácil, la solidaridad es de esto, pero es difícil de explicar.</p> <p>Si logramos que se apropien de las competencias ciudadanas en realidad podemos llegar a vivir en una mejor sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo creen que las redes sociales afectan positiva o negativamente en relación a las competencias ciudadanas? <p>Yo creo que la verdad que es más negativo que positivo. O sea, tú ves YouTube y hay full youtubers haciendo bromas super pesadas a sus compañeros entonces ellos creen que está bien ese tipo de actitudes o bromas y entonces vienen a la escuela incluso a querer replicar las cosas que ven. Entonces sí sabemos aplicar la tecnología es genial, pero en el caso de estos niños que ya nacen y crecen con tanta tecnología se sienten como wow yo tengo que hacer lo mismo entonces el impacto realmente de este tipo de videos o youtubers es full negativo y es muy difícil tratar de librarles de ese tipo de cosas porque están inmersos en la tecnología. Entonces uno debe aprender a guiar, ok tú ves este video, pero debes saber que es actuado que en la vida real no lo podemos hacer porque eso está mal, esto es una broma, ellos lo planean, ellos se divierten haciendo esto pero no está bien que tú lo repliques.</p> <p>Es sumamente importante el control parental que se de en casa.</p>
P4	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas? <p>En mi caso sería como un conjunto de saberes que ayudan íntegramente a los niños a cómo saber, este, cómo comportarse, cómo saber reaccionar antes, cómo aplicar una buena convivencia sana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes? <p>Sabes que hubo cierta desigualdad en los niños cuando algunos sí venían como con este chip de los valores. El respeto de la convivencia que ellos</p>

tienen y otros no. Por ejemplo, tenía un caso de un niño que en su anterior escuelita tuvo algunos problemas que los replicaba aquí inconscientemente. Por ejemplo, se caía un niño. Yo siempre les decía, por ejemplo, se caía un amigo, me sabían regresar a ver, como son niños de seis años. Se caían y me regresaban a ver asustados. Y yo, tranquila, ayúdenle al compañerito. Entonces, todos iban, ayudaban, alzaban la mesa, alzaban la sillita y el niño era el único que se reía. Y regresaba a ver y nadie compartía ese mismo comportamiento,

esa misma reacción de todos sus compañeros. Entonces, a lo largo que seguíamos con la misma estructura, por así decirlo, él ya cambió ese parecer.

Por ejemplo, la siguiente vez que alguien se caía ya, iba a ayudarlo, preguntaba si estaba bien, profe se cayó, me informaba. Entonces, todo esto cambiaba como que la visión de él en cómo comportarse.

- En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico?

Creo que también es por parte de la aplicación, porque como docentes también les podemos dar listo, usaremos un cuaderno. Antes, yo me acuerdo de que era así, ¿no? En mi institución sacábamos había un libro de valores, me acuerdo, con unas imágenes y una lectura. Pero si, por ejemplo, a nosotros solo nos indicaban la honestidad, es el valor, en dónde... listo, siguiente, día siguiente, la solidaridad es así... listo, día siguiente. O sea, entonces, eso ya pierde la importancia. Yo creo que sería en la aplicación, en para qué me sirve, en cómo me sirve y las situaciones en las que yo los puedo poner a prueba. Cómo lo aplico. Ajá, para que ya ahí se den cuenta de cómo afecta o cómo les beneficia.

- ¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar?

Yo no lo pondría como una materia sino más bien como lo hicimos en el proyecto, aplicarlo en lo que ya estamos aprendiendo en los contenidos, ir a la par.

- ¿Cómo creen que las redes sociales afectan positiva o negativamente en relación a las competencias ciudadanas?

