



Facultad de Educación

Tema:

Efectos de la educación presencial y virtual en el desarrollo infantil

Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía

Presentado por:

María Gracia Cobo Ordoñez

Tutor:

M.Sc. Andrés Ayala Flores

Quito, junio de 2021

DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

María Gracia Cobo

C.I. 1727135558

ÍNDICE

Resumen	1
Palabras Clave	1
Abstract	2
Key Words	2
Introducción.....	3
Capítulo 1	6
1. Desarrollo de los niños de 5 a 7 años	6
1.1. Desarrollo físico	6
1.1.1. Motricidad	6
1.1.1.1. Motricidad gruesa	9
1.1.1.2. Motricidad fina	9
1.2. Desarrollo cognitivo.....	12
1.2.1.1. Atención.....	17
1.2.2. Funciones cognitivas superiores	19
1.2.2.1. Pensamiento	20
1.2.2.3. Capacidad abstracta	21
1.2.2.4. Lenguaje	21
1.3. Desarrollo social.....	21
1.3.1. Ambientes de relación social	22
1.3.2. El juego como herramienta de socialización	24
1.4. Desarrollo emocional.....	25
1.4.1. El desarrollo del Yo	26
1.4.2. Autoestima	26
1.4.3. Personalidad	27
Capítulo 2	31
2. La escuela y el desarrollo.....	31
2.1. Propósito de la escolarización.....	31
2.2. Corrientes pedagógicas	32
2.2.1. Escuela Nueva o Activa	33
2.2.2. Pedagogía de La Liberación o Crítica.....	34
2.2.4. Pedagogía Conductista	37
2.2.5. Pedagogía Constructivista.....	38
2.3. La escuela y su impacto en el desarrollo infantil	39

Capítulo 3	42
3. Aprendizaje presencial y aprendizaje virtual.....	42
3.1. Aprendizaje presencial y desarrollo físico.....	42
3.2. Aprendizaje virtual y desarrollo físico	43
3.3. Aprendizaje presencial y desarrollo cognitivo.....	44
3.4. Aprendizaje virtual y desarrollo cognitivo.....	46
3.5. Aprendizaje presencial y desarrollo social.....	47
3.6. Aprendizaje virtual y desarrollo social.....	47
3.7. Aprendizaje presencial y desarrollo emocional	48
3.8. Aprendizaje virtual y desarrollo emocional	49
Capítulo 4	52
4. Educación virtual y pandemia en el Ecuador	52
4.1. Propuesta del Ministerio de Educación para dar continuidad a los estudios a través de medios virtuales.....	52
4.2. Estrategias y adaptaciones curriculares para el aprendizaje virtual	54
Capítulo 5	57
5. Experiencias en torno al aprendizaje virtual.....	57
5.1. Punto de vista de padres	57
5.1.1. Encuesta para padres de familia	57
5.2. Punto de vista de docentes	65
5.2.1. Encuesta para docentes	66
5.3. Análisis de resultados	72
6. Conclusiones	78
7. Bibliografía	80
8. Anexos	84
8.1. Herramientas de evaluación	84
8.1.1. Cuestionario para padres de familia.....	84
8.1.1.1 Respuestas obtenidas en la pregunta 12.....	86
8.1.2. Cuestionario para docentes.....	91
8.1.2.1. Respuestas obtenidas en la pregunta 9.....	92

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Habilidades motoras desarrolladas durante los primeros 6 años de edad.....	7
Tabla 2. Motricidad y escritura	10
Tabla 3. Avances cognoscitivos durante la niñez temprana.....	13
Tabla 4. Hitos del desarrollo de niños de 5 a 7 años y cómo se estimulan en la escuela ..	40
Tabla 5. Estilos de educación y desarrollo infantil.....	50
Tabla 6. Elementos más importantes de la educación presencial	73

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Edad de su hijo.....	58
Ilustración 2. Nivel escolar	58
Ilustración 3. ¿Bajo qué modalidad considera que su hijo aprende mejor?	59
Ilustración 4. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a su hijo?	59
Ilustración 5. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños?.....	60
Ilustración 6. ¿Ha tenido dificultades para manejar la educación de su hijo bajo modalidad virtual?	61
Ilustración 7. ¿Cuáles han sido esas dificultades?.....	61
Ilustración 8. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?.....	62
Ilustración 9. ¿Qué actividades físicas realiza su hijo en casa?	62
Ilustración 10. ¿Considera que el desarrollo de habilidades sociales de su hijo ha disminuido durante este periodo?.....	63
Ilustración 11.¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?	64
Ilustración 12. ¿Bajo qué modalidad considera que los niños aprenden mejor?	66
Ilustración 13. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a los niños?	67
Ilustración 14. ¿Cuáles de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños?.....	67
Ilustración 15. ¿Ha tenido dificultades para manejar el proceso educativo de sus estudiantes bajo modalidad virtual?	68
Ilustración 16. ¿Cuáles han sido esas dificultades?.....	69
Ilustración 17. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?.....	69

La presencialidad y la virtualidad en la educación

Ensayo Académico

María Gracia Cobo Ordoñez

mgcboo@estudiantes.uhemisferios.edu.ec

Resumen

El presente ensayo académico pretende determinar si la educación en línea propicia el desarrollo de ciertas áreas evolutivas propias del ser humano, comparando con los elementos psicológicos y pedagógicos que se presentan en un modelo presencial. El estudio se centra en los niños de 5 a 7 años de edad, es decir, en los primeros años de escolaridad formal donde la estimulación tiene un rol determinante en el desarrollo. Para conocer el impacto que tienen ambos modelos educativos, se realizó un análisis bibliográfico en el que se incluye el desarrollo, la escolaridad y las particularidades de los modelos presencial y virtual; la información recopilada fue corroborada con una encuesta aplicada a 68 personas entre ellas padres de familia y docentes. Como resultado de este estudio se llegó a la conclusión que la educación presencial ofrece mayores estímulos para los niños, el aprendizaje tiene mayor efectividad y los niños adquieren un mejor reconocimiento de sí mismos. Mientras que el aprendizaje virtual es visto como un tipo de educación transitoria que ha surgido por la pandemia actual ya que no cumple con todos los objetivos pedagógicos y presenta limitaciones respecto al desarrollo infantil.

Palabras Clave

Desarrollo infantil, aprendizaje, escolaridad, educación presencial, educación virtual

Abstract

This academic essay aims to determine if online education encourages the development of certain evolutionary areas of the human being, comparing with the psychological and pedagogical elements that are presented in a face-to-face model. The study focuses on children between 5 and 7 years of age, because they are in the first years of formal schooling and because during this period, stimulation plays a determining role in development. To know the impact that both educational models have, a bibliographic analysis was carried out which includes the development, schooling and the particularities of the face-to-face and virtual models; the information collected was corroborated with a survey applied to 68 people, including parents and teachers. As a result of this study, it was obtained that face-to-face education offers greater stimuli for children, learning is more effective, and children acquire a better recognition of themselves. While virtual learning is seen as a type of transitory education that has arisen due to the current pandemic since it does not meet all the pedagogical objectives and presents limitations regarding child development.

Key Words

Child development, learning, scholarship, face-to-face learning, online learning

Introducción

La repentina aparición del Covid - 19 y la consecuente pandemia que afectó al mundo en todos los órdenes ocasionó, entre sus repercusiones más notables, la necesidad de un cambio radical en el sistema educativo. El confinamiento general al que, como medida preventiva, tuvo que acogerse la humanidad, forzó a una serie de adaptaciones emergentes. En el ámbito pedagógico, impuso a los docentes una familiarización profunda e inmediata con las plataformas educativas y otros recursos tecnológicos. De igual manera, fue necesario implementar creativas formas de planificación didáctica y producir materiales específicos que ayuden a un trabajo eficiente en el marco de la nueva modalidad.

Los estudiantes, en general, se vieron de pronto obligados a permanecer en sus hogares y realizar desde ahí, por medios telemáticos, su proceso académico. La necesidad de adaptación que les impuso la pandemia ha motivado muchas inquietudes, tanto relativas a los resultados del aprendizaje en sí mismo, como también a sus efectos físicos y emocionales. La quietud, el aislamiento y el encierro conllevan muchos inconvenientes, más aún en etapas de la vida como la niñez y la adolescencia, que se nutren de la relación directa con personas de la misma edad. La interacción entre pares y el despliegue de energía física es vital en el desarrollo de los niños, pero el hogar no constituye el entorno propicio para este objetivo. En cambio, las instituciones educativas cuentan con áreas deportivas y espacios creados para el efecto.

Con estos antecedentes, se ha determinado la pertinencia del presente trabajo, que intenta contrastar las características de la educación presencial con las de la educación virtual. Con este propósito, y por constituir un contexto indispensable, incorpora algunos aspectos de la teoría pedagógica vinculados al tema para su mayor sustentación y comprensión.

En el primer capítulo se abordan asuntos esenciales en el desarrollo de los niños de 5 a 7 años, rango etario en el que está centrado este estudio. El aspecto de la motricidad y el desarrollo cognitivo, mirados a la luz de los grandes autores (Piaget, Vigotsky y otros) se

apoyan en tablas cuya presentación ayudará a la comprensión de este fenómeno. No podía quedar de lado lo referente al desarrollo socioemocional, ámbito fundamental para la comprensión de uno de los temas más neurálgicos en el contexto de la forzosa educación virtual que catapultó la pandemia.

El segundo capítulo aborda el tema de la escolarización. Realiza un necesario recorrido por las diferentes corrientes pedagógicas cuya contrastación nos permitirá valorar de mejor manera el sentido mismo de la educación, a través de los postulados que los grandes teóricos han formulado. Encontraremos convergencias y divergencias que, en última instancia, nos permitirán evaluar con mayor fundamento las interrogantes en torno a la realidad educativa que constituye materia del presente aporte.

Con el tercer capítulo se entra directamente en materia. Para hacerlo, se abordan cuatro aspectos fundamentales a considerar tanto en la modalidad presencial como en la modalidad virtual: desarrollo físico, desarrollo cognitivo, desarrollo social y desarrollo emocional. En este caso también se ha recurrido al apoyo de tablas que facilitan el análisis y comprensión de los mismos.

