



Facultad: “Artes y Humanidades” Carrera:

Psicopedagogía

Aplicación de estrategias Universales con el Modelo RTI en la  
Escuela “Unión Soviética” de la ciudad de Quito

Modalidad: “Sistematización de experiencias”

Trabajo de titulación presentado en conformidad con los requisitos establecidos  
para la obtención del título de “Licenciada en Psicopedagogía”

Autora

Sandra Sofía Chaves Yépez

Profesora Guía: Lisseth Salgado

Febrero, 2018

## **DEDICATORIA**

A mi hijo y a todas las personas que de una u otra forma permitieron y fueron un valioso aporte a la realización de este logro con quienes lo comparto.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia, a mis padres, mis profesores y a Dios quien junto a la Mater me permitieron cumplir un anhelo personal.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>ÍNDICE DE CONTENIDO .....</b>	<b>II</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
1.1. JUSTIFICACIÓN .....	13
1.1. PREGUNTA INICIAL .....	17
1.3. OBJETIVOS DEL ESTUDIO.....	17
1.3.1. OBJETIVO GENERAL .....	17
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	17
<b>DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....</b>	<b>18</b>
2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	18
2.2. ALCANCE.....	18
2.3. ACERCAMIENTO A LA POBLACIÓN.....	19
2.3.1. DESCRIPCIÓN DE LA ESCUELA .....	19
<b>MARCO REFERENCIAL .....</b>	<b>23</b>
3.1. CONCEPTUALIZACIÓN .....	23
3.1.1. LA EDUCACIÓN FISCAL EN EL ECUADOR.....	23
3.1.2. MODELOS DE APOYO EDUCATIVO .....	23
3.2. MODELO DE INTERVENCIÓN .....	27
3.3. EVALUACIÓN .....	29
<b>METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS .....</b>	<b>32</b>
4.1. DIAGNÓSTICO Y DESCRIPCIÓN POR AULA.....	32
4.2. INTERVENCIÓN.....	78
4.2.1. SOCIALIZACIÓN Y FORMACIÓN .....	101
4.2.2. MONITOREO Y MODIFICACIÓN (IMPLEMENTACIÓN Y SEGUIMIENTO) .....	104
4.2.3. EVALUACIÓN DE APLICACIÓN .....	112
4.3. EVALUACIÓN FINAL ALUMNOS .....	117

**INTERPRETACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....161**

**BIBLIOGRAFÍA.....166**

**ANEXOS.....170**

## ÌNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	21
Tabla 2.....	32
Tabla 3.....	34
Tabla 4.....	35
Tabla 5.....	36
Tabla 6.....	37
Tabla 7.....	38
Tabla 8.....	39
Tabla 9.....	40
Tabla 10.....	41
Tabla 11.....	42
Tabla 12.....	43
Tabla 13.....	44
Tabla 14.....	45
Tabla 15.....	46
Tabla 16.....	48
Tabla 17.....	49
Tabla 18.....	51
Tabla 19.....	52
Tabla 20.....	53
Tabla 21.....	54
Tabla 22.....	55
Tabla 23.....	56
Tabla 24.....	57
Tabla 25.....	58
Tabla 26.....	59
Tabla 27.....	60
Tabla 28.....	61
Tabla 29.....	62
Tabla 30.....	63
Tabla 31.....	64
Tabla 32.....	66

Tabla 33.....	67
Tabla 34.....	68
Tabla 35.....	69
Tabla 36.....	70
Tabla 37.....	71
Tabla 38.....	72
Tabla 39.....	73
Tabla 40.....	74
Tabla 41.....	75
Tabla 42.....	76
Tabla 43.....	77
Tabla 44.....	79
Tabla 45.....	80
Tabla 46.....	83
Tabla 47.....	86
Tabla 48.....	89
Tabla 49.....	91
Tabla 50.....	93
Tabla 55.....	102
Tabla 56.....	103
Tabla 57.....	105
Tabla 58.....	106
Tabla 59.....	113
Tabla 60.....	117
Tabla 61.....	118
Tabla 62.....	119
Tabla 63.....	120
Tabla 64.....	121
Tabla 65.....	122
Tabla 66.....	123
Tabla 67.....	124
Tabla 68.....	125
Tabla 69.....	126

Tabla 70.....	127
Tabla 71.....	128
Tabla 72.....	129
Tabla 73.....	131
Tabla 74.....	132
Tabla 75.....	133
Tabla 76.....	134
Tabla 77.....	135
Tabla 78.....	136
Tabla 79.....	137
Tabla 80.....	138
Tabla 81.....	139
Tabla 82.....	140
Tabla 83.....	141
Tabla 84.....	142
Tabla 85.....	143
Tabla 86.....	144
Tabla 87.....	146
Tabla 88.....	148
Tabla 89.....	149
Tabla 90.....	150
Tabla 91.....	151
Tabla 92.....	152
Tabla 93.....	153
Tabla 94.....	154
Tabla 95.....	155
Tabla 96.....	156
Tabla 97.....	157
Tabla 98.....	158
Tabla 99.....	159
Tabla 100.....	160

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Inteligencia General .....	36
Figura 2. Inteligencia general verbal.....	37
Figura 3. Inteligencia general no verbal .....	38
Figura 4. Habilidad mental no verbal.....	39
Figura 5. Conceptos cuantitativos numéricos .....	40
Figura 6. Razonamiento Lógico.....	41
Figura 7. Información.....	42
Figura 8. Rompecabezas .....	43
Figura 9. Vocabulrio Gráfico.....	44
Figura 10. Percepción auditiva.....	45
Figura 11. Coordinación grafo motriz.....	46
Figura 12. Coeficiente Intelectual.....	51
Figura 13. Inteligencia general.....	52
Figura 14. Razonamiento lógico.....	53
Figura 15. Relaciones analógicas.....	54
Figura 16. Problemas numéricos.....	55
Figura 17. Matrices lógicas .....	56
Figura 18. Completar oraciones.....	57
Figura 19. Cálculo numérico.....	58
Figura 20. Figuras giradas.....	59
Figura 21. Memoria auditiva .....	60
Figura 22. Memoria visual.....	61
Figura 23. Discriminación de diferencias.....	62
Figura 24. Coeficiente Intelectual.....	66
Figura 25. Inteligencia general.....	67
Figura 26. Razonamiento lógico.....	68
Figura 27. Razonamiento lógico.....	69
Figura 28. Series numéricas .....	70
Figura 29. Matrices lógicas .....	71
Figura 30. Complear oraciones.....	72
Figura 31. Problemas numéricos.....	73
Figura 32. Encajar figuras.....	74

Figura 33. Memoria auditiva .....	75
Figura 34. Memoria visual.....	76
Figura 35. Discriminar diferencias .....	77
Figura 36. Utilidad del modelo RTI para atender a todos los alumnos .....	104
Figura 37. IG.....	119
Figura 38. IV.....	120
Figura 39. INV .....	121
Figura 40.HVNM.....	122
Figura 41. CCN .....	123
Figura 42. RL.....	124
Figura 43. Información.....	125
Figura 44. RMP.....	126
Figura 45. VG .....	127
Figura 46. PA .....	128
Figura 47. CGM.....	129
Figura 48. CI.....	133
Figura 49. IG.....	134
Figura 50. RL.....	135
Figura 51. RV .....	136
Figura 52. RN.....	137
Figura 53. RE .....	138
Figura 54. SV.....	139
Figura 55. SN .....	140
Figura 56. SE.....	141
Figura 57. MA.....	142
Figura 58. MV .....	143
Figura 59. DE.....	144
Figura 60. CI.....	149
Figura 61. IG.....	150
Figura 62. RL.....	151
Figura 63. RV .....	152
Figura 64. RN.....	153
Figura 65. RE .....	154

Figura 66. SV .....	155
Figura 67. SN .....	156
Figura 68. SE .....	157
Figura 69. MA .....	158
Figura 70. MV .....	160
Figura 71. DE .....	160
Figura 72. Inteligencia general .....	161
Figura 73. Inteligencia general .....	162
Figura 74. Inteligencia general .....	163

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1.....	170
Anexo 2.....	170

## 1. INTRODUCCIÓN

### 1.1. Justificación

La Constitución de la República del Ecuador, aprobada en la ciudad de Montecristi en el año 2008, en su artículo 26 dice:

“La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”. y su artículo 27 termina señalando que “La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional” (Asamblea Constituyente, 2008).

Aquí se observa de manera clara que la educación es el medio que garantiza la igualdad e inclusión social y es una condición indispensable para el buen vivir. Por este motivo la Constitución declara a la educación como prioridad en la política pública y en la inversión estatal. El presente trabajo es pertinente ya que contribuye a determinar los aciertos y falencias del actual sistema educativo debido, principalmente, al déficit de recursos asignados a la educación y a su desigual distribución, lo cual afecta a la población más vulnerable, donde el nivel de incidencia de las necesidades educativas es más alto y el servicio educativo, psicológico y psicopedagógico parece no cubrir con la demanda (Ministero de Educación, 2017).

El Ministerio de Educación, en sus estamentos ha trazado estándares para la calidad educativa, aplicables tanto para estudiantes como a los profesores e instituciones educativas, con el fin de optimizar, monitorear y tener una medida de calidad educativa. Los estándares son:

“Estándares de Gestión Educativa, hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal. Estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Estándares de Aprendizaje: son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato. Con respecto a los estándares de infraestructura: Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente” (Ministerio de Educación, 2012).

Es evidente que los intentos por alcanzar la calidad en la educación están bien definidos en las leyes que rigen el desarrollo educativo, pero en la práctica es un ejercicio muy complejo. Si bien existe una entidad reguladora que trabaja vigilando los ámbitos anteriormente mencionados, se observa que las herramientas de evaluación, vigilancia, acompañamiento, asesoría, entre otros, no llegan a consolidar un proceso educativo correspondiente a lo establecido en los estándares. Es decir, el proceso de regulación de la calidad de la educación no ha llegado a ser lo suficientemente eficiente y ajustado a los recursos y población a la que actualmente se atiende.

Hay referentes comunes los mismos que los estudiantes deben alcanzar en la formación escolar (desde primero a tercero de Bachillerato) corresponden a áreas puntuales: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales (Ministero de Educación, 2017). En cuanto a los maestros los estándares son más idealizados frente a la realidad, puesto que están definidos por características y prácticas de un docente “de calidad”, quien:

“Además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras” (Ministero de Educación, 2017)

Los parámetros tienen grandes intenciones, pero muy elevadas; más si el propósito de los estándares de Desempeño Profesional Docente es proyectar en el aula una educación donde los estudiantes en su totalidad reciban la formación que se encuentra declarada en el Currículo Nacional tanto de la Educación General Básica como del Bachillerato. Siendo así, los alumnos sin distinción alcanzarían los mismos resultados. Esta visión promueve que las instituciones y los profesionales de la educación, de manera anticipada, generalicen y esperen un solo punto de llegada para todos los estudiantes a pesar de su diversidad.

Entonces, se observa que el mayor indicador de calidad radica en los resultados finales reflejados en la calificación y por ende en rendimiento escolar. Es así como la calidad descrita por la normativa parece no tomar en cuenta los diferentes ritmos, estilos y habilidades de aprendizaje de la población. Por lo tanto, será importante revisar la connotación de “calidad educativa” que se sumerge en la diversidad para conseguir los

niveles preferentes en el aprendizaje, lo que quiere decir, cuanto más se incentive la atención a las distintas dificultades presentes en los procesos de aprendizaje mayor puede ser el rendimiento académico así mejorará el desempeño (Filmus, 1999).

Los grupos de estudiantes dentro de las aulas, como en todo compuesto social, son heterogéneos. Por lo tanto, se requieren de recursos para que los estudiantes puedan recibir una atención casi personalizada acorde a sus necesidades. Solo de esta manera se podrá llegar a un fiel cumplimiento de los estándares de calidad. Sin duda esto representa un reto e implica inconvenientes para los maestros, puesto que deben ajustar cada año o quimestre su metodología didáctica, recursos y espacios a la atención simultánea de las diversas necesidades de cada estudiante (Tomlinson, 2008).

No se trata de nadar contra corriente, sino de mejorar las herramientas para no quedar en el camino, pero, pensar en una enseñanza casi personalizada que logre la inclusión, la calidad, y un rendimiento alto es pensar en una acción casi titánica (no imposible, sino compleja) por la heterogeneidad de los grupos que no solo acogen a personas de distintas culturas, sino que enfrentan a necesidades sociales, familiares y emocionales que influye directamente en el niño para su óptimo aprendizaje.

En el Ecuador las escuelas fiscales representan al 77,5% de las Instituciones Educativas. Los estudiantes en las mismas son parte del 74% y los docentes son el 67% (Espinosa, 2015).

El número de profesores por niño es bajo además de tener recursos limitados; las instituciones educativas se ven ante ciertos obstáculos con respecto a la falta de recursos, apoyo del estado y financiamiento para desarrollar una mejor infraestructura, contratar mayor personal, contar con mayor material didáctico, entre otros. Además, el contexto sociocultural en el que las escuelas fiscales se encuentran impide procesos educativos eficientes. Los padres de familia se involucran muy poco en la formación de sus hijos y en las actividades escolares. El nivel de acción de las UDAE es bajo ya que el personal que visita la escuela acude en un promedio de dos veces a la semana en una escuela de 100 niños aproximadamente.

No obstante, se logra brindar una formación elemental y, aunque no son todos los alumnos, existe un promedio alto que logra continuar con el bachillerato o culminar los

estudios superiores; según las estadísticas publicadas por el Ministerio de Educación, la tasa de escolaridad en las zonas rurales tiene una diferencia cercana a los 5 años de escolaridad con respecto a las zonas urbanas, esto significa que en promedio una persona mayor o igual a 24 años que reside en las zonas urbanas del Ecuador llega a culminar el primer año de bachillerato y en las zonas rurales llegan a aprobar el séptimo año de EGB. Y la tasa de abandono para 8vo año de EGB se ubica en 5,85% según los registros acorde al último período disponible (Antamba, Marzo 2015).

Es por esta razón que debe ser fundamental que se generen estrategias para crear un ambiente idóneo de aprendizaje, y que los docentes se encuentren debidamente capacitados para poder trabajar con flexibilidad y alcancen los potenciales de todos los estudiantes.

En base a lo mencionado anteriormente, el presente trabajo puso en práctica, con alumnos y maestros, técnicas de resolución de problemas apoyados en el modelo de Respuesta a la Intervención (RTI) para la obtención de una respuesta rápida y eficaz para el aprendizaje de los niños atendiendo las necesidades educativas y los problemas de comportamiento.

El modelo RTI concierne la evaluación y la intervención a través de varios niveles: 1) Programa universal que abarque la necesidad de todos los estudiantes 2) Programa dirigido, un programa para intervenir en los problemas del 10-15% de la población, pequeños grupos de ayuda 3) Programa individualizado, Nivel intensivo para el 1-7% de la población. Con el objetivo de, prevenir los fracasos escolares mediante la identificación de los alumnos con dificultades de aprendizaje, ofrece intervenciones basadas en pruebas y ajusta la intensidad y naturaleza de dichas intervenciones según la respuesta del estudiante, supervisa el progreso, maximiza el rendimiento, como también busca estrechar los problemas de conducta dentro del aula (Jiménez J. E., 2016).

Para establecer una evaluación, cuando se quiere conocer el progreso y el rendimiento académico del total del alumnado, se requiere de un instrumento estandarizado que cubra todas las edades, que evalúe las áreas académicas y sea de aplicación colectiva. Por este motivo ha seleccionado la Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales (BADyG).

La batería está compuesta por 6 niveles que cubren desde los 4 hasta los 18 años, consta de 9 pruebas, que varían según el nivel de educación, con las que se obtendrá 9 puntuaciones: 1. Comprensión Verbal, 2. Razonamiento Verbal, 3. Comprensión Numérica, 4. Razonamiento Numérico, 5. Giros y encajes Espaciales, 6. Razonamiento Espacial, 7. Memoria Auditiva, 8. Memoria Visual Ortográfica.

Así, evalúa diferentes aspectos de los sujetos, tiene la premisa teórica que la inteligencia es un conjunto de capacidades diferenciadas y no como una única capacidad, discrimina las aptitudes escolares al mismo tiempo que brinda una base importante de las aptitudes de cada alumno y un sustituto grupal de cada aula incluso datos sobre la inteligencia general (Yuste & Yuste, 1989) lo que aporta para el éxito de las propuestas de trabajo de los programas de intervención del modelo RTI.

## **1.2. Pregunta inicial**

Con estos antecedentes, la pregunta que se plantea es:

¿Son las estrategias Universales del modelo RTI una herramienta efectiva para mejorar las aptitudes académicas<sup>1</sup> de los alumnos de la escuela fiscal Unión Soviética en Quito, Ecuador?

## **1.3. Objetivos del estudio**

### **1.3.1. Objetivo general**

Conocer los beneficios de las estrategias universales derivadas de la aplicación del modelo RTI para obtener un mejor desempeño académico de todos los alumnos de una escuela fiscal de recursos económicos limitados.

### **1.3.2. Objetivos específicos**

1. Conocer las necesidades académicas de los estudiantes de la escuela mediante visitas y entrevistas con los profesores.

---

<sup>1</sup> Capacidad para adquirir conocimiento y desenvolverse correctamente en el área académica.

2. Evaluar el nivel académico de los estudiantes para definir la línea base del estudio mediante la batería “BADyG” (Peñalver, 2014).
  3. Diseñar estrategias de intervención con el modelo Respuesta para la Intervención.<sup>2</sup>
  4. Capacitar a los maestros sobre las estrategias planteadas mediante talleres.
  5. Observar de aplicación de las estrategias dentro de las aulas a través de visitas diarias.
  6. Evaluar avance de los maestros en la aplicación de las estrategias mediante registros.
  7. Adaptar las estrategias del modelo acorde a los avances.
10. Analizar los resultados de la intervención escolar – mediante reTest BADyG.

## **2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN**

### **2.1. Tipo de investigación**

El presente trabajo es una sistematización de experiencia con propuesta metodológica aplicada, realizada en la “Escuela Fiscal Unión Soviética” de la ciudad de Quito, a través de, aplicación del modelo RTI con la ayuda de la batería BADyG;

Se implementó el modelo RTI con los resultados de la evaluación general de todos los alumnos, y finalmente, desarrollando estrategias universales de intervención que permitió la atención de todo el alumnado, registrando los avances y analizando el nivel de efectividad acorde al nivel de desempeño académico general.

### **2.2. Alcance**

En la “Escuela Fiscal Unión Soviética” se trabajó durante el año lectivo 2016-2017, a nivel de la institución educativa en general, como dentro de cada aula. Se planificó el trabajo mediante recolección de datos a través de evaluaciones y entrevistas a los profesores, con la colaboración de un grupo de estudiantes de la Universidad de los Hemisferios, como base para la implementación y la evaluación de la funcionalidad de las estrategias universales del modelo RTI.

### **2.3. Acercamiento a la población**

Entre los Proyectos de vinculación con la colectividad que tiene la Universidad de los Hemisferios, está el barrio Cochapamba, al Noroeste de la ciudad, en él se encuentra la “Escuela Fiscal Unión Soviética” con la cual durante algunos años ha trabajado en diversos ámbitos tanto con la población como también con la propia escuela y las personas del barrio.

Se visitó las instalaciones en septiembre del 2016 con las autoridades de ambas instituciones quienes alcanzaron un acuerdo para trabajar juntamente con los estudiantes; recibir apoyo por parte de la carrera de psicopedagogía, para brindar atención a los escolares en las áreas necesarias y contando con la apertura de la escuela y el psicólogo designado de la UDAI para que se realice prácticas pre profesionales, y labor social en los diferentes proyectos desde la Universidad.

#### **2.3.1. Descripción de la escuela**

Al tener contacto con la escuela, se pudo mantener reuniones con los profesores desde el inicio del año escolar con el fin de conocer su realidad y las necesidades principales, para elaborar un plan de acción. Como características generales se puede describir a la escuela como una institución dotada de un profesor por grado, un profesor extra para la materia de Inglés y Educación Física, y un conserje.

Sus instalaciones se ven en buen estado, cuentan con un pupitre para cada alumno, un aula para cada nivel, un pequeño bar, posee un área abierta para recreación y un espacio para juegos infantiles. Los servicios higiénicos se encuentran en cada una de estas áreas. Los profesores cuentan con una pequeña cafetería. Todos los insumos de mantenimiento y aseo son entregados por parte del Ministerio de Educación.

Durante el primer trimestre la Psicóloga asignada para el nuevo año lectivo por parte de la UDAI no acudió a la institución, en la primera reunión con los profesores, dieron a conocer la necesidad de evaluar a los alumnos que mostraban problemas de atención e hiperactividad, sin embargo, no cuentan con un diagnóstico certificado por un profesional del área, con excepción del caso de un alumno que tiene carnet de CONADIS. Por lo demás

aludían que años pasados no habían recibido ayuda de la psicóloga puesto que solo había ido contadas veces a la institución.

Al ser una institución pública, los alumnos inscritos son designados por el Ministerio de Educación, por lo que las aulas no tienen un límite o capacidad determinada para un número exacto de alumnos. Los grupos van de 17 a 32 alumnos. Los profesores encargados de cada nivel son designados bajo el criterio de la directora, el horario de clases es manejado por los profesores y los alumnos asisten de 7:00 am hasta 13:30 pm. Su rutina de clases comienza a las 7:30 y termina a la 13:00.

En el proyecto se trabajó con el total del alumnado tanto en las evaluaciones como en las estrategias universales y para los fines propuestos, se escogieron tres grupos de muestra en los que se observó un mejor cumplimiento de los parámetros de estandarización para la evaluación. Estos grupos fueron: el primer grado, el cuarto grado y el séptimo grado.

### **Sistematización**

A continuación, se describen los pasos del proyecto durante el tiempo de trabajo.

**Tabla 1.**

**Sistematización**

<b>Fase</b>	<b>Sub fase</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Conocimiento</b>	Visita al centro educativo	Conocer las instalaciones el personal del lugar, determinar una fecha para dialogar con los profesores.	Observación Aneo 1	Sofia Chaves Ximena Quintana	Septiembre 2016
	Conversatorio con los Profesores	Escuchar las dificultades y necesidades educativas presentes	Registros Anexo 2	Directora Docentes Sofia Chaves	Octubre 2016
	Búsqueda de Instrumento de Evaluación	Seleccionar la evaluación más idónea para el proyecto	Varios	Sofia Chaves	Octubre 2016
<b>Evaluación intervención</b>	<b>Primera</b> Aplicación BADyG	Tener conocimiento del rendimiento de inicio del año de los alumnos con una aplicación general.	BADyG	12 alumnos de la asignatura de Psicometría de la Universidad de los hemisferios	Noviembre 2016
	Resultados	Tener un promedio general de los alumnos.	Manual técnico BADyG	12 alumnos de la asignatura de Psicometría de la Universidad de los hemisferios	Diciembre 2016
	Diseño de intervención	Desarrollar estrategias de atención universal a las dificultades presentes en el aprendizaje	Resultados de BADyG Modelo RTI	12 alumnos de la asignatura de Psicometría de la Universidad de los hemisferios	Febrero 2017

	Taller para los profesores	Sensibilizar y capacitar a los maestros respecto al modelo e intervención	-	Sofia Chaves	Febrero 2017
	Entrega de resultados e intervención	Familiarizar a los profesores con las estrategias Y adaptación de estas al medio.	Registros	Profesores Sofia Chaves	Marzo 2017
	Evaluación y ajuste de estrategias		Registros	Sofia Chaves	Abril 2017
<b>Mantenimiento Segunda intervención</b>	Visitas coordinadas con cada profesor	Brindar apoyo y seguimiento de la aplicación	Registros	Sofia Chaves	Abril – Julio 2017
	Evaluación Maestros	Comprobar la fidelidad de aplicación al método	Observación Registros	12 alumnos de la asignatura de Psicometría de la Universidad de los hemisferios	Junio 2017
	Segunda Evaluación	Ver avances y estado final			Junio 2017
<b>Entrega de resultados</b>	Estado Final	Dar a conocer el estado final y las recomendaciones para siguientes años.	-	Sofia Chaves	Julio 2017

### **3. MARCO REFERENCIAL**

#### **3.1. Conceptualización**

Este trabajo pretende exponer conocimientos y ejercicios realizados por diversos autores en torno a las estrategias de atención a la diversidad en una educación de calidad que apunta a un mejor rendimiento escolar.

##### **3.1.1. La Educación fiscal en el Ecuador**

Desde la declaración del Ecuador como República soberana e independiente en 1830, se ha consagrado en la Constitución la obligación de “promover y fomentar” la educación pública; a pesar de sus reformas se mantiene como una obligación de carácter nacional y forma parte de las funciones del Estado. (Poveda Hurtado, y otros, 1994).

En la última década el país vive una gran crisis que afecta a la educación de manera significativa dado que alrededor de 700.000 niños en edades entre 7 y 17 no pudieron ingresar al sistema educativo. Años después, recién se logra recuperar algo, a partir del 2013, y de lo que en 2006 la inversión educativa fue de \$ 1.083,5 millones al año 2013 se triplica y llega a \$ 3.289,8 millones. (*El Telegrafo.*, 2015).

Actualmente la educación pública en el Ecuador representa al 77,5% (Ineval, 2016) y según un estudio del Ministerio de Salud Pública, el 40% de estos alumnos requieren de atención psicológica principalmente por causas como maltrato infantil y familiar/divorcio/ separación/abandono de hogar/alcoholismo (Rentería, 2011), lo que afecta directamente al proceso de aprendizaje de los alumnos puesto que estos factores en sí mismos son condicionante en el desarrollo de los niños.

##### **3.1.2. Modelos de apoyo educativo**

###### **Departamento de Consejería Estudiantil**

La Constitución de la República del Ecuador, El Ministerio de Educación y la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), tiene la obligación de asegurar la formación de la población menor de edad con una figura centrada en principios y valores básicos para una convivencia armónica con el fin de lograr su desarrollo integral, con respeto a sus

derechos y participación de los principios de no discriminación, equidad de género, justicia, libertad, dignidad, solidaridad y paz. Estos principios constituyen una garantía de protección para lo cual se crearon los Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) contemplados en el Art. 58 de la sección 5 de la LOEI (NACIONAL, 2015)

El DECE es un departamento, dentro de las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades, que se encarga de organizar e implementar mejoras en la cadena de acciones para la formación educativa integral, como un apoyo permanente a los estudiantes. Desde aquí se brinda acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional, en pocas palabras promueve la atención integral, es una ayuda enmarcada en procesos de prevención, detección, abordaje y seguimiento de las diferentes situaciones y/o problemáticas con las que se enfrentan niños, niñas y adolescentes; esta provisión de servicios a todos los estudiantes involucran a los miembros de la comunidad educativa para el efectivo abordaje de casos y situaciones tanto individuales, grupales como institucionales. Se destaca un espacio ético, confiable, amigable, receptivo de todas las necesidades, inquietudes, y dudas, que facilite al estudiante la expresión de sus emociones, malestares, opiniones, sentimientos, dificultades, dudas y solicitudes, capaz de afrontar las vicisitudes presentes en la cotidianidad de la experiencia educativa.

Es por esto por lo que la identificación y abordaje de problemáticas específicas tiene carácter confidencial y mediante el registro en fichas de manejo exclusivo de los miembros del DECE, siempre y cuando la situación lo amerite. Otras funciones del DECE descritas en el Ministerio de educación (2016) son:

- Capacitar al estudiante para que reconozca sus derechos, responsabilidades y obligaciones, a que pueda lidiar con sus situaciones personales, familiares, vocacionales y académicas con objetividad y criterio, considerando su situación de madurez emocional, fortalezas y limitaciones.
- Asistir y proteger al estudiante frente a cualquier situación que implique una vulneración de sus derechos e integridad personal, mediante la aplicación precisa de protocolos y rutas de actuación frente a hechos de violencia y/o violencia sexual en el contexto educativo.

- Implementar estrategias de convivencia armónica y/o resolución de conflictos entre el estudiante y sus pares, promoviendo el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y armónicas en la dinámica escolar.
- Estimular la creatividad en todos los miembros de la comunidad educativa, para implementar estrategias innovadoras en la búsqueda constante de la calidad educativa.

Lo más significativo es que todo el trabajo desde esta área está enfocado a la comprensión de los procesos propios de los individuos y a fomentar la toma de decisiones, resolución de conflictos, convivencia armoniosa, y reconocimiento de situaciones de riesgo, que son competencias para el perfeccionamiento individual, familiar y ciudadano.

Es importante recalcar el enunciado de la Dirección Nacional de Educación para la Democrática y el Buen Vivir:

“Vigilar el bienestar psicológico, cognitivo y afectivo de las personas apunta al desarrollo óptimo de los mismos en la relación con los otros, y de la autonomía propia del sujeto. En la consideración por la salud mental entran en juego múltiples factores que la determinan, como las particularidades de la estructura psíquica, las circunstancias familiares y sociales, la calidad de relaciones humanas con las que se opere en el entorno sociocultural, entre otras variables que, en conjunto, nutren o desequilibran al sujeto. En este sentido, la salud mental no debe ser asumida como ausencia de trastornos mentales o afecciones, pues su concepto engloba dimensiones que sobrepasan el aspecto orgánico o físico del individuo; tampoco salud mental y trastornos mentales deben ser tomados como conceptos opuestos (en tanto visión higienista de la salud)” (Dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir, 2015).

Tomar en cuenta estos aspectos denota un interés imperativo por establecer estrategias que comprendan los procesos psicológicos afectivos, emocionales y subjetivos que van de la mano con el desarrollo de los estudiantes y el mejoramiento de la calidad educativa.

Además, como se estipula en los planes del Ministerio de Educación, se afirma que a través del DECE se pretende dar a los estudiantes soporte con estrategias de intervención innovadoras que favorezcan la formación de su propia definición, de sus alcances, de su

reflexividad y dialógica, y acciones que permitan el desarrollo que vaya de la mano al mundo actual. De modo que sea posible la potencialización de sus capacidades personales y la construcción de un proyecto de vida que reconozca su individualidad y autonomía que tenga sentido de cooperación y conciencia social, enmarcado en la formación de valores y principios, manteniendo una transversalización de los enfoques de derecho, género, salud mental e interculturalidad. (Guamán, Sobrino, Bastidas, & Gonzaga, 2016).

Esos objetivos no pueden ser logrados si los trabajan solo los profesores, solo las autoridades, o aún si se trabaja únicamente desde el DECE, las escuelas en general deben contar con un personal que deberá estar conformado por todo un equipo interdisciplinario de profesionales: psicológico/emocional (psicólogo clínico), psicoeducativo (psicólogo educativo) y social (trabajador social) implícitos en la experiencia educativa. El trabajo interdisciplinario busca integrar y abarcar recomendaciones y puntos de vista procedentes de todas las especialidades, para lograr una comprensión total de cualquier fenómeno o situación, de manera que se puedan plantear estrategias de abordaje conjunto y colaborativo.

#### **- Distritos**

##### **Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión**

Para atender y brindar apoyo a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad, con preferencia de atención a quienes se encuentran en situación o riesgo de exclusión, marginación o de abandono del proceso educativo, y una vez más, para garantizar el acceso, permanencia, participación, aprendizaje, promoción y culminación en el Sistema Educativo Nacional de este grupo de la población, el Ministerio de Educación ha implementado a nivel nacional 140 Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Las UDAI son instancias técnico-operativas que dan apoyo metodológico, conceptual y técnico; orientados al desarrollo de las Instituciones Educativas enfocados en disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación que se generan en los contextos educativos, lo hace a través del trabajo de un equipo de profesionales.

Las funciones de las que están a cargo las UDAI son, por un lado, basados en el Plan Anual de Estratégico, con todo el equipo interdisciplinario organizan y lideran actividades que abarcan los tres ejes de acción para favorecer la atención a niños, niñas y adolescentes con NEE; realizan un plan semanal con actividades que incluyen visitas a las instituciones y los requisitos previos de las autoridades nacionales, también realizan una valoración psicopedagógica (del conjunto de técnicas, recursos, estrategias, metodologías, entre otras, que deben ser empleadas por el docente como respuesta a las necesidades educativas de cada estudiante) que les permita identificar las fortalezas y potencialidades, plantear recomendaciones, junto a un seguimiento de los alumnos remitidos a la UDAI.

Por otro lado, sensibilizan a docentes, padres de familia y alumnos dando lineamientos de psicopedagogía. Con los maestros establecen pautas para la elaboración de adaptaciones curriculares e inclusión, con propuestas metodológicas de enseñanza para NEE con o sin discapacidad dentro y fuera del aula, coordinan el trabajo de los DECE para optimizar recursos, revisan, validan y aprueban: evaluaciones psicopedagógicas, informes de resultados de evaluación de las instituciones o fuera de ellas, informes de seguimiento, la información de capacitaciones; dan asesoramientos o sensibilizaciones de los informes técnicos elaborados por miembros de la UDAI (Ministero de Educación, 2017).

Los niños entre 3-17 años con discapacidad tienen acceso permanente de inscripción en las UDAI para acceder al sistema educativo público. Y dan atención de lunes a viernes en horario de 8:00 a 17:00 horas, con un orden por día según el último dígito de la cédula del representante. 1 y 2 Lunes, 3 y 4 Martes 4 y 6 Miércoles 7 y 8 Jueves 9 y 0 Viernes (Ministero de Educación, 2017).

### **3.2. Modelo de Intervención**

Alrededor del mundo entero, las dificultades del aprendizaje también vistas como NEE son prioridad en los pedestales de la educación, desde Estados Unidos se ha creado el Modelo “Respons to Intervention” basado en la Respuesta a la Intervención, que nace en el 2004 tras la implementación de la ley “Individuals with Disabilities Education Improvement Act, IDEIA” (ley de Educación para personas con Dificultades) (Special Education and Rehabilitative Services, 2010).

Así mismo se puede observar que en España de la misma manera el modelo es implementado gracias a que en el 2006 la LOE de este país pone a consideración asegurar los recursos de apoyo para las necesidades educativas de los niños con dificultades de aprendizaje; prácticas que en el Reino Unido se ha visto (Jiménez J. , 2012).

El modelo RTI integra la evaluación y la intervención dentro de un sistema de prevención de niveles múltiples para maximizar el rendimiento estudiantil y reducir los problemas de conducta. En las escuelas, el RTI permite identificar a estudiantes en riesgo de resultados de bajo aprendizaje, a estudiantes con discapacidades de aprendizaje u otras discapacidades, además, monitorear el progreso estudiantil, proporciona intervenciones basadas en evidencia y ajusta la intensidad y naturaleza de esas intervenciones dependiendo de la capacidad de respuesta del alumno (National Center on Response to Intervention, 2010).

El RTI no es una práctica de instrucción, es un modelo que enmarca el apoyo integral para los estudiantes puesto que, al vincular la evaluación y la información (reconocimiento oportuno de los desafíos para el aprendizaje, de comportamiento y el valor de la intervención oportuna para los estudiantes que están en riesgo) en la toma de decisiones de los educadores hacia la mejor manera de enseñar a los estudiantes; es un sistema que entrega intervenciones de instrucción de intensidad creciente.

Con el RTI se aspira minimizar el riesgo de resultados de aprendizaje negativos a largo plazo respondiendo de manera rápida y eficiente a problemas documentados de aprendizaje o de conducta y asegurando la identificación adecuada de estudiantes con discapacidades (Arriaza & Rodas, 2014).

Los niveles de prevención son tres, dentro de cada uno puede haber más de una intervención. Independientemente del número de intervenciones, se debe caracterizar según los niveles al que corresponden las acciones tomadas. Esto permite que sean comprendidas por quienes se vean involucrados (instituciones educativas, los distritos DECE - UDAI y el Ministerio de Educación). Los tres niveles representan un continuo de apoyos que requieren de la fidelidad de la implementación, teniendo en cuenta la

capacidad de respuesta cultural y lingüística y el reconocimiento de las fortalezas de los estudiantes.