	<p>El impacto que ha tenido la tecnología en cuanto a los niños, adolescentes y adultos es inevitable o sea no los podemos privar de eso, en algún momento tendrán esa influencia, pero si yo a mi niño le enseño que hay actitudes que vemos en redes que no están acorde a lo que él ha aprendido. Entonces si enseñamos correctamente a los niños a cómo deben concientizar esa parte, cada acción tiene una reacción, ya no va a haber mucho problema, va a ser un ok si el hizo eso yo no tengo porque hacerlo porque me enseñaron algo distinto</p>
P5	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas? <p>Para mí las competencias ciudadanas tienen que ver con los valores que deberíamos de tener como ciudadanos para convivir dentro de una sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes? <p>El concepto, cuando dije competencia ciudadana, todos quedaron como, ¿qué está hablando? Entonces, comencé hablando de los valores, a ver quién conocía qué eran los valores. Y algunos sí sabían, no todos, pero sí sabían algunos qué eran valores. Entonces, hubo una niña que nos dijo, los valores vienen de casa. Entonces, y yo le pregunté, ¿cuáles valores hay en casa? Entonces, me decía, profe, tenía el valor del respeto. Tengo que respetar, tengo que ser responsable, tengo que cuidar a mi familia. O sea, me comenzó a desarrollar. Y cuando uno de ellos comenzó a hablar, los demás compañeros fueron entendiendo lo que era, de lo que estábamos hablando, y los demás fueron aportando también sus ideas. Y luego que hablamos de los valores, ahí yo lo complementé con las competencias ciudadanas, que tienen que ver los valores con estas competencias y les hablé también, hablamos de cómo estas competencias ciudadanas nos hacen ser una mejor sociedad. Entonces, me preguntaban, pero profe, ¿qué es una sociedad? Entonces, es donde nosotros vivimos y compartimos con otros seres humanos. Eso, somos parte de una sociedad. Entonces, claro, ellos fueron entendiendo y fue una rica conversación para todos. Y fueron entendiendo, ok, ya, entonces somos parte de una sociedad. Tenemos que tener valores, que tenemos que tener deberes y derechos, que tenemos que tener responsabilidad. Yo les dije, porque si no existe nada de eso, la sociedad, todos hicieron lo que les quisieran y fueron</p>

caos. Y entonces, ¡ah, sí, tienes razón! Entonces, claro, todos fueron entendiendo el concepto de las competencias ciudadanas.

- ¿Crees que las competencias ciudadanas pueden variar según edad y contexto cultural?

Claro que sí. Sí, hasta contexto cultural, contexto de país.

De hecho, en mi país ha cambiado mucho las competencias ciudadanas. En mi época, cuando yo estudiaba, cuando estaba en el colegio existía una materia que se llamaba ciudadanía, sigue existiendo, pero en ciudadanía tú veías todo esto, era la competencia ciudadana, o sea, veías valores, veías todo, todo, y los aplicabas, o sea, te mandaban trabajos a la casa, aplicarlos, todo. Proyectos, capas, etc. Sí, sí, todos, todos, tenías que aprenderte, yo me acuerdo que nos teníamos que aprender los valores, cada concepto de cada valor, exacto cómo era. Pero obviamente la realidad del país ha cambiado tanto que todo eso se ha ido al desborde. Entonces, sí cambia, sí cambia la realidad del país, hace que cambie toda la sociedad y cambia todo. En mi país no existen ahorita, si te puedo decir que no hay respeto por el respeto de los ciudadanos, de hecho, existe el quítate tú para yo llevarme, para seguirte, por la realidad del país, o sea, el mismo país te impulsa a hacer eso, que no debería ser, pero es así. Yo estoy aquí, pero lo que escucho de allá es eso, o sea, yo a veces escucho a mi familia y digo, ese no era el país que yo estaba, entonces, ahí es donde estuve el respeto, se acabó, los valores se acabaron, el ayudar, la tolerancia, la empatía, sobre todo, eso, la empatía se ha perdido mucho allá, y entonces sí, sí cambia, sí, totalmente de acuerdo que sí cambia. Y según la edad también, entre más van creciendo, es peor la situación. Entonces, los pequeños todavía pueden ser que se vea más el concepto de competencia ciudadana porque están sobre, todavía protegidos por los padres, pero ya cuando salen del núcleo, cuando ya llegan a la adolescencia, ahí se va perdiendo. De hecho, te das cuenta, en Venezuela, la mayoría de la delincuencia allá son jóvenes a partir de los 13 años, ya son delincuentes, ya han matado, han asesinado, han violado, han todo. Entonces, ahí tú ves desde la edad que ya se rompe. Lo de la competencia ciudadana, entonces, sí cambia, obviamente. Entre más adolescentes, más adultos, es difícil la situación