En el cuarto capítulo se menciona cómo a partir de la pandemia y la suspensión de clases presenciales los centros escolares tuvieron que adaptar sus procesos para garantizar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos. Se habla acerca de las propuestas generadas por el Ministerio de Educación y sobre los elementos propios de cada centro, como guía para realizar las adaptaciones pertinentes.

Finalmente, a través del quinto capítulo, se corrobora la información mencionada a lo largo del estudio, con vivencias directas de padres de familia y docentes. Para conseguirlo se aplicaron encuestas a los grupos mencionados en las que se pudo conocer de cerca la experiencia de los niños, sus padres y los docentes. De esta manera se logró comparar la

información, obteniendo como resultado que la educación presencial ofrece más beneficios para cada una de las áreas del desarrollo de los niños.

La finalidad del presente ensayo es contribuir, en alguna medida, al estudio de un tema de vital importancia, sobre el cual deberá seguirse indagando a fondo. El mundo, como se dice incesantemente, ha cambiado radicalmente después de la conmoción pandémica y habrá que plantearse cuáles serán los nuevos derroteros de la educación. Es posible, asimismo, que a futuro la humanidad, con las naturales variantes, deba afrontar situaciones similares a las que se han vivido actualmente, en cuyo caso la respuesta en el ámbito educativo podrá, gracias a las múltiples investigaciones que se han realizado, ser mucho más clara y eficiente.

Capítulo 1

1. Desarrollo de los niños de 5 a 7 años

La psicología del desarrollo estudia al ser humano a lo largo de toda su vida. Se analiza a la persona desde cuatro ramas principales que son el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. A continuación se describen estos aspectos en los niños que se encuentran entre 5 y 7 años de edad.

1.1. Desarrollo físico

El desarrollo físico está constituido por todos los cambios visibles a nivel corporal que ocurren en la persona mientras crece. Estos están influenciados por el nivel evolutivo, la genética, la salud del individuo y la estimulación. Dentro de este grupo, están comprendidos la estatura, los cambios corporales, los patrones de sueño, el control de esfínteres y el desarrollo motor. En los siguientes párrafos, se hará una descripción del desarrollo de la motricidad enfocada en el grupo etario con el que se trabaja.

1.1.1. Motricidad

La motricidad es la capacidad de tener dominio sobre los movimientos corporales (Cabrera, 2019). Es un proceso que se va perfeccionando a lo largo de la vida, sin embargo, los primeros años son los más importantes porque son la base de lo que vendrá después. Dentro de la motricidad están comprendidas la postura, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y movimientos específicos que se realizan (Campo, 2011).

Durante los cinco y siete años de edad, el desarrollo motor tiene grandes avances que se dan paulatinamente. “La progresiva maduración de la neuromusculatura del niño de edad preescolar pone los fundamentos para el aumento de su destreza en la ejecución de actividades psicomotoras” (Campo, 2011). En esta etapa los niños dejan sus primeros trazos para convertirlos en dibujos estructurados, sus primeras letras dan inicio a la escritura de ideas claras

y sus pasos son la base para saltar más alto, correr y coordinar los movimientos de sus músculos. “El fin del desarrollo motor es conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción” (Gil, 2008, p. 75).

Los aspectos más importantes del desarrollo motor durante esta edad son la independencia y la coordinación. Ahora los niños logran controlar por separado cada segmento motor y esto les permite realizar movimientos específicos para atender a sus necesidades pero, a la par, se va desarrollando la capacidad de automatizar movimientos más complejos que requieren del funcionamiento de más grupos musculares a la vez como son, por ejemplo, correr, saltar elevando las manos, entre otros. (Pérez, 2011). Existen ciertas diferencias en el desarrollo, hay niños que adquieren ciertas habilidades antes que otros, esto está influenciado por la genética, la estimulación y la práctica de los movimientos.

A pesar de las diferencias que puedan existir en el desarrollo sensorial, motor y físico, a los cinco años los niños están listos para adquirir y perfeccionar sus habilidades. A esta edad, se encuentran con sus músculos suficientemente desarrollados y fuertes para tener un mejor control sobre sus movimientos y seguir puliendo las habilidades motoras alcanzadas. En la Tabla 1, se puede ver de manera clara cuáles son las habilidades motrices que el ser humano va desarrollando durante los primeros años y cómo estas van evolucionando.

<i>Tabla 1. Habilidades motoras desarrolladas durante los primeros 6 años de edad</i>			
2 - 3 años	3 - 4 años	4- 5 años	5 - 6 años
*Correr, en contraste con el andar rápido del segundo año.	*Subir escaleras sin apoyarse, alternando un pie en cada escalón.	*Bajar escaleras con soltura y sin apoyo, poniendo un	*Andar sobre una barra de equilibrio.

*Mantenerse sobre un pie, al menos 2 segundos.	*Saltar a la pata coja.	pie en cada escalón.	*Buen control de la carrera: arrancar, pararse y girar.
*Tirar una pelota con la mano sin mover los pies de la posición inicial.	*Botar entre 40 y 60 cm de longitud.	*Correr a la pata coja (5 botes aproximadamente).	*Botar unos 30 cm de altura y cerca de 1 m en longitud.
*Utilizar la cuchara para comer.	*Montar en triciclo. *Usar las tijeras para cortar papel.	*Botar entre 60-80 cm de longitud.	*Lanzar y coger pelotas correctamente.
*Garabatear.	*Cepillarse los dientes.	*Mayor control para empezar a correr, pararse y girar.	*Aprender a montar en bicicleta y patinar.
	*Ponerse una camiseta.	*Cortar una línea con tijeras.	*Ir al ritmo de sonidos.
	*Abrochar y desabrochar botones.	*Doblar papel, usar punzón para picar, pintar formas simples.	*Usar cuchillo, martillo, destornillador.
	*Dibujar líneas y hacer dibujos con contornos.	*Utilizar el tenedor para comida.	*Escribir algunos números y letras.
	*Copiar un círculo	*Vestirse sin ayuda.	*Copiar un triángulo y un rombo.
		*Copiar un cuadrado.	

Nota: Recuperado de Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez. Neli Pérez (2011)

1.1.1.1. Motricidad gruesa

La motricidad gruesa es el conjunto de todas las acciones que se presentan gracias a movimientos musculares globales. “La motricidad gruesa son todas aquellas acciones que podemos realizar gracias a nuestra capacidad de coordinar el sistema nervioso central y su función sobre la contracción muscular de nuestro cuerpo” (Márquez, 2018). Es la habilidad que permite el movimiento armonioso y controlado. Dentro de este grupo se encuentran actividades como caminar, saltar, levantarse, entre otras.

A los cinco años, los niños son capaces de iniciar y detener la marcha de manera controlada, girar manteniendo el equilibrio, dar saltos seguidos en uno y dos pies, correr a mayor velocidad y bajar gradas sin ayuda alternando sus movimientos (Papalia, 2009). Durante este periodo los niños adquieren fuerza, equilibrio y control sobre sus movimientos. Disfrutan de actividades relacionadas como, por ejemplo, mantener el equilibrio en un pie, aprender a nadar, trepar a lugares altos y moverse rítmicamente con música conocida (Cabezuelo, 2012).

Las habilidades que se desarrollan en esta etapa, conocida como la segunda infancia, son la base de actividades que se realizarán a futuro.

Entre 6 y 7 años ya los niños presentan una precisión general de los movimientos cuando estos son efectuados a un ritmo normal. Los controles adquiridos y afirmados por el ejercicio sientan las bases para los aprendizajes escolares en los que la simultaneidad de movimientos exigirá un gran esfuerzo de tipo psicomotor. (Maganto, s.f.)

1.1.1.2. Motricidad fina

La motricidad fina es la destreza para coordinar los movimientos musculares de las manos y los dedos. “Las habilidades motoras finas implican a los músculos más pequeños del cuerpo utilizados para alcanzar, asir, manipular, hacer movimientos de tenazas, aplaudir, virar, abrir, torcer, garabatear” (Maganto, s.f.). Estos son movimientos que requieren más precisión,

aquí tiene un rol fundamental la coordinación ojo-mano porque el niño logra coordinar lo que ve con lo que hace, esto le permite coger los objetos que desea, dibujar ubicando los elementos en su espacio de trabajo, entre otras acciones.

A esta edad los niños ya pueden vestirse solos o con poca ayuda, realizan trazos más complejos y formas más elaboradas, pueden atarse los zapatos y utilizar tijeras con mayor eficiencia (Papalia., 2009). Cuando alcanzan el control de sus músculos finos, los niños son capaces de atender a algunas de sus necesidades personales y, por tanto, tienen mayor independencia sobre sus acciones.

Llegados los cinco años, los niños deben tener definida su lateralidad, es decir, deben tener una mano dominante. Esto permitirá que inicie con regularidad su etapa escolar. “A la mayoría de niños les gusta cada vez más la actividad con los lápices, copiando, dibujando, coloreando y sobre todo rellenando de colores los dibujos simples. Cada vez dibuja mejor y ahora puede además recortar y pegar figuras” (Cabezuelo, 2012, p. 116). A medida que se va desarrollando la motricidad fina, los niños tienden a practicarla a través de juegos, dibujos, plastilina, entre otros. Esto los prepara para superar sin dificultad el proceso de escritura.

El desarrollo de la escritura está determinado por tres momentos esenciales, cada uno de ellos implica mejoras en la motricidad. En la Tabla 2 que se muestra a continuación se pueden ver cuáles son estos y también las destrezas motoras y cognitivas requeridas.

Tabla 2. <i>Motricidad y escritura</i>			
Etapa	Proceso	Aspectos motores	Implicaciones cognitivas
Etapa precaligráfica	*Abarca desde que el garabato intenta	*Trazo tembloroso e inseguro.	