- Prevención primaria UNIVERSAL: instrucción básica de alta calidad que satisface las necesidades de la mayoría o al menos el 80% de los estudiantes.
- Prevención secundaria DIRIGIDO: intervenciones basadas en evidencias de intensidad moderada que aborda los desafíos de aprendizaje o de comportamiento del 10-15% de la población en riesgo.
- Prevención terciaria INDIVIDUALIZADO: intervención de mayor intensidad para el 1-7% de los estudiantes que muestran una respuesta mínima a la prevención secundaria.

El trabajo comienza con la identificación de los estudiantes en riesgo de malos resultados de aprendizaje o comportamiento desafiante, implementar directamente el primer nivel del Modelo RTI, estrategias universales, para lo cual se requirió aplicar una evaluación profunda al comienzo del año escolar con la Batería BADyG de aplicación general a todos los estudiantes. Para los estudiantes que obtienen puntajes por debajo de la media respecto al rendimiento del aula, se continúa a una segunda etapa de evaluación, para obtener datos más precisos y establecer qué estudiantes están verdaderamente en riesgo de tener malos resultados de aprendizaje.

Esta segunda etapa incorpora observaciones en el aula, recopilación de datos por parte de los profesores, o monitoreo de progreso a corto plazo para así tener certeza para confirmar el estado de riesgo del estudiante.

Las técnicas desarrolladas se caracterizan por ser: instrucciones de alta calidad, evaluar los avances, tomar decisiones en la educación. (McLaughlin, y otros, 2006)

### **3.3. Evaluación**

Batería de Aptitudes Diferenciales y Generales

El BADyG fue creado por Carlos Yuste, David Yuste, Rosario Martinez y José Luis Galve en 1988 y su última actualización se hizo en el 2014. Es una prueba muy completa que evalúa diferentes aspectos cognitivos de la persona y su fundamento teórico conservado en las

diferentes actualizaciones, es el análisis de la inteligencia entendida bajo el conocimiento de su estructura diferencial. La actividad abstractiva y racional está conformada por un conjunto de capacidades diferenciadas y no como una única capacidad, dando un valor diferencial a categorías de variables psicológicas, absolutamente imprescindibles en el estudio de conducta (Yuste & Yuste, 1989).

Está compuesto por ocho pruebas en el nivel inicial y siete pruebas comunes para niveles de primer grado hasta universidad. BADyG-I para educación inicial, BADyG-E1 para 1ro y 2do primaria, BADyG-E2 para 3ro y 4to de primaria, BADyG-E3 para 5to, 6to y 7mo, BADyG-M para 7mo, 8vo, 9no y 10mo secundaria (12 a 16 años), BADyG-S para bachillerato y universidad. (Yuste & Yuste, 1989).

Yuste (1989) establece para cada prueba y acorde al año escolar, subpruebas diferentes de cada área evaluada basadas en ciertas variables comunes, las cuales están detalladas a continuación:

- **Analogías verbales (Rv):** Prueba específica de razonamiento y comprensión verbal.
- **Series numéricas (Rn):** Prueba específica de razonamiento serial numérico o aptitud para determinar regularidades lógicas en una secuencia de números.
- **Matrices lógicas (Re):** Prueba específica de razonamiento inductivo, donde se relacionan lógicamente series de figuras geométricas.
- **Completar oraciones (Vv):** Prueba de inteligencia verbal, dentro del factor semántico, que requiere reconocimiento de vocabulario y situaciones sobre las que se deben tener conocimientos previos
- **Problemas numéricos (Nn):** Prueba de rapidez de cálculo y razonamiento numérico que requiere de las aplicaciones de operaciones numéricas en problemas numérico-verbales.
- **Encajar figuras (Ge):** Prueba para medir la capacidad de realizar giros espaciales con figuras geométricas, mantenido sus relaciones de tamaño, intensidad de trama, distancia y posición relativas para comprobar la adecuación de una figura con la superficie de la que se ha recortado Existen otras pruebas complementarias como:

- **Memoria de relato oral (Ma):** Mide la capacidad para recordar a corto plazo datos de un relato verbal, algunos numéricos y la mayoría verbales
- **Memoria visual ortográfica (Mv):** Mide la retención en la memoria a largo plazo de la correcta escritura de palabras que, aunque fonéticamente suenan igual, se escriben de forma distinta.
- **Discriminación de diferencias (De):** Mide la rapidez perceptiva, la rapidez en operaciones simples de comparación de detalles entre figuras. A partir de las seis pruebas básicas se pueden obtener puntuaciones sobre:
- **Rapidez (RA) y Eficacia (EF):** Miden la rapidez en contestar, contrastada con la eficacia obtenida en las respuestas a partir de las respuestas a las seis pruebas básicas.
- **Razonamiento lógico (RR).** Suma de Analogías verbales (Rv), Series numéricas (Rn) y Matrices lógicas (Re).
- **Factor Verbal (VV).** Suma de Analogías verbales (Rv) y Completar oraciones (Vv).
- **Factor Numérico (NN).** Suma de Series numéricas (Rn) y Problemas numéricos (Nn).
- **Factor Visoespacial.** Suma de Matrices lógicas (Re) y Encajar figuras (Ge).

Con los resultados de las seis pruebas básicas, se realiza un cómputo global para obtener una puntuación de la **Inteligencia general (IG)** y con este se puede estimar el **Cociente Intelectual (CI)**. La validación de estas puntuaciones se apoya en diversas fuentes de evidencia; la estructura interna se evalúa mediante el análisis factorial, que da soporte empírico a la definición teórica de la IG como factor general. Se apunta un estudio de validación basado en un análisis de tareas que si bien no se materializa empíricamente perfila un futuro estudio sobre evidencias basadas en el proceso de respuesta que resulta sugerente y actual (Yuste & Yuste, 1989).

En el prólogo de la edición renovada se apunta la realización de análisis factoriales confirmatorios y el estudio del ajuste desde modelos de teoría de respuesta al ítem, pero estos análisis no aparecen en la documentación sobre la batería. Hubiese sido de gran utilidad tener estos datos en esta versión renovada (Peñalver, 2014).

La utilidad de la Batería radica en dar conocimiento de aptitudes para el aprendizaje de los niños en edad escolar. Es por esto por lo que su aplicación sirve para diagnosticar y dar un nivel de dificultades cognitivas y aprendizaje. Aporta con lo necesario para una orientación de desempeño académico (Peñalver, 2014).

#### 4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS

##### 4.1. Diagnóstico y descripción por aula

Los parámetros de interpretación utilizados por cada prueba son:

**Tabla 2.**

**Parámetros de interpretación de las puntuaciones directas del BADyG**

NIVEL	PUNTAJE
MUY BAJO	0 – 6
BAJO	7 a 15
MEDIO BAJO	16 a 30
MEDIO	31 a 70
MEDIO ALTO	71 a 85
ALTO	86 a 94
MUY ALTO	95 a 100

**Fuente:** Elaboración propia

Como se observa en el cuadro se otorga un color rojo para un nivel muy bajo que comprende las puntuaciones entre cero y seis. El color tomate para el nivel bajo que comprende las puntuaciones entre siete y quince. El color amarillo para el nivel medio bajo, que comprende las puntuaciones entre dieciséis y treinta. El color verde para el nivel

medio que comprende las puntuaciones entre treinta y uno y setenta. El color celeste para el nivel medio alto que comprende las puntuaciones entre setenta y uno y ochenta y cinco. El color azul para el nivel alto que comprende las puntuaciones entre ochenta y seis y noventa y cuatro. El color morado para el nivel muy alto que comprende las puntuaciones entre noventa y cinco y cien.

### **Primer Grado. -**

En el primer grado se evaluó con el BADyG I correspondiente a las edades de 3 a 6 años.

Como lo recomienda el manual, la evaluación fue aplicada en grupos de 4 niños dado el tipo de instrucciones que requieren los niños de este nivel, así mismo, esto implicó un tiempo mayor para obtener el total de los resultados, y los alumnos resolvieron las evaluaciones de manera segmentada.

Tabla 3.

Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-EI																						
Niño	IG		Int. Gen. Verbal		Int. Gen. no Verb.		Habilidad Mental no Verb.		Conceptos cuantitativos Numericos		Razonamiento Lógico		Informacion		Rompecabezas		Vocabulario Grafico		Percepción Auditiva		Percepción y Coordinación Grafo Motriz	
	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil	P.Directa	P.Percentil
1	46	5	22	6	26	11	8	1	8	13	9	24	9	9	5	2	9	20	10	34	2	4
2	80	80	38	73	32	34	13	50	11	54	13	66	12	46	12	59	9	20	17	85	14	85
3	51	4	19	1	27	8	6	1	9	5	9	11	11	18	4	1	7	6	9	15	7	3
4	45	2	25	4	19	1	11	18	8	3	8	8	6	1	6	3	5	2	8	11	4	1
5	47	5	24	9	24	6	11	15	9	23	6	5	6	1	7	8	9	20	10	30	5	13
6	73	62	30	30	37	62	15	87	14	89	8	18	11	38	7	9	11	41	14	70	2	4
7	58	20	27	18	27	13	14	70	8	13	9	27	10	18	4	2	9	20	4	6	13	80
8	61	27	20	4	30	23	8	1	11	54	7	9	9	9	5	3	10	30	14	66	12	70
9	91	95	37	66	40	77	16	92	11	54	13	66	18	98	8	13	11	46	14	66	19	99
10	37	1	14	1	27	13	3	1	8	13	8	5	1	5	5	2	11	46	6	13	6	20
11	94	89	44	77	40	59	17	94	12	30	15	66	15	66	12	41	13	66	17	70	18	77
12	61	27	28	23	33	38	10	8	9	23	9	27	12	46	9	20	12	59	10	34	11	62
13	93	82	40	50	43	62	15	73	14	41	14	46	16	66	11	20	13	59	14	54	20	77
14	10	54	26	15	35	50	10	8	14	89	11	41	10	18	5	3	11	46	15	73	10	54
15	78	50	22	2	37	41	10		11	18	6	3	14	50	6	3	12	54	17	70	20	73
16	80	59	38	50	39	54	15	77	10	11	13	46	15	66	10	20	14	77	17	70	10	9
17	74	41	30	15	44	77	13	46	13	41	6	3	16	80	11	30	15	85	12	34	14	30
Mo	5		1		62		1		13		66		18		3		20		70		4	

X	41.4	26.1	37.0	40.1	33.8	27.7	37.4	14.1	41.0	47.1	44.8
DT	31.9	25.9	24.9	35.9	26.0	22.5	29.4	15.8	23.5	25.4	34.1
P Mxm	108	54	54	18	18	18	18	18	18	20	24

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 4.**

**Estadísticas**

	IG	IV	INV	HVNM	CCN	RL	INFORMACION	RMP	VG	PA	CGM
N											
Válidos	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Errores	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Media	3.35	2.53	3.24	3.24	3.12	2.65	3.12	2.00	3.53	3.88	3.53
Mediana	4.00	2.00	4.00	2.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	4.00
Moda	1 <sup>a</sup>	1	4	2	2 <sup>a</sup>	4	4	1	4	5	5

a. Existen múltiples modas. Se muestra el menor valor

Fuente: Elaboración propia

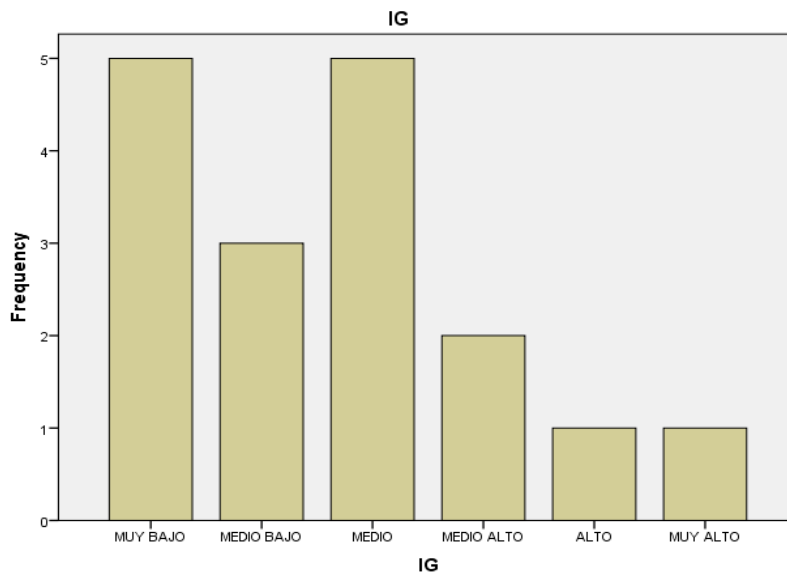
En estas tablas se observan los resultados de evaluación para el nivel inicial de todos los alumnos, se pudo observar que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños no han podido consolidar habilidades como viso percepción, para similar conceptos numéricos y verbales, razonamiento lógico, síntesis y percepción del todo.

**Tabla 5.**

**Inteligencia General**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido				
MUY BAJO	5	29.4	29.4	29.4
MEDIO BAJO	3	17.6	17.6	47.1
MEDIO	5	29.4	29.4	76.5
MEDIO ALTO	2	11.8	11.8	88.2
ALTO	1	5.9	5.9	94.1
MUY ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 1. Inteligencia General**

Fuente: Elaboración propia

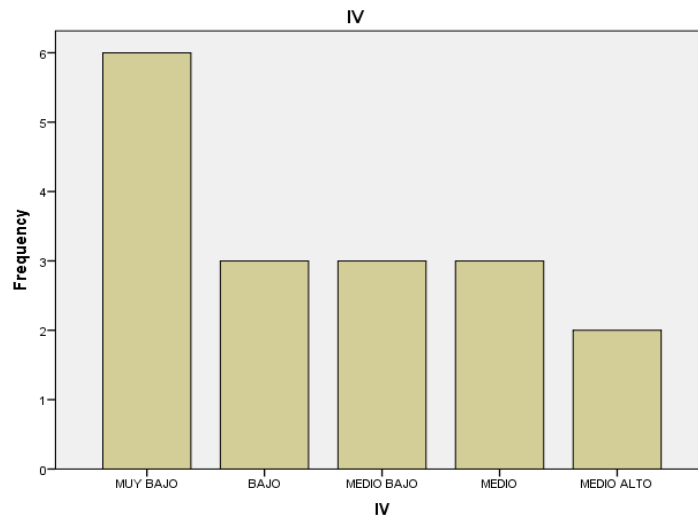
Respecto a la inteligencia general, un 5% alcanzan puntaje muy alto y alto, el 11.8% puntaje medio alto, el 29% los niños alcanzan puntajes muy bajo y medio, el 17.6% puntaje medio bajo siendo la tendencia hacia bajo. Esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar capacidades cognitivas esperadas para su edad. Lo cual se evidencias en sus dificultades para realizar actividades que demandan habilidades verbales, numéricas. Como asimilar cantidades, asociar imágenes con los conceptos culturales como profesiones, alimentos, animales, figuras geométricas, herramientas etc.

**Tabla 6.**

**Inteligencia General Verbal**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	6	35.3	35.3	35.3
	BAJO	3	17.6	17.6	52.9
	MEDIO	3	17.6	17.6	70.6
	BAJO	3	17.6	17.6	88.2
	MEDIO	2	11.8	11.8	100.0
	ALTO				
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 2. Inteligencia general verbal**

Fuente: Elaboración propia

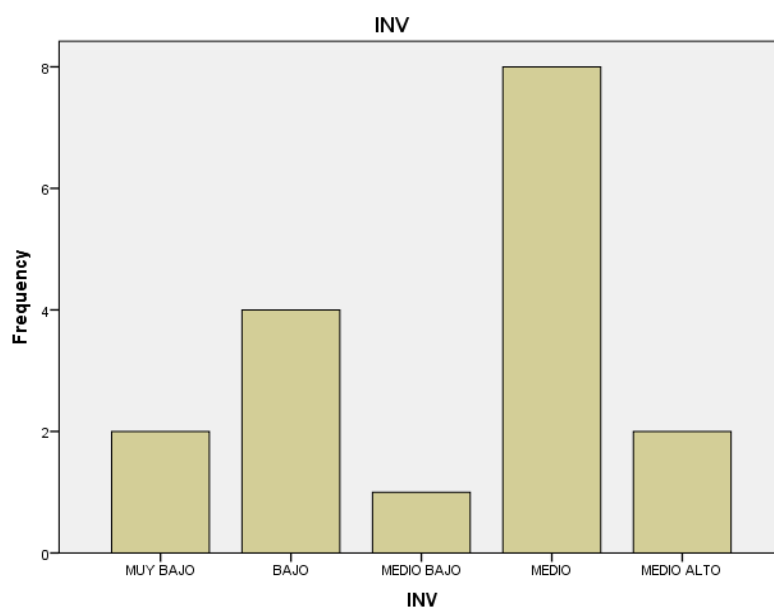
Respecto a la inteligencia general verbal, el 11.8% alcanza un puntaje medio alto, el 17.6% puntaje medio alto, puntaje medio y puntaje medio bajo, 17.6 puntaje bajo y el 35.3% puntaje muy bajo. Esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar capacidades cognitivas verbales, que es la capacidad para asimilar los conceptos numéricos verbales, las habilidades relacionadas con la acumulación de experiencias y conocimientos socio-culturales, influenciada en gran medida por el medio ambiente educador, relacionado con la familia, la escuela y el entorno en que vive.

**Tabla 7.**

**Inteligencia general no verbal**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	2	11.8	11.8	11.8
	BAJO	4	23.5	23.5	35.3
	MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	41.2
	MEDIO	8	47.1	47.1	88.2
	MEDIO ALTO	2	11.8	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 3. Inteligencia general no verbal**

Fuente: Elaboración propia

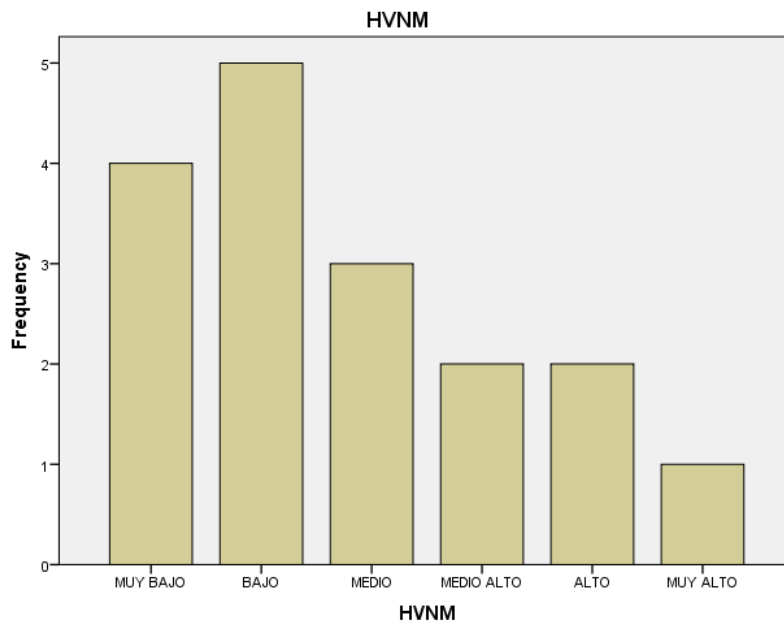
Respecto a la inteligencia general no verbal, el 11.8% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, un 47% puntaje medio, 23% puntaje bajo esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar capacidades para realizar actividades de razonamiento lógico, problemas en base a dibujos y figuras geométricas, como encontrar una característica común a varios dibujos y completar figuras para que tengan una correcta inteligibilidad.

**Tabla 8.**

**Habilidad mental no verbal**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	4	23.5	23.5	23.5
	BAJO	5	29.4	29.4	52.9
	MEDIO	3	17.6	17.6	70.6
	MEDIO ALTO	2	11.8	11.8	82.4
	ALTO	2	11.8	11.8	94.1
	MUY ALTO	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 4. Habilidad mental no verbal**

Fuente: Elaboración propia

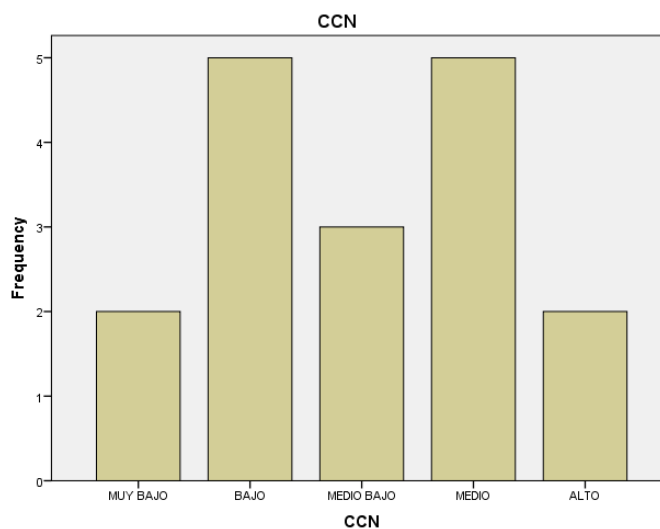
Respecto a la habilidad mental no verbal, el 5.9% de los niños alcanzan un puntaje muy alto, el 11.8% puntaje alto y puntaje medio alto, el 17.6% puntaje medio, 29.4% puntaje medio, el 23.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia abajo y muy bajo. Esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar capacidades para realizar análisis perceptivo con una síntesis lógica, una óptima percepción visual que les permita completar el dibujo que falta en una zona sombreada, comparar constantemente el todo del ítem con sus partes integrantes y lograr en total una correcta inteligibilidad en armonía significativa.

**Tabla 9.**

**Conceptos cuantitativos numéricos**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	11.8	11.8	11.8
BAJO	5	29.4	29.4	41.2
MEDIO BAJO	3	17.6	17.6	58.8
MEDIO	5	29.4	29.4	88.2
ALTO	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 5. Conceptos cuantitativos numéricos**

Fuente: Elaboración propia

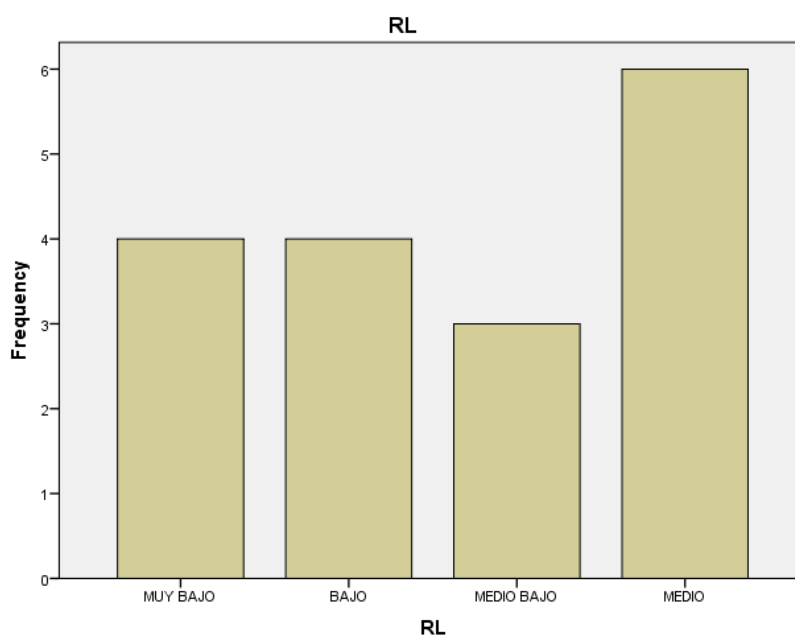
Respecto a Conceptos Cuantitativos Numéricos, el 11.8% de los niños alcanza puntaje alto, el 29.4% puntaje medio, el 17.6% puntaje medio bajo, el 29.4% puntaje bajo y el 11.8% puntaje muy bajo marcando la tendencia hacia abajo y el medio. Esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar capacidades para asimilar de manera correcta series de conceptos elementales cuantitativos, dimensiones factoriales numéricos y verbales. Es evidente la dificultad para realizar actividades como decir los números menores de 10, comparar cantidades, dar posiciones ordinales, sumar o poner, restar o quitar.

**Tabla 10.**

**Razonamiento Lógico**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
	MUY BAJO	4	23.5	23.5
	BAJO	4	23.5	47.1
Válido	MEDIO BAJO	3	17.6	64.7
	MEDIO	6	35.3	100.0
	Total	17	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 6. Razonamiento Lógico**

Fuente: Elaboración propia

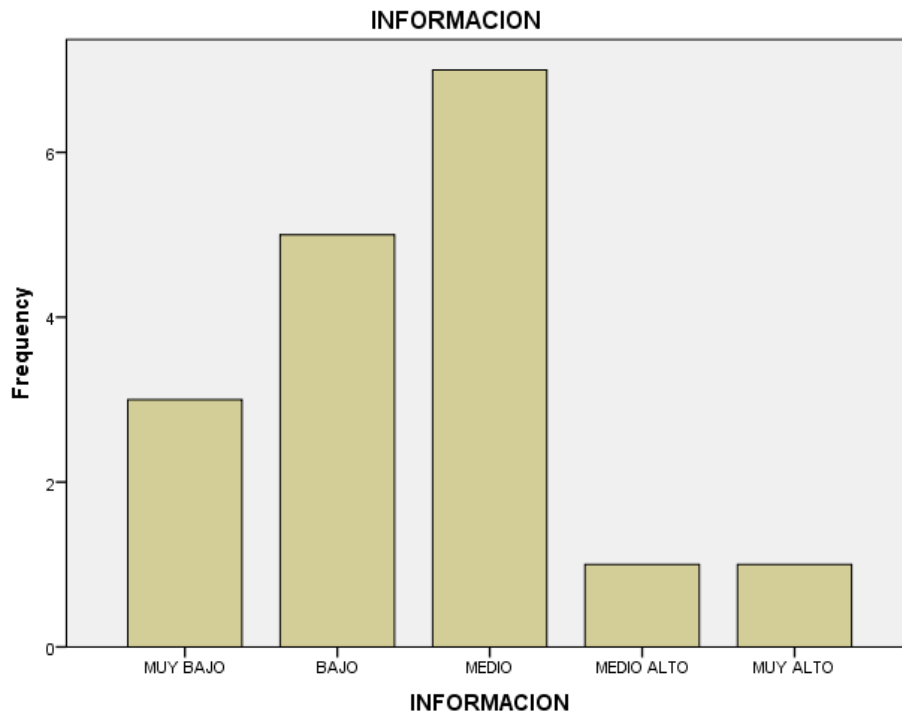
Respecto al razonamiento lógico, el 35.5% de niños alcanzan un puntaje medio, 17.6% puntaje medio bajo, 23.5% puntaje bajo y puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo y medio. Esto da cuenta que los no han logrado desarrollar capacidades para realizar actividades como contar analogías, englobar en un género común cuatro figuras para rechazar una restante con contenido cultural y figuras geométricas.

**Tabla 11.**

**Información**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	17.6	17.6	17.6
BAJO	5	29.4	29.4	47.1
MEDIO	7	41.2	41.2	88.2
Válido MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	94.1
MUY ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 7. Información**

Fuente: Elaboración propia

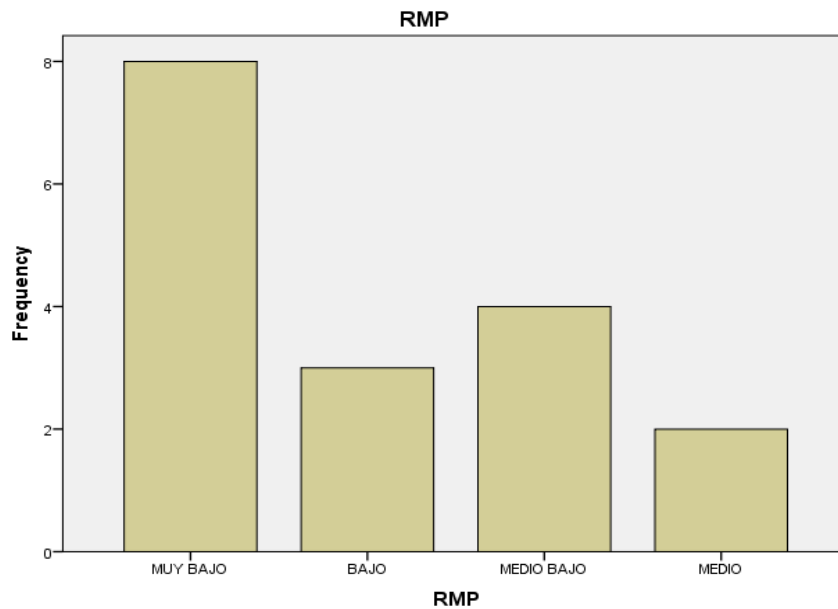
Respecto a Información, el 5,9% de niños alcanzan un puntaje muy alto y puntaje medio alto, el 41.2% puntaje medio, el 29.4% puntaje bajo, y el 27.6% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio y bajo. Esto da cuenta que los niños no alcanzan la capacidad para asimilar conocimientos relacionados con el medio ambiente sociocultural como se evidencia en la dificultad para reconocer el uso o finalidad de las cosas, determinar alguna característica de otras, a precisar de dónde se extrae algo.

**Tabla 12.**

**Rompecabezas**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
	MUY BAJO	8	47.1	47.1
	BAJO	3	17.6	64.7
Válido	MEDIO BAJO	4	23.5	88.2
	MEDIO	2	11.8	100.0
	Total	17	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 8. Rompecabezas**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Rompecabezas el 11.8% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 23.5% puntaje medio bajo, el 17.6% puntaje bajo y el 47.1% puntaje muy bajo marcando la tendencia hacia muy bajo. Esto da cuenta que los niños no han logrado desarrollar habilidades cognitivas perceptivas para realizar actividades como completar un dibujo tipo mosaico, donde se trata de completar un trazo para lograr un equilibrio de simetría y significado en el total resultante con énfasis en factores perceptivos de forma, tamaño, distancia, direccionalidad.

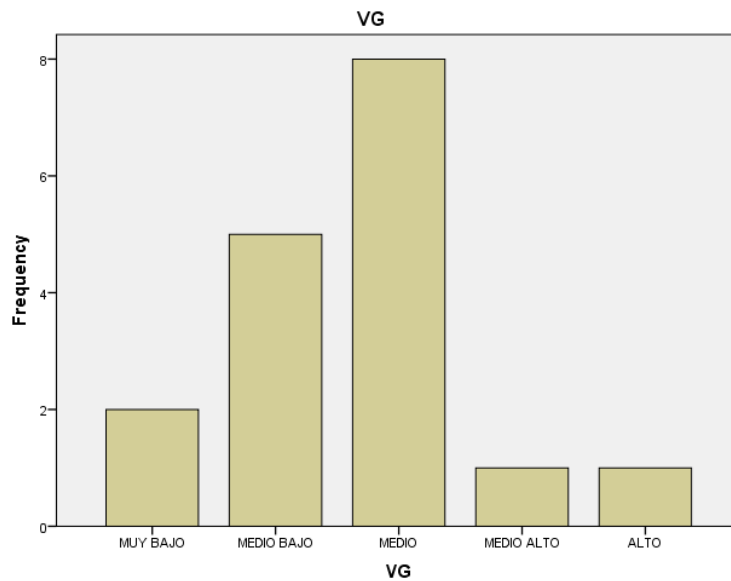
**Tabla 13.**

**Vocabulario Gráfico**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	11.8	11.8	11.8
MEDIO BAJO	5	29.4	29.4	41.2
MEDIO	8	47.1	47.1	88.2
MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	94.1
ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 9. Vocabulario Gráfico**

Fuente: Elaboración propia

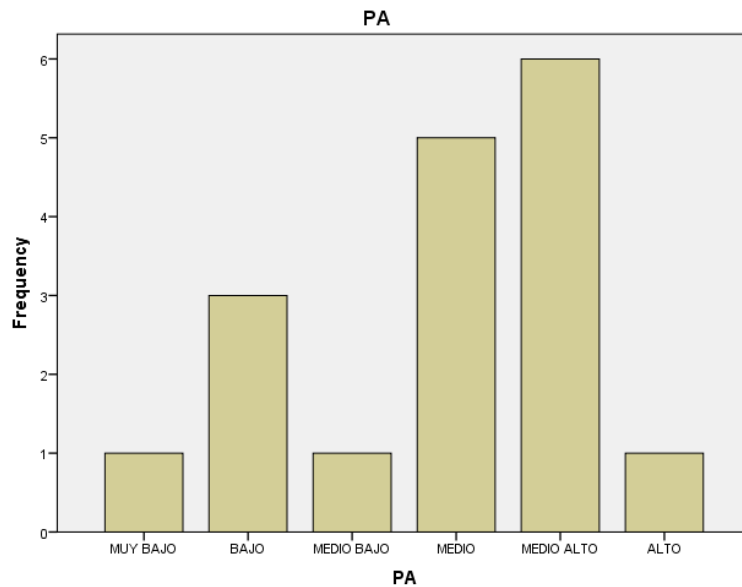
Respecto a Vocabulario Grafico, el 5.9% de los niños alcanzan un puntaje alto y medio alto, el 47.1% puntaje medio, el 29.4% puntaje medio bajo y el 11.8% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio y medio bajo. Esto da cuenta que a los niños no han desarrollado la habilidad para comprender o adquirir conceptos verbales en un vocabulario básico, utilizando sus representaciones gráficas, sinónimos, relaciones analógicas entre palabras, les cuesta realizar actividades como conocer nombre de herramientas, animales, productos naturales, formas geométricas etc.

**Tabla 14.**

**Percepción auditiva**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	1	5.9	5.9	5.9
	BAJO	3	17.6	17.6	23.5
	MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	29.4
	MEDIO	5	29.4	29.4	58.8
	MEDIO	6	35.3	35.3	94.1
	ALTO	1	5.9	5.9	100.0
	Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 10. Percepción auditiva**

Fuente: Elaboración propia

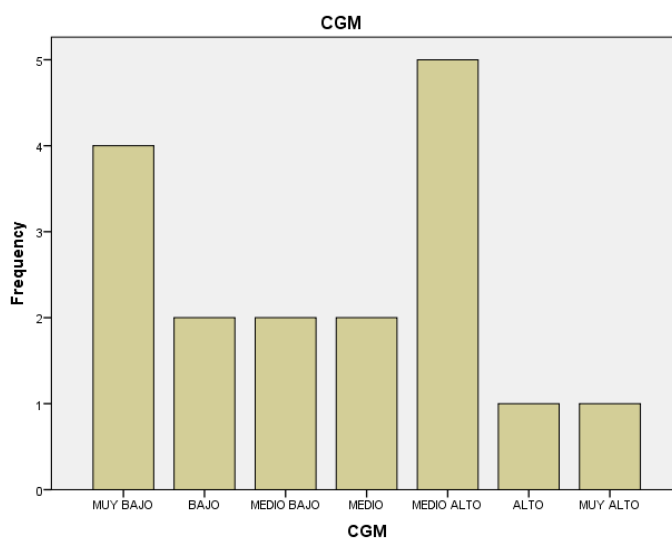
Respecto a la Percepción Auditiva, el 5.9% de niños alcanzan un puntaje alto, el 35.3% puntaje medio alto, el 29.4% puntaje medio, el 5.9% medio bajo, el 17.6% puntaje bajo, y el 5.9% puntaje muy bajo, con una tendencia hacia medio alto y medio. Esto da cuenta que a algunos de los niños les cuesta realizar actividades como diferenciar el sonido de una serie de palabras cuyo significado suele ignorar y debería tener la capacidad para reproducir es sonido.

**Tabla 15.**

**Coordinación grafo motriz**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	4	23.5	23.5	23.5
	BAJO	2	11.8	11.8	35.3
	MEDIO BAJO	2	11.8	11.8	47.1
	MEDIO	2	11.8	11.8	58.8
	MEDIO ALTO	5	29.4	29.4	88.2
	ALTO	1	5.9	5.9	94.1
	MUY ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total		17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 11. Coordinación grafo motriz**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Coordinación Grafo Motriz, el 5.9% de los niños alcanzan un puntaje muy alto y alto, el 29.4% puntaje medio alto, el 11.8% puntajes medio, medio bajo y bajo y el 23.5% muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades viso-perceptivas, que les permite coordinar las estructuras percibidas visualmente y los movimientos manuales para reproducir configuraciones geométricas sencillas.