	<ul style="list-style-type: none"> • En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico? <p>Claro, es que la base de la competencia ciudadana tiene que venir desde el hogar. Cuando el niño llega a la escuela, ya debería tener una base en competencia ciudadana, en valores. Y eso lo generan solo las familias, o sea, lo generan los padres. O sea, es imposible que un niño llegue a un colegio o a la educación sin saber qué es el respeto. Eso te lo enseña tu papá y tu mamá, no la profe. En el colegio lo vienes a aplicar y la profe te lo refuerza. Mas no te lo enseña. El respeto te lo enseña tu papá y tu mamá. O sea, si tu papá y tu mamá no te enseñan el respeto, ¿qué podemos esperar unos años más adelante? Te lo puede decir la profe, la profesora, el profesor, pero si no te lo enseñó la persona que te dio la vida, no, no, no, sigue adelante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar? <p>Me parece una genial idea. Debería de existir. Debería de existir en, o sea, bueno, no soy de aquí, no sé por qué no está, o estuvo y lo sacaron, lo que tengo entendido. Pero me parece que sería excelente idea que estuviera otra vez en el currículo escolar. Porque ahí tú, además de hacerlo realidad, como dice Estefi, también lo puedes reforzar en la parte académica, tenerlo presente siempre. O sea, que sea algo que no solamente, ah, bueno, en diciembre ayudamos al otro, pero sé que en las clases me lo van a reforzar y tener, hasta en las clases, tener valores, responsabilidad, respeto</p>
--	--

Análisis focus group participantes de Segundo EGB

¿Cómo definirían ustedes las competencias ciudadanas?

- Las respuestas P3, P4 y P5 coinciden en que las competencias ciudadanas son esenciales para la *convivencia en sociedad*. Mientras P3 destaca la importancia de estos *valores* para la *convivencia*, P4 enfatiza su papel en el comportamiento adecuado, y P5 subraya la necesidad de inculcarlos desde el *hogar*.

¿Cómo fue tu experiencia aplicando competencias ciudadanas con tus estudiantes?

- Las respuestas P3, P4 y P5 resaltan la evolución de los niños en la comprensión y aplicación de **valores ciudadanos**, como el **respeto** y la **solidaridad**, a través de la práctica y la reflexión. Mientras P3 destaca la internalización de la **tolerancia** y el **respeto**, P4 menciona la transformación de comportamientos negativos en **acciones positivas**, y P5 enfatiza el **diálogo** como facilitador de la comprensión de los valores.

¿Crees que las competencias ciudadanas pueden variar según edad y contexto cultural?

- P5 reflexiona sobre el **deterioro de valores ciudadanos** en su país (Venezuela), atribuyendo la **falta de respeto** y el aumento de la **delincuencia** juvenil a circunstancias **sociales** y **culturales**. Destaca la necesidad urgente de enseñar competencias ciudadanas desde temprana edad para contrarrestar este fenómeno.

En la situación de guerra que vivió nuestro país, ¿cómo creen que desde la educación se pueda aportar para contribuir un país solidario y pacífico?

- Las respuestas P3, P4 y P5 resaltan la importancia de **inculcar valores** desde temprana edad para prevenir problemas sociales. Mientras P3 destaca la enseñanza tanto en la escuela como en el hogar, P4 enfatiza la aplicación práctica de los valores en la vida diaria, y P5 reconoce el papel conjunto del hogar y la escuela en **reforzar** y aplicar estos **valores**.

¿Qué aporte pueden dar las competencias ciudadanas desde su función de docente para influir positivamente en los niños y sus familias?

- P3 enfatiza el papel del ejemplo que los docentes ofrecen para influir en los niños y sus familias en competencias ciudadanas. Destaca que los niños imitan el comportamiento de los adultos, subrayando la **coherencia** entre **enseñanza y práctica** como clave para la internalización efectiva de estos valores.

¿Qué opinan sobre la idea de incluir competencias ciudadanas dentro del currículo escolar?