	<p>ser una letra, hasta el dominio de la caligrafía.</p> <p>*Letras de tipo círculo, palo o peine.</p> <p>*Garabateo lineal o letras sueltas.</p>	<p>*Falta de regularidad en el tamaño y la inclinación.</p> <p>*Líneas con ondulaciones.</p> <p>*Atado de letras imprecisa.</p> <p>*Se crea el alógrafo.</p>	
<p>Etapa caligráfica infantil</p>	<p>*Formas convencionales.</p> <p>*Letra no está personalizada.</p> <p>*Regularidad y fluidez.</p>	<p>*Dominio de las destrezas motrices necesarias para producir una escritura ordenada y clara.</p>	<p>*Adquisición del código.</p> <p>*Capacidad y voluntad de componer textos.</p>
<p>Etapa postcaligráfica</p>	<p>*Letra personalizada</p>	<p>*Aspectos instrumentales subordinados a la composición.</p>	<p>*Adquisición del código.</p> <p>*Capacidad y voluntad de componer textos.</p>

Nota: Recuperado de Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez. Neli Pérez (2011)

En la tabla se identifican tres etapas, en la primera (precaligráfica) se encuentran los niños de 4 a 5 años, en este periodo los músculos de sus manos son todavía inmaduros.

Paulatinamente van adquiriendo fuerza gracias a la práctica y el desarrollo físico de su edad, esto permite que a los 6 años se ubiquen en la segunda etapa. Esta es la etapa ideal para iniciar con el proceso formal de escritura porque tienen más control sobre los movimientos que realizan, sus trazos son precisos y controlados. Cuando la escritura ha sido automatizada y se convierte en un proceso natural para la persona, se pasa a la etapa final. En la etapa postcaligráfica, los niños o adolescentes ya pueden modificar su escritura según las características con las que ellos se sienten a gusto.

La etapa que va desde los 5 a los 7 años es un tiempo crucial para el desarrollo de la motricidad gruesa y fina. Durante este periodo se pueden notar grandes avances, por ejemplo, los niños empiezan y adquieren la escritura donde es fundamental la motricidad fina. También se evidencian avances de coordinación al momento de caminar, correr o ejercitarse. Es necesario que se estimulen permanentemente estas habilidades para lograr un desarrollo óptimo que vaya preparando al niño para continuar con su vida y su escolaridad satisfactoriamente.

1.2. Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo del ser humano ha sido estudiado por diversos autores. Entre los más reconocidos se encuentran Jean Piaget, con la Teoría del Desarrollo Cognitivo y, Lev Vygotsky con la Teoría Sociocultural.

Según la teoría de Piaget, a lo largo de la vida el ser humano atraviesa por cuatro etapas cognitivas que son: sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. “A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento” (Linares, s.f.). Los niños que tienen entre 5 y 7 años se encuentran en la segunda etapa; esta cumple con las siguientes características: “El niño desarrolla un sistema representacional y utiliza símbolos que

representan personas, lugares y eventos. El lenguaje y el juego imaginativo son manifestaciones importantes de esta etapa. El pensamiento aún no es lógico” (Papalia, 2009, p. 33).

La Tabla 3 es una compilación de las características principales del desarrollo cognoscitivo propuesto por Piaget. Se pueden evidenciar los avances que se alcanzan en esta etapa en comparación con la anterior, la importancia y un ejemplo que demuestra lo que ahora el niño es capaz de hacer.

Tabla 3. <i>Avances cognoscitivos durante la niñez temprana</i>			
Avance	Definición	Importancia	Ejemplo
Uso de símbolos	Consiste en la capacidad de evocar un objeto ausente y representarlo por medio de otro elemento (Educa.Aragón, s.f.)	Los niños no tienen que estar en contacto sensoriomotor con un objeto, persona o evento para pensar en él. Pueden imaginar que los objetos o las personas tienen propiedades distintas de las que en verdad poseen.	Simón le pregunta a su madre por los elefantes que vieron en el circo varios meses antes. Rolf simula que una rebanada de manzana es una aspiradora que hace “RRRun RRRun” en la mesa de la cocina.
Comprensión de identidades	Capacidad para comprender que las cosas siguen siendo las mismas, aunque	Los niños se percatan de que las alteraciones superficiales no cambian la naturaleza de las cosas.	Antonio sabe que su maestro está vestido de pirata, pero que sigue siendo su

	su apariencia cambie.		maestro debajo del disfraz.
Comprensión de causa y efecto	Capacidad para comprender que una cosa causa otra (Muñoz, s.f.).	Se dan cuenta de que los sucesos son motivados por ciertas causas.	Al ver que una pelota viene rodando desde la parte trasera de una pared, Aneko mira detrás de ésta para ver quién pateó la pelota.
Capacidad para clasificar	Habilidad de generar relaciones lógicas entre elementos basándose en una característica común.	Organizan los objetos, las personas y los eventos en categorías significativas.	Rosa clasifica las piñas que recogió en un viaje al bosque en dos pilas: “grandes” y “pequeñas”.
Comprensión de número	Capacidad de aplicar conceptos numéricos en actividades cotidianas.	Pueden contar y trabajar con cantidades.	Lindsay comparte algunos dulces con sus amigas y los cuenta para asegurarse de que cada niña reciba la misma cantidad.

Empatía	Capacidad de comprender lo que siente el otro.	Pueden imaginar cómo se sienten los demás.	Emilio trata de consolar a su amigo cuando ve que está triste.
Teoría de la mente	Habilidad de interferir en estados mentales de otra persona y utilizar dicha información para interpretar y predecir la conducta (AutisMind, 2018) .	Son conscientes de la actividad mental y del funcionamiento de la mente.	Blanca quiere guardar algunas galletas, por lo que las esconde de su hermano en una caja de pasta. Sabe que ahí estarán a salvo porque su hermano no las buscará en un lugar donde no espera encontrar galletas.

Nota: Recuperado de Desarrollo Humano. Diane Papalia y Gabriela Martorell (2017)

Al tratarse de la segunda etapa del desarrollo cognoscitivo, existen algunos aspectos inmaduros. La atención en este periodo es selectiva, los niños no pueden enfocarse en varios aspectos a la vez, se fijan solo en lo que les resulte más interesante. Sus procesos lógicos son desordenados. Se evidencia, al inicio de esta etapa, incapacidad para diferenciar lo real de lo aparente, existe también animismo, que consiste en dar vida a objetos inanimados. Una de las características destacadas en este periodo es el egocentrismo, no pueden distinguir los sentimientos y emociones de los demás, sienten que todo gira en torno a ellos (Papalia, 2017).

Por otro lado, la Teoría Sociocultural, propuesta por Vygotsky, sostiene que el desarrollo cognitivo está determinado, en gran parte, por la influencia del contexto en el que se

encuentra la persona y de la interacción con los adultos. No se puede juzgar a una persona sin conocer antes de donde viene y las situaciones por las que atraviesa.

Los niños, decía Vygotsky, aprenden por medio de la interacción social. Adquieren habilidades cognitivas como parte de su inducción a un modo de vida. Las actividades compartidas ayudan a los niños a internalizar las modalidades de pensamiento y conducta de su sociedad y a hacer propios sus usos y costumbres. (Papalia, 2009, p. 37)

La interacción que se da entre el niño y el adulto (por lo general padres, cuidadores y maestros) permite el alcance de la zona de desarrollo próximo con mayor eficacia. “La sociedad de los adultos tiene la responsabilidad de compartir su conocimiento colectivo con los integrantes más jóvenes y menos avanzados para estimular el desarrollo intelectual” (Linares, s.f.). Esto significa que, gracias a la cercanía del adulto (padres, cuidadores y maestros), el niño irá adquiriendo nuevas habilidades y desarrollándose continuamente. A través de las actividades sociales el niño empieza a aprender el lenguaje, la escritura, el arte y el funcionamiento sociocultural de su entorno.

“La zona de desarrollo próximo, en combinación con el concepto relacionado de andamiaje, también puede ayudar a padres y maestros a dirigir de manera eficaz el progreso cognoscitivo de los niños” (Papalia, 2017, p. 220). El andamiaje es el apoyo que brinda un adulto con el objetivo de orientar al niño a la zona de desarrollo próximo. Lo ideal es que este apoyo vaya disminuyendo, a medida que se vayan alcanzando las habilidades y que en determinado momento desaparezca. Se trata de permitirle ser cada vez más independiente, si la ayuda no disminuye no se dejará que el niño alcance un desarrollo óptimo.

A pesar de que ambas teorías describen el desarrollo cognitivo del ser humano, la primera, perteneciente al Jean Piaget, se enfoca en cómo el niño interpreta el mundo y va aprendiendo según la edad en la que se encuentra. Por otro lado, la teoría de Lev Vygotsky

estudia los procesos sociales y culturales que influyen en el aprendizaje, concluyendo que la adquisición de conocimientos no es un proceso aislado del contexto donde se encuentra y se desarrolla cada persona.

1.2.1. Funciones cognitivas básicas

Las funciones cognitivas básicas son aquellas que aparecen primero y dan paso a las complejas, se conocen también como primitivas. Son funciones mentales que están determinadas genéticamente (Rodríguez, s.f.). Estas son: atención, percepción y memoria.

1.2.1.1. Atención

Durante la infancia, la atención tiene un tiempo corto de duración y depende del interés que cada niño presente frente a un estímulo. No puede ser un proceso forzado, los infantes necesitan cambiar de actividad con frecuencia. Cuando alcanzan los 5 años, la atención empieza a estabilizarse, desde esta edad en adelante pueden atender durante un periodo más largo en actividades que le resultan placenteras o atractivas. El tiempo de atención en niños de 5 a 6 años es de 25 minutos aproximadamente y en niños de 6 a 8 suele aumentar a 30 (Plan LEA, 2017).

Entre los 6 y 7 años, el niño empieza a tomar más conciencia sobre la atención, gracias al lenguaje y la organización mental que ha desarrollado. De esta manera va adquiriendo más orden y responsabilidad sobre sus propios actos, la atención empieza a ser un acto voluntario. Sin embargo, es todavía una función cognitiva que está en desarrollo y llegará a su total maduración pasada la infancia.

Al principio, los adultos organizan la atención del niño mediante indicaciones verbales y recordatorios acerca de la necesidad de realizar la acción dada, considerando además las circunstancias determinadas. Más tarde, el niño comienza por sí solo a denominar verbalmente aquellos objetos y fenómenos sobre los que debe prestar atención para lograr el resultado deseado. (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, 2020)

Para los niños entre 5 y 7 es difícil atender a estímulos poco atractivos y monótonos, en actividades que implican movimiento, juego, diversión e interés, el tiempo de atención puede llegar a ser mayor, llegando incluso a sobrepasar una hora. Tomando en cuenta esta característica, las actividades escolares no pueden regirse a una estructura inflexible que obligue a los niños a permanecer atentos voluntariamente. Al contrario, se deben tener siempre estrategias didácticas lúdicas que sean atractivas y retadoras para su edad. Los docentes o padres deben presentar distintas alternativas y probar cuál es la que funciona mejor en lo que se desea enseñar para favorecer a aprendizaje sin caer en actividades monótonas.