Las pruebas en que se evidencia mejores resultados son las de habilidad mental no verbal y percepción auditiva, en contraste con las pruebas de rompecabezas y razonamiento lógico con resultados deficitarios. Se puede decir que el grupo tiene un nivel heterogéneo,

puesto que, a pesar de que los alumnos están bajo la media, el desarrollo de desempeño en las distintas áreas es variado.

**Cuarto Grado. -**

En el cuarto año se aplicó el BADyG E2 correspondiente tercero y cuarto año de educación básica. Su aplicación fue realizada bajo las recomendaciones del manual técnico con una duración de una hora y treinta minutos con una segmentación acorde a las recomendaciones de aplicación del tiempo de administración.

**Tabla 16.**

**Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E2**

	CI	IG		RL		Relaciones analógicas (Rv)		Problemas numérico verbales (Rn)		Matrices lógicas (Re)		Completar oraciones (Sv)		Cálculo numérico (Sv)		Figuras giradas (Se)		Memoria del relato oral (Ma)		Memoria visual ortográfica (Mv)		Discriminación de diferencias (De)	
		Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil
1	55	19	2	13	2	3	2	2	1	8	13	6	11	-7	1	7	8	5	2	11	13		15
2	73	44	5	17	3	6	9	4	4	7	8	5	6	12	27	10	20	13	27	10	11	12	11
3	67	35	2	11	2	2	1	1	1	8	13	3	2	8	11	13	41	9	9	8	5	13	15
4	55	15	2	8	2	1	1	2	1	5	4	1	1	2	2	4	4	10	13	2	1	7	1
5	58	25	2	11	2	7	13	0	1	4	3	4	4	3	3	7	8	11	18	12	18	10	4
6	55	21	2	7	2	1	1	3	2	3	2	8	20	1	1	5	5	8	6	10	11	9	2
7	70	39	3	17	3	6	9	6	9	5	4	7	15	5	4	10	20	9	9	11	13	17	54
8	58	24	2	11	2	1	1	6	9	4	5	4	4	0	1	9	15	4	1	6	2	13	15
9	55	9	2	5	2	2	1	0	1	3	2	2	1	-4	1	6	6	6	3	9	6	10	4

10	67	37	2	19	5	3	2	10	23	6	6	8	20	0	1	10	20	8	6	16	41	17	54
11	82	59	15	33	27	8	20	11	27	14	54	4	4	16	59	6	6	12	23	10	11	9	2
12	58	24	2	10	2	2	1	2	1	6	6	3	2	5	4	6	6	12	23	10	11	11	6
13	58	25	2	12	2	4	4	3	2	5	4	4	4	4	3	5	5	8	6	11	13	16	41
14	79	51	8	28	15	9	23	10	23	9	18	3	2	12	27	8	11	14	30	13	23	15	34
15	64	31	2	11	2	1	1	3	2	7	8	4	4	10	18	6	6	7	4	8	5	16	41
16	76	47	6	23	8	6	9	6	9	11	30	6	11	10	18	8	11	6	3	13	23	11	6
17	82	55	11	24	9	9	23	6	9	9	18	13	62	13	34	5	5	11	18	19	62	15	34
18	55	16	2	12	2	2	1	7	11	3	2	7	15	-6	1	3	3	9	9	5	1	13	15
19	58	24	2	11	2	3	2	4	4	4	3	4	4	0	1	9	15	5	2	10	11	10	4
Mo		2		2		1		1		4		4		1		6		9		11		15	
X		3.9		4.9		6.5		7.4		10.7		10.1		11.4		11.3		11.2		14.8		18.8	
dt		3.6		6.2		7.6		8.1		12.4		13.7		15.3		8.9		9.0		14.4		17.6	
P Mxm		144		72		24		24		24		24		24		24		24		24		24	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17.

Estadísticas													
		CI	IG	RL	RV	RN	RE	SV	SN	SE	MA	MV	DE
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		1.32	1.32	1.42	1.53	1.58	1.68	1.58	1.79	1.79	1.84	2.05	2.21
Median		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00
Mode		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1

Fuente: Elaboración propia

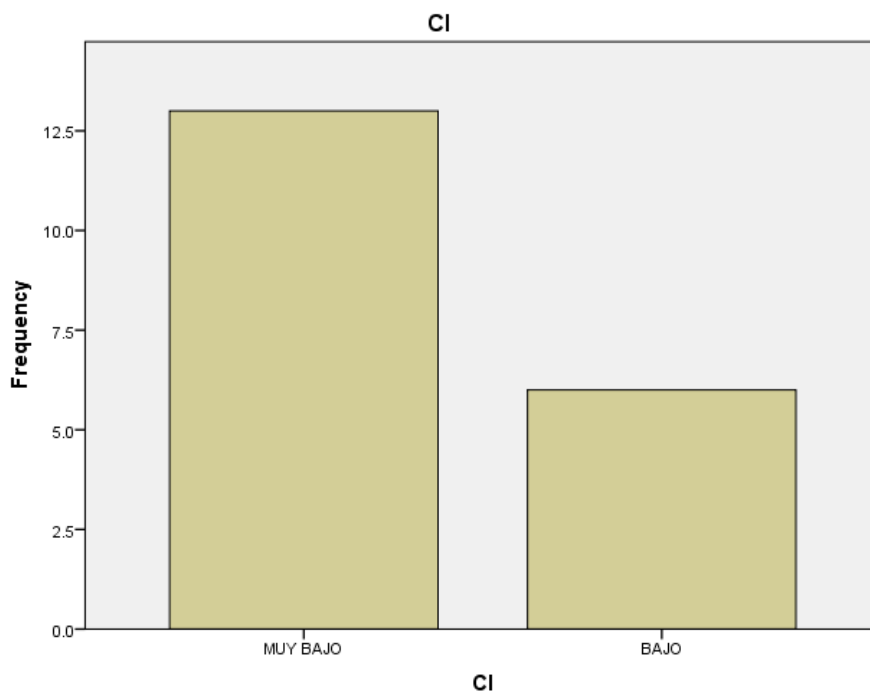
En estas tablas se observan los resultados de evaluación del BADyG E2 de todos los alumnos del nivel cuarto, se observa que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños no han podido consolidar habilidades para realizar actividades como relaciones analógicas, completar oraciones, analogías y cálculos numéricos.

**Tabla 18.**

**Coefficiente intelectual**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	13	68.4	68.4	68.4
	BAJO	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 12. Coeficiente Intelectual**

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Coeficiente Intelectual, el 31% de los niños alcanzan un puntaje bajo, el 68.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños no han logrado consolidar habilidades cognitivas almacenamiento en memoria a largo plazo, a nivel tempero/auditivo o espacio/visual, el aprendizaje se ve afectado por una falta de habilidad en operaciones de codificación, comprensión, abstracción.

Tabla 19.

Inteligencia general

Inteligencia General		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Cumulativo
Válido	MUY BAJO	14	73.7	73.7	73.7
	BAJO	4	21.1	21.1	94.7
	MEDIO BAJO	1	5.3	5.3	100.0
Total		19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

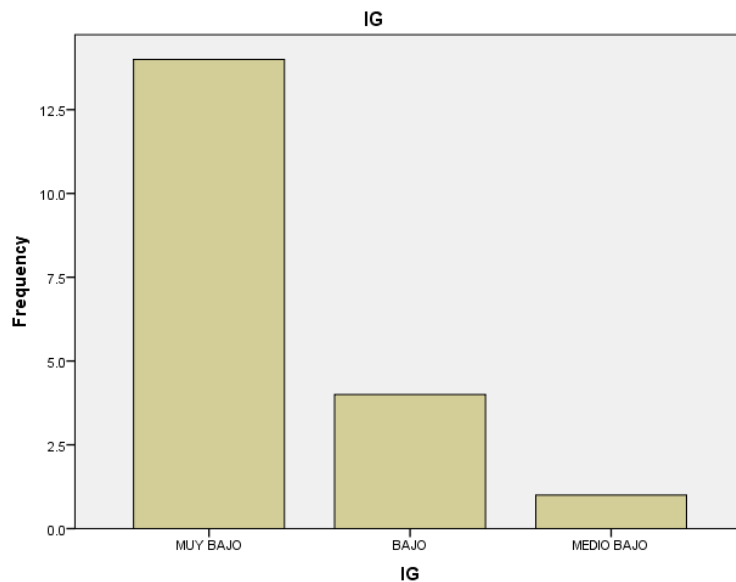


Figura 13. Inteligencia general

Fuente: Elaboración propia

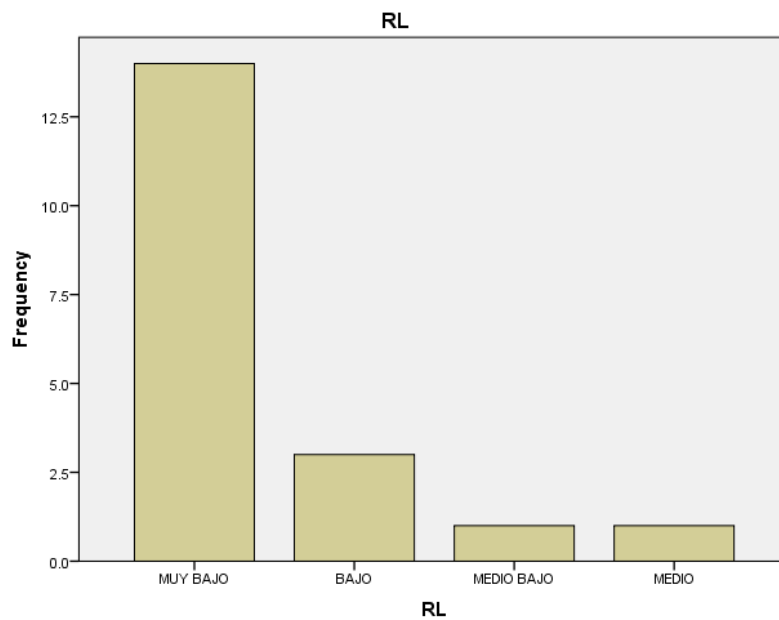
Respecto a la Inteligencia General, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio bajo, el 21.1% puntaje bajo y el 73.7% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades de almacenamiento en memoria a largo plazo, establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en las actividades como relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, calculo, figuras giradas.

**Tabla 20.**

**Razonamiento Lógico**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Cumulativo
Válido	MUY BAJO	14	73.7	73.7	73.7
	BAJO	3	15.8	15.8	89.5
	MEDIO BAJO	1	5.3	5.3	94.7
	MEDIO	1	5.3	5.3	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 14. Razonamiento lógico**

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Razonamiento Lógico, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio y medio bajo, el 15.8% puntaje bajo, y el 73.7% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

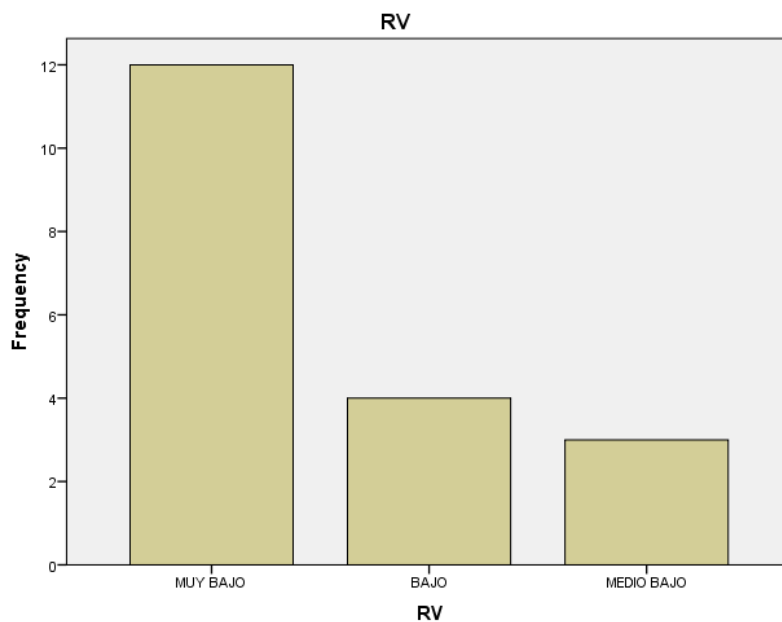
**Tabla 21.**

**Relaciones analógicas**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	12	63.2	63.2	63.2
BAJO	4	21.1	21.1	84.2
MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 15. Relaciones analógicas**

Fuente: Elaboración propia

Respecto al Relaciones Analógicas, el 15.8% de los niños alcanzan un puntaje medio bajo, el 21.1% puntaje bajo, y el 63.2% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para establecer relaciones analógicas además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

Tabla 22.

Problemas numéricos

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	11	57.9	57.9	57.9
	BAJO	5	26.3	26.3	84.2
	MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

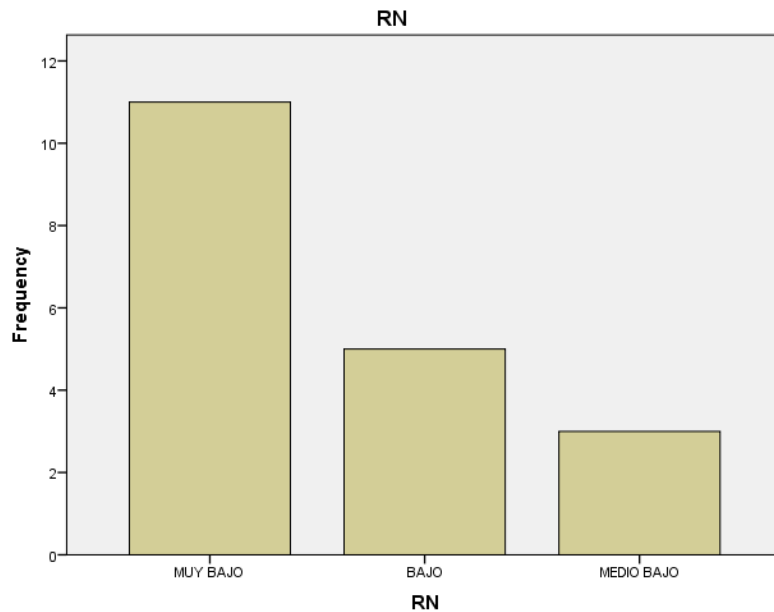


Figura 16. Problemas numéricos

Fuente: Elaboración propia

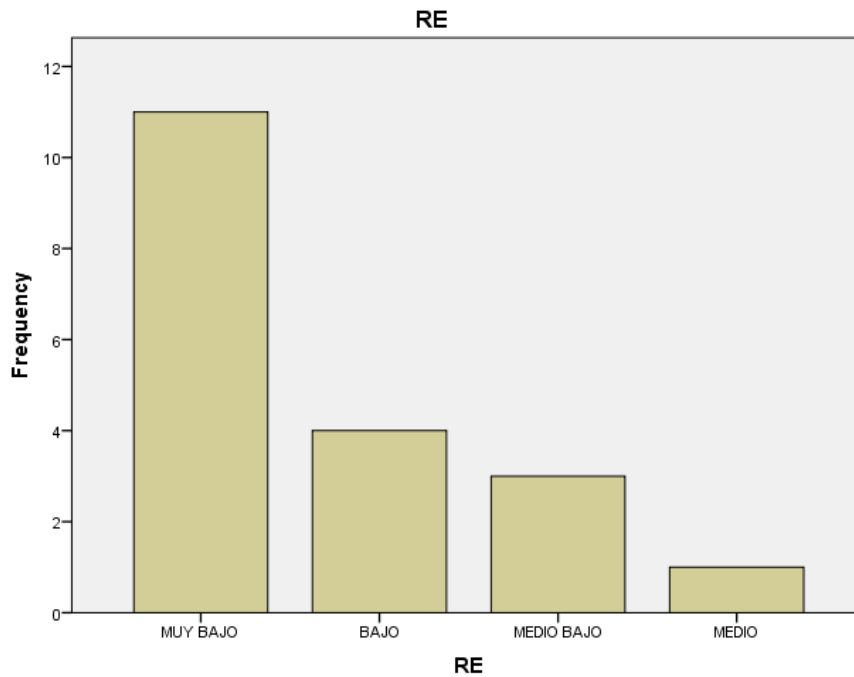
Respecto a Problemas numéricos, el 15.8% de los niños alcanzan un puntaje medio bajo, el 26.3% puntaje bajo, y el 57.9% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para resolver diversos problemas numéricos verbales, habilidades para el cálculo numérico.

**Tabla 23.**

**Matrices lógicas**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	11	57.9	57.9	57.9
	BAJO	4	21.1	21.1	78.9
	MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	94.7
	MEDIO	1	5.3	5.3	100.0
Total		19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 17. Matrices lógicas**

Fuente: Elaboración propia

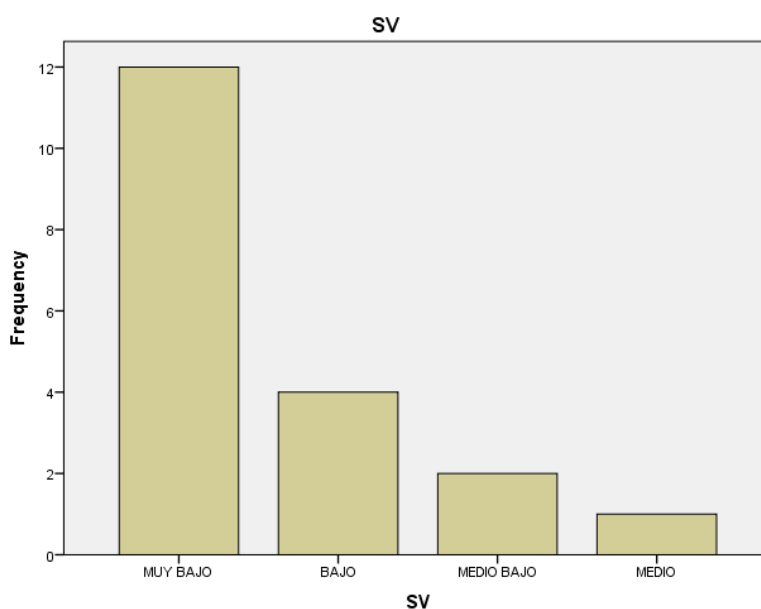
Respecto a Matrices Lógicas, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 15.8% puntaje medio bajo, el 21.1% puntaje bajo y el 57.9% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han consolidado aptitudes para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

**Tabla 24.**

**Completar Oraciones**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	12	63.2	63.2	63.2
BAJO	4	21.1	21.1	84.2
Válido MEDIO BAJO	2	10.5	10.5	94.7
MEDIO	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 18. Completar oraciones**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a completar oraciones, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 10.5% puntaje medio bajo, el 21.1% puntaje bajo y el 63.2% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para comprender conceptos en contexto de una proposición que se debe completar para conseguir una significación adecuada.

Tabla 25.

Cálculo numérico

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
	MUY BAJO	12	63.2	63.2
	BAJO	1	5.3	68.4
Válido	MEDIO BAJO	4	21.1	89.5
	MEDIO	2	10.5	100.0
	Total	19	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia

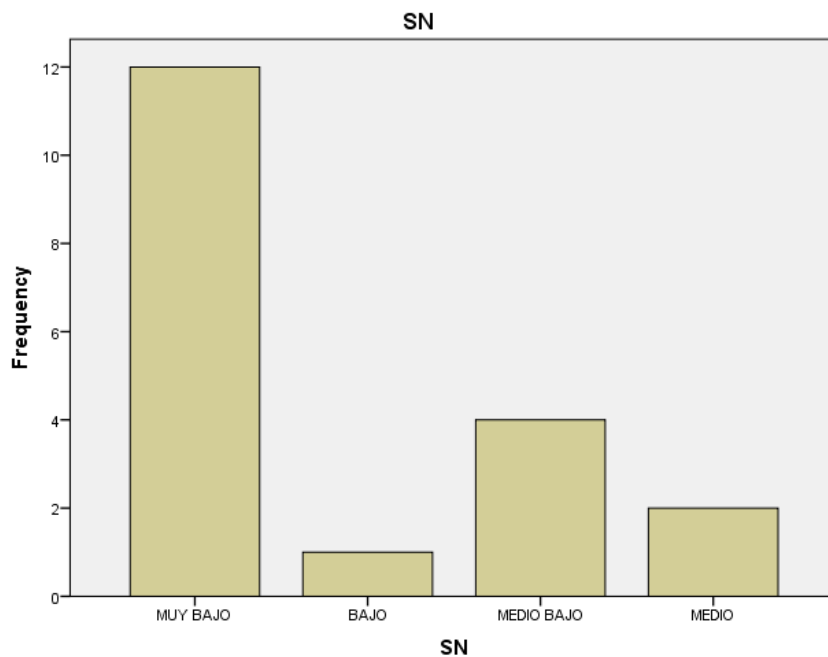


Figura 19. Cálculo numérico

Fuente: Elaboración propia

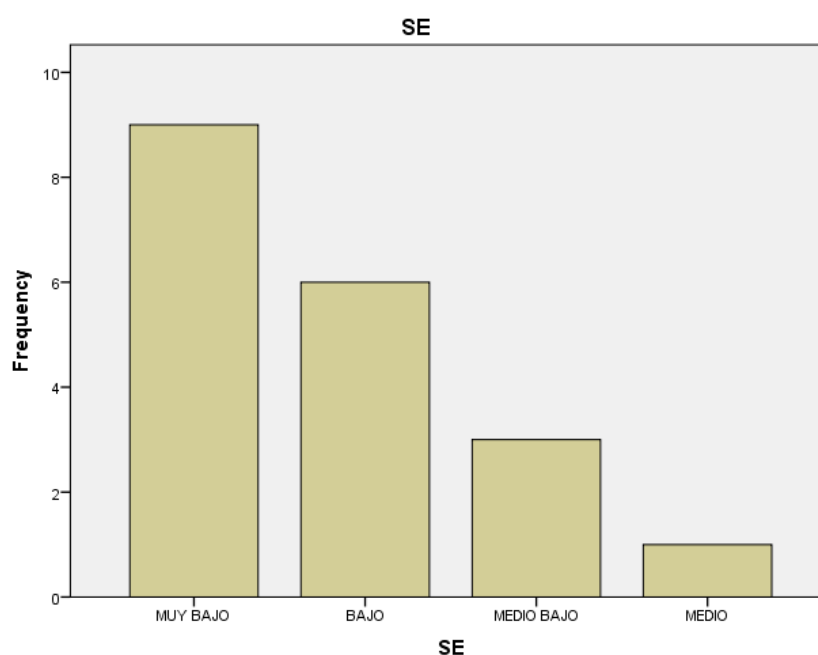
Respecto a Cálculo Numérico, el 10.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 21.1% puntaje medio bajo, el 5.3% puntaje bajo y el 63.2% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidad de rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.

**Tabla 26.**

**Figuras giradas**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	9	47.4	47.4	47.4
BAJO	6	31.6	31.6	78.9
Válido MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	94.7
MEDIO	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 20. Figuras giradas**

Fuente: Elaboración propia

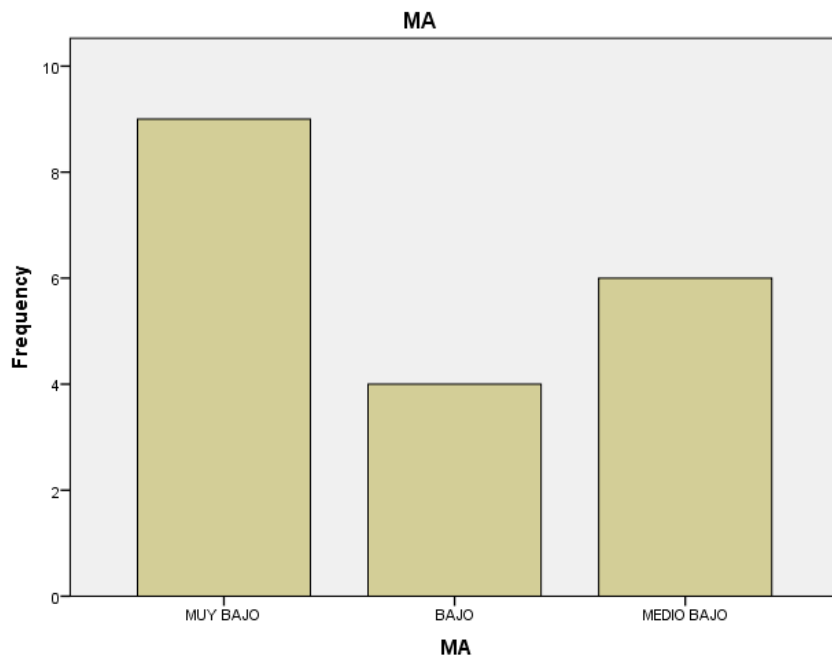
Respecto a Figuras Giradas, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 15.8% puntaje medio bajo, el 31.6% puntaje bajo y el 47.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.

**Tabla 27.**

**Memoria auditiva**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	9	47.4	47.4	47.4
BAJO	4	21.1	21.1	68.4
Válido MEDIO BAJO	6	31.6	31.6	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 21. Memoria auditiva**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a memoria auditiva, el 31.6% de los niños alcanzan un puntaje medio bajo, el 21.1% puntaje bajo, y el 47.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para retener significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva inmediatamente posterior a la lectura.

Tabla 28.

Memoria visual

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	6	31.6	31.6	31.6
BAJO	8	42.1	42.1	73.7
Válido MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	89.5
MEDIO	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

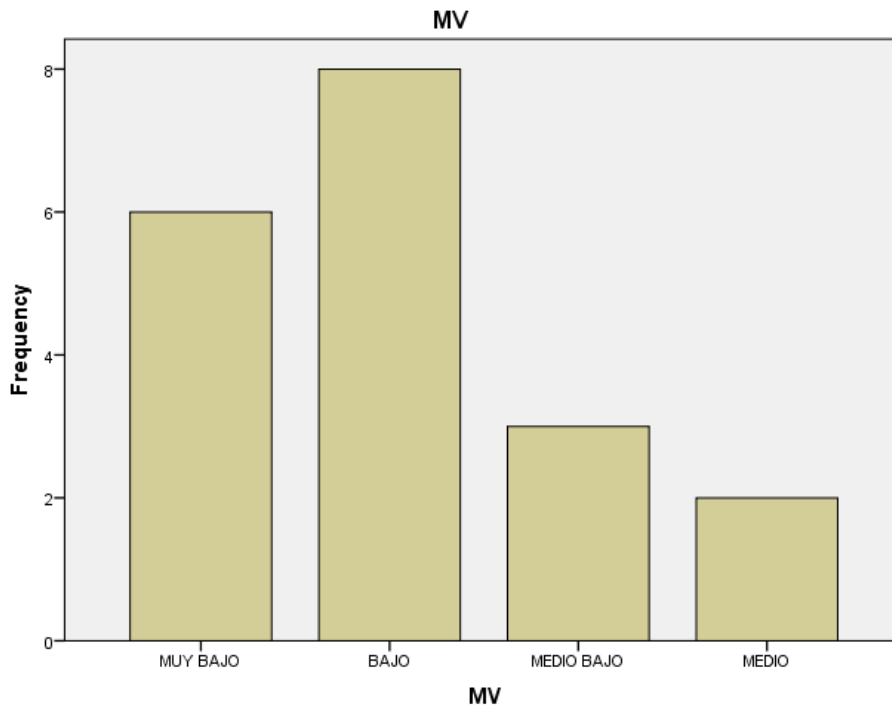


Figura 22. Memoria visual

Fuente: Elaboración propia

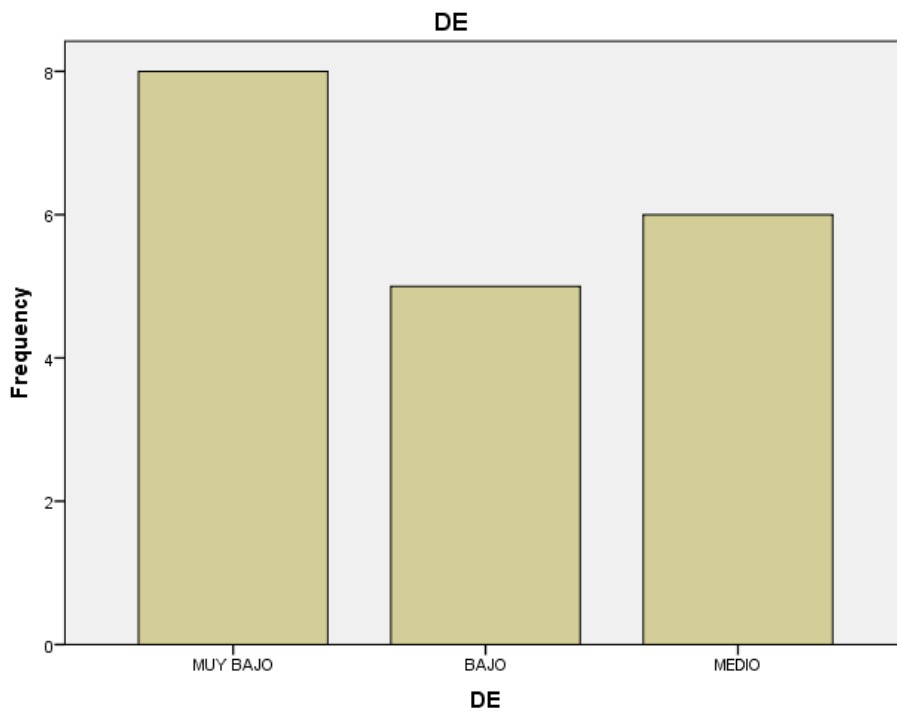
Respecto a Memoria Visual, el 10.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 15.8% puntaje medio bajo, el 42.1% bajo y el 31.6% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la habilidad para discriminar visualmente la ortografía de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor familiaridad de su uso.

**Tabla 29.**

**Discriminación de diferencias**

		Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	MUY BAJO	8	42.1	42.1	42.1
	BAJO	5	26.3	26.3	68.4
	MEDIO	6	31.6	31.6	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 23. Discriminación de diferencias**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Discriminación de diferencias, el 31.6% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 26.3% puntaje bajo, y el 42.1% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad para discriminar visualmente dibujos en comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre sí.

*Séptimo. Grado -*

En el séptimo grado se aplicó el BADyG E3 correspondiente para Quinto, Sexto y Séptimo de Educación General Básica. Su aplicación tuvo la duración de 90 minutos segmentada en dos partes acorde a las recomendaciones de aplicación del tiempo de administración.

**Tabla 30.**

<b>Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3</b>																							
CI	IG	RL	ANALOGIAS		SERIES		MATRICES		COMPLETAR		PROBLEMAS		COMPOSICION		MEMORIA		MEMORIA		DISCRIMINAR				
			VERBALES	rv	NUMERICAS	rn	DE	FIGURAS	ORACIONES	sv	NUMERICOS	sn	FIGURAS	se	RELATO	ma	VISUAL	ORTOGRAFICA	mv	DIFERENCIAS	de		
P.Percen	P.Natural	P.Percen	P.Natura	P.Percen	natural	percentil	natural	percentil	natural	Percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	Percentil	
1	82	78	11	40	13	7	5	17	34	16	41	11	8	14	38	13	23	17	38	7	9	21	46
2	70	58	4	33	6	11	13	14	18	8	3	4	1	11	18	10	13	14	27	13	20	9	1
3	55	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	6	0	1	11	15	0	1
4	79	72	9	36	9	5	3	15	23	16	41	7	2	10	11	19	62	5	2	7	9	12	3
5	106	118	59	66	77	17	38	29	95	20	70	21	54	17	59	14	27	19	41	29	77	11	2
6	82	80	13	38	11	11	13	6	1	21	77	14	15	13	27	15	34	18	41	14	23	10	1
7	70	58	4	22	1	9	9	6	1	7	1	14	15	11	18	11	15	13	23	9	11	10	1
8	64	50	1	21	1	4	2	12	9	5	1	9	4	10	11	10	13	11	15	19	34	19	30
9	76	69	6	37	11	10	11	14	18	13	23	8	3	12	20	12	18	8	9	11	15	18	23
10	79	72	9	38	11	13	20	13	11	12	18	16	27	8	6	10	13	14	27	11	15	12	3
11	79	74	9	36	9	10	11	14	18	12	18	15	23	10	11	13	23	9	11	12	20	25	82
12	82	77	11	39	11	11	13	14	18	14	27	15	23	11	18	12	18	15	30	25	54	18	23

13	70	59	4	37	11	5	3	14	18	18	54	8	3	10	11	4	4	7	6	11	15	18	23
14	91	93	23	55	41	19	50	17	34	19	66	12	9	15	46	11	15	20	46	26	59	13	4
15	76	70	8	32	6	7	5	17	34	8	3	12	9	19	73	7	8	13	23	18	34	11	2
16	55	16	1	8	1	2	4	2	1	4	1	0	1	7	5	1	1	8	9	2	2	3	1
17	55	36	1	16	1	1	1	7	2	8	3	4	1	8	6	8	9	8	9	12	20	16	13
18	61	44	1	20	1	10	11	7	2	3	1	7	2	6	4	11	15	22	54	12	20	19	30
19	76	69	6	34	8	8	8	18	41	8	3	10	5	12	20	13	23	15	30	11	15	16	13
20	73	63	5	23	1	6	4	13	11	4	1	14	15	11	18	15	34	13	23	4	4	14	5
21	67	56	4	26	2	9	9	10	5	7	1	7	2	15	46	8	9	19	41	7	9	15	8
22	85	86	18	42	15	10	11	12	9	20	70	15	23	17	59	12	18	17	38	11	15	8	1
23	76	67	6	34	8	7	5	13	11	14	27	10	5	11	18	12	18	16	34	16	27	12	3
Mo		1		1		11		18		1		1		18		18		41		15		1	
X		9.3		11.1		10.9		18.0		24.0		10.9		23.7		18.2		25.1		22.7		13.9	
VA		563.4		199.9		20.9		36.3		38.0		27.1		16.6		15.0		29.2		45.1		32.4	
Dt		11.9		16.3		11.4		20.2		26.2		12.3		19.6		12.5		14.8		17.9		19.0	
P Mxm		192		96		32		32		32		32		32		32		32		32		32	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 31.

Satatics

	CI	IG	RL	RV	RN	RE	SV	SV	SE	MA	MV	DE
N												
Valid	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	2.36	1.64	1.91	1.82	2.36	2.41	1.77	2.77	2.55	2.95	2.68	1.91
Median	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	1.50	3.00	2.50	3.00	2.50	1.00
Mode	2	1	2	2	2	1	1	3	2	4	2	1

**Fuente:** Elaboración propia

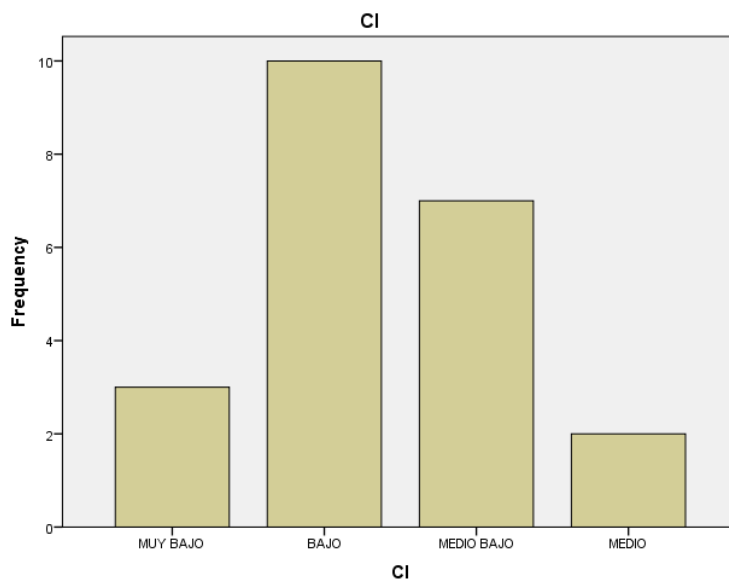
En estas tablas se observan los resultados de evaluación del BADyG E3 de todos los alumnos del nivel séptimo, se puede ver que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media, con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños no han podido consolidar habilidades para realizar actividades como operaciones dirigidas a la memoria, almacenamiento, recuperación, búsqueda, operaciones seriales, estimación de longitudes, rotación de configuraciones espaciales, facilidad numérica, silogismos, fluidez verbal, relaciones analógicas y completar oraciones.