- Las respuestas P3, P4 y P5 coinciden en la importancia de integrar las competencias ciudadanas en el currículo escolar. P3 argumenta por *actividades prácticas* para comprender y aplicar valores, mientras que P4 sugiere una integración transversal en los contenidos existentes. Por otro lado, P5 aboga por la presencia constante de competencias ciudadanas en todas las áreas del conocimiento para reforzar valores de manera integral.

¿Cómo creen que las redes sociales afectan positiva o negativamente en relación a las competencias ciudadanas?

- Tanto P3 como P4 concuerdan en el *impacto negativo* de las redes sociales en el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños. P3 enfatiza la necesidad del *control parental* para contrarrestar este efecto, mientras que P4 propone enseñar a los niños a *discernir* sobre conductas apropiadas como una forma de mitigarlo.

Relación de las respuestas de la post-encuesta y focus group

Las palabras señaladas en negrilla son las más decidoras en los resultados obtenidos.

Se puede decir que hay una relación directa entre la post-encuesta y el focus group; las docentes coinciden en la necesidad de implementar competencias ciudadanas dentro del ámbito educativo, recalando la importancia de promover valores desde edades tempranas y que sea un objetivo pedagógico en todas las materias. Se evidencia que la capacitación sí aportó a la formación de las docentes, aunque hay aspectos que deben ser retomados para que se logre una mejor consolidación del alcance de las competencias ciudadanas.

Así mismo, se destaca la importancia de desarrollar la conciencia en el uso de la tecnología, enseñando a los niños a distinguir información apropiada e inapropiada, ya que es el medio donde se adquieren conductas negativas si no se da un correcto uso de este.

Otro factor importante que lo mencionan es la familia. Lamentablemente no hay presencia de los padres en la educación de los hijos y esto provoca que la institución educativa tenga limitaciones en el trabajo que podría hacer con ellos.

Aportes de la sistematización

Desde el inicio de la sistematización hasta su culminación se evidenció un apoyo significativo por parte de la institución, mostrando colaboración, responsabilidad y entrega en la ejecución de cada fase. Aunque no hubo un acercamiento directo con las familias por falta de participación, se realizó, por medio de los docentes, el intercambio de información sobre competencias ciudadanas a los padres de familia.

Durante la aplicación de la sistematización se pudo observar que las docentes de Segundo realizaron un trabajo sistemático responsable, siguiendo las recomendaciones brindadas. Además, se notó mucha responsabilidad y dedicación a la aplicación del proyecto multidisciplinario. Asimismo, los profesores manifiestan que han mejorado el comportamiento en sus clases y que han adquirido conocimientos significativos para ponerlos en práctica.

Con las docentes de Primero de básica se pudo evidenciar, al inicio de la sistematización, un escaso compromiso, pero con la guía y seguimiento pedagógicos, se logró aplicar las actividades previstas y los resultados fueron satisfactorios.

Las actividades aplicadas fueron enriquecedoras para los estudiantes cumpliendo con cada objetivo ya que se pudo internalizar de manera dinámica: se consiguió mejorar el trabajo en equipo, la convivencia en el aula, la tolerancia y la comunicación entre pares, la colaboración e interés en el minuto cívico, el respeto a los símbolos patrios y el adecuado manejo de las emociones.

Conclusiones

Después de esta Sistematización de Experiencias se comprobó que el fomentar las competencias ciudadanas es positivo para la institución educativa con la que se trabajó, destacando aspectos concretos según la edad, el nivel educativo y el ambiente entre pares. Se conocieron los desafíos que dificultan su implementación efectiva dentro del aula y la necesidad de capacitar al personal institucional para fortalecer la convivencia y el respeto entre todos los miembros que conforman la comunidad.

Se valoró el desarrollo de la inteligencia emocional en el quehacer educativo para la construcción de una convivencia armónica en el aula; en el desarrollo de habilidades afectivas tanto en estudiantes como en docentes; en la resolución de conflictos; en el fortalecimiento de la empatía y promoción de las sanas relaciones interpersonales.