La capacidad de atención se puede entrenar, es importante desarrollar la creación de un hábito atencional, que les permita detenerse el tiempo suficiente en un estímulo determinado. Esta capacidad les ayudará a centrarse en aquellos estímulos o tareas menos atractivos y es la base de su capacidad de concentración y de sus aprendizajes. (Plan LEA, 2017)

Si se empieza a entrenar la atención infantil, es necesario que se presente material didáctico que sea atractivo. De esta manera se podrá llevar este proceso con resultados visibles. Se debe cuidar el ambiente, ya que puede haber una sobreestimulación, lo cual genera gran dificultad para atender.

1.2.1.2. Percepción

La percepción es la integración de la información captada por los sentidos, consiste en el proceso de reconocer objetos, características, relaciones, hechos, entre otros. El desarrollo de la percepción se puede clasificar según los grupos sensoriales, bajo esta modalidad encontramos: la percepción auditiva, visual, gustativa, olfativa y táctil. La percepción es un proceso cognitivo que junto con la atención facilita la captación de todos los estímulos que rodean al niño, permitiendo el procesamiento de información (Pérez, 2011).

1.2.1.3. Memoria

La memoria es la capacidad mental que permite la retención de sucesos e información que se ha obtenido formalmente o a través de una experiencia. “Es un conjunto de procesos que posibilita el almacenamiento y la posterior recuperación de la información” (Pérez, 2011, p. 79). Está compuesta por tres pasos: codificación, almacenamiento y recuperación.

La memoria infantil está determinada por las experiencias vividas, los niños tienden a recordar involuntariamente los hechos que les causaron impacto. “Un investigador distinguió tres tipos de memoria de la niñez que cumplen funciones diferentes: genérica, episódica y autobiográfica” (Papalia, 2017, p. 217). La memoria genérica, es aquella que modela la conducta del niño ya que viene por actos repetitivos que le permitirán saber cómo comportarse, qué hacer y qué esperar. La memoria episódica nace de momentos o episodios determinados, son recuerdos temporales. La memoria autobiográfica es generada por recuerdos importantes en la vida de cada persona, aquí permanecen las experiencias significativas (Papalia, 2017).

Aproximadamente hasta los 4 años memorizar es un acto involuntario. A partir de los 5 o 6, los niños empiezan a tener mejores estrategias para organizar la información y la memorización empieza a tomar un carácter voluntario. Esto se evidencia porque a esta edad los niños pueden repetir y repasar frases, procesos, palabras, entre otros, que desean aprender y retenerlos en su memoria por un tiempo más extenso. Este proceso se realiza por lo general con la ayuda de un adulto que guía al niño y lo hace reproducir lo que ha visto o escuchado.

1.2.2. Funciones cognitivas superiores

Las funciones cognitivas superiores se desarrollan a través de la interacción social (Rodríguez, s.f.). Son habilidades cognitivas que permiten al ser humano mantener contacto con los demás y comprender el espacio que le rodea. Estas son: pensamiento, razonamiento, abstracción y lenguaje.

1.2.2.1. Pensamiento

El pensamiento durante el periodo preoperacional, según la teoría de Piaget, se realiza a través de símbolos e imágenes mentales. Se caracteriza por ser el inicio del pensamiento en el ser humano, aproximadamente entre los 6 y 7 años de edad, empieza a tomar orden y lógica. “A partir de los 7 años y hasta la escuela media aproximadamente, los niños empiezan a pensar de manera más lógica” (Morin, 2014).

Dentro del pensamiento infantil existen tres etapas fundamentales que son: pensamiento en acción, pensamiento en imágenes y pensamiento lógico. El primero, es aquel pensamiento que se realiza con apoyo externo y se da en los primeros años de vida. El segundo viene a continuación, cuando los niños empiezan a pensar con símbolos y manejan conceptos más complejos. Por último, surge una forma más desarrollada de pensamiento que es el lógico. En este punto la persona ya es capaz de resolver problemas, analizar las consecuencias (Asociación Mundial de Educadores Infantiles, s.f.). Los niños entre 5 y 7 años se encuentran entre el pensamiento en imágenes o representativo y el pensamiento lógico.

1.2.2.2. Razonamiento

El razonamiento es una construcción lógica propia, que parte de conocimientos previos. “El razonamiento es el proceso cognitivo por el cual, a partir de lo que ya se conoce, se adquiere un nuevo conocimiento” (Pérez, 2011, p. 80).

Según Piaget, el niño pequeño es un ser inteligente y constructivo, pero en su intento de comprender la realidad acabará por imponer sus esquemas de modo superficial, sin realizar un verdadero esfuerzo por organizar sus pensamientos conforme a las leyes de la lógica. (Giménez, 2008, p. 184)

1.2.2.3. Capacidad abstracta

Según la teoría de Piaget, el ser humano empieza a razonar sobre las ideas y posibilidades abstractas cuando empieza el periodo de operaciones formales, a partir de los once años cuando inician la adolescencia. Se ha comprobado que en etapas anteriores el pensamiento es realizado en base a lo visible. Por lo tanto, se concluye que los niños de 5 a 7 años no desarrollan esta capacidad todavía.

1.2.2.4. Lenguaje

El desarrollo del lenguaje tiene un notable perfeccionamiento a esta edad. Se estima que hasta los 5 años, los niños ya han adquirido aproximadamente un 50% del lenguaje que poseerán durante su vida (Rosselli, 2003). Los errores de pronunciación van desapareciendo, el vocabulario se amplía y se utilizan mejor las normas gramaticales del habla. En el tipo de frases que utiliza aparecen ya construcciones que expresan tiempo, conocen más conceptos que les permiten organizar sus actividades. El vocabulario sigue en aumento, a esta edad los niños manejan un vocabulario de dos mil quinientas palabras aproximadamente (Uriz, 2011).

“A los 6 años, antes del comienzo de la etapa escolar, los niños castellano-hablantes pueden pronunciar correctamente cualquier sonido de la lengua (incluidas las fricativas, la «r» fuerte y los grupos consonánticos)” (Giménez, 2008, p. 213). A esta edad empieza el proceso formal de lectura y escritura, para lo cual es importante el reconocimiento fonológico y la pronunciación correcta. La adquisición de la lectura es la fuente de adquisición de nuevo vocabulario, mejora el uso de tiempos verbales y se emplean sinónimos en su habla.

1.3. Desarrollo social

Por naturaleza el ser humano es un ser social. “En primer lugar el contacto con los otros nos permite construirnos a nosotros mismos como seres sociales” (Armida, 2009, p. 193). Desde el nacimiento, el ser humano se encuentra rodeado de otras personas y esta realidad no

varía con el desarrollo, ya que siempre será un ser dependiente de los demás para crecer y sobrevivir. Lo que sí va cambiando con el pasar del tiempo, son las relaciones sociales que se establecen y la forma de interacción con los demás.

La vida social inicia con la familia, en primer lugar, los padres y luego los hermanos. Pero esta relación, a pesar de ser la más importante para el desarrollo psicosocial del niño, pasa a un segundo plano cuando van creciendo y conocen nuevos entornos. Amigos, maestros y otros adultos pasan a tomar un papel más importante en la vida social que sus propios progenitores durante la niñez (Armida, 2009).

1.3.1. Ambientes de relación social

Los ambientes de relación social son aquellos espacios en los que el niño puede compartir con otras personas. El primero es su propia familia, pero este ambiente se va ampliando aceleradamente con el crecimiento. Es común que los niños asistan a guarderías, centros de estimulación o que estén a cargo de otras personas, cada uno de estos espacios son ambientes de socialización. En el caso de los niños de 5 a 7 años el ambiente principal es la escuela, este es un lugar de convivencia con sus pares y maestros que impulsa el desarrollo de las habilidades sociales.

1.3.1.1. La familia. La familia es el primer campo de interacción social y, además, el más importante, porque es aquí donde el ser humano aprende a convivir, ajustarse a normas y compartir con los demás. En la familia, todos los integrantes participan, interactúan y se desarrollan. “Son los padres quienes empiezan a poner límites en la conducta del niño y quienes empiezan a pautar las interacciones desde los primeros meses de vida” (Giménez, 2008, p. 246). De los padres los niños aprenden normas, valores, comportamientos adecuados y modos de enfrentarse a los problemas. De los hermanos, en caso de tenerlos, se adquieren experiencias en resolver conflictos y se desarrollan la generosidad, paciencia y cooperación (Sanchez, 2018).

En el contexto familiar, los niños van aprendiendo a regular su conducta, empiezan a conocer lo que deben hacer y lo que no, de tal manera que, al enfrentarse a otros grupos, tendrán conocimientos sobre normas sociales y comportamiento adecuado para los contextos. “Las estrategias de interacción que los niños observan y aprenden en casa son las que en principio ponen en práctica cuando se encuentran en otros contextos” (Giménez, 2008, p. 246).

1.3.1.2. Los amigos. Las amistades en la infancia suelen ser inestables, pocas veces duran hasta edades avanzadas. Esto ocurre porque durante la niñez, las amistades vienen del reconocimiento de los intereses de los demás en juegos, películas, programas, entre otros. Son aspectos visibles y atractivos para los niños. Sin embargo, cuando se van desarrollando otras habilidades y pensamientos, las relaciones con amigos pueden tener grandes cambios. Los intereses y objetivos de las amistades, en la adolescencia y vida adulta, suelen determinarse por factores abstractos, pensamientos, ideas, etc. Se mantiene el concepto de tener intereses comunes, pero no siempre serán visibles.

Hasta los 3 años los niños no crean verdaderos vínculos de amistad. A partir de los 4, podría considerarse que el concepto está más claro: No todos los niños que conocen deben ser sus amigos.