**Tabla 32.**

**Coficiente Intelectual**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	13.6	13.6	13.6
BAJO	10	45.5	45.5	59.1
Válido MEDIO BAJO	7	31.8	31.8	90.9
MEDIO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 24. Coeficiente Intelectual**

Fuente: Elaboración propia

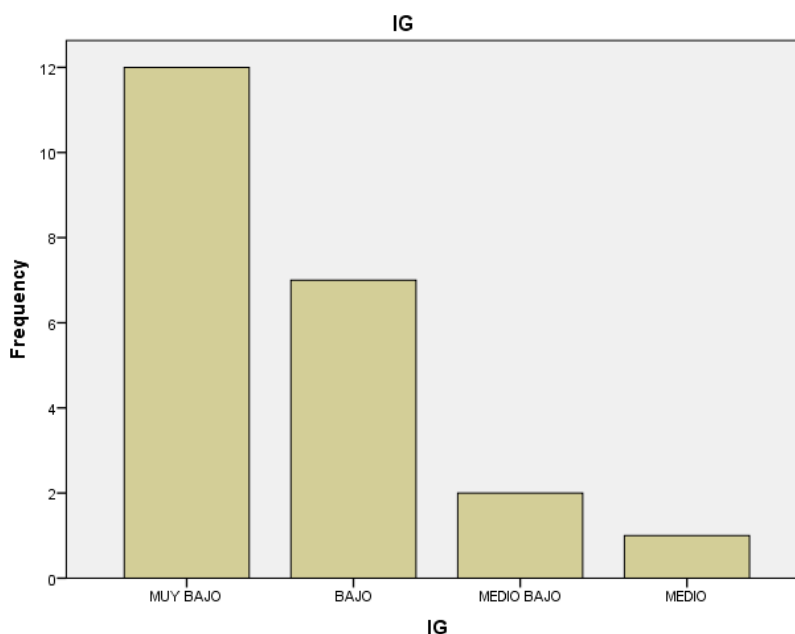
Respecto al Coeficiente Intelectual, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 31.8% medio bajo, el 45.5% bajo, y el 13.6% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños no han logrado consolidar habilidades cognitivas que les permita establecer relaciones entre conceptos abstractos, operaciones de codificación, comprensión, utilizando variedad de contenidos mentales, almacenamiento en memoria a largo plazo.

**Tabla 33.**

**Inteligencia general**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	12	54.5	54.5	54.5
BAJO	7	31.8	31.8	86.4
Válido MEDIO BAJO	2	9.1	9.1	95.5
MEDIO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 25. Inteligencia general**

Fuente: Elaboración propia

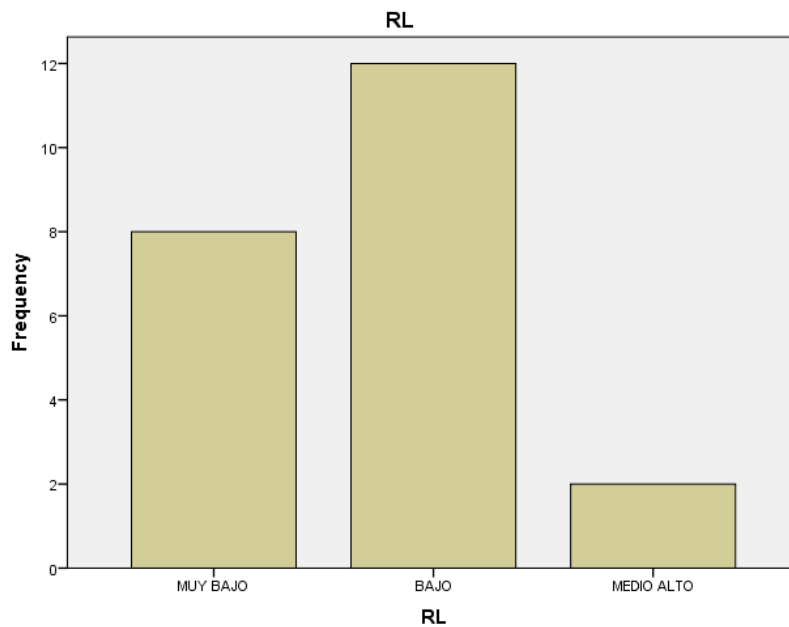
Respecto a la Inteligencia General, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 9.1% puntaje medio bajo, el 31.8% puntaje bajo y el 54.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, cálculo, etc.

**Tabla 34.**

**Razonamiento lógico**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	8	36.4	36.4	36.4
BAJO	12	54.5	54.5	90.9
Válido MEDIO ALTO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 26. Razonamiento lógico**

Fuente: Elaboración propia

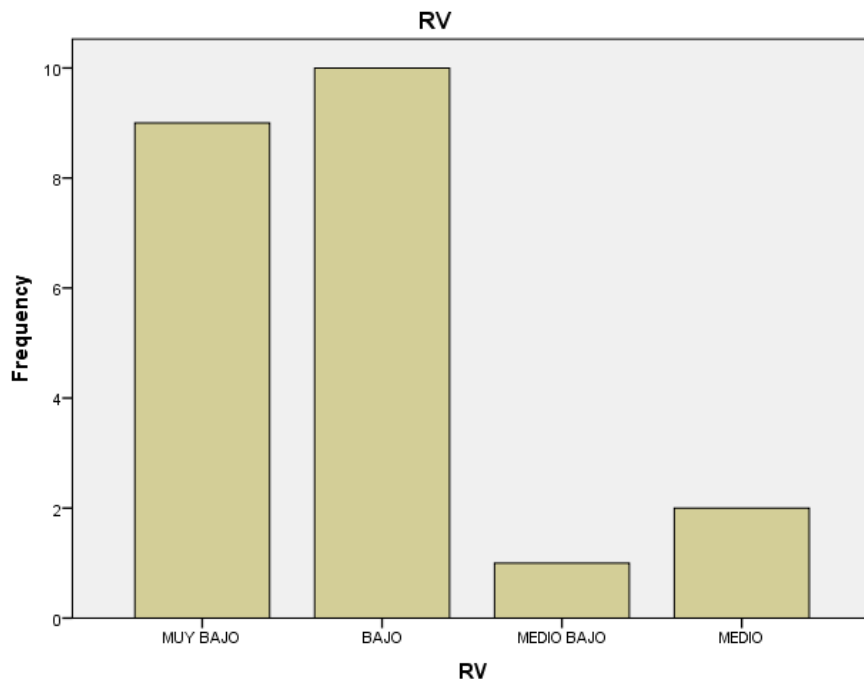
Respecto al Razonamiento Lógico, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 54.5% puntaje bajo y el 36.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar la capacidad general actual para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

**Tabla 35.**

**Razonamiento verbal**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	9	40.9	40.9	40.9
BAJO	10	45.5	45.5	86.4
Válido MEDIO BAJO	1	4.5	4.5	90.9
MEDIO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 27. Razonamiento lógico**

Fuente: Elaboración propia

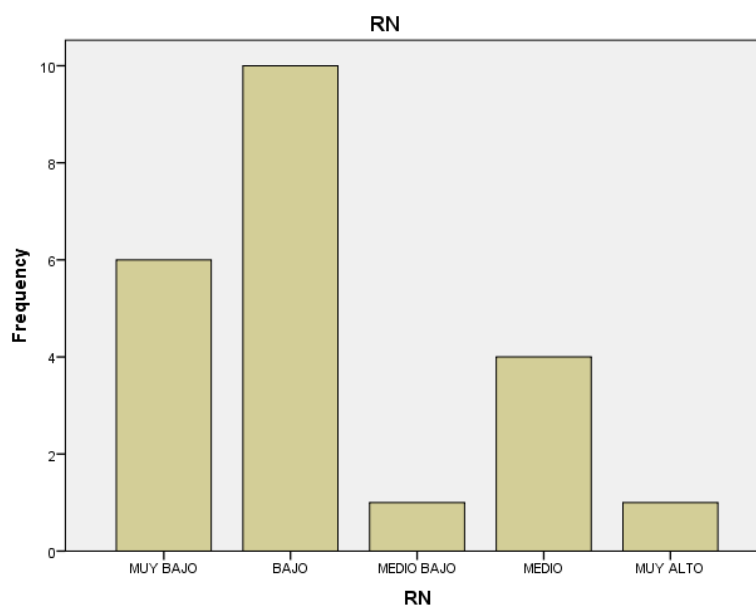
Respecto al Relaciones Analógicas, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 4.5% puntaje medio bajo, el 45.5% puntaje bajo y el 40.97% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para establecer relaciones analógicas además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

**Tabla 36.**

**Series numéricas**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	6	27.3	27.3	27.3
BAJO	10	45.5	45.5	72.7
MEDIO BAJO	1	4.5	4.5	77.3
MEDIO	4	18.2	18.2	95.5
MUY ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 28. Series numéricas**

Fuente: Elaboración propia

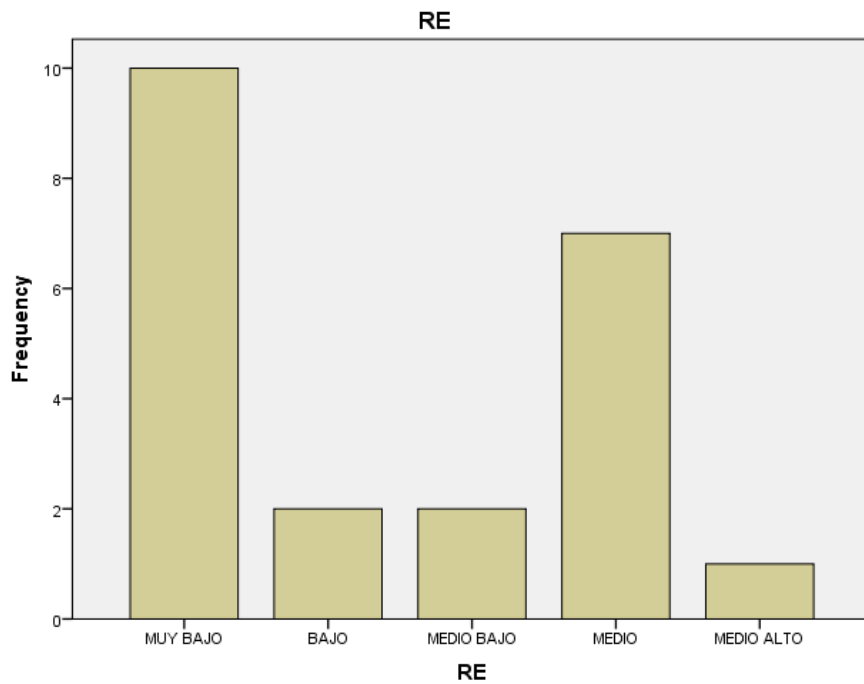
Respecto a Series numéricas, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje muy alto, el 18.2% puntaje medio, el 4.5% puntaje medio bajo, el 45.5% puntaje bajo y el 27.3% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para destacar relaciones seriales lógicas, para determinar una ley o periodo de repetición en series numéricas.

**Tabla 37.**

**Matrices lógicas**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	10	45.5	45.5	45.5
BAJO	2	9.1	9.1	54.5
MEDIO BAJO	2	9.1	9.1	63.6
Válido MEDIO	7	31.8	31.8	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 29. Matrices lógicas**

Fuente: Elaboración propia

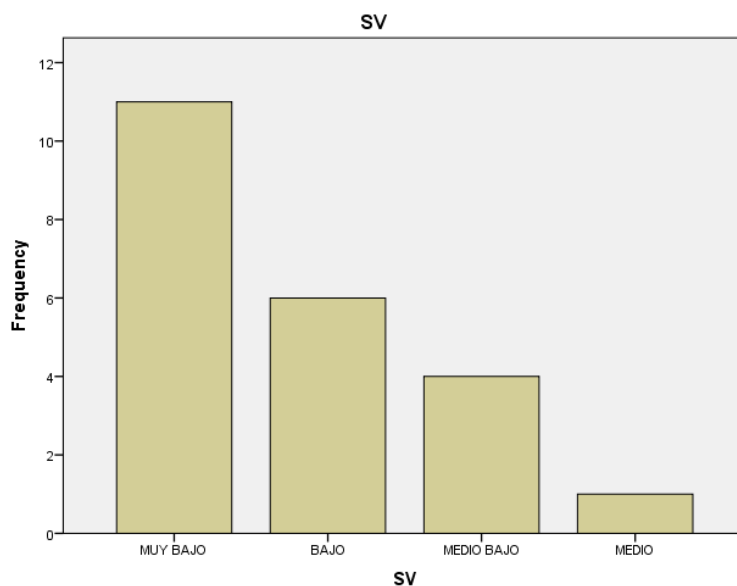
Respecto Matrices Lógicas, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio Alto, el 31.8% puntaje medio, el 9.1% puntaje medio bajo y bajo, y el 45.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar aptitud para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

**Tabla 38.**

**Completar oraciones**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	11	50.0	50.0	50.0
BAJO	6	27.3	27.3	77.3
Válido MEDIO BAJO	4	18.2	18.2	95.5
MEDIO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 30. Completar oraciones**

Fuente: Elaboración propia

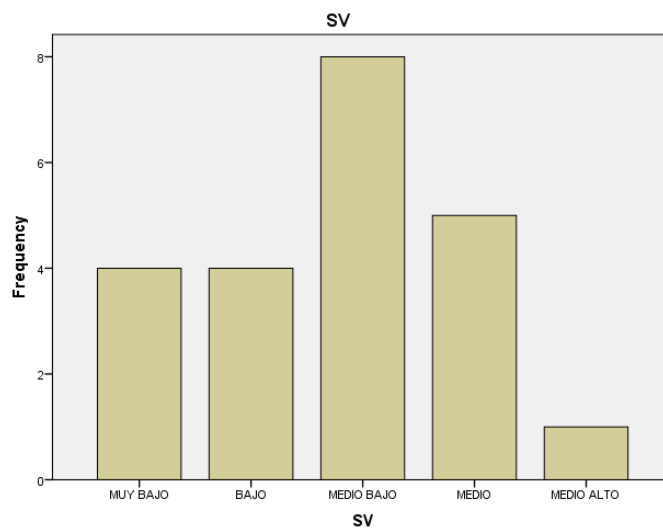
Respecto a Completar oraciones, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 18.2% puntaje medio bajo, el 27.3% puntaje bajo y el 50% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños no han logrado consolidar habilidades de comprensión de conceptos y la utilización de conectores para que las frases adquieran una significación adecuada.

**Tabla 39.**

**Problemas numéricos**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	4	18.2	18.2	18.2
BAJO	4	18.2	18.2	36.4
MEDIO BAJO	8	36.4	36.4	72.7
Válido MEDIO	5	22.7	22.7	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 31. Problemas numéricos**

Fuente: Elaboración propia

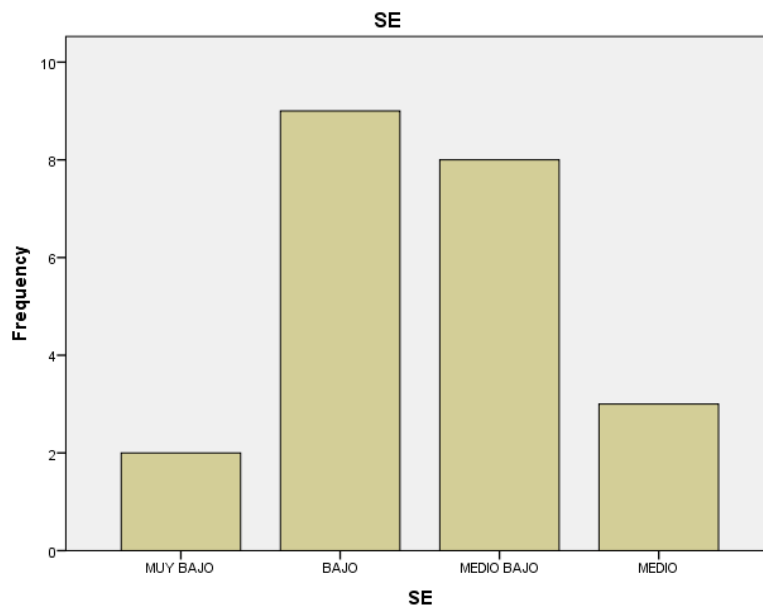
Respecto a problemas Numéricos, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 22.7% puntaje medio, el 36.4% puntaje medio bajo, el 18.2% puntaje bajo y muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para comprender diversos problemas numéricos. En menor grado mide también la rapidez y seguridad para el cálculo numérico.

**Tabla 40.**

**Encajar figuras**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Acumulativo Percentil
	MUY BAJO	2	9.1	9.1
	BAJO	9	40.9	50.0
Válido	MEDIO BAJO	8	36.4	86.4
	MEDIO	3	13.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 32. Encajar figuras**

Fuente: Elaboración propia

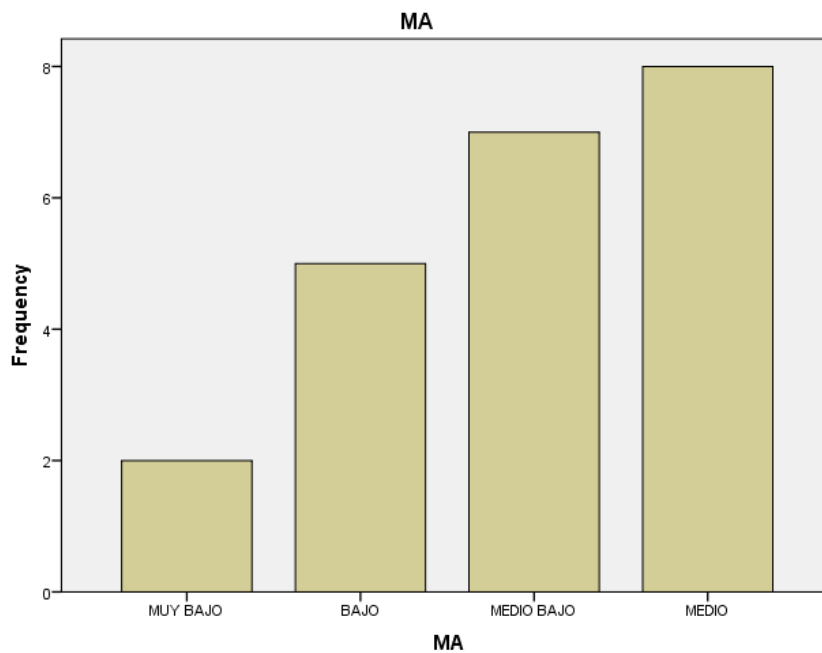
Respecto a encajar figuras, el 13.6% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 36.4% puntaje medio bajo, el 40.9% puntaje bajo y el 9.1% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo y medio bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades encajar figuras que se deben girar mentalmente y la adecuación de posición, tamaño, forma y distancia en una superficie.

**Tabla 41.**

**Memoria auditiva**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	9.1	9.1	9.1
BAJO	5	22.7	22.7	31.8
Válido MEDIO BAJO	7	31.8	31.8	63.6
MEDIO	8	36.4	36.4	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 33. Memoria auditiva**

Fuente: Elaboración propia

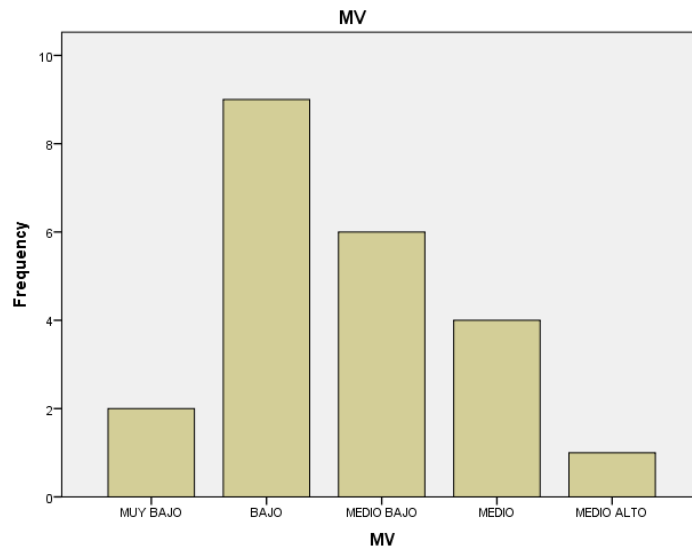
Respecto a memoria Auditiva, el 36.4% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 31.8% puntaje medio bajo, el 22.7% puntaje bajo y el 9.1% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para retener significados escuchados en un relato, una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

**Tabla 42.**

**Memoria visual**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	9.1	9.1	9.1
BAJO	9	40.9	40.9	50.0
MEDIO BAJO	6	27.3	27.3	77.3
MEDIO	4	18.2	18.2	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 34. Memoria visual**

Fuente: Elaboración propia

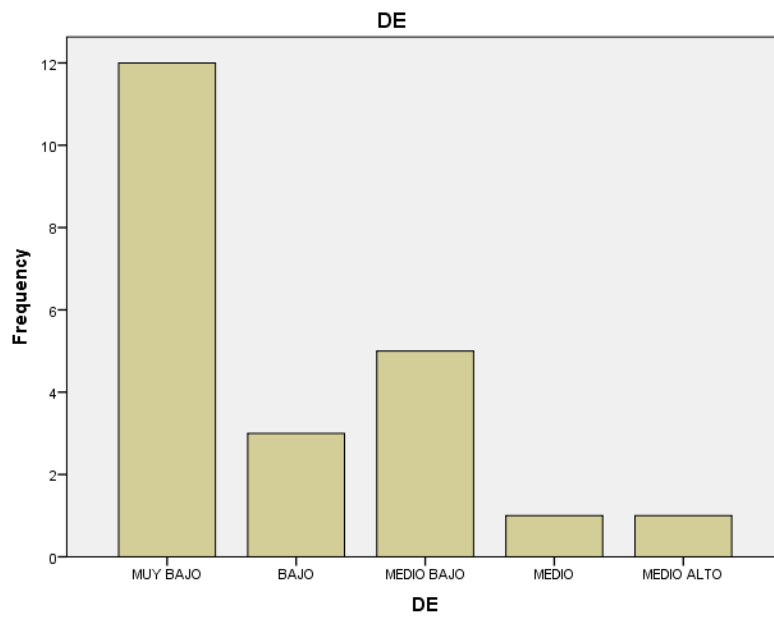
Respecto a memoria visual, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 18.2% puntaje medio, el 27.3% puntaje medio bajo, el 40.9% puntaje bajo y el 9.1% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños no han logrado consolidar habilidades para discriminar visualmente la ortografía de las palabras que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor familiaridad de uso.

**Tabla 43.**

**Discriminar diferencias**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	12	54.5	54.5	54.5
BAJO	3	13.6	13.6	68.2
MEDIO BAJO	5	22.7	22.7	90.9
MEDIO	1	4.5	4.5	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 35. Discriminar diferencias**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Discriminar diferencias, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto y medio, el 22.7% puntaje medio bajo, el 13.6% puntaje bajo y el 54.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños no han logrado consolidar habilidades para discriminar visualmente dibujos en la comprensión de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellas.

## 4.2. Intervención

En la primera subfase de intervención se tomaron los resultados de las evaluaciones y se crearon las recomendaciones de intervención, las mismas que fueron elaboradas por los alumnos de la Carrera de Psicopedagogía y se efectuaron en función de las áreas deficitarias de cada grado, por lo cual, las tablas difieren en su presentación, es decir no son uniformes, se plantearon objetivos de trabajo, se elaboraron estrategias que orientan la manera de enseñar para los profesores, sugerencias para modificar el ambiente y hacer de este un factor favorable para el desarrollo de la habilidad a trabajar y finalmente metas para evaluar los avances, todo esto fue con relación al nivel de cada grado.

### Primer Grado. –

En el desarrollo de las distintas evaluaciones el grupo demuestra la necesidad de estimular y trabajar en las siguientes áreas, la primera es Conceptos cuantitativos, donde se evidencia dificultades para asimilar la comprensión de series de conceptos elementales de cantidades y números, dificultades para asimilar conceptos de sumar, restar, quitar o poner. La segunda es el Razonamiento perceptual, donde se evidencia dificultad para secuencias lógicas y discriminación visual, abstracción categórica, percepción visoespacial, rastreo visual, de la prueba **Razonamiento con figuras**. Dificultades para completar imágenes, la orientación visoespacial y manipulación de imágenes mentalmente de la prueba **Rompecabezas**. La tercera área es comprensión verbal referente a las dificultades de asimilación de datos relacionados con el ambiente socio-cultural (reconocimiento del uso o finalidad de las cosas etc.) de la prueba de **Información**, dificultades para asimilar conceptos verbales, comprobando un vocabulario carente de la prueba **Vocabulario gráfico**.

Tabla 44.

Razonamiento numérico					
Población	ESTUDIANTES	Habilidades que se encuentran bajo el promedio y conductas disruptivas.	Pruebas de BADYG	Área	Detonantes
100% -70%		Dificultan de asociación y percepción	Conceptos cuantitativos numéricos	Comprensión verbal	Falta de habilidades para conceptos de aumentar y quitar concretos visual.
Intervención Global	TODOS	Falta de categorización y conceptualización.		Secuenciación y comprensión numérica	Falta de material concreto en la institución educativa
		Dificultad en comparar		Conceptos ordinales.	Falta de conocimiento del orden de los números.
Objetivo		Modificaciones ambientales	Cómo se le va a enseñar		Meta para evaluar avance
Desarrollar los conceptos de suma y resta.		Colocar en el aula ayudas visuales (frascos con un material distinto cada día como agua harina, lentejas) y junto a los frascos (con una imagen de los signos + y -).	Cada día hacer un tiempo de participación colocando dos cantidades distintas en cada frasco y pidiendo al niño que ubique el signo que corresponde a la cantidad del frasco siendo suma o resta, con acciones de aumentar o quitar.		Realizar la actividad hasta cuando se consolide la habilidad, se debe retirar de manera paulatina el material concreto hasta cuando ya no sea necesario.

---

Identificar los números del 1 al 9	Combinar el lenguaje oral y escrito con apoyos visuales o material concreto de los números 1 al 9.	Designar a cada semana un número para trabajar, y cada día se iniciará colocando los apoyos visuales que corresponden al número.	Se evalúa el avance cuando presentando la imagen, el niño sea capaz de reconocerlo o reproducir el número sin necesidad de tener la imagen previamente.
Ampliar su capacidad de comprensión de conceptos ordinales.	Utilizar imágenes (pictogramas) referentes a los números.	Revisar los números acorde a la semana y recordando el avance de las semanas anteriores. Referir el material cada que se presente una oportunidad para nombrar los números en orden.	Realizar lecciones a través de dictados, con números.

---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 45.

---

**Razonamiento Perceptual**

---

Población	ESTUDIANTES	Habilidades que se encuentran bajo el promedio y conductas disruptivas.	Pruebas de BADYG	Área	Detonantes
-----------	-------------	---	------------------	------	------------

---

<b>100% -70% Intervención Global</b>		Asociación y percepción	Razonamiento con figuras	Razonamiento lógico	Falta de habilidades para comprender las partes del todo
	TODOS	Categorización y conceptualización.	Habilidad mental no verbal	Razonamiento lógico	Los niños no cuentan con material concreto en la escuela
		Clasificación	Rompecabezas Razonamiento con Figuras	Desarrollo del pensamiento	Falta de conocimiento del orden de los números

<b>Objetivo</b>	<b>Modificaciones ambientales</b>	<b>Cómo se le va a enseñar</b>	<b>Meta para evaluar avance</b>
Mejorar la capacidad comparativa	Colocar una cartulina en el aula que tendrá dos espacios. En este se designará un objeto de comparación.	Un día a la semana los niños deberán traer diferentes objetos a clase, (la profesora escogerá a cuatro niños diferentes cada semana y pedirá cada semana un tipo de objeto diferente). Los colocarán en el cuadro de comparación y la profesora deberá analizar los objetos junto con los alumnos. Describirllos y conocerlos.	La maestra presentará diferentes categorías de objetos distintos para que los niños identifiquen las diferencias y similitudes de los objetos y puedan colocarlos dentro del grupo que corresponde.

Identificar la ubicación de los objetos y su relación.	Carteles de trabajo para unir con líneas.	La profesora enseñará a los alumnos un cartel donde pondrá de un lado un contenido y del otro lado otro contenido, para que los alumnos puedan unir con líneas según se relación.	De inicio los alumnos recibirán apoyo y orientación, la ayuda se retirará de manera paulatina hasta que los alumnos puedan unir los objetos sin ayuda.
Desarrollar la habilidad para seguir patrones. Y secuencia de imágenes.	Tener a mano material concreto, como legos, bloques de colores y tamaños distintos, figuras geométricas, animalitos para el pizarrón (con los que se puedan realizar patrones).	La profesora creará un patrón modelo (en el pizarrón o con material concreto el mismo que debe ser dinámico y llamativo) para que los niños repliquen el patrón o continúen con la secuencia presentada. Por ejemplo, se coloca en la parte inferior del pizarrón patos amarillos y zapos verdes en desorden luego se coloca en la parte superior uno por uno, un pato amarillo luego un sapo verde un pato amarillo, un sapo verde, y el niño debe tomar el animalito que toca. Etc. Se puede pedir que el niño complete un cuadro donde se encuentran tres figuras distintas pero que mantenga el mismo orden: por ejemplo, se tiene en el pizarrón cuadrado, triangulo, circulo, el niño deberá colocar debajo la misma figura	De inicio los niños reciben un modelo junto con el material trabajar, posteriormente los niños deberán recibir el material y ser capaces de realizar los patrones de manera espontánea.
Desarrollar la habilidad de rastreo visual y cierre visual.	Elaborar rompecabezas e historias de imágenes con los alumnos.	Jugar con rompecabezas, incrementando progresivamente la complejidad de la imagen o el número de fichas. La profesora tendrá imágenes que cuentan una historia, la profesora le enseña los dibujos, los coloca en frente de ellos, y luego narra la historias, y deben colocar las imágenes en el orden que van sucediendo los	Se puede evaluar mediante la observación con registros de trabajo.

---

dibujos. (las imágenes o dibujos pueden ser de acciones, de día, de historias, de personajes)

---

Fuente: Elaboración propia

Tabla 46.

---

**Comprensión Verbal**

---

<b>Población</b>	<b>ESTUDIANTES</b>	<b>Habilidades que se encuentran bajo el promedio y conductas disruptivas.</b>	<b>Pruebas de BADYG</b>	<b>Área</b>	<b>Detonantes</b>
<b>100% -70% Intervención Global</b>	<b>TODOS</b>	<b>Comprensión en conceptos nuevos</b>	<b>Inteligencia Verbal</b>	<b>Comprensión verbal</b>	<b>Falta de habilidades para conceptos de aumentar y quitar concretos visual.</b>

---

	Vocabulario	Información	Secuenciación y comprensión numérica	Falta de material concreto
Objetivo	Modificaciones ambientales	Cómo se le va a enseñar		Meta para evaluar avances
Aumentar el vocabulario	Colocar pictogramas de palabras nuevas, (figuras geométricas, herramientas, animales, productos naturales y artificiales, prendas de vestir) pegadas en la clase como ayudas visuales que varían cada semana.	Cada semana se escogerán un tema para trabajar con el vocabulario, y se tendrán una lista de palabras nuevas para enseñar a los niños, de las mismas que entorno a ellas se preparará una actividad, y de esta manera se enseñará su contexto, su función o significado.		La evaluación será a través de lecturas con preguntas, también puede ser con hojas de trabajo que muestre la comprensión del nuevo vocabulario.
Incrementar la capacidad de relacionar palabras por significado, función o contexto.	Tener cuentos y enseñar canciones.			

Fuente: Elaboración propia

#### Cuarto Grado. –

Acorde a la evaluación para cuarto año de básica, se establecen cuatro importantes áreas de trabajo, las mismas que representan una necesidad importante para su desempeño. Una es en la comprensión verbal de la prueba de **Analogías verbales**, presentan baja memoria auditiva y memoria de trabajo, donde se ven dificultades para relacionar una palabra con el contexto en que se encuentra descrita, muestran un limitado bagaje en vocabulario, cultura y normas sociales, en la prueba **Memoria Ortográfica** las reglas ortográficas son escasas. La segunda es el **Razonamiento Numérico**, donde se evidencia dificultades para la comprensión de enunciados escrito, signos matemáticos (+,-,<,>), dificultades de retención de la prueba **Series Numéricas**. La tercera área es el razonamiento perceptual, referente a las dificultades para relacionar imágenes secuenciales, completar imágenes, la orientación visoespacial habilidades presentes en la prueba de **Discriminación de diferencias**. La cuarta área, es la **atención**, con dificultades para mantener la concentración, y discriminar los distractores para realizar las actividades en acción.

Tabla 47.

Comprensión verbal					
Población	Área	Problemas identificados	Habilidades Afectadas	Objetivo	Modificaciones ambientales
Intervención global	100% -70%	Comprensión Verbal			
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Presentan dificultades para relacionar una palabra con el contexto en que se encuentra descrita.</li> <li>2) Presentan limitado bagaje de vocabulario y conocimientos generales (cultura y normas sociales).</li> <li>3) Deficiente aplicación de las reglas de ortografía.</li> <li>4) Presentan un déficit en su memoria de trabajo y memoria auditiva.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Categorización verbal, conceptualización y relación las palabras en contexto.</li> <li>2) Conocimiento de reglas ortográficas.</li> <li>3) Memoria de trabajo, a largo plazo y auditiva.</li> <li>4) Desarrollo de la ruta lexical.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Reforzar la capacidad de relacionar palabras según su significado, función o contexto; y ubicarlas dentro de una categoría.</li> <li>2) Mejorar y aumentar su bagaje de vocabulario y conocimientos generales.</li> <li>3) Identificar y emplear correctamente las reglas ortográficas.</li> <li>4) Mejorar la memoria de trabajo y memoria auditiva, a través de pruebas de comprensión de relatos orales.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizar recortes o imágenes (pictogramas) referentes al nuevo vocabulario, con los que se armarán tarjetas.</li> <li>2) Entregar a cada niño o tener en un lugar visible una lista de reglas básicas de ortografía.</li> <li>3) Antes de cada actividad se debe dar una revisión rápida de las reglas (la profesora debe repetir las reglas y/o dejar que los niños las repitan).</li> </ol>

Cómo se le va a enseñar	Quién será el responsable	Meta para evaluar avance	4) Antes de empezar las actividades recordar y repasar con los niños, las normas de la rúbrica de comportamiento.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Actividad 1:</i> Escoger tres palabras nuevas cada semana (revisar palabras conocidas). Para cada clase la profesora escogerá un cuento con el que trabajará el vocabulario, palabras en contexto y reglas ortográficas.               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se utilizarán tarjetas con las palabras nuevas e imágenes que representen dicha palabra.</li> <li>- Se escribirá en la pizarra una frase del cuento, y se dejará un espacio en blanco para insertar la tarjeta con la palabra del vocabulario nuevo.</li> <li>- Se trabajará en la ortografía con las oraciones escritas, y vocabulario con las tarjetas de palabras.</li> <li>- Se debe revisar y repasar el vocabulario y las palabras conocidas,</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Docente</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cada 15 días y/o cada mes, se les entregará a los niños una lista con las palabras aprendidas durante ese tiempo, con las cuales deben crear un cuento que contenga al menos 5 palabras estudiadas. Se calificará la ortografía, así como el vocabulario nuevo y previo, y si este fue empleado correctamente dependiendo del contexto.</li> <li>2) Al final de cada semana se realizará pedirá crear una historia, crucigrama, adivinanzas demostrando el conocimiento de las nuevas palabras.</li> </ol>	

---

según su significado;  
para que los niños  
empiecen a relacionar  
las palabras con el  
contexto. *Anexo 1*

- *Actividad 2:* El último día de la semana, la profesora escogerá un relato corto, de preferencia con una moraleja; lo leerá a toda la clase y al terminar realizará preguntas de reflexión (a modo de foro), que permita a los niños identificarse con la historia (de acuerdo con la edad y capacidad de los niños).
  - Antes de empezar la lectura recordar y repasar con los niños, las normas de la rúbrica de comportamiento.