Aunque al inicio de la aplicación del proyecto, las docentes desconocían las competencias ciudadanas y que estas estaban incluidas en el currículo ecuatoriano, se constató que tenían como objetivo impregnar en su rutina diaria los valores que están implícitos en esta dimensión y que llevan a una formación integral. Con la capacitación, todas las maestras reforzaron la disposición de incidir en el desarrollo de actitudes positivas y solidarias, en consolidar una adecuada inteligencia emocional y formar en un correcto uso de la tecnología, desde edades tempranas, para así aportar a la sociedad, desde el aula de clase, personas que generen ambientes éticos. Esto llevará a dar una solución a largo plazo a los conflictos que se vive en el Ecuador. El papel del docente es clave para la consolidación de personalidades fuertes que no pacten con la violencia ni la corrupción; que sepan responder a los retos de una sociedad que reclama coherencia con el bien.

Se recomienda a la institución educativa que capacite al personal antes de iniciar el año lectivo en competencias ciudadanas, para que los docentes incluyan en su planificación los temas, ya sea de manera directa o como currículo oculto; para que los administrativos realicen su trabajo con esta perspectiva, lo que llevará a respirar un clima de respeto, confianza y exigencia adecuada en toda la institución. Es necesario propiciar espacios de comunicación con los padres de familia para trabajar en conjunto y que asuman su responsabilidad insustituible en la formación de sus hijos.

Se corroboró que el juego es necesario en la consolidación de competencias ciudadanas, porque facilitan a los estudiantes desarrollar y potencializar diferentes habilidades cognitivas, emocionales y sociales mediante herramientas lúdicas y dinámicas, lo que permite que el niño internalice mejor los aprendizajes y se empodere en la participación en la sociedad.

Como psicopedagogas, este trabajo evidenció que la formación recibida, no solo en el ámbito de la intervención psicopedagógica, sino también en formación humana, nos lleva a ser profesionales que pueden influir positivamente en una educación de calidad, más humana, más comprometida con una sociedad justa y pacífica.

Referencias

Arellano, A. (2018, 8 mayo). *Beneficios de la implementación de la inteligencia emocional como una asignatura en las escuelas de Quito*. Repositorio USFQ.

<https://repositorio.usfq.edu.ec/bitstream/23000/7150/1/137271.pdf>

Bálsamo Estévez, María Gabriela. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Paraná: Facultad "Teresa

de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2022. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 7)

Canoles, A.; Teherán, Y.; y Castro, L. (2015). Fortalecimiento De Competencias Ciudadanas A Través De Estrategias Lúdico - Pedagógicas En Los Niños Y Niñas De La Institución Educativa Catalina Herrera – Arjona Bolívar. Universidad de Cartagena.
<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/2553/TESIS%20COMPETENCIAS%20CIUDADANAS%20I.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Collaguazo, C.; Musuña, S. (2023). El valor del respeto en el proceso de enseñanza aprendizaje. Universidad Técnica de Cotopaxi.
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9919/1/PP-000211.pdf>

El Universo. (2024). Más de 21,000 casos de violencia sexual a niños, niñas y adolescentes en Ecuador, según sistema educativo. El Universo. URL:
<https://www.eluniverso.com/noticias/ecuador/mas-de-21000-casos-de-violencia-sexual-ninos-ninas-adolescentes-ecuador-sistema-educativo-nota/>

Empatía - Apsique. (2007).
<http://www.apsique.cl/node/117#:~:text=Dentro%20de%20todos%20los%20autores,adoptar%20necesariamente%20esta%20misma%20perspectiva>

Fragoso-Luzuriaga, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto?

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-28722015000200006#:~:text=Tambi%C3%A9n%20es%20relevante%20resaltar%20que,se%20puede%20negar%20que%20existe

GK City. (2024, 31 de enero). Cómo afecta la violencia a los estudiantes en Ecuador. GK City. URL: <https://gk.city/2024/01/31/como-afecta-violencia-estudiantes-ecuador/>

Jara, J. (2013). Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños del quinto grado de educación general básica del centro escolar experimental N° 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón quito, provincia de pichincha. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5664/1/TESIS%20FINAL%20ESTHELA%20JARA.pdf>

Herrera, R. (2018). Desarrollo de las competencias ciudadanas integradoras en el aula de aceleración a través del aprendizaje basado en problemas. Fundación Universitaria del Norte. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/7961/131400.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2023). Entradas y salidas internacionales. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/entradas-y-salidas-internacionales/>

La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. (2015, 31 mayo).