A esta edad los niños comienzan a desarrollar una serie de habilidades bastante complejas que les permiten relacionarse con los iguales estableciendo lazos más profundos. Así pues, los niños de estas edades prefieren jugar con unos niños determinados y despliegan con ellos toda una serie de habilidades que no utilizan en otros contextos. (Giménez, 2008, p. 249)

Las estrategias de socialización que se desarrollan durante estas edades son la negociación y la cooperación. Estas técnicas son posibles cuando se reconoce el punto de vista del otro, gracias al desarrollo emocional y cognitivo que se da durante esta etapa. Cuando

empieza a bajar el grado de egocentrismo y el juego se convierte en una actividad placentera entre los pares se va desarrollando la capacidad para reconocer otros sentimientos, saber que existen pensamientos distintos, aceptar los errores y se evidencia una aparición incipiente de la empatía. “Cuando las relaciones que se van creando a través del juego son satisfactorias, aparecen los vínculos afectivos que dan lugar a la amistad” (Giménez, 2008, p. 249).

1.3.2. El juego como herramienta de socialización

El juego es la herramienta más importante para desarrollar habilidades sociales en la infancia. El psicoanalista Donald Winnicott en su libro *Realidad y Juego* (1982), menciona que el juego es natural en todo ser humano y es una señal de salud. Además, es un facilitador del crecimiento personal, conduce a las relaciones de grupo y es una forma de comunicación interna y externa. Todo ser humano en la infancia tiene el impulso de jugar. El juego está presente a lo largo de toda la vida, lo que va cambiando es el tipo de actividad que se realiza.

“El juego en esta etapa tiene una notable proyección hacia el futuro, pues favorece no sólo a su desarrollo físico y de habilidades para jugarlo, sino también en el cumplimiento de las reglas del juego” (Robles, 2008). A través del juego el niño comprende y sigue instrucciones, regula su comportamiento, empieza a crear tolerancia hacia la frustración, aprende a trabajar en equipo y también se puede ir determinando su carácter como líder. Cuando los niños han adquirido el lenguaje y se reconocen como seres individuales, empiezan a exteriorizar sus sentimientos, pensamientos e ideas entre pares cuando juegan, de esta manera se da paso a la amistad (si hay cosas en común entre ellos) y al reconocimiento de los demás.

“Entre los 3 y los 4 años los niños descubren todo un universo lúdico que pueden compartir con los demás. A partir de este momento los iguales pasan a ser el mejor compañero de juego y los adultos quedan relegados a un segundo plano” (Giménez, 2008, p. 250). Este es un paso importante en la vida social del niño, en este momento se ha dado cuenta que puede

compartir más con personas de su edad que con los adultos. Esto ocurre cuando descubren el juego de ficción porque es un tipo de juego que requiere creatividad e imaginación, aspectos que en los mayores han ido desapareciendo. Entre niños, adoptan papeles, crean nuevas realidades y se entienden mucho más.

1.4. Desarrollo emocional

El desarrollo emocional es un proceso que permite a los seres humanos tomar conciencia sobre sí mismos frente al resto, conocer sus emociones y tomar el control sobre ellas para lograr expresarlas y manejarlas. Además, crea en el ser humano la capacidad de comprender estados emocionales en otras personas y desarrollar la empatía.

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. (Ibarrola, 2014)

El área de desarrollo emocional está relacionada con los factores que participan en la formación de la identidad personal y el reconocimiento de sí mismo como un ser independiente. Son procesos que están en permanente cambio ya que son influenciados por el medio y las experiencias.

Los factores emocionales y psicológicos, al momento que los niños ingresan a la escuela empiezan a tener cambios evidentes. Se modifica la idea que tienen sobre sí mismos y empiezan a dejar el egocentrismo que los caracteriza. “En esta etapa aprenden a tener empatía y a cambiar su perspectiva para ponerse en el lugar de otra persona” (Asociación española de pediatría, 2015). Además, se sienten identificados con sus pares, sobre todo con aquellos que comparten gustos e intereses.

1.4.1. El desarrollo del Yo

El desarrollo del Yo es el reconocimiento individual, el niño se ve como un ser independiente. Es un proceso que empieza desde antes del primer año, pero desde los 4 años en adelante, los niños a través del lenguaje demuestran reconocerse a sí mismos frente a los demás. En este periodo los niños son capaces de reconocer lo que les gusta, lo que les hace diferentes físicamente, lo que poseen y lo que les identifica. “Uno de los principales elementos a través de los cuales el niño progresa en la definición de sí mismo es la interacción con los demás” (Giménez, 2008, p. 261). Cuando el niño se encuentra con adultos o con sus pares, empieza a definirse a sí mismo, es capaz de notar las diferencias entre él y el resto del grupo.

El proceso de reconocimiento del Yo da paso a la vida social. Cuando el niño identifica sus gustos e intereses, empezará a detectar estos en los demás y sentirá mayor afinidad con las personas que tienen cosas en común. La autoestima es fundamental en este proceso cuando los niños empiezan a fijarse en aptitudes y comportamientos que los caracterizan, sus diferencias ya no se concentran solo en físico y empiezan a dar paso a aspectos personales que también forman parte de sí mismos.

Las interacciones del niño con los individuos de su entorno, junto con la interpretación que haga de ellas, influyen en el conocimiento del yo como un ser independiente y en constante relación con los demás. Esto a su vez repercute en su competencia social global. (Kostelnik, 2009, p. 93)

1.4.2. Autoestima

La autoestima empieza a formarse como un producto de las vivencias familiares, las experiencias personales y el reconocimiento de sí mismos. “Autoestima es el nombre que se da a este componente evaluativo del yo” (Kostelnik, 2009, p. 96). Los niños desarrollan su autoestima en base a los comentarios de adultos. Por lo general, la valoración dada por sus padres

o familiares es siempre positiva, creando así en el niño una idea muy optimista sobre sí mismo. Esta le brinda seguridad para intentar cosas nuevas y motivación sobre sus logros personales. “Las autorrepresentaciones del niño de 5-7 años (infancia temprana a media) siguen siendo muy positivas y continúa sobrestimando sus capacidades. No puede evaluar su yo de forma crítica y, además, sigue sin desarrollar un concepto global de autoestima” (Cantón, 2014, p. 170).

Cuando el niño empieza a relacionarse con otros, más allá de su círculo social cercano, empieza a cuestionarse sobre sus verdaderas capacidades y empieza a tomar conciencia sobre sus fortalezas y debilidades frente a los pares. “A partir de la escolarización el niño comenzará a tener en cuenta los juicios de sus compañeros que pueden constituir la primera fuente de valoración negativa” (Giménez, 2008, p. 243). Los niños, que antes tenían una idea muy positiva, empiezan a reconocer de manera más realista sus capacidades intelectuales y físicas. Un resultado que se puede evidenciar en la necesidad de adaptarse al resto es que el niño deja paulatinamente su egocentrismo y empieza a cambiar para cumplir con las normas que impone el grupo. Los niños que se encuentran entre 5 y 7 años suelen evaluarse a sí mismos dentro de cuatro aspectos básicos que son: competencias físicas, competencias cognitivas, aceptación familiar y aceptación de sus pares (Pérez, 2011).

1.4.3. Personalidad

La personalidad es producto de las experiencias, contextos, influencias ambientales y herencia. Es única en cada persona, a pesar de que pueda haber semejanzas, y va cambiando a lo largo de la vida. “La personalidad será, pues, un conjunto de rasgos psicológicos fruto del desarrollo personal y la vida afectivosocial. Los aspectos que definen la personalidad son el autoconcepto y la autoestima, la autonomía personal, el desarrollo social y el apego” (Pérez, 2011, p. 84).

“La psicología actual define la personalidad como la organización dinámica de los aspectos intelectuales, afectivos, impulsivos, fisiológicos y morfológicos del individuo” (Fundación Novasageta, s.f.). Respecto al desarrollo de la personalidad existen algunas teorías que describen a este proceso y cómo se manifiesta a lo largo de toda la vida de la persona. En este caso se mencionarán dos, la primera es la Teoría del Desarrollo Psicosocial que pertenece a Erik Erickson y la segunda es la Teoría Humanista de la Personalidad propuesta por Carl Rogers.

Erik Erickson planteó que la personalidad se desarrolla en base a su interacción con el entorno (Robles, 2008). Por esta razón está en permanentes cambios que permiten a la persona adaptarse al ambiente que lo rodea. Según la Teoría Psicosocial, la vida está dividida en ocho etapas que van poniendo a prueba a las personas, esto se conoce como crisis.

Las ocho etapas son:

1. Confianza frente a desconfianza. Infancia: inicia desde el nacimiento y culmina a los 18 meses aprox.
2. Autonomía frente a vergüenza y duda. Niñez temprana: inicia a los 18 meses y culmina a los 3 años aprox.
3. Iniciativa frente a culpa. Edad de juego: inicia a los 3 años y culmina a los 5 años aprox.
4. Laboriosidad frente a inferioridad. Adolescencia: inicia a los 5 años y culmina a los 13 años aprox.
5. Identidad frente a confusión de roles. Juventud: inicia a los 13 años y culmina a los 21 años aprox.
6. Intimidad frente a aislamiento. Madurez: inicia a los 21 años y culmina a los 40 años aprox.
7. Generatividad frente a estancamiento. Adulthood: inicia a los 40 años y culmina a los 60 años aprox.
8. Integridad frente a desesperación. Vejez: inicia a los 60 años y dura hasta la muerte.

Los niños entre 5 y 7 años forman parte de la cuarta etapa, laboriosidad frente a inferioridad. Esta es una etapa extensa, los niños de este grupo etario se encuentran al inicio de la etapa. Esta etapa ocurre a lo largo de la vida escolar, se caracteriza por la transición del pensamiento, es decir, durante este tiempo el niño pasa de tener pensamiento ilógico a lógico.

El niño modifica sus juegos y sus conductas, se hace más responsable y aquellos que no reciben la aprobación de sus padres, maestros y compañeros, llegan a tener un sentimiento de inferioridad o inadaptación; si todo transcurre normalmente sus relaciones con sus compañeros de grupo son significativas. (Robles, 2008)

En esta etapa los niños tienen gran curiosidad intelectual, se interesan por el funcionamiento de las cosas que están en su entorno. Les gusta explorar e intentar todo, sin embargo, muchas veces no miden las consecuencias que podrían tener sus actos. “El ambiente escolar y las expectativas familiares influyen generando en los niños una conducta de competencia ante los integrantes de su grupo” (Robles, 2008). Esto es determinante en el desarrollo de la personalidad ya que empiezan a reconocer (sin depender de comentarios externos) sus particularidades y son capaces de notar sus aptitudes personales.