---

**Fuente:** Mayté Alarcón y Sara Lay

Tabla 48.

Razonamiento numérico						
Población	Área	Problemas identificados	Habilidades Afectadas	Objetivo	Modificaciones ambientales	
Intervención global	100% -70%	Razonamiento Numérico	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Problemas en la comprensión del enunciado escrito, para la resolución de problemas matemáticos.</li> <li>2) Dificultades en la comprensión de signos matemáticos (suma y resta). Y en el establecimiento de la relación entre mayor y menor.</li> <li>3) Dificultades al momento de manipular la información numérica, de forma automática. (romper el principio de unidad de contenido)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Transformación del lenguaje escrito al lenguaje matemático.</li> <li>2) Comprensión de las operaciones y el significado de la simbología.</li> <li>3) Memoria de trabajo.</li> <li>4) Retención de dígitos y manipulación mental de información.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Mejorar la comprensión de instrucciones verbales, transformando del lenguaje escrito al matemático.</li> <li>2) Identificar los signos matemáticos y cómo emplearlos correctamente.</li> <li>3) Mejorar la eficiencia de la memoria de trabajo.</li> <li>4) Ampliar su capacidad de retener y manipular dígitos mentalmente.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Cambiar la naturaleza de las instrucciones, combinando el lenguaje escrito con apoyos visuales o material concreto. <i>Anexo 3</i></li> <li>2) Ayudas visuales en la pared del aula (los signos &gt;&lt;+- y una imagen que los represente).</li> <li>3) Rúbrica en pictogramas colocadas en las paredes del aula y que sean visibles para todos los estudiantes.</li> </ol>

4) Dificultades en la retención de dígitos.	Quién será el responsable	Meta para evaluar avance	4) Utilización del material concreto "Abaco" u otro material de fácil acceso para la manipulación de dígitos.
Cómo se le va a enseñar			Docente
<p>1) Para trabajar las instrucciones, escribir en la pizarra y entregar a cada estudiante el material concreto necesario.</p> <p>2) A cada vez que se trabaje, recordar los apoyos visuales.</p> <p>3) Al momento de comenzar la clase, la profesora le recordará a los estudiantes los pasos que deben seguir para realizar cualquier operación matemática.</p> <p>4) Juego del teléfono dañado, se les dirá una cantidad de números adecuada para su edad (aumenta dificultad progresivamente), deben pasar la información por todo el grupo y estos números deberán llegar hasta el último niño sin alteración alguna.</p>			

números de diferente cantidad.

Fuente: Mayté Alarcón y Sara Lay

Tabla 49.

Razonamiento Perceptual

Población	Área	Problemas identificados	Habilidades Afectadas	Objetivo	Modificaciones ambientales
Programa Dirigido 69%- 20%	Razonamiento Perceptual	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Dificultades para encontrar relaciones en una secuencia de imágenes.</li> <li>2) Dificultad para realizar un cierre visual al observar una imagen incompleta.</li> <li>3) Problema para la orientación visoespacial de objetos.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Discriminación visual y secuenciación.</li> <li>2) Cierre visual y Rastreo visual.</li> <li>3) Orientación visoespacial.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Relacionar una secuencia de imágenes, seguir patrones. Adquirir y mejorar la habilidad para encontrar la relación en una secuencia de imágenes y seguir patrones.</li> <li>2) Incrementar la capacidad para realizar cierre visual, y la eficacia en su rastreo visual.</li> <li>3) Identificar los puntos cardinales, así como también la ubicación de</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Disponer de material concreto, como los bloques de patrón (material con figuras geométricas apropiado para trabajar patrones).</li> <li>2) Disponer del material concreto en el aula (rompecabezas).</li> <li>3) Colocar en un lugar visible los puntos cardinales, utilizar lanas de colores en</li> </ol>

Cómo se le va a enseñar	Quién será el responsable	Meta para evaluar avance	las muñecas de los estudiantes para que identifiquen izquierda-derecha.
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ya que esta es una habilidad que no está desarrollada en los estudiantes entonces vamos a enseñar desde el principio. Con las figuras geométricas el profesor irá formando secuencias lógicas y los estudiantes tendrán que continuar la secuencia.</li> <li>2) Jugar con rompecabezas, incrementando progresivamente el número de fichas y la dificultad.</li> <li>3) Al inicio de las clases tomarse unos minutos para repasar los puntos cardinales y la orientación espacial con el grupo de estudiantes.</li> </ol>	<b>Docente</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Después de haber trabajado con el material concreto, se harán evaluaciones sin el material para comprobar los avances.</li> <li>2) Se puede evaluar mediante hojas de trabajo con matrices al finalizar cada mes, incrementando el nivel de dificultad.</li> <li>3) Realizar hojas de trabajo con instrucciones donde se detalle la ubicación de distintos objetos, para que el alumno los pueda identificar en el espacio.</li> </ol>	los objetos en el espacio.

**Fuente:** Mayté Alarcón y Sara Lay

Tabla 50.

Atención

Población	Área	Problemas identificados	Habilidades Afectadas	Objetivo	Modificaciones ambientales
Intervención global 100% -70%	Atención	1) Se ve afectada su atención sostenida y selectiva, al momento de realizar las diferentes actividades.	1) Atención y concentración.	1) Aumentar el tiempo que logra sostener su atención en una actividad, a través de rúbricas y hojas de trabajo. 2) Mejorar su atención selectiva, durante las actividades, frente a los diversos estímulos.	1) Evitar distractores, organizar mejor el aula y los pupitres para que no haya tantos objetos que distraiga su atención. 2) Realizar rúbricas de comportamiento para las actividades en el aula (minimizar distractores).
		<b>Cómo se le va a enseñar</b>	<b>Quién será el responsable</b>	<b>Meta para evaluar avance</b>	
		1) Trabajar la atención selectiva, mediante hojas de trabajo como por ejemplo "buscando a Waldo". 2) También se utilizarán hojas de trabajo (PIAAR-R) con	<b>Docente</b>	Mediante hojas de trabajo o lecturas con preguntas se puede evaluar el tema atencional.	

---

ejercicios para desarrollar atención. *Anexo 10*

3) Colgar en la pared un cartel con la rúbrica de pasos para comportarse correctamente durante la clase. *Anexo 9*

---

Revisar el registro de cada niño (economía de fichas).

**Fuente:** Mayté Alarcón y Sara Lay

## **Séptimo grado.-**

Acorde a la evaluación para séptimo año de básica, se establecen cuatro áreas importantes que son indispensables para el óptimo desempeño escolar, una es en la **comprensión verbal**, donde se evidencia la falta de categorización y conceptualización, un léxico pobre falta de reconocimiento de reglas ortográficas de la prueba **Memoria visual ortográfica**. La segunda es el Razonamiento Numérico, donde se evidencia dificultades en secuenciación de la prueba **Series Numéricas**. La tercera área es el razonamiento perceptual, referente a las dificultades para discriminación visual habilidades presentes en la prueba **Discriminación de diferencias**, la orientación visoespacial y la manipulación mental de las imágenes de la prueba **Composición de figuras**. La cuarta área, es la **Atención**, con dificultades para mantener la concentración, y discriminar los distractores para realizar las actividades en acción.

Tabla 51.

Población	ESTUDIANTES	Habilidades que se encuentran bajo el promedio y conductas disruptivas.	Pruebas de BADYG	Área	Detonantes	Objetivo
		Falta de categorización y conceptualización.	Analogías verbales	Comprensión verbal	Falta de material concreto visual	Desarrollar y fortalecer la comprensión y conceptualización.
<b>100% -70% Intervención Global</b>	TODOS	Dificultad en secuenciación	Series numéricas	Secuenciación y comprensión numérica	Falta de conocimiento del orden de los números naturales y habilidades básicas de suma y resta.	Fortalecer el conteo de los números naturales del 1 al 1000  Desarrollar secuencias y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto y usando sumas y restas.
		Falta de léxico	Completar oraciones	Bagaje de vocabulario	Falta de material visual del nuevo vocabulario	Desarrollar y fortalecer las habilidades lexicales

Dificultad de la ubicación espacial y manipulación mental	Composición de figuras	Organización visoespacial	Dificultad en la ubicación visoespacial.	Fortalecer la direccionalidad y percepción visual.
Falta de conocimiento de las reglas ortográficas.	Memoria visual ortográfica	Ortografía	Falta de conocimiento de las reglas ortográficas y no hay reforzadores de parte del profesor o visuales.	Identificar las reglas ortográficas y comprender el uso de estas.
Habilidades atencionales deficientes, falta de discriminación visual.	Discriminar diferencias	Atención y flexibilidad cognitiva	Dificultad de mantenerse enfocados en una actividad además de solución de problemas.  Están en puestos unidos.	Fortalecer las habilidades atencionales con actividades de discriminación visual.
Los niños hablan y se levantan constantemente de la clase		Conducta de los niños	Falta de control inhibitorio motor y verbal	Desarrollar habilidades de control inhibitorio motor y verbal.  Emplear instrucciones más adecuadas por parte del profesor (evitar gritar)

**Fuente:** Natalia Córdova y Emilia Reina

Tabla 52.

Objetivo	Modificaciones ambientales	Cómo se le va a enseñar	Quién será el responsable	Meta para evaluar avance
<b>Desarrollar y fortalecer la comprensión y conceptualización.</b>	Añadir pictogramas en diferentes días de la semana, con imágenes pegadas en la clase. (ayudas visuales)	Mostrar tarjetas con pictogramas con la utilidad o características de cada imagen que se presente. Luego realizar una comparación de las mismas y armar una analogía.  Ejemplo: ojo=ver, oído= escuchar; pájaro= volar, pez= escamas, etc.	Profesor de planta	El día viernes, identificar si manipulan los pictogramas empleados durante la semana.
<b>Fortalecer el conteo de los números naturales del 1 al 1000</b>	Repasar con imágenes y tarjetas el conteo numérico ascendente y descendente.	Repasar el conteo de números por semanas, del 1 al 20, del 21 al 40, del 41 al 60 y así sucesivamente hasta el 1000.  Hacer conteo de números de 2 en 2 durante dos semanas, de 3 en 3 y así sucesivamente.	Profesor de planta	Escoger aleatoriamente un niño para que realice la secuencia cada viernes de la semana.
<b>Desarrollar secuencias y orden en un conjunto de números naturales de hasta nueve cifras, utilizando material concreto y</b>	Trabajar secuencias a partir de imágenes sobre la pizarra.	Realizar conteo descendente para la manipulación de los números y su orden.  Al inicio de la clase hacer que identifiquen las secuencias y completen de forma aleatoria.	Profesor de planta	Escoger aleatoriamente un niño para que realice la secuencia cada viernes de la semana.

---

usando sumas y restas.

**Desarrollar y fortalecer las habilidades lexicales**

Ubicar adivinanzas, palabras y datos curiosos en el rincón de las palabras. (Se debe cambiar cada semana)

Al inicio del día el profesor puede comenzar con diferentes adivinanzas para que los alumnos traten de identificar qué es. De esta manera será más fácil comprender la utilidad de las cosas.

Ubicar palabras de los temas que están aprendiendo en las paredes de las clases y conocer la definición, hacer una palabra por día y al final de la semana recordar todas.

Establecer dos días de la semana para que después del recreo, antes de iniciar la clase leer 3 datos curiosos tomados del internet.

Las palabras que hagan por día, anotar en un cuaderno. El profesor se encarga que la final de cada mes haya un mínimo de palabras.

**Fortalecer la direccionalidad y percepción visual.**

Obtener rompecabezas de diferente tipo, desde las figuras más básicas hasta las más complejas.

Establecer un día para que los niños armen diferentes rompecabezas complejos y encajen las figuras.

Con diferentes elementos como fichas, círculos recortados, cuadrados, o elementos, hacer que los niños armen basándose en una imagen.

El profesor debe medir el tiempo de cuánto los niños se demoran armando los diferentes rompecabezas, fichas, etc. Debe realizar una comparación de los avances que ha visto el profesor.

<p><b>Identificar las reglas ortográficas y comprender el uso de estas.</b></p>	<p>Usar imágenes visuales para recordar las reglas ortográficas</p>	<p>Hacer diferentes reglas ortográficas y pegarlas por alrededor de la clase. Reglas como “todos los verbos terminado en <i>bir</i> se escriben con b, excepto: vivir, hervir, servir” cada mañana por un mes, hacer una repetición de las reglas y que los niños reciten en voz alta. Dejar pegadas dichas reglas en un lugar específico del aula.</p> <p>Después del recreo, jugar al ahorcado y que los alumnos participen completando la palabra. Estas palabras deben ser complejas y que tengan relación con las reglas que están pegadas por la clase.</p>	<p>Mostrar una plantilla, con palabras mal escritas. Los niños debes encerrar o subrayar qué está mal y justificar el por qué.</p>
<p><b>Fortalecer las habilidades atencionales con actividades de discriminación visual.</b></p>	<p>Al inicio de la clase una vez a la semana entregar una hoja para discriminar los símbolos y los colores.</p>	<p>Se entregarán plantillas con símbolos y luego se les pedirá que identifiquen los símbolos y el color que deben ir pintando.</p>	<p>Ordenar los diferentes símbolos de acuerdo a sus características.</p>
<p><b>Desarrollar habilidades de control inhibitorio motor y verbal.</b></p>	<p>Realizar señalización y ritmos para mantener el orden de la clase y emplear un lenguaje más adecuado con instrucciones.</p>	<p>Trabajar con tarjetas puestas en palitos que digan instrucciones como sentarse, hacer silencio.</p> <p>Hacer un ritmo como pa-pa-ra-pa-pa y los niños contestan con pa-pa.</p> <p>Explicar las instrucciones de manera pausada y si es necesario dividir las indicaciones en pasos y escribirlos en la pizarra.</p>	<p>La sistematización de las instrucciones esta siendo valorada mediante el cumplimiento de la actividad.</p>
<p><b>Emplear instrucciones más adecuadas por parte del profesor (evitar gritar)</b></p>			

Fuente: Natalia Córdova y Emilia Reina

#### **4.2.1. Socialización y formación**

Las estrategias desarrolladas son un instrumento que debe ser socializado entre los profesores para familiarizarlos con las nuevas estrategias de atención, capacitar a los profesores representa un trabajo complejo, dado que estos tienen una forma establecida y muy arraigada de ejercer su labor, por lo que el objetivo de este proyecto no pretende cambiar su estilo de enseñanza sino ser un aporte a su labor e introducir una herramienta para hacer de su desempeño una acción efectiva que cumpla con las expectativas acordes a los parámetros del ministerio de educación.

Para esto se requiere presentar los resultados de las evaluaciones y las recomendaciones de intervención a los profesores para lo cual se realizó en primera instancia una capacitación del método a aplicar.

La estructura de esta capacitación consistió en dos talleres realizados en febrero del 2017, cada uno tuvo una duración de 5 horas aproximadamente (Anexo 1)

**PRIMERO:**

**Tabla 51.**

**Taller 1**

Objetivo	Descripción de estrategia	Recursos	Responsable	Tiempo	Resultados
Sensibilización de los profesores frente a las dificultades de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dinámica introductoria en la cual los profesores hicieron una breve retrospectiva de sus experiencias personales en años escolares.</li> </ul>	pelota papelitos con preguntas.	monitor	20 min.	Participación total de los profesores presentes
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tema inicial: dificultades de aprendizaje y la heterogeneidad de los grupos: recalando la importancia de valorar a todos los alumnos, se revisó de necesidades educativas especiales (problemas escolares, bajo rendimiento, dificultades específicas del aprendizaje, trastornos por déficit de atención con hiperactividad, discapacidad intelectual límite) y los trastornos del aprendizaje</li> </ul>	material de apoyo	monitor	1h 30m  receso (30 min)  1h 30 m	Participación activa de los profesores e interés por conocer el tema.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>La diversidad y el valor e importancia del maestro frente a la diversidad. trabajo práctico y reflexión.</li> </ul>	video charla plastilina	monitor	15min 20 min 15 0min	La participación total de los maestros presentes.

**Fuente:** Elaboración propia

SEGUNDO

Tabla 52.

Taller 2

Fuente: Elaboración propia

Objetivo	Descripción de estrategia	Recursos	Responsable	Tiempo	Resultados
Formación	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etapas de desarrollo de Piaget Se revisaron las etapas de desarrollo para enfocar la importancia del momento del desarrollo de los alumnos.</li> </ul>	Material de apoyo Proyector	Monitor	1h	Los contenidos fueron interesantes para algunos profesores y refrescante para otros.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modelo RTI. Se dio a conocer los miramientos del modelo, divisando las estrategias universales, que aportan a la atención de calidad para la diversidad.</li> </ul>	Material de Apoyo Texto del contenido	Monitor	1h 30 min (receso) 1 h	Los maestros hicieron un ejemplo práctico.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Habilidades Ejecutivas Enseñar y determinar las H.E. como estrategias de trabajo a nivel Universal más acorde a su entorno.</li> </ul>	Material de apoyo Video	Monitor	1h 30 min	Los maestros vieron atrayente y mostraron predisposición para aplicar las estrategias seleccionadas.

En ambos talleres se promovió la motivación e incentivación de la labor educativa de calidad por parte del profesorado, reconociendo la importancia de la labor de la enseñanza, de los frutos que generan con su transmisión de valores y formación de aptitudes y capacidades, con la intención de inspirarlos a realizar su labor de manera más entregada y apasionada.

#### Evaluación del taller

Por la participación de los profesores en los talleres se puede decir que el 87% de los maestros afirmaron que es de gran utilidad y es práctico aplicar las estrategias universales aprendidas en el taller para la futura elaboración de intervención en las planificaciones de clase.

#### Apertura de los profesores y la pertinencia del método



Figura 36. Utilidad del modelo RTI para atender a todos los alumnos  
Fuente: Elaboración propia

#### 4.2.2 Monitoreo y modificación (implementación y seguimiento)

Una vez que los profesores fueron fortalecidos con la comprensión del modelo a aplicar, se procedió a presentar las propuestas de trabajo, se dio pequeñas modificaciones en cuanto al material a utilizar.

Tabla 53.

Propuesta de trabajo

Fase I

Grado	Objetivo	Modificaciones ambientales	Nivel de cumplimiento	Observaciones
Primero	Desarrollo de conceptos numéricos Razonamiento perceptual comparativo Relación verbal	Material concreto Implementos visuales áulicos.	Bajo	Falta de material Falta de interés por parte de los profesores
Cuarto	Desarrollar la memoria auditiva y memoria de trabajo. Incremento de Vocabulario y reglas ortográficas. Procesamiento de información y del lenguaje matemático Orientación visoespacial Discriminación visual Atención	Modificación en instrucciones Material concreto Implementos visuales áulicos. Apoyo Oral Rubrica de comportamiento	Bajo	Falta de material Falta de interés por parte de los profesores
Séptimo	Categorización y conceptualización Habilidades léxicas Incremento de Vocabulario y reglas ortográficas. Orientación visoespacial Fortalecer números naturales, operaciones matemáticas básicas Discriminación visual control inhibitorio motor y verbal	Modificación en instrucciones Material concreto Implementos visuales áulicos. Apoyo Oral Rubrica de comportamiento	Bajo	Falta de material Falta de interés por parte de los profesores

**Fuente:** Elaboración propia  
**Readaptación**

Después de cuatro semanas de aplicación, los profesores no manifestaron un cumplimiento de las propuestas por lo que se procedió con una primera Evaluación del proyecto para comprender las causas, entonces se realizó observaciones pasivas de la dinámica del profesor en el aula, se tomó registros del desempeño del profesor, de la conducta de los alumnos teniendo los resultados de la siguiente tabla:

**Tabla 54.**

**Observación**

<b>OBSERVACIÓN</b>						
<b>Grado</b>	<b>Conducta problema</b>	<b>Causa Detonante</b>	<b>- Situación</b>	<b>Tipo de Respuesta</b>	<b>Problema de cotejo</b>	<b>Tiempo de duración</b>
<b>Primero</b>	Alumnos se levantan constantemente.	La maestra se ausenta con frecuencia	La maestra sale, deja a los niños con tarea.	Alumnos trabajan a medias	Falta de personal para designar responsabilidades	10-20 min
	Hay niños que se quedan con trabajo atrasado	Se distrae o trabaja lento.	La maestra guía, pero no puede quedarse con él hasta que acabe	El niño trabaja solo con ayuda de la maestra, cuando ella lo ayuda, el resto de los alumnos comienzan a levantarse.	Tiempo de trabajo, tipo de instrucciones.	25 min 10min

	Hay niños que trabajan en un tipo de material diferente al resto.	Los niños no tienen claro qué actividad deben realizar	La maestra no da a conocer claramente el trabajo a realizar.	La maestra llama la atención a los niños por no seguir las actividades.	Falta de cierre de una actividad e introducción de otra para tener a todos los alumnos en la misma actividad. Faltan instrucciones más claras.	Tiempo previsto para la actividad.
	Los alumnos no trabajan debidamente y causan malestar en el ambiente de trabajo	Unos pocos alumnos de material de trabajo personal.	Se pide al niño que se siente con otro compañero y entre los dos se debe dividir el trabajo para que los dos puedan participar en la actividad. Tienen tiempo para distraerse.	El alumno debe trabajar con algún compañero, siendo motivo de distracción.	Los alumnos que comparten el material de trabajo se distraen.	
<b>Cuarto</b>	El alumno se atrasa y se queda sin trabajar.	La maestra al momento de pasar de una materia a otra no toma el tiempo necesario y no se asegura que los alumnos tengan claro	Los alumnos preguntan a los compañeros, se distraen, y pierden el ritmo de trabajo.	La maestra deja aparte al alumno hasta que se da tiempo para explicarle o pide que le explique algún compañero la actividad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La maestra no da instrucciones claras.</li> <li>- La maestra no revisa con los alumnos las reglas de comportamiento</li> <li>- El horario de clases no es respetado</li> </ul>	5min

---

	las acciones a realizar.				- La maestra es poco tolerante y sube el tono de vos cuando no logra controlar a los alumnos
El alumno se levanta y conversa en momentos de clase.	El alumno no mantiene periodos de concentración muy largos	El alumno interrumpe la clase o la actividad y	La maestra levanta el tono de vos reprendiendo al estudiante.		
<b>Séptimo</b>					- El profesor no da instrucciones claras. - Los alumnos no tienen claro el horario de clases o tiempos de trabajo. - El profesor usa términos inapropiados para imponer orden en el aula. -

---

Fuente: Elaboración propia

## **Observaciones dentro del aula**

La observación tiene como objetivo establecer los principales problemas que se dan dentro del aula que impiden el eficaz aprendizaje e interacción de los alumnos con el conocimiento. Para esto se ha registrado aspectos de la metodología, del clima del aula, uso del tiempo, conductas, métodos de respuesta frente a la conducta de maestros y alumnos.

**Nombre del Maestra: Cristina**

**Año de Básica: Primero**

La maestra se muestra como una persona tranquila, entusiasta, cariñosa con los alumnos, se observaba un modelo de dirección pasivo.

En cuanto al clima del aprendizaje, se observa que la maestra motiva la participación de todos los alumnos, los escucha con paciencia, toma en consideración los intereses de los estudiantes y los relaciona con el tema o el propósito de la clase. Utiliza la exposición de distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes para vincular los intereses de los niños a los objetivos de aprendizaje. Establece grupos de trabajo de acuerdo con la actividad para la realización de actividades guiadas.

En cuanto a la conducta se ve que los estudiantes guardan respeto a la profesora, pero interrumpían constantemente. Esta conducta se agudizada trabajo individual o grupal. Cuando los alumnos comenzaban a pérdida de interés por las actividades la profesora reaccionó motivándoles con una canción o un juego corto. Cuando un estudiante se mostró opositor y disruptivo la profesora reaccionó con un llamado de atención verbal y aplicando con refuerzo aversivo.

No se observa claridad ni manifestación explícita de los tiempos de trabajo, de las reglas ni de rutinas en la clase.

En cuanto a su metodología, al iniciar una actividad la maestra define los objetivos con los alumnos, los mismos que se mantienen atentos durante la actividad, en ocasiones se

revisan los conocimientos previos. Durante la actividad, ayuda a los alumnos que requieren apoyo. En cuanto a los recursos que usa, maneja material didáctico, realizan planificaciones curriculares, pero no realiza adaptaciones ante las necesidades específicas.

En el ambiente del aula podemos ver que entre los alumnos hay interacción y grupos de afinidad establecidos.

- Hay niños que no logran seguir las instrucciones,
- Ejemplos más claros, concretos, creativos
- Especificar el tiempo en los niños
- Instrucciones claras, por pasos

**Nombre del Maestra: Alicia**

**Año de Básica: Cuarto**

La metodología de la maestra demuestra objetivos claros en las planificaciones, requiere de didáctica para la dinámica de la clase y creatividad, los alumnos carecen de recursos didácticos para el aprendizaje de las unidades académicas, si retoma los objetivos del aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado dichos objetivos. La profesora activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos. También monitorea de vez en cuando el progreso de los estudiantes verificando que le sigan la clase. Promueve relaciones de los contenidos nuevos de la clase con otros contenidos tratados anteriormente.

Para el clima de aprendizaje se requiere que haya más participación de todos los alumnos y la expresión de sus opiniones e ideas. En ocasiones toma en consideración los intereses de los estudiantes y las relaciones con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo. El cuarto grado carece de espacio físico que permita la circulación de los estudiantes. La distribución de los alumnos en la sala de clases se modifica de acuerdo a la tarea a realizar.

Falta que la maestra tome en cuenta el ritmo y el tiempo de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes. Que se desplace por distintos sectores del aula, para facilitar la

atención de los estudiantes de forma personalizada. No hay reglas y rutinas visibles que sean claras en la clase.

La profesora carece de una variedad de estrategias para la instrucción. Los alumnos son escuchados por la profesora, y expresan lo que piensan, los alumnos deben mejorar las participaciones que sean relacionadas al tema de clase.

Falta aprendizaje grupal (grupos equitativos, momentos para discusión en grupos) requiere de momentos para que los estudiantes puedan reflexionar sobre los temas revisados y falta promover diversas maneras de solución frente a un problema.

**Nombre del Maestro: Cesar**

**Año de Básica: Séptimo**

El profesor no define claramente los objetivos del aprendizaje, a veces retoma los objetivos del aprendizaje al final de la clase para ayudar a evidenciar cómo y cuánto se han logrado de los objetivos, al inicio de la clase activa el conocimiento previo de sus estudiantes haciéndoles preguntas y solicitándoles ejemplos como también promueve relaciones de los contenidos nuevos de una clase con otros contenidos tratados anteriormente. En ocasiones, coloca material relacionado con la unidad didáctica que están trabajando, hace demostraciones de manera creativa en las actividades.

El clima de aprendizaje se caracteriza por una disposición para la participación de todas y todos los estudiantes y la expresión de sus opiniones e ideas. Es evidente que falta un clima de confianza a pesar de que muestra tomar en consideración los intereses de los estudiantes, las relaciones con el tema o el propósito de la clase, dando distintas visiones, dudas, conflictos y/o interrogantes que irán resolviendo.

El docente se desplaza por distintos sectores del aula, para facilitar la atención de los estudiantes de forma personalizada. El docente se esfuerza por utilizar recursos y material didáctico de acuerdo con las necesidades educativas y discapacidad de sus estudiantes. En aprendizaje grupal propicia varios momentos de discusión en grupo durante la clase e integra a los estudiantes en grupos de trabajo de manera equitativa.

## **PROMOCIÓN DE PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO**

Se promueve la aceptación de diversas soluciones para enfrentar un problema.

Resalta los valores implicados en los temas trabajados durante el proceso de aprendizaje, incorporándolos en la discusión y reflexión con sus estudiantes.

Aplica evaluaciones diversas y diferencias: oral, escrita, etc., de acuerdo con la necesidad educativa, o discapacidad de los estudiantes.

### **Fase III**

En base a las observaciones y acorde al Modelo RTI se procedió a restablecer las planificaciones fijando objetivos más delimitados con instrucciones de las actividades para lograr atender a todo el alumnado y cumplir con los objetivos planteados. Así, se procedió con los siguientes parámetros: manejo de tiempo, memoria de trabajo y respuesta inhibitoria, con estrategias acordes a cada nivel.

#### **4.2.3. Evaluación de aplicación**

Los Maestros al final del proyecto fueron evaluados por los alumnos de la Universidad de la Carrera de Psicopedagogía a través de registros de observaciones según los parámetros de aplicación elaborados en la fase III.

##### *Criterios de evaluación:*

- 0 nunca o rara vez.
- 1 lo hace, pero no bien.
- 2 lo hace bastante bien.
- 3 lo hace muy bien.

Tabla 55.

Planificación reestablecida

Grado	Objetivo	Estrategia	Nivel de cumplimiento	Observaciones
Primero	<b>MANEJO DEL TIEMPO</b> Establecer tiempos para cada actividad de trabajo	<p>La profesora presenta a los niños las actividades del día mediante un dibujo.</p> <p>Componer un horario visual escrito: Materia, tiempo y pasos para realizar una actividad.</p> <p>Elimina las imágenes a medida que se completa la actividad.</p> <p>Organizan actividades en su orden preferida. Intercalar entre actividades de gusto y de esfuerzo.</p> <p>El niño elige del rincón de juegos si completa la actividad dentro del tiempo acordado.</p> <p>Si el niño no termina a tiempo, debe compensar el trabajo perdido durante el tiempo libre.</p>	1	Los tiempos fueron establecidos al inicio de ciertas actividades y en otras daba indicaciones de inicio y fin sin dar a conocer a los alumnos cuanto duraría la actividad.
	<b>MEMORIA DE TRABAJO</b> Recordar los pasos para realizar una actividad	<p>Antes de iniciar una actividad la profesora dará la explicación de que van a realizar.</p> <p>Luego, junto con los niños pueden formar una guía para realizarlo. (Lista de pasos).</p> <p>Los niños pueden ir tachando los pasos de la lista cuando ya han cumplido cada paso.</p> <p>Si los pasos son sencillos, tacharán los niños, si son muchos deberá tachar la profesora juntamente con los alumnos de manera que todos lo vean sin la necesidad de levantarse.</p>	2	Las indicaciones son apropiadas y favorecen la comprensión de los alumnos

	<p><b>RESPUESTA INHIBITORIA</b> No interrumpir la clase cuando el profesor o el compañero está hablando</p>	<p>Los alumnos deben levantar la manito, para pedir la palabra El niño que no espera su turno para hablar, repetir la regla de la clase y luego será escuchado. señalar el dibujo del silencio cuando la profesora le dé la palabra. Cuando la profesora va a dar indicaciones en la clase, debe primero recordar la regla de la clase. La profesora debe incentivar a los alumnos a mantenerse atentos durante sus instrucciones. Y al finalizar hacer preguntas para asegurarse de que ha sido entendidas las instrucciones.</p>	2	La maestra debía confirmar que los alumnos tengan claro las instrucciones.
Cuarto	<p><b>ADMINISTRACIÓN DE TIEMPO</b> Establecer tiempos para cada actividad de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores presentan a los niños las actividades del día mediante un dibujo.</li> <li>- Componer un horario visual escrito: <u>Materia, tiempo y pasos para realizar una actividad.</u></li> <li>- Elimina las imágenes a medida que se completa la actividad.</li> <li>- Organizan actividades en su orden preferida. Intercalar entre actividades de gusto y de esfuerzo.</li> <li>- El niño elige del rincón de juegos si completa la actividad dentro del tiempo acordado.</li> </ul> <p>Si el niño no termina a tiempo, debe compensar el trabajo perdido durante el tiempo libre.</p>	1	Los alumnos tienen un horario el mismo que es alterado por actividades de la institución.
	<p><b>MEMORIA DE TRABAJO</b> Recordar los pasos para realizar una actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de iniciar una actividad la profesora dará la explicación de que van a realizar.</li> <li>- Luego, junto con los niños pueden formar una guía para realizarlo. (Lista de pasos)</li> <li>- Los niños pueden ir tachando los pasos de la lista cuando ya han cumplido cada paso.</li> </ul> <p>Si los pasos son sencillos, tacharán los niños, si son muchos deberá tachar la profesora.</p>	2	Al cumplir los pasos los alumnos debían revisar su cumplimiento.

	<p><b>RESPUESTA INHIBITORIA</b> No interrumpir la clase cuando el profesor o el compañero está hablando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuando la profesora va a dar indicaciones en la clase, debe recordar la regla de la clase.</li> <li>- La profesora debe incentivar a los alumnos a mantenerse atentos durante sus instrucciones.</li> <li>- La profesora debe hacer interrogatorios para saber si han entendido las instrucciones.</li> <li>- Los alumnos pueden escoger escribir la pregunta para decirla en el momento de las preguntas.</li> <li>- Los alumnos levantan la mano para pedir la palabra, y el profesor debe asignar cuando es el momento para escuchar las preguntas.</li> </ul> <p>El niño que no espera su turno para hablar deberá leer las reglas de la clase y señalar el dibujo del silencio.</p>	1	La maestra utiliza etiquetas para llamar la atención de los alumnos.
Séptimo	<p><b>MANEJO DEL TIEMPO</b> Establecer tiempos para cada actividad de trabajo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesores presentan a los niños las actividades del día mediante un dibujo.</li> <li>- Componer un horario visual escrito: <u>Materia, tiempo y pasos para realizar una actividad.</u></li> <li>- Elimina las imágenes a medida que se completa la actividad.</li> <li>- Organizan actividades en su orden preferida. Intercalar entre actividades de gusto y de esfuerzo.</li> <li>- El niño elige del rincón de juegos si completa la actividad dentro del tiempo acordado.</li> </ul> <p>Si el niño no termina a tiempo, debe compensar el trabajo perdido durante el tiempo libre.</p>	0	Estableció tiempo para inicio y fin de la actividad, pero no lo respetó.
	<p><b>MEMORIA DE TRABAJO</b> Recordar los pasos para realizar una actividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes de iniciar una actividad la profesora dará la explicación de que van a realizar.</li> <li>- Luego, junto con los niños pueden formar una guía para realizarlo. (Lista de pasos)</li> </ul>	2	Los alumnos debían revisar los los pasos para efectivizar

<p><b>RESPUESTA INHIBITORIA</b> No interrumpir la clase cuando el profesor o el compañero está hablando</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños pueden ir tachando los pasos de la lista cuando ya han cumplido cada paso.</li> </ul> <p>Si los pasos son sencillos, tacharán los niños, si son muchos deberá tachar la profesora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los alumnos levantan la mano para pedir la palabra, el profesor debe dar un momento para escuchar las preguntas.</li> <li>- El niño que no espera su turno para hablar deberá leer las reglas de la clase y señalar el dibujo del silencio.</li> <li>- Cuando la profesora va a dar indicaciones en la clase, debe recordar la regla de la clase.</li> <li>- La profesora debe incentivar a los alumnos a mantenerse atentos durante sus instrucciones.</li> </ul> <p>Hacer preguntas para saber si han entendido las instrucciones</p>	1	<p>el cumplimiento de la actividad.</p> <p>Faltaba dar tiempo para revisar las preguntas de los alumnos que estaban relacionadas a la materia.</p>
---	--	---	--

Fuente: Elaboración propia

### 4.3. Evaluación final alumnos

Primer Grado

Tabla 56.

Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-EI																																	
Nombre	Inteligencia General			Int. Gen. Verbal			Int. Gen. no Verb.			Habilidad Mental no Verb.			Conceptos cuantitativos			Razonamiento Lógico			Información			Rompecabezas			Vocabulario Grafico			Percepción Auditiva			Percepción y Coordinación Grafo Motriz		
	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	P.Direc	ta	P.Perce	ntril	
1	59	11	22	2	29	11	9	4	9	5	7	5	11	18	6	3	9	18	11	27	12	18											
2	90	82	43	73	40	59	18	98	14	59	13	46	14	50	12	41	12	54	17	70	14	30											
3	58	11	27	8	30	15	10	8	10	11	9	11	13	38	8	9	7	6	11	27	5	1											
4	65	20	24	4	30	15	11	18	12	30	8	8	7	1	5	1	11	41	14	50	13	23											
5	66	23	32	20	35	34	17	94	13	41	7	5	9	5	8	9	13	66	12	34	8	4											
6	81	62	31	18	42	66	15	77	14	59	8	8	16	80	8	9	12	54	16	62	12	18											
7	58	11	27	8	27	13	14	62	8	8	9	11	10	11	4	1	9	18	4	3	13	41											
8	76	50	26	6	41	62	9	4	15	70	10	19	12	27	7	5	14	77	14	50	16	62											
9	98	92	47	87	51	94	18	98	16	82	13	46	18	92	16	85	17	96	14	50	19	73											
10	53	5	17	1	30	15	4	1	11	18	8	8	8	3	5	1	11	41	14	50	8	4											
11	94	89	44	77	40	59	17	94	12	30	15	66	15	66	12	41	13	66	17	70	18	66											
12	82	66	39	54	42	70	16	87	11	18	14	59	17	87	9	15	14	77	13	41	11	13											
13	99	94	43	73	47	87	17	94	16	82	14	59	16	80	12	41	15	85	16	62	20	80											
14	84	70	35	34	41	62	16	87	14	59	11	27	13	38	8	9	14	77	15	54	15	38											

15	87	77	40	59	43	73	17	94	11	18	10	18	17	87	13	54	15	85	14	50	18	66
16	85	73	39	54	41	62	16	87	12	30	13	46	15	66	10	20	14	77	17	70	12	18
17	91	85	45	80	48	89	16	87	17	89	16	77	16	80	13	54	15	85	12	34	14	30
Mo	11		73		15		94		59		46		80		9		77		50		18	
X	54.2		38.7		52.1		64.4		41.7		30.5		48.8		23.4		60.2		47.3		34.4	
DT	32.0		31.1		28.0		38.1		27.3		23.8		32.3		24.0		26.2		17.6		25.2	
PM																						
xm	108		54		54		18		18		18		18		18		18		20		24	

Fuente: Elaboración propia

Tabla 57.

Estadística

	IG	IV	INV	HVNM	CCN	RL	INFORMACION	RMP	VG	PA	CGM
Valid	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	3.59	2.88	3.59	4.06	3.18	2.71	3.47	2.35	3.82	3.41	2.82
Median	4.00	3.00	4.00	6.00	3.00	3.00	4.00	2.00	4.00	4.00	3.00
Mode	4 <sup>a</sup>	1	4	6	4	4	1	1	5	4	3

a. Existen múltiples modas. El valor más pequeño es mostrado.

Fuente: Elaboración propia

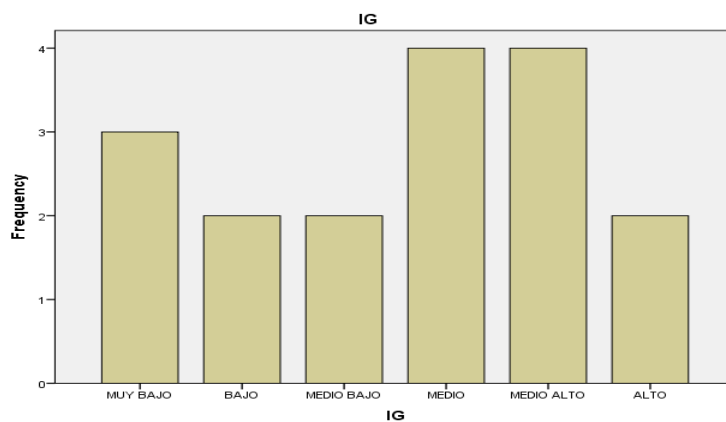
En estas tablas se observan los resultados de evaluación para el nivel inicial de todos los alumnos, se puede ver que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños no han podido consolidar habilidades como viso percepción, para asimilar conceptos numéricos y verbales, razonamiento lógico, síntesis y percepción del todo.

**Tabla 58.**

**IG**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	17.6	17.6	17.6
BAJO	2	11.8	11.8	29.4
MEDIO BAJO	2	11.8	11.8	41.2
Válido MEDIO	4	23.5	23.5	64.7
MEDIO ALTO	4	23.5	23.5	88.2
ALTO	2	11.8	11.8	100.0
Total	17	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 37. IG**

**Fuente:** Elaboración propia

Respecto a la inteligencia general, un 11.8% puntaje alto, el 23.5% los niños alcanzan puntajes medio alto y medio, el 11.8% puntaje medio bajo y bajo, el 17.6% puntaje muy bajo siendo la tendencia hacia medio y medio alto. Esto da cuenta que algunos niños necesitan seguir desarrollando capacidades cognitivas esperadas para su edad. Lo cual se evidencias en sus dificultades para realizar actividades que demandan habilidades

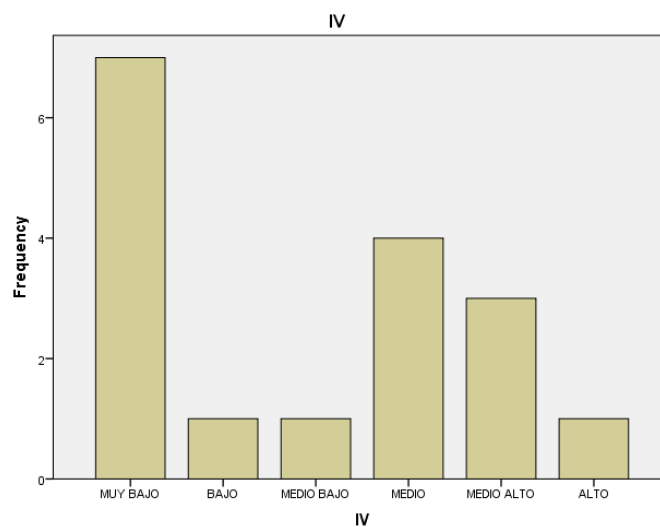
verbales, numéricas. Como asimilar cantidades, asociar imágenes con los conceptos culturales como profesiones, alimentos, animales, figuras geométricas, herramientas etc.

**Tabla 59.**

IV

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	7	41.2	41.2	41.2
BAJO	1	5.9	5.9	47.1
MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	52.9
Válido MEDIO	4	23.5	23.5	76.5
MEDIO ALTO	3	17.6	17.6	94.1
ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 38. IV**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la inteligencia general verbal, el 5.9% alcanza un puntaje alto, el 17.6% puntaje medio alto, el 23.5% puntaje medio, el 5.9% puntaje medio bajo y bajo, y el 41.2% puntaje muy bajo, siendo la tendencia hacia bajo. Esto da cuenta que algunos niños no han logrado desarrollar capacidades cognitivas verbales, capacidad para asimilar los conceptos numéricos verbales. Habilidades relacionadas con la acumulación de experiencias y

conocimientos socioculturales, influenciada en gran medida por el medio ambiente educador.

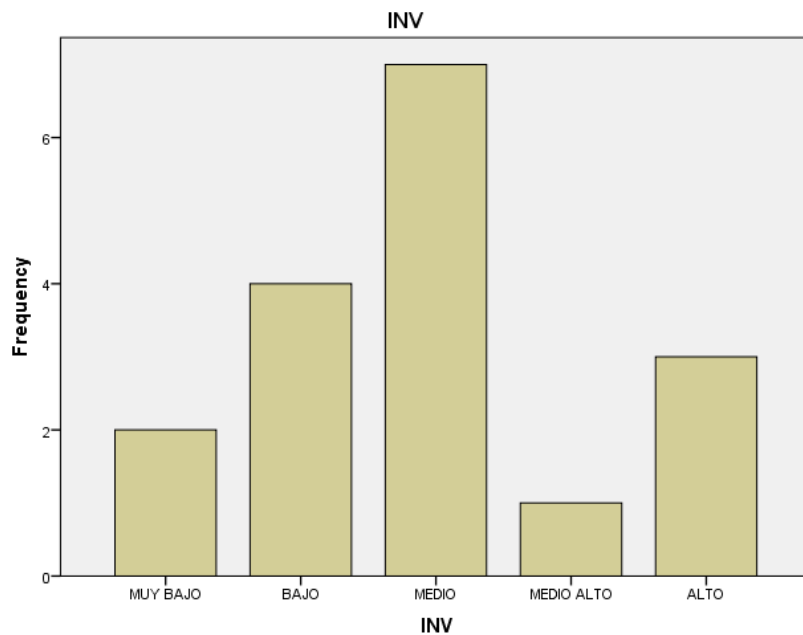
**Tabla 60.**

**INV**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	11.8	11.8	11.8
BAJO	4	23.5	23.5	35.3
MEDIO	7	41.2	41.2	76.5
MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	82.4
ALTO	3	17.6	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 39. INV**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la inteligencia general no verbal, el 17.6% de los niños alcanzan un puntaje alto, el 5.9% puntaje medio alto, un 41.2% puntaje medio, 23.5% puntaje bajo y un 11.8%

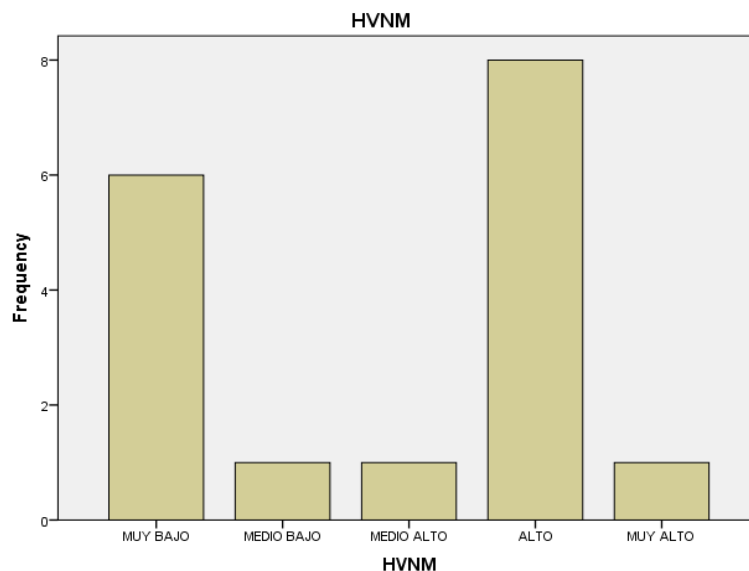
alcanzan puntaje muy bajo, siendo la tendencia hacia medio y alto. Esto da cuenta que algunos niños necesitan seguir desarrollando capacidades para realizar actividades de razonamiento lógico, problemas en base a dibujos y figuras geométricas, como encontrar una característica común a varios dibujos y completar figuras para que tengan una correcta inteligibilidad.

**Tabla 61.**

**HVNM**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	6	35.3	35.3	35.3
MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	41.2
Válido MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	47.1
ALTO	8	47.1	47.1	94.1
MUY ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 40.HVNM**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la habilidad mental no verbal, el 5.9% de los niños alcanzan un puntaje muy alto, el 47.1% puntaje alto, el 5.9% puntaje medio alto y medio bajo, el 35.3% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia alto. Esto da cuenta que algunos de los niños

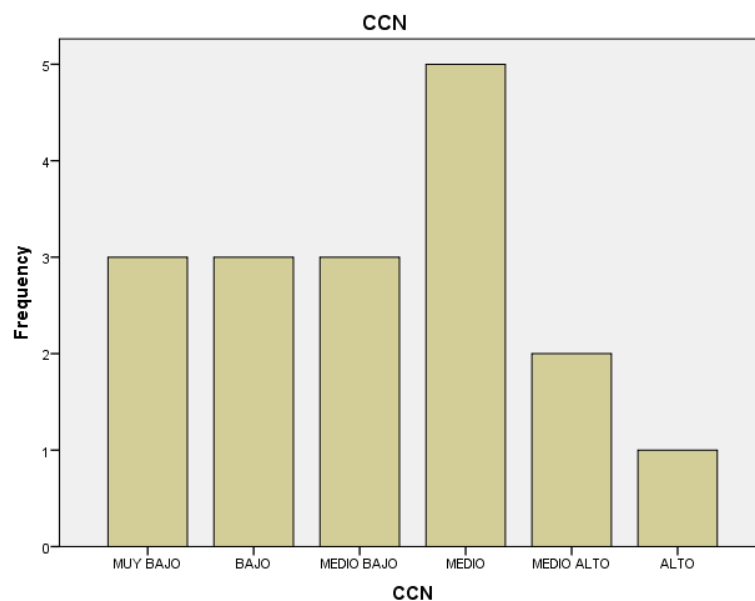
necesitan seguir desarrollando capacidades para realizar análisis perceptivo con una síntesis lógica, una óptima percepción visual que les permita completar el dibujo que falta en una zona sombreada, comparar constantemente el todo del ítem con sus partes integrantes y lograr en total una correcta inteligibilidad en armonía significativa.

**Tabla 62.**

**CCN**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	17.6	17.6	17.6
BAJO	3	17.6	17.6	35.3
MEDIO BAJO	3	17.6	17.6	52.9
Válido MEDIO	5	29.4	29.4	82.4
MEDIO ALTO	2	11.8	11.8	94.1
ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 41. CCN**

**Fuente:** Elaboración propia

Respecto a Conceptos Cuantitativos Numéricos, el 5.9% de los niños alcanza puntaje alto, el 11.8% puntaje medio alto, el 29.4% puntaje medio, el 17.6% puntaje medio bajo, bajo y muy bajo marcando la tendencia hacia bajo. Esto da cuenta que algunos niños necesitan seguir desarrollando capacidades para asimilar de manera correcta series de conceptos

elementales cuantitativos, dimensiones factoriales numéricos y verbales. Evidentes en la dificultad para realizar actividades como decir los números menores de 10, comparar cantidades, dar posiciones ordinales, sumar o poner, restar o quitar, entre otros.

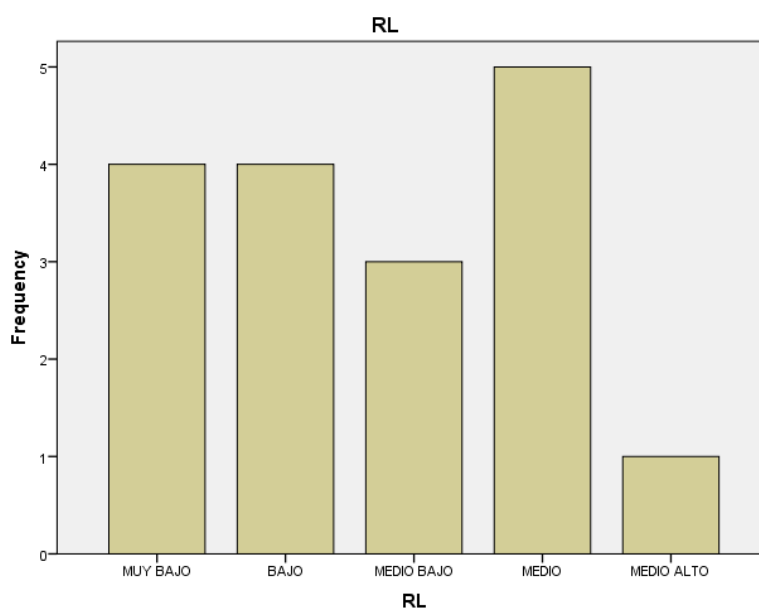
**Tabla 63.**

**RL**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	4	23.5	23.5	23.5
BAJO	4	23.5	23.5	47.1
MEDIO BAJO	3	17.6	17.6	64.7
MEDIO	5	29.4	29.4	94.1
MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 42. RL**

Fuente: Elaboración propia

Respecto al razonamiento lógico, el 5.9% de niños alcanzan un puntaje medio alto, el 29.4% puntaje medio, el 17.6% puntaje medio bajo, el 23.5% puntaje bajo y muy bajo, marcando una tendencia hacia abajo y muy bajo. Esto da cuenta que algunos de los niños necesitan seguir desarrollando capacidades para realizar actividades como contar

analogías, englobar en un género común cuatro figuras para rechazar una restante con contenido cultural y figuras geométricas.

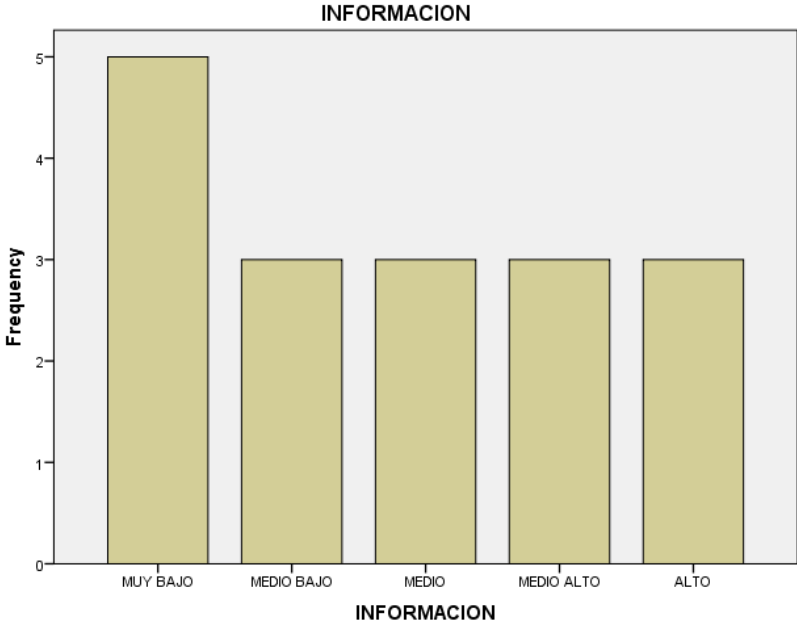
**Tabla 64.**

**Información**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	5	29.4	29.4	29.4
MEDIO BAJO	3	17.6	17.6	47.1
MEDIO	3	17.6	17.6	64.7
MEDIO ALTO	3	17.6	17.6	82.4
ALTO	3	17.6	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 43. Información**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Información, el 17.6% de niños alcanzan un puntaje alto, medio alto, medio y medio bajo, el 29.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio y bajo. Esto da cuenta que algunos de los niños necesitan seguir desarrollando la capacidad para asimilar conocimientos relacionados con el medio ambiente socio-cultural como se

evidencia en la dificultad para reconocer el uso o finalidad de las cosas, determinar alguna característica de otras, a precisar de donde se extrae algo.

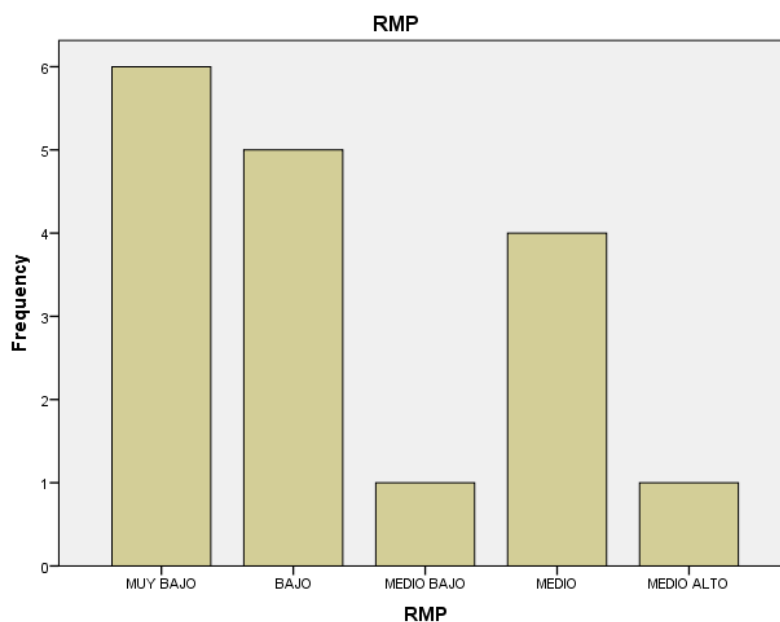
**Tabla 65.**

**RMP**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	6	35.3	35.3	35.3
BAJO	5	29.4	29.4	64.7
MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	70.6
MEDIO	4	23.5	23.5	94.1
MEDIO ALTO	1	5.9	5.9	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 44. RMP**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Rompecabezas el 5.9% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 23.5% puntaje medio, el 5.9% puntaje medio bajo, el 29.4% puntaje bajo y el 35.3% puntaje muy bajo marcando la tendencia hacia muy bajo. Esto da cuenta que algunos niños necesitan seguir desarrollando habilidades cognitivas perceptivas para realizar actividades como

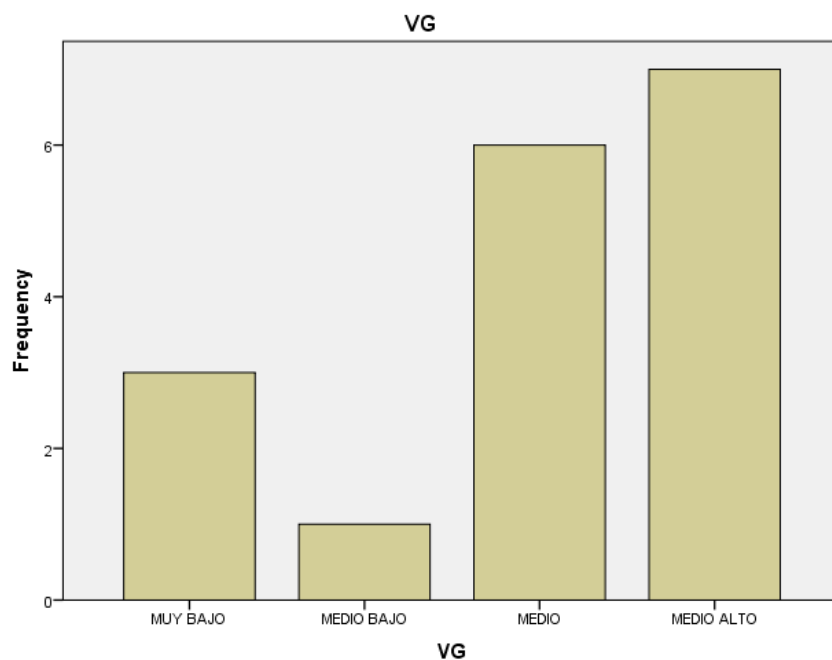
completar un dibujo tipo mosaico, donde se trata de completar un trazo para lograr un equilibrio de simetría y significado en el total resultante con énfasis en factores perceptivos de forma, tamaño, distancia, direccionalidad.

**Tabla 66.**

**VG**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	17.6	17.6	17.6
MEDIO BAJO	1	5.9	5.9	23.5
Válido MEDIO	6	35.3	35.3	58.8
MEDIO ALTO	7	41.2	41.2	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 45. VG**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Vocabulario Grafico, el 41.2% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 35.3% puntaje medio, el 5.9% puntaje medio bajo y el 17.6% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio y medio alto. Esto da cuenta que algunos niños necesitan seguir desarrollado la habilidad para comprender o adquirir conceptos verbales en un

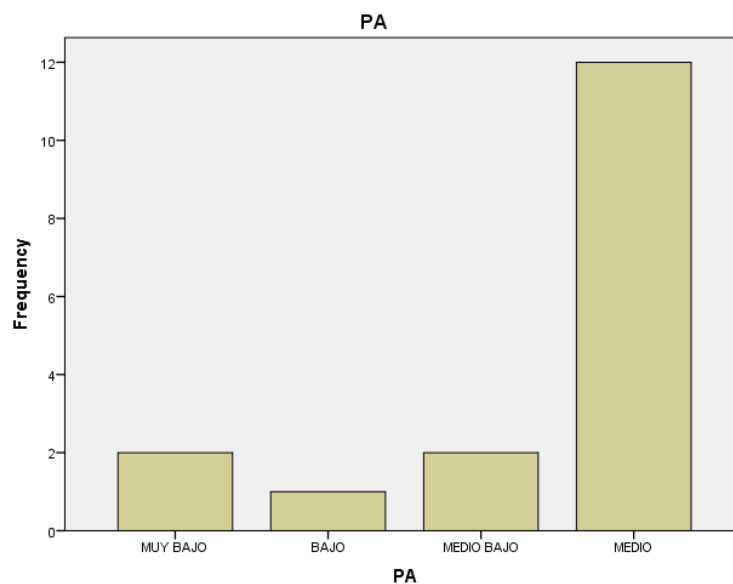
vocabulario básico, utilizando sus representaciones gráficas, sinónimos, relaciones analógicas entre palabras, les cuesta realizar actividades como conocer nombre de herramientas, animales, productos naturales, formas geométricas etc.

**Tabla 67.**

**PA**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	11.8	11.8	11.8
BAJO	1	5.9	5.9	17.6
Válido MEDIO BAJO	2	11.8	11.8	29.4
MEDIO	12	70.6	70.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 46. PA**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Percepción Auditiva, el 70.6% de niños alcanzan un puntaje medio, el 11.8% puntaje medio bajo, el 5.9% puntaje bajo, el 11.8% puntaje muy bajo, con una tendencia hacia medio alto y medio. Esto da cuenta que a algunos de los niños necesitan continuar desarrollando actividades como diferenciar el sonido de una serie de palabras cuyo significado ignoran y debería tener la capacidad para reproducir el sonido de dichas palabras.

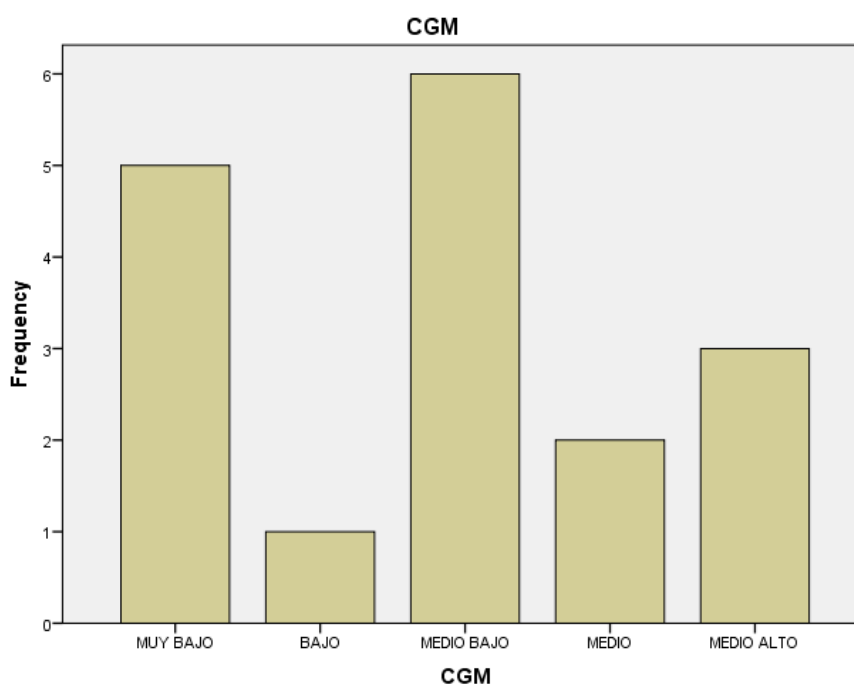
**Tabla 68.**

**CGM**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	5	29.4	29.4	29.4
BAJO	1	5.9	5.9	35.3
MEDIO BAJO	6	35.3	35.3	70.6
MEDIO	2	11.8	11.8	82.4
MEDIO ALTO	3	17.6	17.6	100.0
Total	17	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 47. CGM**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a la Coordinación Grafo Motriz, el 17.6% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 11.8% puntaje medio, el 35.3% puntajes medio bajo, el 5.9% bajo, el 29.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que los niños necesitan continuar desarrollando habilidades viso-perceptivas, que les permitan

coordinar las estructuras percibidas visualmente y los movimientos manuales para reproducir configuraciones geométricas sencillas.

Tabla 69.

Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E2

	CI		IG		RL		Relaciones analógicas (Rv)		Problemas numérico verbales (Rn)		Matrices lógicas (Re)		Completar oraciones (Sv)		Cálculo numérico (Sv)		Figuras giradas (Se)		Memoria del relato oral (Ma)		Memoria visual ortográfica (Mv)		Discriminación de diferencias (De)	
	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil	Natural	Percentil
1	61	65	27	29	20	9	27	7	15	13	46	6	13	14	41	16	70	10	15	9	8	15	38	
2	67	74	38	32	27	10	32	7	15	15	66	9	30	16	59	17	77	17	59	10	13	19	73	
3	55	55	13	22	8	4	5	5	8	13	46	5	8	12	30	16	70	9	11	10	13	13	18	
4	55	36	1	19	5	8	23	4	5	7	9	5	8	6	7	6	7	14	34	10	13	7	1	
5	55	57	15	29	20	7	15	9	23	13	46	5	8	16	59	7	9	11	20	12	20	11	8	
6	55	49	8	18	4	5	8	7	15	6	8	8	23	15	50	8	11	12	27	14	30	9	3	
7	55	52	11	17	3	6	11	6	9	5	5	8	23	17	66	10	20	14	34	9	8	18	66	
8	55	47	6	19	5	5	8	8	18	6	8	6	13	13	34	9	18	12	27	9	8	15	38	
9	55	26	1	11	1	5	8	2	1	4	4	3	2	6	7	6	7	10	15	14	34	12	13	
10	55	50	9	19	5	3	3	10	27	6	8	8	23	11	23	12	34	13	30	16	46	21	87	
11	70	76	41	35	34	10	32	11	28	14	59	10	38	18	73	13	41	16	50	16	46	13	18	
12	55	32	1	17	3	5	8	6	11	6	8	3	2	6	7	6	7	14	34	10	13	15	38	
13	55	45	5	14	1	4	5	5	8	5	5	9	30	10	20	12	34	8	8	15	38	16	46	
14	70	75	41	41	54	14	62	13	40	14	56	6	13	15	50	13	41	14	34	12	20	15	38	
15	55	51	9	22	8	4	5	6	9	12	38	6	13	12	30	11	30	11	20	12	20	16	46	

16	55	56	15	33	30	8	23	15	70	10	23	6	13	9	18	8	11	9	11	9	8	18	66
17	73	79	46	38	46	14	62	15	70	9	18	13	62	20	87	8	11	12	27	20	73	16	46
18	55	45	5	17	3	5	8	7	15	5	5	6	13	10	20	12	34	11	20	12	20	15	38
19	55	33	1	10	1	3	3	4	5	3	3	8	23	6	7	9	18	9	11	10	13	11	8
Mo		1		5		8		15		8		13		7		7		34		13		38	
X		15.4		14.6		18.3		20.6		24.3		18.8		36.2		28.9		25.6		23.4		36.3	
dt		14.8		15.9		17.6		19.2		21.6		13.9		23.8		22.0		13.2		16.8		24.2	
P Mxm		144		72		24		24		24		24		24		24		24		24		24	

Fuente: Elaboración propi

Tabla 70.

Estadísticas

		CI	IG	RL	RV	RN	RE	SV	SN	SE	MA	MV	DE
N	Valid	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.68	2.11	2.00	2.32	2.37	2.58	2.42	3.42	3.11	3.00	2.84	3.37
Median		3.00	2.00	1.00	2.00	2.00	2.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	4.00
Mode		2	1 <sup>a</sup>	1	2	2	4	2	4	2 <sup>a</sup>	3	2	4

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

Fuente: Elaboración propia

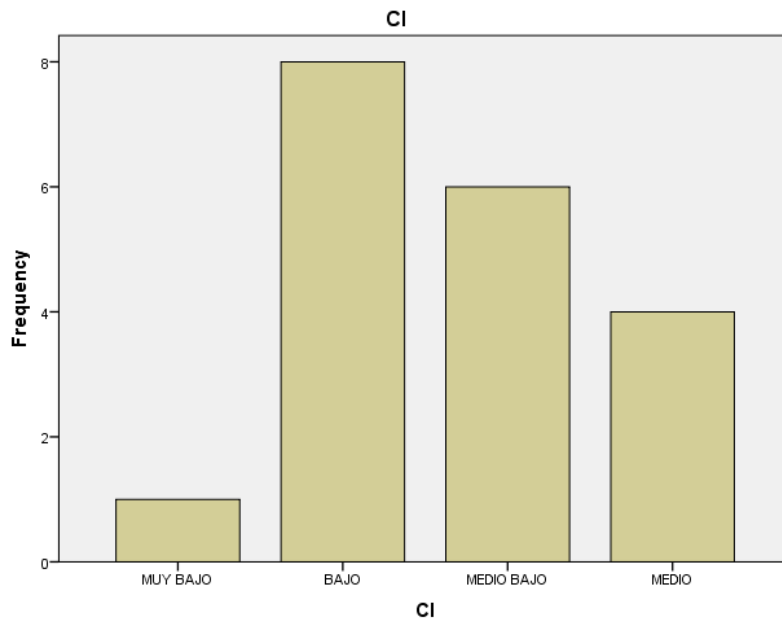
En estas tablas se observan los resultados de evaluación del BADyG E2 de todos los alumnos del nivel cuarto, se puede observar que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que la mayoría de los niños no han logrado consolidar habilidades para realizar actividades como relaciones analógicas, completar oraciones, analogías, cálculos numéricos.

**Tabla 71.**

**CI**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	1	5.3	5.3	5.3
BAJO	8	42.1	42.1	47.4
Válido MEDIO BAJO	6	31.6	31.6	78.9
MEDIO	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 48. CI**

Fuente: Elaboración propia

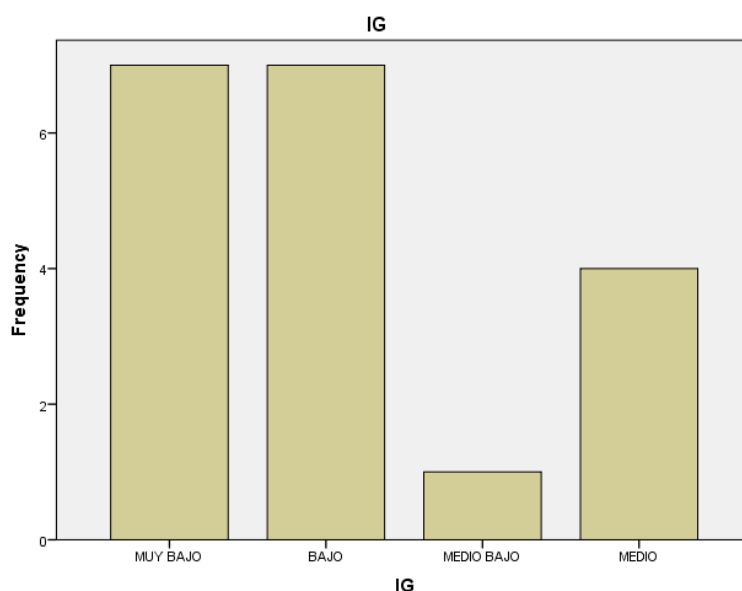
Respecto al Coeficiente Intelectual, el 21.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 31.6% puntaje medio bajo, el 42.1% puntaje bajo, el 5.3% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir desarrollando habilidades cognitivas almacenamiento en memoria a largo plazo, a nivel tempero/auditivo o espacio/visual, el aprendizaje se ve afectado por una falta de habilidad en operaciones de codificación, comprensión, abstracción.