<https://psicologiaymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). En acción: el sistema educativo responde a denuncias de violencia. <https://educacion.gob.ec/en-accion-el-sistema-educativo-responde-a-denuncias-de-violencia/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Naval, C. (2003). DEMOCRACIA Y PARTICIPACIÓN EN LA ESCUELA. Unav.edu. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/91/8/8.%20DEMOCRACIA%20Y%20PARTICIPACION%20EN%20LA%20ESCUELA%20CONCEPCI%20NAVAL.pdf>

Ortega, C. (2017). Desarrollo de habilidades blandas desde edades tempranas. Universidad ECOTEC, 1-73. <https://www.ecotec.edu.ec/content/uploads/investigacion/libros/desarrollo-habilidades.pdf>

Panizo, A. (2019). Migración e inclusión: Retos en el sistema educativo ecuatoriano. Revista Andina de Educación, 24-27. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.2.3>

Pérez-Velásquez, J. C., & Peñaranda-Mojica, L. E. (2019). El juego como estrategia didáctica para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en la construcción de la paz, en los estudiantes de quinto grado de básica primaria, a través del juego popular denominado la vuelta a Colombia. *Eco matemático*, 10(2), 47-53.
<https://doi.org/10.22463/17948231.2592>

Prosalud unisabana. (2022). <https://www.unisabana.edu.co/temasunidades/prosalud-unisabana/#:~:text=Prosalud%20es%20un%20macroproyecto%20de,ni%C3%B1as%20y%20adolescentes%20en%20el8>

Psise: Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional. (2021, 29 junio). La construcción de la identidad - PSISE Psicólogos Madrid. PSISE. <https://psisemadrid.org/la-construccion-de-la-identidad/>

UNICEF Chile. (2021). Tiempo de crecer: Análisis y propuestas para la mejora del sistema de protección de la infancia en Chile. Recuperado de https://www.unicef.org/chile/media/1926/file/tiempo_de_crecer.pdf

UNICEF. (2017). Violencia entre pares en el sistema educativo: Una mirada en profundidad al acoso escolar en el Ecuador.
<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/violencia-entre-pares-en-el-sistema-educativo-una-mirada-en-profundidad-al-acoso>

Redalyc. (2020). Conflictos escolares en la ciudad de Machala, Ecuador.
<https://www.redalyc.org/journal/280/28064146016/html/>

Rivera, J.; Sánchez, J. (2023). La convivencia escolar y rendimiento académico.

Universidad Estatal Península de Santa Elena. Repositorio UPSE.

<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9384/4/UPSE-TEB-2023-0038.pdf>

Rodríguez-Caballero, G. A., & Caicedo-Valencia, J. S. (2020). Formación de valores

humanos en estudiantes de la Educación Básica. *Revista Portal de la Ciencia*, 1(2),

69-81. DOI: <https://doi.org/10.51247/pdlc.v1i2.290>.

Sampaollesi, L. (2018, 14 noviembre). Los Desafíos de la Comunicación entre los

Colegios y su Comunidad. *Áulica*. <https://aulica.com.ar/los-principales-desafios-de-la-comunicacion-entre-los-colegios-y-su-comunidad/>

Santillán, S. F. (2020, 16 junio). Teorías del desarrollo infantil. *Crianza Empática*.