Por otro lado, la Teoría Humanista de la Personalidad presentada por Carl Rogers plantea que la personalidad se genera como producto de las acciones que cada individuo va realizando. “Carl Rogers consideró que los seres humanos construyen su personalidad cuando se ponen al servicio de metas positivas, es decir, cuando sus acciones están dirigidas a alcanzar logros que tengan un componente benéfico” (Merfil, 2009). Según esta teoría, el ser humano tiene la tendencia a mejorarse a sí mismo y realizarse, no es un proceso sencillo ya que muchas veces la persona debe pasar por experiencias dolorosas para alcanzar su realización

En la teoría de Rogers no se plantean etapas específicas, la personalidad se define en base a los hechos que facilitan o impiden la autorrealización a lo largo de la vida. Esta tendencia

está influenciada por la genética y por el temperamento. Desde la infancia hasta la vejez, la persona se concentra en cumplir algunos objetivos que lo van perfeccionando, si los cumple satisfactoriamente esto tendrá una repercusión positiva en la personalidad. De esta manera sentirá motivación para continuar con sus planes. Si, por el contrario, la persona no cumple con sus expectativas podrá tener una consecuencia negativa en su personalidad y autoestima. En este caso es común que las personas renuncien a las actividades desconocidas que implique riesgo y sientan desmotivación por intentar una vez más.

Estas teorías describen cómo se va desarrollando la personalidad a lo largo de la vida. A pesar de las diferencias que existen en los planteamientos, ambas mencionan a la personalidad como un aspecto del ser humano que está en permanente cambio, permitiendo así la adaptación al medio en el que cada persona se encuentra. Los dos autores concluyen que las experiencias van determinando o modificando aspectos de la personalidad y que hay situaciones de crisis en las que el resultado (positivo o negativo) generará cambios notables en el comportamiento del individuo.

Capítulo 2

2. La escuela y el desarrollo

La escuela, vista como centro de aprendizaje, promueve el desarrollo de las personas en sus distintas áreas. A lo largo de la historia, las metodologías aplicadas, el acercamiento entre docentes y estudiantes y los objetivos de la educación han ido cambiando. En el presente capítulo se mencionará en primer lugar qué es lo que busca la educación y cuáles son sus objetivos. Luego, se hará un repaso de los modelos pedagógicos más relevantes a lo largo de la historia, mencionando cómo ha ido cambiando este proceso hasta la actualidad. Finalmente, se hará énfasis en cómo la escuela estimula el desarrollo infantil.

2.1. Propósito de la escolarización

La escolarización es la acción de pertenecer y asistir a un centro educativo para recibir enseñanzas. “Consiste en lograr que aquellos que están en edad escolar asistan a los centros educativos y completen los estudios que el Estado fija como obligatorios” (significado concepto, s.f.). Sin embargo, los propósitos de la escolarización van más allá que la transmisión de conocimientos formales y el alcance de habilidades intelectuales. Entre sus objetivos se incluyen también aspectos psicológicos, sociales, conductuales, entre otros.

La escolarización busca la libertad de pensamiento y la creación de seres independientes que cuenten con las herramientas para orientar su vida (Cajal, 2019). Las funciones de la escuela pueden resumirse en tres principales. La primera es la función socializadora, la escuela es aquel lugar donde se comparte y se fomenta la cultura tomando en cuenta las diferencias personales de cada uno de los involucrados (Sandoval, 2010). Si se trata de un estilo presencial, es un espacio físico donde se refuerzan y practican valores, normas, comportamientos y actitudes todos los días gracias a la convivencia con estudiantes y docentes. El permanente intercambio

con otros va formando a los estudiantes para adaptarse al mundo porque pueden conocer nuevas realidades y aprender a través del intercambio de experiencias ajenas.

La segunda función es la personal, entendida como el crecimiento particular de cada uno de los asistentes. Esta función se ocupa principalmente del proceso formal de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de encontrar el perfeccionamiento del educando a través de la transición de conocimientos (Vizcaino, 2010). En este caso el docente brinda las herramientas y guía al individuo para ir alcanzando sus propios aprendizajes. “El objetivo principal es profundizar y ampliar la capacidad de pensamiento de cada individuo en particular. Es decir, el desarrollo de la persona en sus aspectos físicos, psicológicos y emocionales, entre otros” (Cajal, 2019). Para que el desarrollo personal se pueda producir en los estudiantes, es importante que el docente posea cualidades que pueda transmitir, como por ejemplo, motivación, perseverancia, responsabilidad, inteligencia emocional, entre otras.

En tercer lugar, está la función académica. “Esta función hace hincapié en el rol de los docentes y los directivos dentro de los establecimientos académicos, y de sus responsabilidades” (Cajal, 2019). Se hace referencia a la organización de los docentes y directivos para lograr cumplir con los objetivos de aprendizaje de cada grado. Dentro de esto, se encuentran las estrategias pedagógicas, el sistema de evaluación y todos los materiales que se requerirán para conseguir los objetivos planteados en tiempos determinados, sin descuidar las diferencias de aprendizaje que se presentan entre los estudiantes.

2.2. Corrientes pedagógicas

Las corrientes pedagógicas son teorías que, en diferentes tiempos históricos, se han aplicado con el fin de explicar, conducir y comprender lo pedagógico. Estas corrientes modifican los contextos sociales y pedagógicos de la escuela (Falla, 2017). Se originan como respuestas a fallas que se encuentran en los sistemas y propuestas de mejoras para la pedagogía.

Las corrientes pedagógicas principales son: Escuela nueva, pedagogía de la liberación, pedagogía cognitiva, conductismo y constructivismo.

2.2.1. Escuela Nueva o Activa

Este movimiento nace a finales del siglo XIX, como una respuesta social a la educación tradicional. “Se constituye en una verdadera corriente pedagógica, en una propuesta educativa de nuevo perfil, quizás cuando al finalizar la primera guerra mundial, la educación fue nuevamente considerada esperanza de paz” (Cerezo, 2006, p. 5).

La Escuela Nueva parte de la idea de que para que exista aprendizaje efectivo debe haber una necesidad o interés del niño y este es el punto de partida (Cerezo, 2006, p. 5). El educando toma el papel central del proceso de enseñanza-aprendizaje (paidocentrismo) y el maestro pasa a un segundo plano, rompiendo con los esquemas verticales y rígidos que se manejaban anteriormente. “Así, la base del proceso educativo son los alumnos, cuya participación activa es fomentada de manera individual o colectiva y los conocimientos se refuerzan mediante la acción y la investigación” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 26). En esta corriente, el maestro pasa a tener un rol de orientador y facilitador del proceso de aprendizaje.

En realidad, el principio de la Escuela Nueva tiene una base fácilmente observable: lo aprendido a través de la vida cotidiana despierta mayor interés que las enseñanzas que pueden obtenerse de los libros, ya que al intervenir con fines pedagógicos en la naturaleza, en los acontecimientos diarios de la localidad y las características del ser humano se hace posible desarrollar la imaginación, creatividad, iniciativa y habilidades de los alumnos mediante la búsqueda, la investigación, y el cuestionamiento, todo con respeto al proceso de aprendizaje que experimenta cada persona. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 26)

Entre los principales representantes de este movimiento se encuentran: Jean-Jacques Rousseau, Johann Heinrich Pestalozzi, John Dewey, María Montessori, Roger Cousinet, Célestin Freinet, Jean Piaget y Ovide Decroly. Cada uno de los autores mencionados, presenta diferentes ideas respecto al desarrollo y la pedagogía, sin embargo, las ideas de fondo son similares (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 26).

2.2.2. Pedagogía de La Liberación o Crítica

La pedagogía liberadora se desarrolló en los años setenta, el precursor de este movimiento fue el pedagogo y filósofo brasileño Paulo Freire. La inspiración que tuvo para revolucionar la educación fue conocer la realidad que atravesaban los sectores desfavorecidos de Brasil.

La educación que recibían las personas de estas zonas era deficiente, se los trataba como ignorantes y esclavos. “La educación de los colonizadores pretendía mostrar a los aborígenes la indignidad de su cultura y la necesidad de aplicar un sistema educativo cultural ajeno, que mantuviera esta situación de explotación e indignidad humana” (Cerezo, 2006, p.6). El sistema que se manejaba generaba desigualdades sociales, convenciendo al pueblo trabajador que su valor y su dignidad eran menores por ser pobres. Vivir, estudiar y conocer esta situación condujo a Freire a plantear que el ser humano debe transformar el mundo por medio de un nuevo modelo educativo que lo oriente y le brinde herramientas para ser crítico de su propia realidad (Cerezo, 2006).

La propuesta liberadora parte de una mirada dialéctica de la cultura, según la cual, ésta no solo contiene una forma de dominación, sino además las bases para que los oprimidos puedan interpretar la realidad y transformarla según sus propios intereses. (Cerezo, 2006, p.7)

Paulo Freire propuso un cambio en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Planteó que mediante el análisis crítico y reflexivo del entorno en el que viven se van creando normas de convivencia que van formando al ser humano en sociedad (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 27).

La pedagogía del oprimido, como pedagogía humanista y liberadora tendrá, pues, dos momentos distintos aunque interrelacionados. El primero, en el cual los oprimidos van desvelando el mundo de la opresión y se van comprometiendo, en la praxis, con su transformación; y, el segundo, en que, una vez transformada la realidad opresora, esta pedagogía deja de ser del oprimido y pasa a ser la pedagogía de los hombres en proceso de permanente liberación. (Freire, s.f.)

Freire luchó para que todas las personas tengan acceso a la educación y que deje de tratarse de un asunto de privilegios. Sin embargo, la educación de la que se habla en este movimiento consiste en que cada persona reconozca su capacidad de transformar, adquirir capacidad crítica para relacionarse con la sociedad y liberarse de ataduras (Enrique Martínez, 2016). La concepción de educación fue cambiando, la “Educación Bancaria” que consiste en depositar el saber de los maestros en las personas que no conocen, fue catalogada como un instrumento de opresión porque los estudiantes son un ente pasivo. Y, en respuesta, se fue dando paso al diálogo como herramienta para la liberación.

Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. El diálogo implica un encuentro de los hombres para la transformación del mundo, por lo que se convierte en una exigencia existencial. (Enrique Martínez, 2016)

El discurso pedagógico de la corriente liberadora se constituye como un método de cultura popular, donde el primer objetivo es la alfabetización (Cerezo, 2006, p.8). Las escuelas

deben priorizar la liberación, mediante el aprendizaje colaborativo, la libertad de diálogo y la escucha. Se trata de que el maestro ayude a los educandos a reflexionar, generar sus propios pensamientos e ideas. Se da paso al análisis crítico, la estructuración de argumentos y la formulación de hipótesis nuevas (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 27). Esta metodología se ha aplicado en todo el mundo, sin embargo, sigue siendo una utopía en algunas sociedades donde la educación es una prioridad que la poseen algunas clases favorecidas.

2.2.3. Pedagogía Cognitiva

La pedagogía cognitiva nace tras la “Revolución Cognitiva” con el objetivo de recuperar el estudio de la mente en las ciencias humanas que se venían concentrando en el objetivismo (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 28). “Este enfoque establece habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción, que bien pueden entenderse como los pasos que cambian los conocimientos adquiridos con anterioridad por otros generados en el intercambio de la información” (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 28). El conocimiento no es estático, se sigue nutriendo de nueva información experiencias e ideas personales.

Como corriente pedagógica, el cognitivismo surge con los estudios de Jean Piaget, quién sostenía la teoría de un conocimiento innato. El conocimiento viene de las experiencias personales que se van ordenando. A continuación, las ideas de Noam Chomsky y los estudios sobre la adquisición del lenguaje que refutaban las ideas conductistas y complementaban a los estudios de Piaget (Cerezo, 2006). El psicólogo Jerome Bruner, tuvo una importante participación en esta corriente pedagógica. Según él, los significados existen y la información se va organizando bajo estructuras. La representación es la manera en que la información

ingresa a la memoria, esto permite a la persona realizar operaciones mentales y regular sus acciones (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 28).

“En los enfoques de enseñar a pensar, el maestro debe permitir a los estudiantes experimentar y reflexionar sobre tópicos definidos de antemano o que emerjan de las inquietudes de los estudiantes, con un apoyo y retroalimentación continuas” (Ocaña, 2013). En la práctica el cognitivismo es un impulsador de la resolución de problemas, procesos metacognitivos, desarrollo de la creatividad, entre otros. Además, es el punto de partida para nuevos diseños pedagógicos que abren la puerta al desarrollo de destrezas de pensamiento, cambiando el modo de enseñar y aprender.

2.2.4. Pedagogía Conductista

La base sobre la cual se funda el conductismo como un modelo pedagógico son los estudios realizados por Iván Pávlov y John Broadus Watson. En los que se logra explicar el comportamiento y aprendizaje como un patrón de estímulos y respuestas, siendo duraderas las conductas que han sido reforzadas positivamente y suprimidas las que han tenido un refuerzo negativo. En este sentido, el docente debe manejar los recursos tecnológicos conductuales para alcanzar un alto nivel de eficacia en su enseñanza y en el aprendizaje de sus estudiantes (Ocaña, 2013).

Así, la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, el cual, en el contexto escolar, busca que los alumnos adquieran un amplio repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos. (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 29)

Frederick Skinner propuso un sistema pedagógico conductista, en el que lo más destacado es la enseñanza programada. En este sistema se plantearon objetivos educativos

conductuales, no se da importancia a las emociones en el aprendizaje y el educando toma un rol pasivo, ya que se va formando según las condiciones propias de su entorno (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 29). El maestro es quien va modelando la mente y el comportamiento, sin dejar espacio a las propias experiencias y conocimientos previos. Se explica todo el funcionamiento humano con un sistema de refuerzos y recompensas.

2.2.5. Pedagogía Constructivista

La pedagogía constructivista es una corriente pedagógica que demuestra que el conocimiento se construye. “El estudiante no es visto como un ente pasivo sino, al contrario, como un ente activo, responsable de su propio aprendizaje, el cual él debe construir por sí mismo” (Cerezo, 2006, p.5). Jean Piaget es el principal representante de esta corriente, en sus estudios planteó que el ser humano es el resultado que se va desarrollando de la interacción de los factores cognitivos y sociales (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 31).

Para que se logre generar el proceso de construcción del propio conocimiento, los docentes deben partir de lo que el estudiante sabe o de alguna idea que lo aproxime a pesar de que no sea correcta. Las ideas previas son el material que tiene el docente para conocer de dónde partir, qué puntos topar y cómo ir introduciendo los temas que se deben tratar. Se respetan los errores y se permite la libre participación de los educandos para resolver dudas, cuestionarse, entre otros. Todo conocimiento nuevo viene de uno anterior que se va trabajando y puliendo. Nada surge sin una idea previa o un preconcepto (Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación, 2016, p. 31).

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer

algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual. (Ocaña, 2013)

En la actualidad, el constructivismo es la corriente pedagógica que más se utiliza por la manera de generar conocimientos en los estudiantes. Se trata de aplicar estrategias para que los estudiantes vayan descubriendo la información y obtengan así sus conocimientos. También se les da la responsabilidad de su propia formación intelectual y las herramientas para que no se limiten y vivan las experiencias que les conducirán a continuar aprendiendo.

2.3. La escuela y su impacto en el desarrollo infantil

El rol de la escuela va más allá de la transmisión formal de conocimiento. La educación que se imparte en los centros permite a las personas aprender, desde la infancia, las nociones principales para vivir, actuar y comportarse en la sociedad. En este sentido, la escuela es un espacio donde día a día se van desarrollando los seres humanos a través de acciones cotidianas como jugar, respetar las normas, decir perdón y aprender a perdonar, mantener el aseo personal y del espacio. Permite a los niños y adolescentes aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser (Moya, 2015, p. 2).

La escuela es un espacio de estimulación. Si se habla de niños de 5 a 7 años, asistir presencialmente a clase es un impulsador del desarrollo en todas las áreas abordadas en el primer capítulo. “El desarrollo del cerebro de un niño o niña depende de los estímulos del entorno, en especial de la calidad de la atención y la interacción que reciban” (UNICEF, 2009). En la escuela los niños, además de adquirir conocimientos formales, desarrollan habilidades sociales, comparten con personas de su misma edad y nivel evolutivo, perfeccionan su habilidad para deportes y juegos, aprenden a través de experiencias, van formando su personalidad y comportamiento social. En el Capítulo 3, se hará una distinción entre la escuela presencial y

virtual. El objetivo de esto es comparar cómo cada una de estas aporta al desarrollo infantil tomando en cuenta las cuatro ramas principales del desarrollo humano.

Tabla 4. <i>Hitos del desarrollo de niños de 5 a 7 años y cómo se estimulan en la escuela</i>		
Área	Hito	Actividades escolares que impulsan el alcance de los hitos
Desarrollo Físico	Realizar movimientos manteniendo el equilibrio y coordinación	Clases de educación física Práctica de deportes y juegos
	Dibujar figuras geométricas y realizar trazos definidos	Actividades plásticas
Desarrollo Cognitivo	Comunicar a través del lenguaje oral y escrito	Clases de lenguaje Necesidad de comunicarse con profesores y compañeros
	Comprender la realidad	Contacto con otros niños Diálogos y conversaciones que permiten tener una idea más amplia de la realidad
	Incorporar conceptos de cantidades en su vocabulario	Clases de matemática Actividades y material para desarrollar pensamiento lógico

Desarrollo Social	Establecer nuevos vínculos y relaciones sociales fuera del entorno familiar	Tiempo de recreo permite libertad de juego Convivencia con sus pares
	Regular su forma de expresión según el contexto	Diferenciar ambientes y formas de actuar frente a compañeros y profesores
Desarrollo Emocional	Adquirir autonomía	Realizar actividades con independencia Tener responsabilidad sobre sus actos
	Notar los sentimientos de otros	Compartir, conversar e interactuar con otros niños
	Expresar emociones y pensamientos	Libertad de diálogo en clases y tiempos de recreo

Capítulo 3

3. Aprendizaje presencial y aprendizaje virtual

De manera general, se entiende el aprendizaje como la adquisición de conocimientos. Estos conocimientos son transmitidos formal o informalmente por otras personas, medios digitales o pueden generarse por las experiencias. Existen diversas maneras de clasificar al aprendizaje, ya que es un término muy amplio. En esta ocasión se lo clasificará por el método empleado para su transmisión, es decir, en Aprendizaje Presencial y Aprendizaje Virtual.

Como su nombre lo explica, el aprendizaje presencial es aquel en el cual estudiantes y docentes asisten a un espacio determinado para llevar a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje. “Los alumnos tienen la posibilidad de interactuar física y directamente con el docente, despejando dudas o realizando comentarios al instante” (Portal Empresarial, 2021).

El aprendizaje virtual, conocido también como aprendizaje en línea es un método actual que utiliza la tecnología para educar de forma remota (Goodwill Community Foundation, 2020). Para lograr que sea un método efectivo, se utilizan herramientas digitales que facilitan este proceso y permiten que se lo lleve de manera dinámica.

A continuación, se analizará cómo los dos tipos de aprendizaje influyen en las cuatro áreas del desarrollo mencionadas en el primer capítulo. Se determinará cómo impulsan o perjudican a los de niños de 5 a 7 años.

3.1. Aprendizaje presencial y desarrollo físico

Respecto a la motricidad gruesa, la escuela presencial ofrece espacio, ejercicios y clases que estimulan el desarrollo de esta habilidad. De manera directa se potencian las habilidades motoras gruesas mediante las clases de educación física, que cumplen con el objetivo de trabajar en la coordinación motora, el uso de los distintos músculos, la adquisición de precisión y fuerza para lograr diferentes actividades. En estas clases se practican también juegos guiados que,

además de beneficiar a la salud y desarrollo, enseñan a los niños a seguir reglas y trabajar en equipo.