**Tabla 72.**

**IG**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	7	36.8	36.8	36.8
BAJO	7	36.8	36.8	73.7
Válido MEDIO BAJO	1	5.3	5.3	78.9
MEDIO	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 49. IG**

Fuente: Elaboración propia

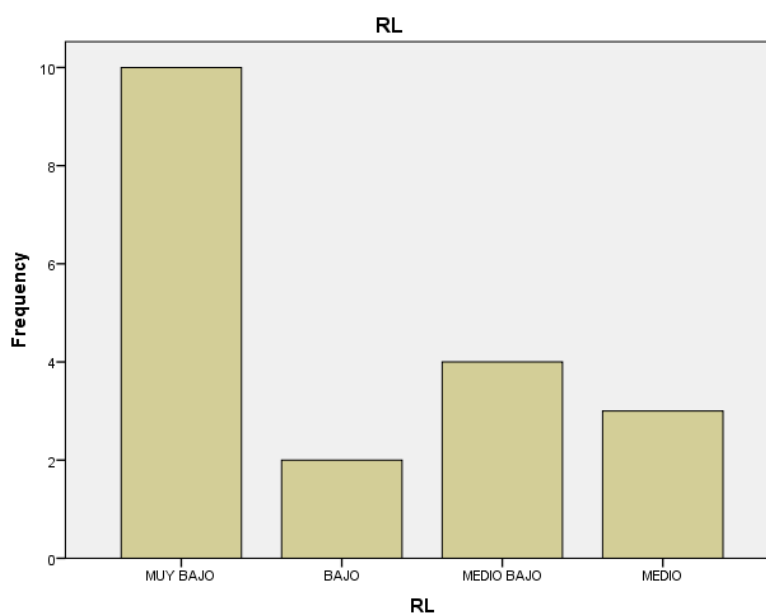
Respecto a la Inteligencia General, el 21.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 5.3% puntaje medio bajo, el 36.8% puntaje bajo y el 36.8% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia abajo y muy bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades de almacenamiento en memoria a largo plazo, establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en las actividades como relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, cálculo, figuras giradas.

**Tabla 73.**

**RL**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	10	52.6	52.6	52.6
BAJO	2	10.5	10.5	63.2
Válido MEDIO BAJO	4	21.1	21.1	84.2
MEDIO	3	15.8	15.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 50. RL**

Fuente: Elaboración propia

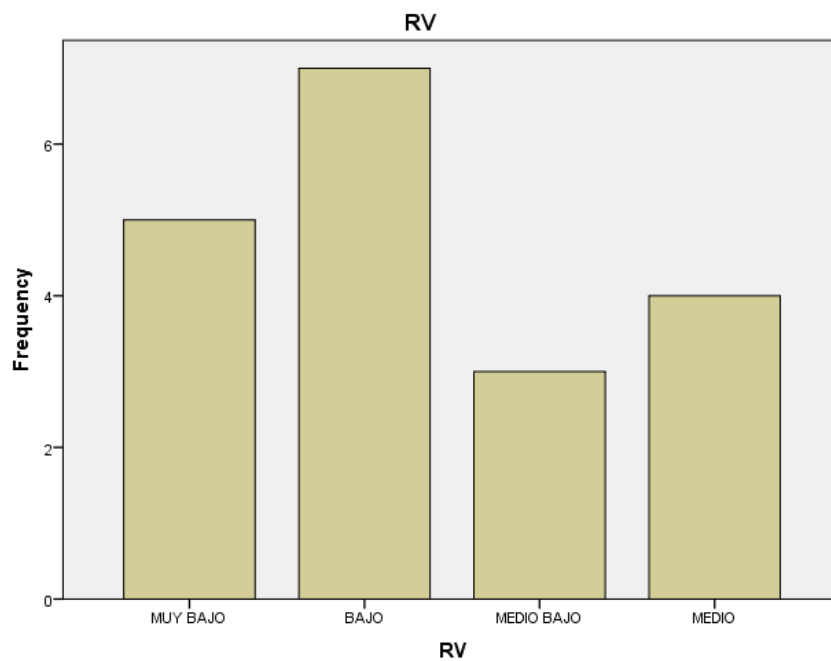
Respecto al Razonamiento Lógico, el 15.8% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 21.1% puntaje medio bajo, el 10.5% puntaje bajo, y el 52.6% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la capacidad para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

**Tabla 74.**

**RV**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	5	26.3	26.3	26.3
BAJO	7	36.8	36.8	63.2
Válido MEDIO BAJO	3	15.8	15.8	78.9
MEDIO	4	21.1	21.1	100.0
Total	19	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 51. RV**

**Fuente:** Elaboración propia

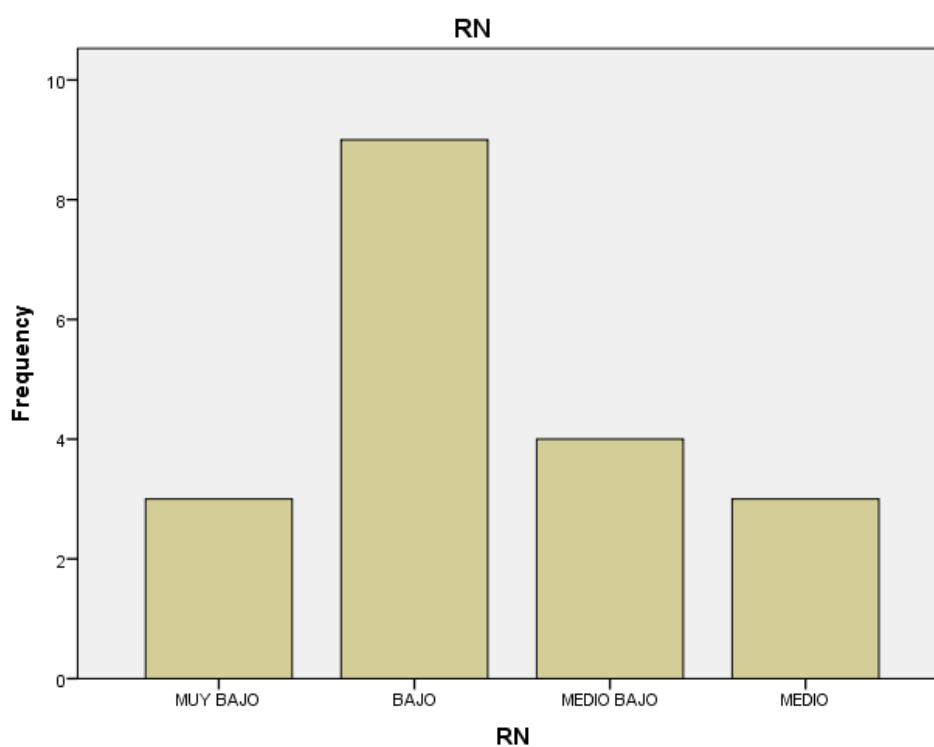
Respecto al Relaciones Analógicas, el 21.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, 15.8% puntaje medio bajo, el 36.8% puntaje bajo, y el 26.3% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la capacidad para establecer relaciones analógicas además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

**Tabla 75.**

**RN**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	3	15.8	15.8	15.8
BAJO	9	47.4	47.4	63.2
Válido MEDIO BAJO	4	21.1	21.1	84.2
MEDIO	3	15.8	15.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 52. RN**

**Fuente:** Elaboración propia

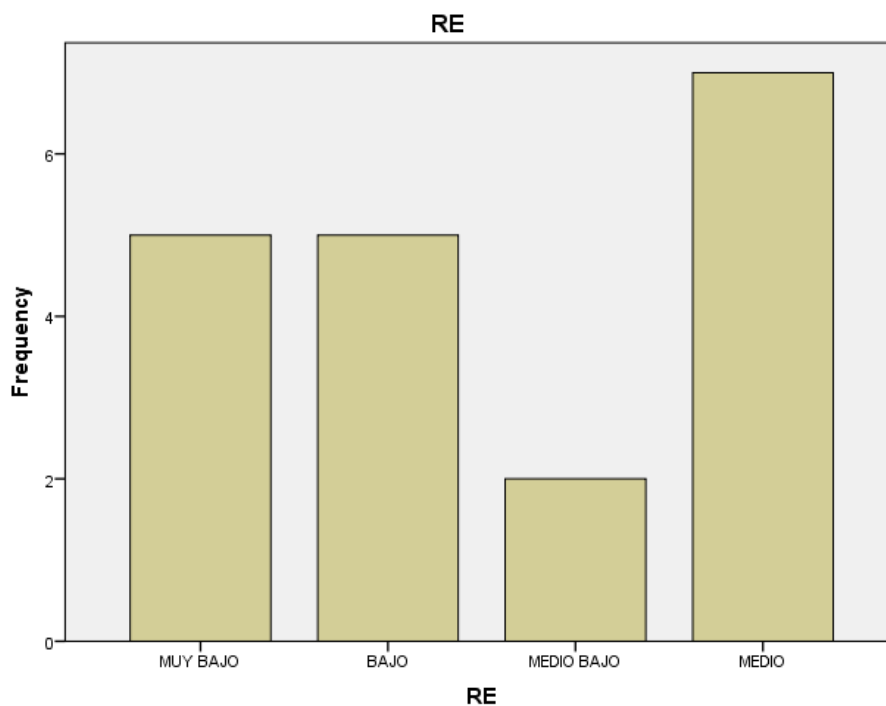
Respecto a Problemas numéricos, el 15.8% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 21.1% puntaje medio bajo, el 47.4% puntaje bajo y el 15.8% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la

capacidad para resolver diversos problemas numéricos verbales, habilidades para el cálculo numérico.

**Tabla 76.**

RE				
	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	5	26.3	26.3	26.3
BAJO	5	26.3	26.3	52.6
Válido MEDIO BAJO	2	10.5	10.5	63.2
MEDIO	7	36.8	36.8	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 53. RE**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Matrices Lógicas, el 36.8% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 10.5% puntaje medio bajo, el 26.3% puntaje bajo y el 26.3% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta que los niños necesitan seguir desarrollando

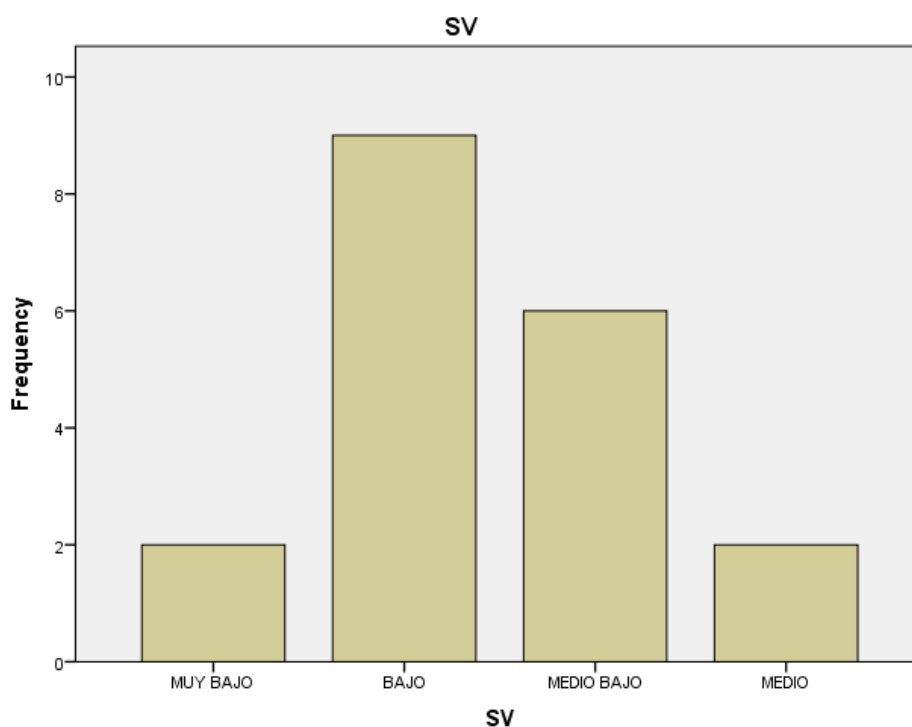
aptitudes para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

**Tabla 77.**

**SV**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	10.5	10.5	10.5
BAJO	9	47.4	47.4	57.9
Válido MEDIO BAJO	6	31.6	31.6	89.5
MEDIO	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 54. SV**

Fuente: Elaboración propia

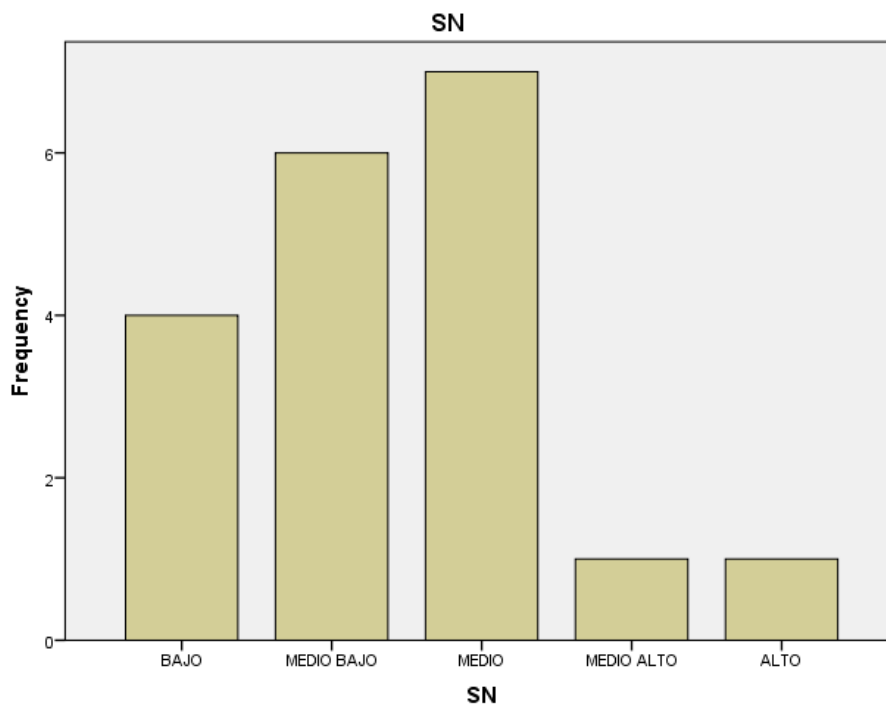
Respecto a completar oraciones, el 10.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 31.6% puntaje medio bajo, el 47.4% puntaje bajo y el 10.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la

capacidad para comprender conceptos en contexto de una proposición que se debe completar para conseguir una significación adecuada.

**Tabla 78.**

SN				
	Frecuencia	Percentil	Válido Percentil	Acumulativo Percentil
BAJO	4	21.1	21.1	21.1
MEDIO BAJO	6	31.6	31.6	52.6
MEDIO	7	36.8	36.8	89.5
MEDIO ALTO	1	5.3	5.3	94.7
ALTO	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 55. SN**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Calculo Numérico, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje alto y medio alto, el 36.8% puntaje medio, el 31.6% puntaje medio bajo y el 21.1% puntaje bajo, marcando

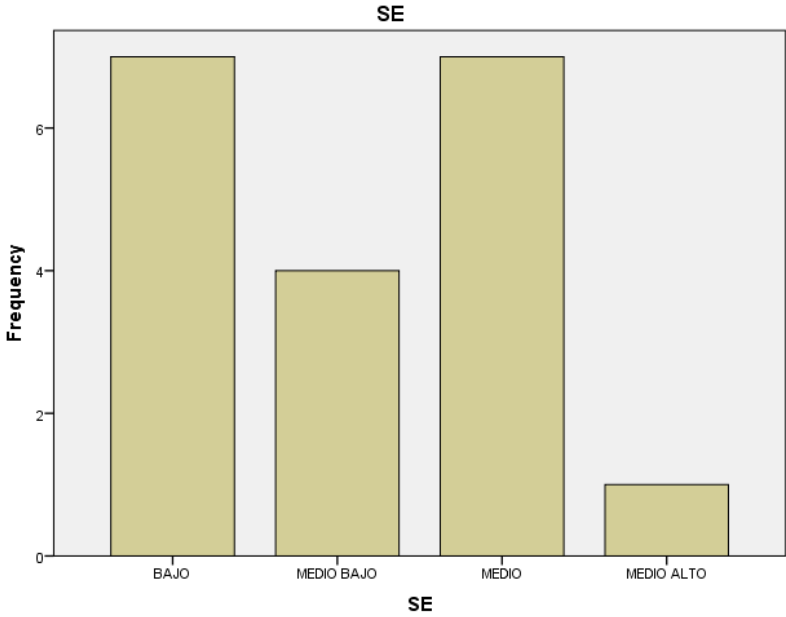
una tendencia hacia medio, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidad de rapidez y seguridad para realizar sencillos cálculos numéricos en operaciones de sumar y restar.

**Tabla 79.**

**SE**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Acumulativo Percentil
BAJO	7	36.8	36.8	36.8
MEDIO BAJO	4	21.1	21.1	57.9
Válido MEDIO	7	36.8	36.8	94.7
MEDIO ALTO	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 56. SE**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Figuras Giradas, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 36.8% puntaje medio, el 21.1% puntaje medio bajo y el 36.8% puntaje bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la

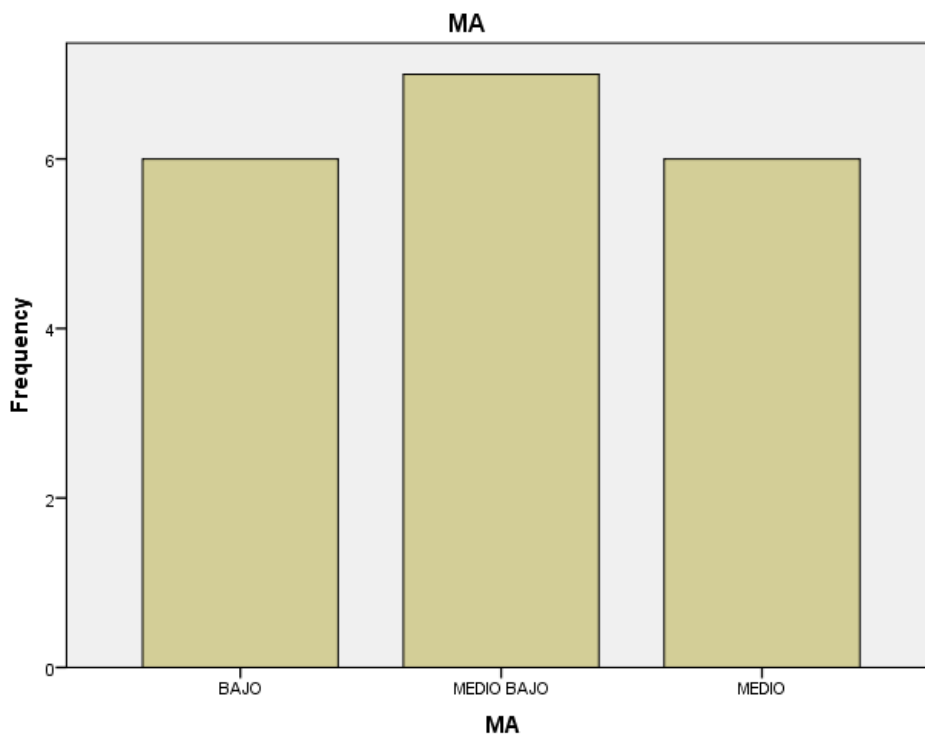
habilidad para girar figuras mentalmente y decidir sobre la adecuación del resultado final con un patrón inicial de referencia.

**Tabla 80.**

**MA**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido				
BAJO	6	31.6	31.6	31.6
MEDIO BAJO	7	36.8	36.8	68.4
MEDIO	6	31.6	31.6	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 57. MA**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a memoria auditiva, el 31.6% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 36.8% puntaje medio bajo, y el 31.6% puntaje bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir consolidando la capacidad para retener

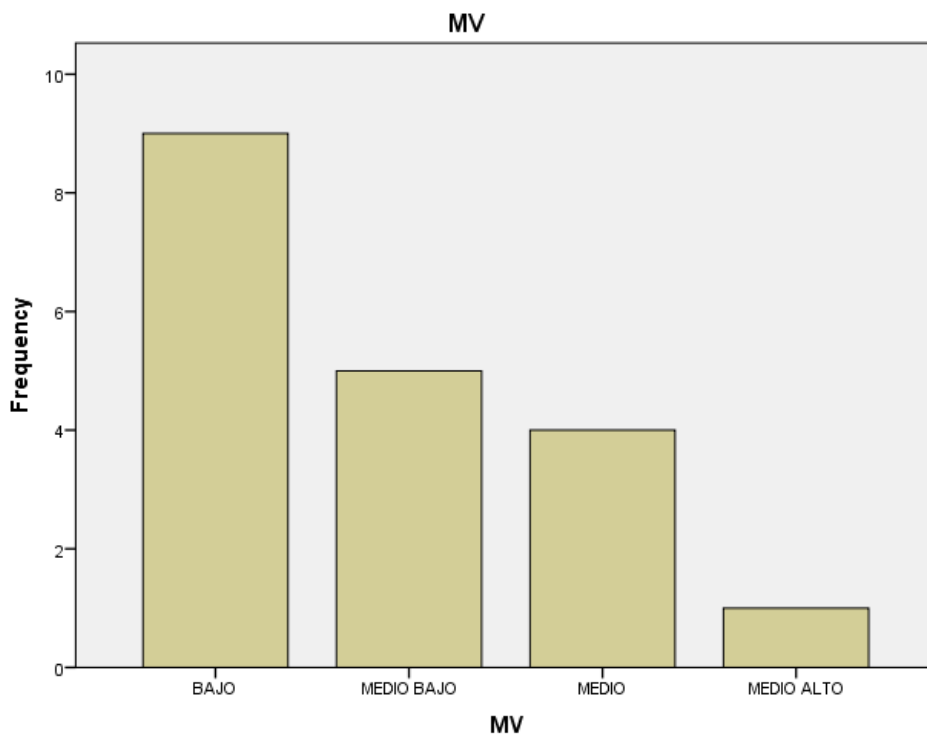
significados escuchados en un relato. Se trata de una retentiva auditiva inmediatamente posterior a la lectura.

**Tabla 81.**

**MV**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
BAJO	9	47.4	47.4	47.4
MEDIO BAJO	5	26.3	26.3	73.7
Válido MEDIO	4	21.1	21.1	94.7
MEDIO ALTO	1	5.3	5.3	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 58. MV**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Memoria Visual, el 5.3% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 21.1% puntaje medio, el 26.3% medio bajo y el 47.4% puntaje bajo, marcando una tendencia

hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la habilidad para discriminar visualmente la ortografía de palabras, que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor o menor familiaridad de su uso.

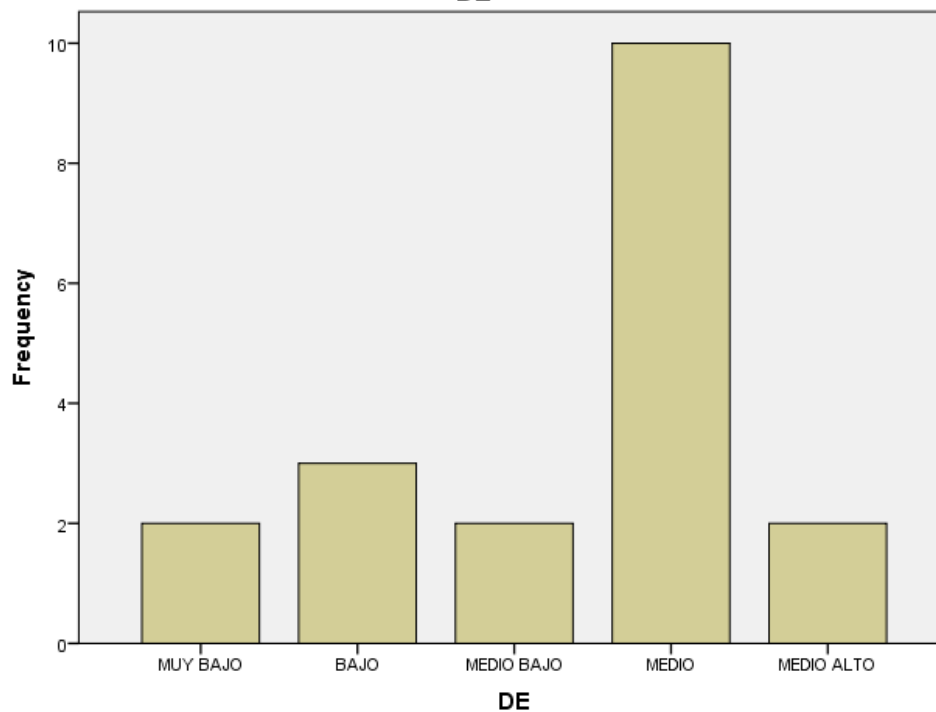
**Tabla 82.**

**DE**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	2	10.5	10.5	10.5
BAJO	3	15.8	15.8	26.3
MEDIO BAJO	2	10.5	10.5	36.8
MEDIO	10	52.6	52.6	89.5
MEDIO ALTO	2	10.5	10.5	100.0
Total	19	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia

**DE**



**Figura 59. DE**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Discriminación de diferencias, el 10.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 52.6% puntaje medio, el 10.5% puntaje medio bajo, el 15.8% puntaje bajo y el 10.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta que los necesitan seguir consolidando la capacidad para discriminar visualmente dibujos en comparación de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre sí.

Séptimo

Tabla 83.

Aplicación de Batería de aptitudes diferenciales y generales BADyG-E3																							
NOMBRE	CI	IG	RL		ANALOGIAS VERBALES RV		SERIES NUMERICAS RN		MATRICES DE FIGURAS RE		COMPLETAS ORACIONES SV		PROBLEMAS NUMERICOS SN		COMPOSICIONES FIGURAS SE		MEMORIA RELATO ORAL MA		MEMORIA VISUAL ORTOGRAFICA MV		DISCRIMINACION DIFERENCIAS DE		
	P.Percenti	P.Natural	P.Percenti	P.Natural	P.Percenti	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	Percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	percentil	natural	Percentil
1	55	88	20	45	20	8	8	17	34	20	70	11	8	14	38	18	54	17	38	12	20	21	46
2	55	73	4	43	18	11	13	15	23	17	46	9	4	11	18	10	13	14	27	13	20	9	1
3	55	6	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	6	6	0	1	11	15	0	1
4	55	80	13	45	20	5	3	15	23	25	97	6	1	10	11	19	62	4	1	7	9	21	46
5	67	115	54	67	80	16	30	29	95	22	85	21	54	15	46	12	18	20	46	28	73	11	2
6	55	90	20	44	20	13	20	13	11	18	54	14	15	16	54	16	38	19	41	19	34	14	5
7	55	60	4	24	2	9	9	5	1	10	9	14	15	11	18	11	15	15	30	15	23	17	18
8	55	61	5	30	4	5	3	12	9	13	23	8	3	13	27	10	13	13	23	16	27	19	30
9	55	97	30	54	41	11	13	20	54	23	89	15	23	12	20	16	38	10	13	11	15	18	23
10	55	71	9	37	11	13	20	13	20	11	13	16	27	8	6	10	13	17	38	11	15	12	3
11	55	76	11	38	11	10	11	14	18	14	27	15	23	10	11	13	23	10	13	12	20	25	82

12	55	84	15	46	23	11	13	14	18	21	77	15	23	11	18	12	18	19	41	25	54	18	23
13	55	68	6	43	18	7	5	14	18	22	85	10	5	10	11	5	5	7	6	15	23	16	4
14	64	112	50	69	82	23	77	21	59	25	97	14	15	15	46	14	27	16	34	26	59	13	4
15	55	85	18	42	15	11	13	17	34	14	27	17	34	19	73	7	8	15	30	18	34	13	4
16	55	54	2	24	2	4	2	12	9	8	3	14	15	7	5	9	11	15	30	4	4	4	1
17	55	58	4	37	11	4	2	10	5	23	89	4	1	8	6	9	11	8	9	11	15	10	1
18	55	53	2	24	2	10	11	8	2	6	1	10	5	8	6	11	15	22	54	12	20	19	30
19	55	68	6	35	8	8	8	18	41	9	5	12	9	8	6	13	23	15	30	17	30	16	4
20	55	88	20	39	11	5	3	13	11	21	77	14	15	14	38	21	77	10	13	10	13	22	54
21	55	66	6	27	2	8	8	10	5	9	5	10	5	15	46	14	27	19	41	17	30	15	8
22	55	88	20	42	15	10	11	12	9	20	70	15	23	17	59	14	27	20	46	9	11	15	8
23	55	66	6	33	8	6	4	13	20	14	27	10	5	11	18	12	18	16	34	16	27	13	4
Mo		20		2		13		9		27		15		18		13		30		20		4	
X		14.2		18.5		12.5		22.6		46.8		14.3		25.3		24.3		27.8		25.7		17.5	
VA		502.5		208.3		22.3		32.0		46.3		21.1		16.7		16.0		30.5		34.6		32.8	
Dt		13.9		21.3		15.3		21.9		35.1		12.5		20.0		18.0		14.9		16.2		21.1	
P Mxm		192		96		32		32		32		32		32		32		32		32		32	

Fuente: Elaboración propia

**Tabla 84.**

**Estadísticas**

<b>Estadísticas</b>													
		CI	IG	RL	RV	RN	RE	SV	SV	SE	MA	MV	DE
N	Válido	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
	Falta	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		2.68	2.00	2.41	1.95	2.77	3.73	2.05	2.77	2.82	3.09	2.86	2.14
Mediana		3.00	2.00	2.00	2.00	3.00	4.00	2.00	3.00	3.00	3.00	3.00	1.50
Moda		2	1	2	2	3	1 <sup>a</sup>	1	4	2 <sup>a</sup>	4	3	1

a. Múltiples modas existen. El valor más pequeño es mostrado

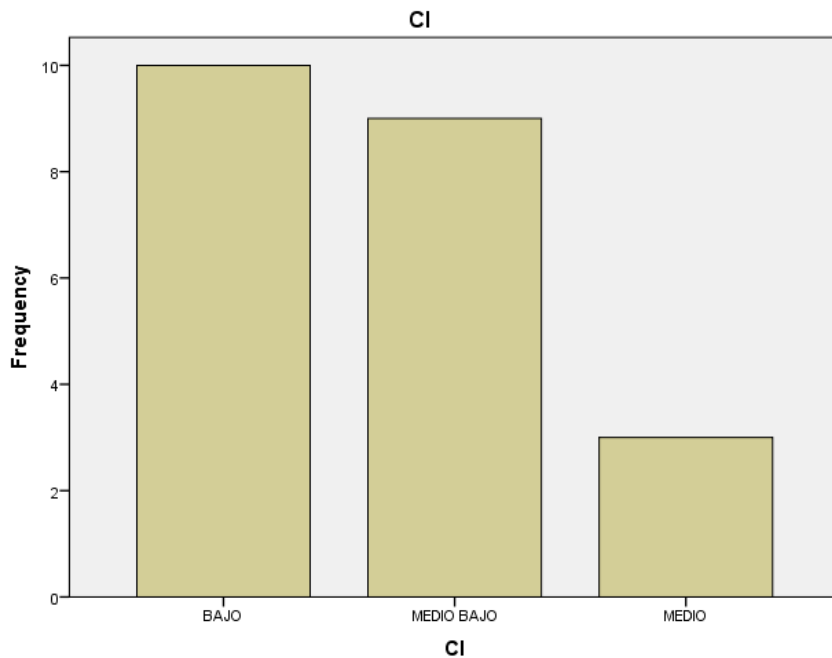
En estas tablas se observan los resultados de evaluación del BADyG E3 de todos los alumnos del nivel séptimo, se puede ver que en promedio el grupo obtiene un puntaje por debajo de la media, con una tendencia hacia muy bajo para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños precisan seguir reforzando habilidades para realizar actividades como operaciones dirigidas a la memoria, almacenamiento, recuperación, búsqueda, operaciones seriales, estimación de longitudes, rotación de configuraciones espaciales, facilidad numérica, silogismos, fluidez verbal, relaciones analógicas y completar oraciones etc.

**Tabla 85.**

**CI**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido	BAJO	10	45.5	45.5
	MEDIO BAJO	9	40.9	86.4
	MEDIO	3	13.6	100.0
	Total	22	100.0	100.0

Fuente: Elaboración propia



**Figura 60. CI**

Fuente: Elaboración propia

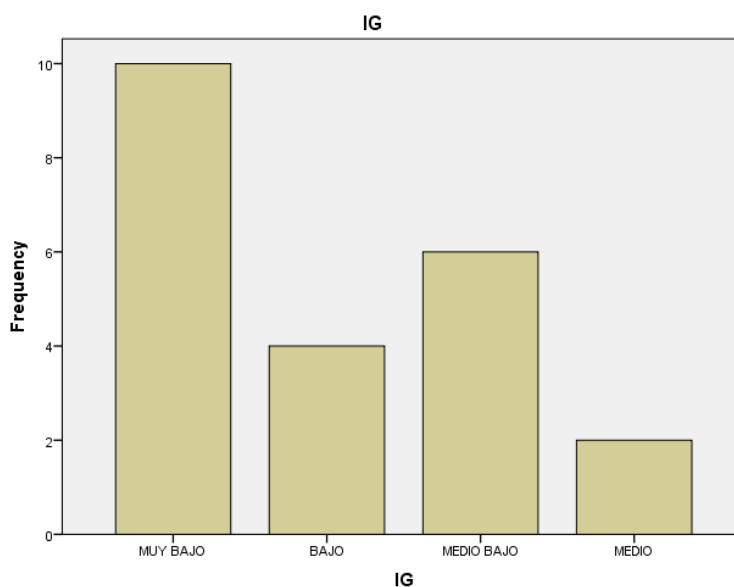
Respecto al Coeficiente Intelectual, el 13.6% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 40.9% medio bajo y el 45.5% bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades cognitivas que les permita establecer relaciones entre conceptos abstractos, operaciones de codificación, comprensión, utilizando variedad de contenidos mentales, almacenamiento en memoria a largo plazo.

**Tabla 86.**

**IG**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	10	45.5	45.5	45.5
BAJO	4	18.2	18.2	63.6
Válido MEDIO BAJO	6	27.3	27.3	90.9
MEDIO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 61. IG**

**Fuente:** Elaboración propia

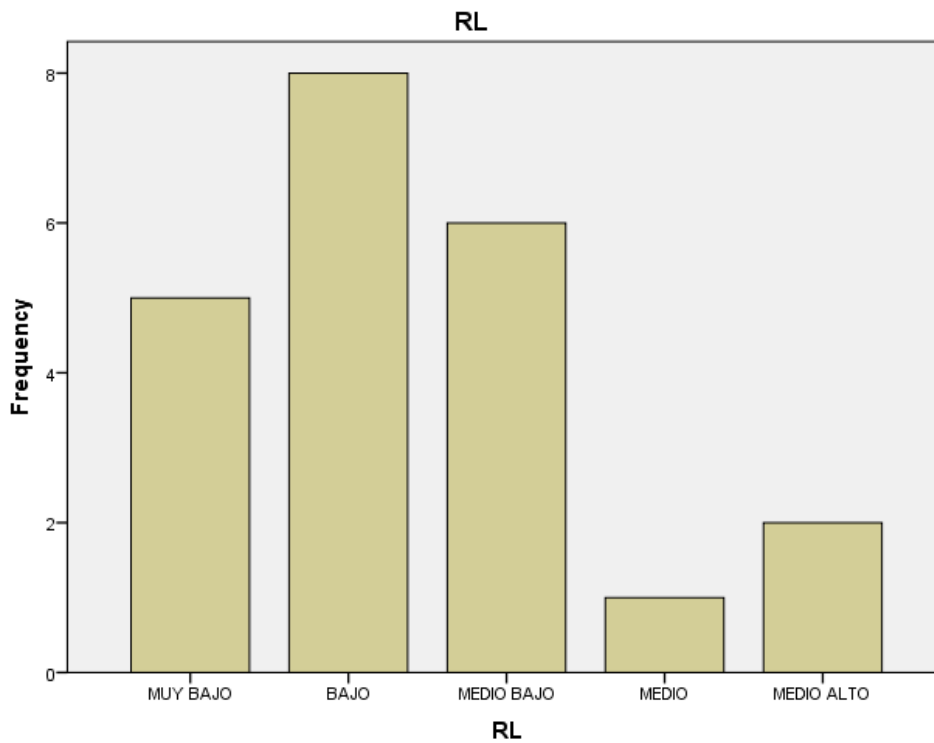
Respecto a la Inteligencia General, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 27.3% puntaje medio bajo, el 18.2% puntaje bajo y el 45.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, calculo etc.