<https://www.crianzaempatica.com/post/teor%C3%ADas-del-desarrollo-infantil>

Trabajo en Equipo. (s. f.). Scribd. [https://es.scribd.com/document/377504851/Trabajo-en-](https://es.scribd.com/document/377504851/Trabajo-en-Equipo)

[Equipo](https://es.scribd.com/document/377504851/Trabajo-en-Equipo)

Ventura, V. (2020). El impacto de la corrupción en los niños y las niñas. UNICEF

[https://www.unicef.org/peru/articulo/impacto-de-la-corrupcion-en-ninos-y-](https://www.unicef.org/peru/articulo/impacto-de-la-corrupcion-en-ninos-y-ninas#:~:text=En%20igual%20sentido%2C%20los%20ni%C3%B1os,en%20colegios%20p%C3%ABablicos%20como%20privados)

[ninas#:~:text=En%20igual%20sentido%2C%20los%20ni%C3%B1os,en%20colegios%20p%C3%ABablicos%20como%20privados](https://www.unicef.org/peru/articulo/impacto-de-la-corrupcion-en-ninos-y-ninas#:~:text=En%20igual%20sentido%2C%20los%20ni%C3%B1os,en%20colegios%20p%C3%ABablicos%20como%20privados)

Villera, E.; y Lobo, J. (2017). Las Competencias Ciudadanas en el Ambiente Escolar De La Institución Educativa Buenos Aires De Montería Córdoba. Universidad Pedagógica Nacional.

<http://upnblib.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/719/TO-20629.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Anexos



Figura 1a. Capacitación docentes primero y segundo EGB



Figura 1b. Capacitación docentes primero y segundo EGB



Figura 2. Realización de actividades (fase 2)



Figura 3. Lluvia de ideas docentes

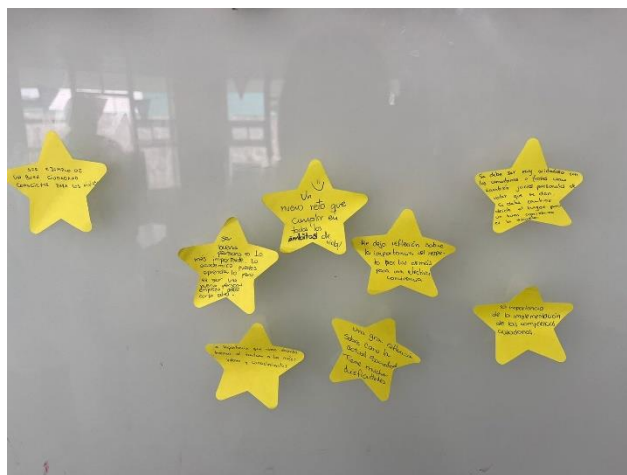


Figura 3. Actividad lluvia de ideas docentes



Figura 4. capacitación personal institución



Figura 5. Aplicación proyecto interdisciplinario Segundo "A"



Figura 6. Aplicación proyecto interdisciplinario Segundo "B"



Figura 7. Actividades proyecto interdisciplinario



Figura 8. Aplicación proyecto interdisciplinario Segundo "C"



Figura 9. Aplicación proyecto interdisciplinario Primero "A"



Figura 10. Aplicación proyecto interdisciplinario Primero "C"



Figura 11. Aplicación proyecto interdisciplinario Primero "B"



Figura 12. Evaluación estudiantes Primero de Básica



Figura 13. Evaluación estudiantes Segundo de Básica



Figura 14. Focus group

¿Qué crees que son las competencias ciudadanas?

11 de 14 respondieron • 19 respuestas

Más popular

respeto 3

También destacado

convivencia 2

responsabilidad 2

Otras respuestas

amabilidad 1

armonía 1

eficiencia 1

emprendimiento 1

es el estatus social 1

habilidades 1

habilidades sociales 1

respetar 1

responsabilidad social 1

responsabilidades 1

transparencia 1

valores 1

Figura 15. Mentimeter capacitación personal

Ponga ejemplos donde se evidencia la falta de competencias ciudadanas

12 de 14 respondieron • 42 respuestas

Más popular

colegio 5

sociedad 5

También destacado

familia 4

casa 3

hogar 3

Otras respuestas

escuela 2

transporte 2

llama 1

control de emociones 1

en el Ecuador 1

en la calle 1

en la educación 1

en la escuela 1

en la familia 1

en mí mismo 1

entorno 1

entorno familiar 1

escuelas 1

gramo 1

Ho 1

entorno familiar 1

mal uso de la tecnología 1

problemas familiares 1

sociedad 1

trabajo 1

Figura 16. Mentimeter capacitación personal