**Tabla 87.**

**RL**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
Válido				
MUY BAJO	5	22.7	22.7	22.7
BAJO	8	36.4	36.4	59.1
MEDIO BAJO	6	27.3	27.3	86.4
MEDIO	1	4.5	4.5	90.9
MEDIO ALTO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 62. RL**

Fuente: Elaboración propia

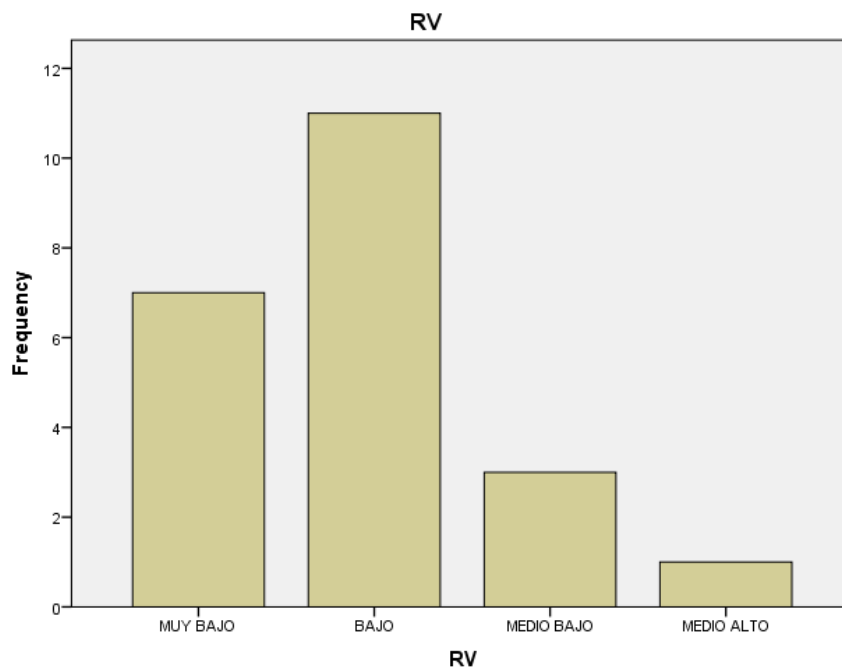
Respecto al Razonamiento Lógico, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 4.5% puntaje medio, el 27.3% puntaje medio bajo, el 36.4% puntaje bajo y el 22.7% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando la capacidad general actual, para detectar reglas inductivas y analógicas en variedad de contenidos de información.

**Tabla 88.**

**RV**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	7	31.8	31.8	31.8
BAJO	11	50.0	50.0	81.8
Válido MEDIO BAJO	3	13.6	13.6	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 63. RV**

Fuente: Elaboración propia

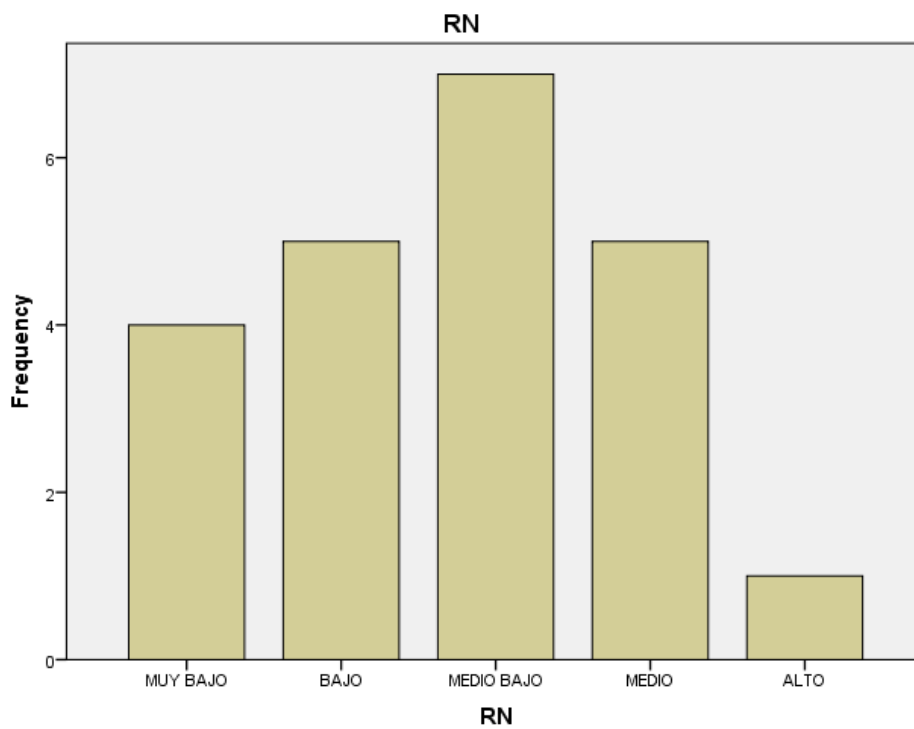
Respecto a Relaciones Analógicas, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 13.6% puntaje medio bajo, el 50.0% puntaje bajo y el 31.8% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia bajo, esto da cuenta que a los niños necesitan seguir reforzando habilidades para establecer relaciones analógicas además de la comprensión de los conceptos que las sustentan.

**Tabla 89.**

**RN**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	4	18.2	18.2	18.2
BAJO	5	22.7	22.7	40.9
MEDIO BAJO	7	31.8	31.8	72.7
MEDIO	5	22.7	22.7	95.5
ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 64. RN**

**Fuente:** Elaboración propia

Respecto a Series numéricas, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje alto, el 22.7% puntaje medio, el 31.8% puntaje medio bajo, el 22.7% puntaje bajo y el 18.2% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que los niños

requieren seguir reforzando habilidades para destacar relaciones seriales lógicas, para determinar una ley o periodo de repetición en series numéricas.

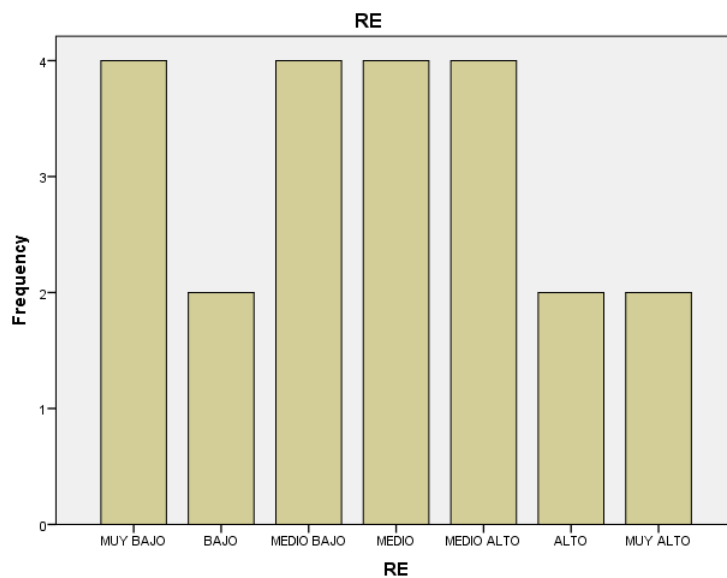
**Tabla 90.**

**RE**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	4	18.2	18.2	18.2
BAJO	2	9.1	9.1	27.3
MEDIO BAJO	4	18.2	18.2	45.5
MEDIO	4	18.2	18.2	63.6
MEDIO ALTO	4	18.2	18.2	81.8
ALTO	2	9.1	9.1	90.9
MUY ALTO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Válido

Fuente: Elaboración propia



**Figura 65. RE**

Fuente: Elaboración propia

Respecto Matrices Lógicas, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje muy alto y alto, el 18.2% puntaje medio alto, medio, medio bajo, el 9.1% puntaje bajo y el 18.2% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta que a los niños necesitan

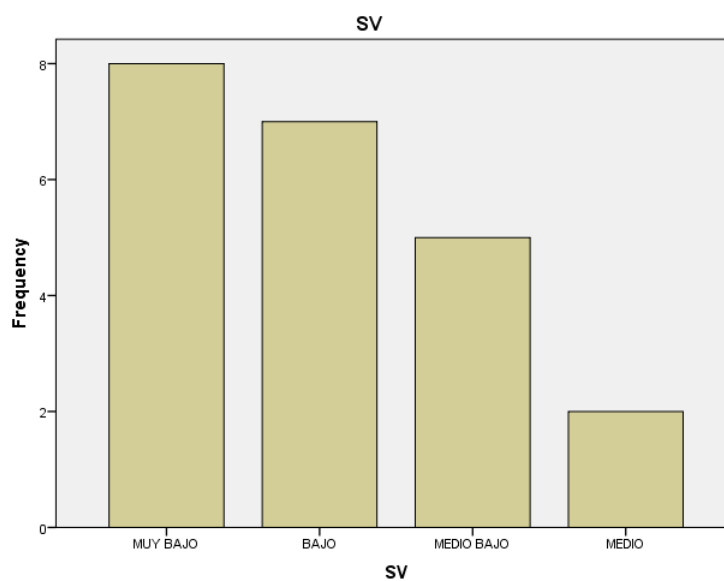
seguir desarrollando la aptitud para relacionar figuras geométricas en ordenaciones seriales y analógicas, en un espacio de representación gráfico.

**Tabla 91.**

SV

	Frecuencia	Percentil	Percentil	Percentil
		l	Válido	Acumulativo
MUY BAJO	8	36.4	36.4	36.4
BAJO	7	31.8	31.8	68.2
MEDIO	5	22.7	22.7	90.9
BAJO	2	9.1	9.1	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 66. SV**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Completar oraciones, el 9.1% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 22.7% puntaje medio bajo, el 31.8% puntaje bajo y el 36.4% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que a los niños necesitan seguir reforzando

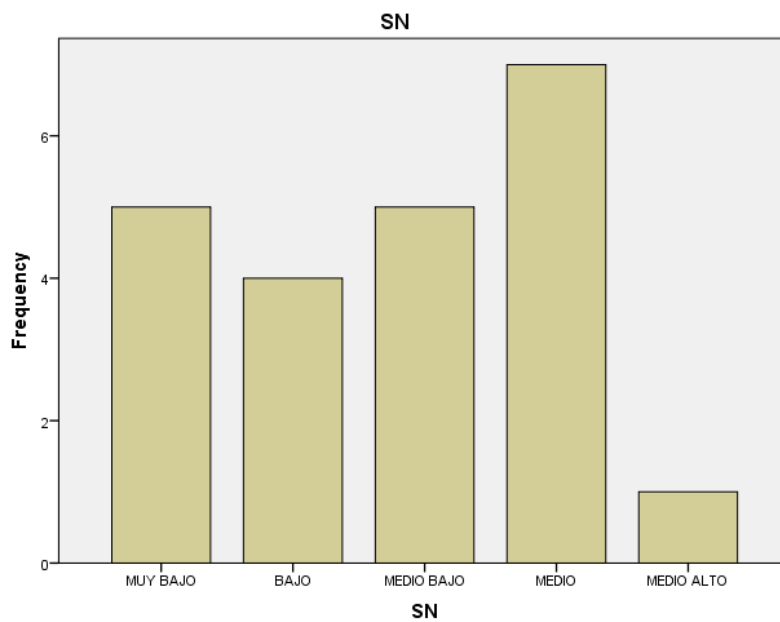
habilidades de comprensión de conceptos en el contexto de una proposición que se debe completar para que adquiriera una significación adecuada.

**Tabla 92.**

**SN**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	5	22.7	22.7	22.7
BAJO	4	18.2	18.2	40.9
MEDIO BAJO	5	22.7	22.7	63.6
Válido MEDIO	7	31.8	31.8	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 67. SN**

Fuente: Elaboración propia

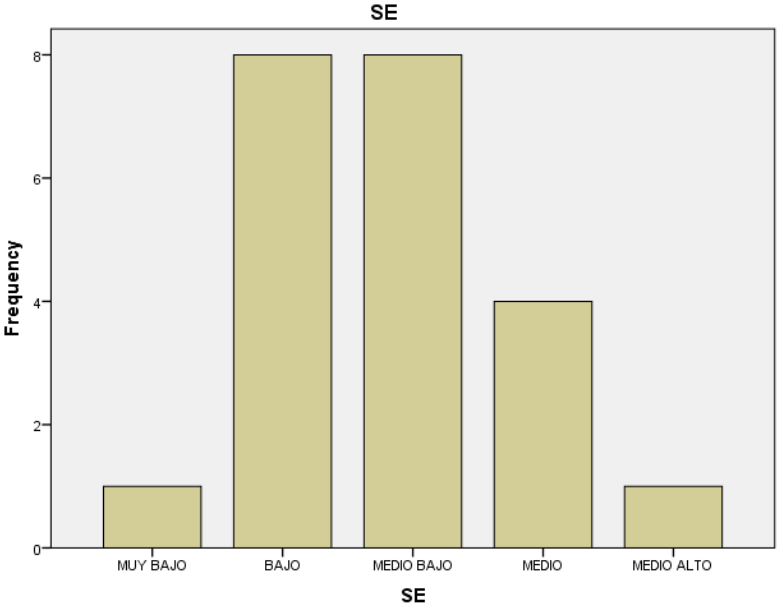
Respecto a problemas Numéricos, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 31.8% puntaje medio, el 22.7% puntaje medio bajo, el 18.2% puntaje bajo y el 22.7% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades para comprender diversos problemas numéricos. En menor grado mide también la rapidez y seguridad para el cálculo numérico.

**Tabla 93.**

**SE**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	1	4.5	4.5	4.5
BAJO	8	36.4	36.4	40.9
MEDIO BAJO	8	36.4	36.4	77.3
Válido MEDIO	4	18.2	18.2	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 68. SE**

Fuente: Elaboración propia

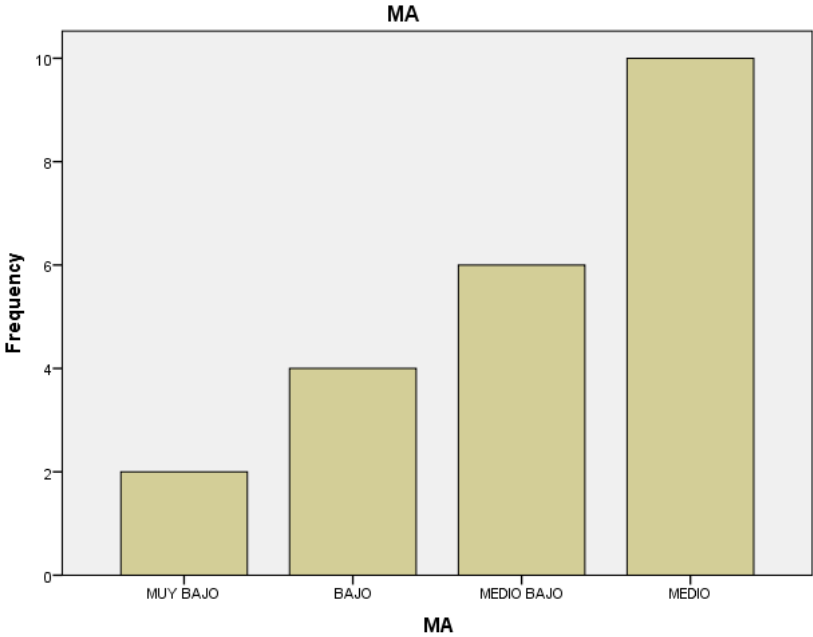
Respecto a encajar figuras, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 18.2% puntaje medio, el 36.4% puntaje medio bajo y bajo, y el 4.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades para encajar figuras que se deben girar mentalmente y la adecuación de posición, tamaño, forma y distancia en una superficie.

**Tabla 94.**

**MA**

	Frecuencia	Percentil	Válido Percentil	Acumulativo Percentil
MUY BAJO	2	9.1	9.1	9.1
BAJO	4	18.2	18.2	27.3
Válido MEDIO BAJO	6	27.3	27.3	54.5
MEDIO	10	45.5	45.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 69. MA**

Fuente: Elaboración propia

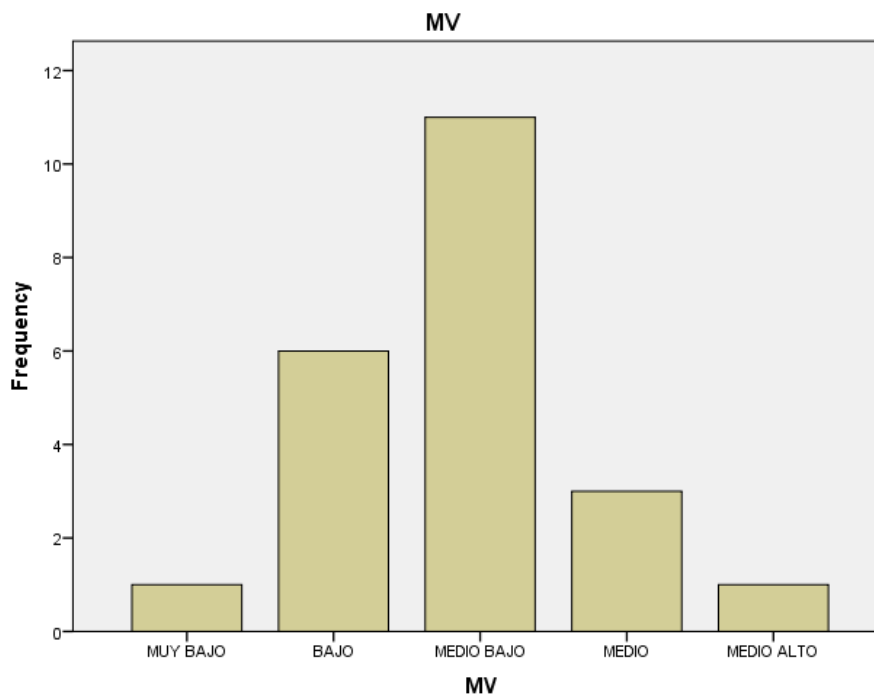
Respecto a memoria auditiva, el 45.5% de los niños alcanzan un puntaje medio, el 27.3% puntaje medio bajo, el 18.2% puntaje bajo y el 9.1% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio, esto da cuenta de que los niños necesitan seguir reforzando habilidades para retener significados escuchados en un relato, o una retentiva auditiva, inmediatamente posterior a la lectura.

**Tabla 95.**

**MV**

		Frecuencia	Percentil	Percentil	Percentil
			l	Válido	acumulativo
Válido	MUY BAJO	1	4.5	4.5	4.5
	BAJO	6	27.3	27.3	31.8
	MEDIO	11	50.0	50.0	81.8
	BAJO	3	13.6	13.6	95.5
	MEDIO	1	4.5	4.5	100.0
	ALTO				
	Total	22	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia



**Figura 70. MV**  
**Fuente:** Elaboración propia

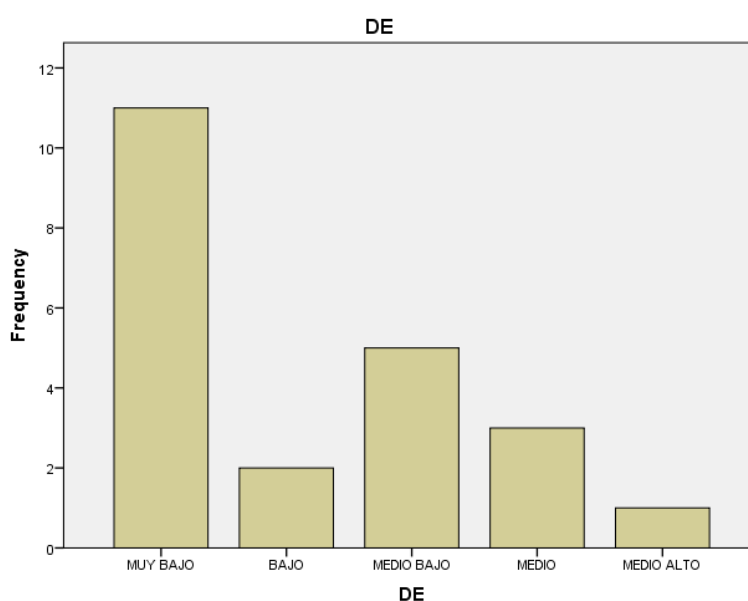
Respecto a memoria visual, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 13.6% puntaje medio, el 50% puntaje medio bajo, el 27.3% puntaje bajo y el 4.5% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia medio bajo, esto da cuenta que los niños necesitan reforzar habilidades para discriminar visualmente la ortografía de las palabras que dependerá de la retentiva a largo plazo, así como de la mayor familiaridad de uso.

**Tabla 96.**

**DE**

	Frecuencia	Percentil	Percentil Válido	Percentil Acumulativo
MUY BAJO	11	50.0	50.0	50.0
BAJO	2	9.1	9.1	59.1
MEDIO BAJO	5	22.7	22.7	81.8
MEDIO	3	13.6	13.6	95.5
MEDIO ALTO	1	4.5	4.5	100.0
Total	22	100.0	100.0	

**Fuente:** Elaboración propia



**Figura 71. DE**

Fuente: Elaboración propia

Respecto a Discriminar diferencias, el 4.5% de los niños alcanzan un puntaje medio alto, el 13.6% puntaje medio, el 22.7% puntaje medio bajo, el 9.1% puntaje bajo y el 50% puntaje muy bajo, marcando una tendencia hacia muy bajo, esto da cuenta que los niños necesitan seguir reforzando habilidades para discriminar visualmente dibujos en la comprensión de figuras para encontrar pequeñas diferencias entre ellas.

## INTERPRETACIÓN CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Tras las evaluaciones, el diseño de las estrategias para la intervención, formación de los profesores, el constante monitoreo del proyecto, readaptaciones y la evaluación final, se decidió complementar el presente trabajo haciendo una comparación de la inteligencia general del inicio de año escolar con la del final, controlando su avance mediante el gráfico de barras.

### Primero grado

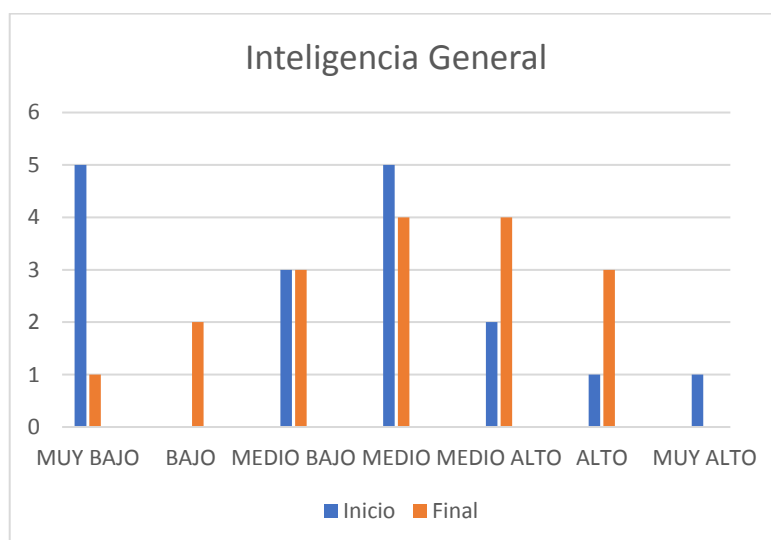


Figura 72. Inteligencia general

Fuente: Elaboración propia

En el presente gráfico se observan los resultados de avance de los niños de primer grado, se observa que en promedio el grupo obtiene un puntaje de inicio por debajo de la media con una tendencia hacia puntajes muy bajos para el final del año escolar se puede ver que el grupo ligeramente mejora y se observa que pasa a un promedio de puntaje medio alto con una tendencia hacia medio para su edad cronológica. Esto pone en evidencia que los niños tuvieron mejoría, pero aún hay alumnos que no han podido desarrollar capacidades cognitivas esperadas para su edad. Lo cual se nota en sus dificultades para realizar actividades que demandan habilidades verbales, numéricas, asimilar cantidades, asociar imágenes con los conceptos culturales como profesiones, alimentos, animales, figuras geométricas, herramientas etc.

#### Cuarto grado

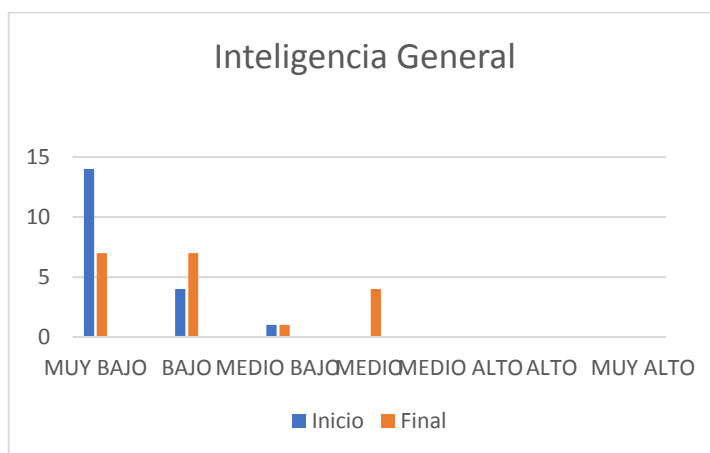


Figura 73. Inteligencia general

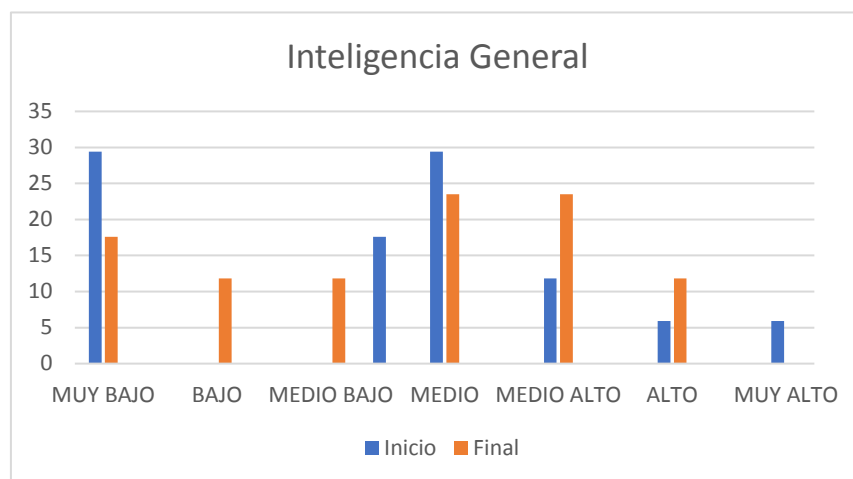
Fuente: Elaboración propia

En el presente gráfico se observan los resultados de avance de los niños de cuarto grado; se puede ver que en promedio el grupo obtiene un puntaje de inicio por debajo de la media con una tendencia hacia puntajes muy bajos; para el final del año escolar se puede ver que el grupo ligeramente mejora, y se observa que pasa a un promedio de puntaje medio con una tendencia hacia muy baja para su edad cronológica. Esto da cuenta que un buen número de niños no han logrado consolidar habilidades de almacenamiento en

memoria a largo plazo, establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en las actividades como relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, calculo, figuras giradas.

## Séptimo

Figura 74. Inteligencia general



Fuente: Elaboración propia

En el presente gráfico se observan los resultados de avance de los niños de séptimo, se puede ver que en promedio el grupo obtiene un puntaje de inicio por debajo de la media con una tendencia hacia puntajes muy bajos para el final del año escolar se puede ver que el grupo mejoró ligeramente, y se observa que pasa a un promedio de puntaje medio alto con una tendencia hacia medio para su edad cronológica. Esto da cuenta que un buen número de niños no han logrado consolidar habilidades para establecer relaciones entre conceptos abstractos, utilizar variedad de contenidos mentales evidentes en relaciones analógicas, problemas numéricos, matrices lógicas, completar oraciones, calculo etc.

## Conclusiones

Acorde a los objetivos del presente trabajo se evidencia que la aplicación del modelo “Respuesta a la intervención” sí es efectivo para mejorar el rendimiento escolar de los alumnos. A pesar de ser un método extranjero, el modelo RTI tiene la ventaja de permitir personalizar el plan de trabajo acorde a la necesidad de cada estudiante, parte de una evaluación donde se conocen las fortalezas y carencias del estudiante para establecer un plan de trabajo y desarrollo de estas.

El programa que se plantea con el modelo RTI puede ser usado de manera individual como grupal, siendo por un lado flexible, porque permite que los objetivos sean acordes al nivel de cada estudiante de manera que no sea ni muy fácil ni muy difícil, los objetivos se van estableciendo acorde a los progresos del estudiante y además acorde a las habilidades que se evidencia en su desempeño.

También es adaptable dado que la intervención es cíclica, se encuentra en constante evaluación de metas, de los objetivos y planificación para conseguir cumplirlos, por lo que la primera aplicación es una tentativa y con el tiempo se adapta a mejoras o desintegra en gestiones más pequeñas, para llegar a logros significativos; entonces se evalúa, se planifica, se evalúa nuevamente y se modifica si es necesario y se aplica. El tiempo de evaluación dependerá de los objetivos y del tipo de trabajo a lograr.

Así mismo es un modelo objetivo porque trabaja sobre lo que el estudiante hace y no en lo que debería hacer o no puede; su constante evaluación hace que el trabajo sea algo concreto y no estimable. Cuando se plantean los objetivos son claros y específicos y permiten que quien está aplicando tenga una visión medible y cuantificable del progreso mediante los registros y tablas de logros.

Un aporte muy importante del modelo es la motivación que genera en los alumnos dado que al plantear los objetivos y establecer recompensas se toma en consideración sus gustos e intereses, el maestro hace una valoración de qué y cómo usarlos para incluir estos y los alumnos se empoderen del trabajo a realizar.

En el presente trabajo se observa que los maestros aplicaron un 20% de las estrategias con sus distintas modificaciones, y con respecto a los resultados de las aplicaciones se puede ver un 45% de logro en los objetivos de las estrategias. Con relación al aprovechamiento se puede observar que los alumnos quieren responder favorablemente, que las actividades propuestas en las diferentes planificaciones son atractivas para los alumnos, y que además mantuvieron la atención de los alumnos con dificultades del aprendizaje como a los alumnos promedio del aula. El ambiente de trabajo fue más fluido, dentro de las estrategias de trabajo y haciendo que cada estudiante trabaje respecto a su nivel de desarrollo. En varias ocasiones los alumnos mostraron entusiasmo por conocer una nueva manera de realizar actividades dentro y fuera del aula, lo que indica la necesidad por parte de los estudiantes por una metodología que los impulse a trabajar.

Una desventaja es que el modelo no es autónomo, requiere del maestro que es quien lo aplica y necesita dominarlo para ponerlo en marcha en forma eficiente. Los maestros deben estar familiarizados y ser fieles al modelo donde el registro de los logros sea algo cotidiano, que el cumplimiento de los objetivos sea reconocido y la motivación por parte del maestro cumplir las actividades sea constante y el compromiso que muestre el profesor con la metodología incentivará a los alumnos a sentirse igualmente comprometidos.

Otra desventaja del modelo es que el ritmo de trabajo o ritmo de progreso es más expedito cuando se trata de grupos pequeños o individualizado; al trabajar con grupos grandes la atención es universal y los pasos se desmenuzan mucho más, incluso, los objetivos y modificaciones pueden verse afectadas porque pueden cambiar las estrategias manteniendo los objetivos.

Con relación a la experiencia personal, ha sido enriquecedor poder participar en un año lectivo en la escuela Unión Soviética, poder conocer la realidad de la educación nacional incluso las carencias del sistema educativo, no solo de las necesidades dentro del aula que comprometen a la sociedad entera sino en la estructura del sistema que es poco estable y que no hace controles sensatos, conocer la realidad social del sector con las distintas problemáticas, de conocer y compartir tanto con los alumnos como con los maestros

como seres humanos de quienes siempre tenemos mucho por aprender y sobre todo por la aplicación del modelo.

Los maestros, tuvieron algunas barreras para trabajar con el modelo, en un principio ponerlo en práctica les parecía una manera óptima y positiva de trabajar con los alumnos, sin embargo, al momento de la práctica se mostraron poco abiertos a implementar nuevas rutinas, fue evidente que se encuentran acostumbrados a determinada dinámica interna, lo que hace que les cueste romper o modificar su manera y forma de enseñar, sin contar con el gran impedimento de la falta de recursos.

### BIBLIOGRAFÍA

Antamba, L. (Marzo 2015). *Estadística Educativa - Reporte de indicadores 1*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación del Ecuador.

Arriaza, M., & Rodas, P. (2014). UN ACERCAMIENTO INICIAL AL MODELO RTI PARA ESTUDIANTES DE UN GRUPO LINGÜÍSTICO MINORITARIO CON NECESIDADES EN LECTOESCRITURA. *Interamerican Journal of Psychology (IJP)*, 194-202.

Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Montecristi, Manabí, Ecuador.

Dirección nacional de educación para la democracia y el buen vivir. (2015). Modelo de atención integral de los departamentos de Consejería estudiantil. *Secretaría de calidad y equidad educativa* (págs. 3-40). Quito. Ecuador: Ministerio de Educación.

El Telegrafo. (16 de marzo de 2015). El ingreso tributario casi se triplicó, al pasar de \$ 200 por persona en 2004 a \$ 700 en 2007. *El Telégrafo*.

Espinosa, A. (2015). Estadísticas Educativas. *Reporte de Indicadores, 1 Vol. 1*, 5-8.

- Filmus, D. (1999). *Los Condicionantes de la Calidad Educativa*. Mexico D.F.: Novedades Educativas.
- Guamán, D., Sobrino, S., Bastidas, M., & Gonzaga, C. (2016). *Modelo de funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil*. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ineval. (2016). *Resultados educativos, retos hacia la excelencia*. Quito, Ecuador: Instituto Nacional de Evaluación Educativa.
- Jiménez, J. (2012). *Respuestas reflexibles en contextos educativos diversos*. Navarro: Murcia: Consejería de Educación, Formación y Empleo. .
- Jiménez, J. E. (2016). Modelo de Respuesta a la Intervención: un nuevo enfoque en la identificación de las dificultades de aprendizaje. *Psicología y Educación: Presente y Futuro*. (págs. 64-74). Alicante: Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).
- McLaughlin, M., Dyson, A., Nagle, K., Thurlow, M., Rouse, M., & Hardman, M. (2006). Cross-cultural perspectives on the classification of children with disabilities. *The Journal of Special Education*, 46-58.
- Ministerio de Educación. (2017). ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA. Quito-Ecuador: Ministerio Educación.
- Ministerio de Educación. (30 de Junio de 2017). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Gobierno Nacional de La República del Ecuador: <https://educacion.gob.ec/unidad-de-apoyo-a-la-inclusion-udai/>
- NACIONAL, A. (2015). Ley Orgánica Reformatoria a la Ley Orgánica de Educación Intercultural\_LOEI. *Suplemento del Registro Oficial No. 572* (pág. Artículo 26 de la Constitución de la República). EL PLENO.

National Center on Response to Intervention. (April de 2010). *Essential Components of RTI – A Closer Look at Response to Intervention*. Obtenido de U.S. Special Education Programs: <http://www.rti4success.org>

Organizacion de Estados Iberoamericanos. (s.f.). En *Sistemas Educativos Nacionales Ecuador* (págs. 2-15). Quito: Organizacion de Estados Iberoamericanos.

Peñalver, C. (2014). Evaluaión del Cestoineario BADyG., (págs. 2-13). Madrid.

Poveda hurtado, C., Díaz, G., Abendaño, A., Benalcazar, A., Araujo de Solis, S., & Arboleda, R. (1994). *Sistemas educativos nacionales*. Quito.

Rentería, F. J. (2011). *Analisis y porcentaje de los problemas psicológicos*. quito Ecuador: Ministerio de salud publica del Ecuador.

Romero, J. F., & Lavigne, R. (2014). *Dificultades del aprendizaje, unificacion de criterios diagnosticos*. Junta de Andalucía: Tecnographic, S.L.

Special Education and Rehabilitative Services. (2010). *Thirty-five Years of Progress in Educating Children With Disabilities Through IDEA*. Washington: U.S. Department of Education.

Tomlinson, C. (2008). *El aula diversificada*. España: Octaedro.

Yuste, C., & Yuste, D. (1989). *BADyG, Bateria de Aptitudes Diferenciales y Generales*. España: CEPE.



## ANEXOS

Anexo 1.



Anexo 2.