En general, las horas de recreo son tiempos de estimulación. En los momentos que los niños tienen libertad para interactuar es común el juego, aquí se hace uso de sus músculos: corren, saltan y se encuentran activos. “El juego contribuye en todos los dominios del desarrollo. Por medio de esta actividad, los niños estimulan los sentidos, ejercitan sus músculos, coordinan vista con movimiento, ganan dominio de sus cuerpos, toman decisiones y adquieren nuevas habilidades” (Papalia, 2009, pág. 338). Entre los 5 y 7 años es común que los niños realicen juegos organizados como, por ejemplo, fútbol, básquet y carreras. Este tipo de juego influye en la coordinación dinámica general, mejoran el equilibrio, adquieren una mejor percepción espacio-visual y coordinación óculo-manual (Barrios, 2018).

Por otro lado, la motricidad fina es estimulada a través de actividades plásticas como modelar plastilina, pintar, escribir, recortar, entre otros. Estos ejercicios se realizan a diario en las escuelas y se van perfeccionando con la práctica. Algunas acciones se realizan de manera guiada por los docentes y tienen una intencionalidad directa para el desarrollo, otras se dan de manera espontánea en los niños que, sin darse cuenta, están desarrollando esta motricidad con las acciones que realizan.

3.2. Aprendizaje virtual y desarrollo físico

Existen algunas posibles complicaciones de salud que son generadas por la exposición a pantallas en edades tempranas. Es frecuente que los niños presenten daños acelerados en la vista causados por la luz, el brillo y la falta de parpadeos. Los oídos son órganos que también pueden afectarse por el volumen excesivo. Debido a la postura que deben mantener pueden presentar dolores y molestias en las muñecas, el cuello, la columna y las caderas. “La falta de circulación de oxígeno y sangre, la rigidez muscular, la usual falta de mobiliario ergonómico,

la exigencia de una estresante postura de inamovilidad para prestar atención, causan daños físicos” (Trahtemberg, 2020).

Diversos estudios sobre la sobreexposición de niños a las pantallas (TV, computadoras, tabletas o celulares) muestra que a menor edad el efecto nocivo es mayor, a tal punto que sugiere que niños de 0 a 2 años no tengan ninguna exposición y de 3 a 5 años, no más de una hora, acompañados de sus padres, para asegurar que acceden a estímulos educativos. Con niños mayores no debería pasar de 2 a 3 horas diarias. (Trahtemberg, 2020)

Al recibir clases virtuales, la actividad física de los niños reduce considerablemente. Esto impacta directamente en el desarrollo motor grueso ya que sus músculos no están siendo estimulados y, como efecto secundario, pueden generarse problemas de obesidad infantil debido a la falta de movimiento.

3.3. Aprendizaje presencial y desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se estimula a través de la exposición del niño a un ambiente con el que pueda interactuar, jugar y desenvolverse. Recibir educación presencial es un potenciador cognitivo porque, además de regirse a un programa planificado para trabajar en módulos las diferentes áreas y habilidades, es un espacio que cuenta con juegos, material didáctico y promueve la resolución de problemas a través de situaciones cotidianas que surgen entre los niños.

El potencial neurológico se incrementa y alcanza aproximadamente entre un 80 y 85 % del total de sus conexiones neuronales durante los primeros seis años de vida gracias a la calidad de las interacciones y experiencias del niño con el entorno, sus pares y adultos. De ahí que interese destacar que los primeros ocho años de vida, los que se denominan

“primera infancia”, son relevantes en el desarrollo cognitivo, físico y socioemocional de todo individuo. (The Conversation, 2020)

La convivencia con sus pares y adultos es determinante para el desarrollo neuronal durante la infancia. Entre los niños, es común que se generen debates con relación a diferentes asuntos que han vivido, que conocen o que están aprendiendo. Esto ocurre cuando existe un diálogo directo entre ellos, lo cual, a su vez, promueve el contraste de puntos de vista, ayuda a desarrollar nuevas ideas, se alienta la autorregulación emocional y empiezan a trabajar juntos creando ideas más profundas (Porlán, 2020, págs. 1502-6).

Asistir a la escuela desarrolla la creatividad e imaginación, fundamentalmente a través de los cuentos y juegos de roles (Serralta, 2016). Gracias a las actividades que realizan los niños durante las clases se potencian habilidades cognitivas. En la cita a continuación se puede notar, a través de un ejemplo, cómo en acciones diarias que se llevan a cabo en las escuelas los niños adquieren y mejoran sus habilidades.

Por ejemplo, cuando clasifican bloques de diferentes formas, cuentan cuántos de ellos pueden apilar o anuncian: “mi torre es más alta que la tuya”. En ese momento establecen las bases de los conceptos matemáticos. Mientras cooperan para construir castillos de arena o túneles en la playa, aprenden habilidades de negociación y resolución de conflictos. (Papalia, 2009, pág. 338)

Los niños que reciben educación presencial mejoran notablemente su lenguaje porque es la herramienta principal de comunicación con los demás. Para utilizarlo es necesario que la persona se encuentre rodeada de otras y en este sentido, la escuela presencial permite la comunicación entre niños y con el personal. Al estar con personas nuevas, los niños deben hablar para ser comprendidos y en consecuencia deben también comprender lo que dicen los demás. Cuando los niños conversan con otros, van aprendiendo nuevas palabras, expresiones y

tonalidades. Por esta razón, cuando los niños empiezan asistir a la escuela su vocabulario se vuelve más amplio y van conociendo el uso práctico del lenguaje para comunicarse en diferentes situaciones. Por ejemplo, distinguen la manera adecuada de expresarse para contar un cuento, decir un chiste, reclamar algo, pedir un favor, entre otros (Papalia, 2009, pág. 313).

3.4. Aprendizaje virtual y desarrollo cognitivo

La exposición a pantallas trae consecuencias negativas para la salud cerebral, estas pueden ser más peligrosas para los niños porque su cerebro aún no está desarrollado. Algunos de los problemas que se pueden generar son la disminución de materia blanca y materia gris, problemas para conciliar el sueño y disfunciones en la regulación de emociones (RCN, 2020). Acompañado a esto, la sobreexposición a medios audiovisuales sobre estimula el cerebro, afectando a su tolerancia a la espera y creando la necesidad de cada vez necesitar más para poder concentrarse, esto afecta directamente en el aprendizaje (Trahtemberg, 2020).

Las clases virtuales son un reto para los niños debido a que su capacidad de concentración es limitada. En la mayoría de los casos, los niños deben estar en clases tratando de ignorar a todos los demás estímulos por los que se pueden sentir atraídos en su entorno. Para los niños, permanecer en casa y recibir educación mediante medios digitales es una pérdida de diversos estímulos sensoriales, la consecuencia de esto es que su capacidad imaginativa se va limitando paulatinamente (Ramírez, 2020).

Al reducir su actividad física libre y expansiva, limitan su capacidad de juego real, exploración, manipulación de objetos concretos y limitan la imaginación, ya que el uso de imágenes prefabricadas por el “software educativo” los hace retornar a esas mismas imágenes cada vez que tienen que ejercer libremente su imaginación. (Trahtemberg, 2020)

3.5. Aprendizaje presencial y desarrollo social

La escuela presencial se caracteriza por ser un campo de interacción entre estudiantes y docentes. Facilita el desarrollo de habilidades sociales gracias a que los niños se deben desenvolver fuera del contexto familiar y su campo de socialización se extiende. En la etapa escolar, sus pares pasan a ocupar el lugar principal en la vida social ya que son personas que tienen más cosas en común a nivel evolutivo y emocional.

En los primeros seis años de vida, el ser humano que ha recibido estimulación a través del contacto con otros, se encuentra listo para adquirir las herramientas que le permiten desarrollarse y desenvolverse en cualquier situación a lo largo de su vida (Fundación Ayuda en Acción, 2020). En las aulas y a través de los juegos realizados, los niños van adquiriendo y reforzando sus valores. Además, aprenden desde edades tempranas a vivir en sociedad, adaptarse a reglas, cumplir normas básicas de convivencia, respetar a los demás y sentirse parte de una comunidad (Importancia, 2015). El tiempo de clase y las horas de recreo son momentos esenciales para el aprendizaje de habilidades sociales y de tipo moral. A través del juego, también se adquieren habilidades vinculares, por ejemplo, se aprende a confiar (Ramírez, 2020).

3.6. Aprendizaje virtual y desarrollo social

“El modelo virtual tiene la limitación que no involucra la socialización integral, como tampoco fomenta las habilidades para hacer grupos y vivir experiencias” (Félix, 2020). La interacción social de los niños queda reducida al contacto familiar, bajo este tipo de educación no tienen la posibilidad de jugar en el recreo, pasar tiempo con amigos y compartir con otros niños de su edad (Cifuentes, 2020, pág. 2). Las pantallas limitan la comunicación, consecuentemente, disminuye el flujo de sensaciones, predomina la frialdad y se dificultan la empatía y el acompañamiento (Porlán, 2020, págs. 1502-5).

“En la psicología de un niño, los espacios de interacción y entretenimiento no representan un simple momento de diversión, sino que modelan silenciosamente su creatividad, su carácter y su comportamiento social” (Ramírez, 2020).

El aprendizaje de normas de convivencia, reglas y herramientas de socialización queda casi anulado. Los valores sociales se van adquiriendo a través de la convivencia con los demás, que en este caso es limitada. “Las relaciones humanas que se establecen en el contacto directo son más ricas y complejas que las que se producen a distancia” (Porlán, 2020, págs. 1502-5).

3.7. Aprendizaje presencial y desarrollo emocional

Asistir a clases presenciales cumple un papel indispensable en la formación de la personalidad, la autoestima y el control emocional. “Ir a la escuela supone una infinidad de ventajas para los estudiantes. Entre otras cosas, verán aumentadas sus destrezas y tendrán la posibilidad de desarrollarse en el ámbito personal, emocional y social” (Cifuentes, 2020, pág. 1). Debido a que los niños empiezan a conocer a otros, su autoconcepto empieza a variar; se van quedando detrás los conceptos de sí mismos mencionados por sus padres y pasan a tener ideas más realistas que nacen de la comparación con los demás.

“Al competir y compararse con otros niños, evalúan sus competencias físicas, sociales, cognitivas y lingüísticas, y adquieren un sentido más realista del yo” (Papalia, 2009, pág. 354). De esta manera, los niños toman conciencia de sus fortalezas, debilidades, gustos e intereses; factores que irán marcando su personalidad. “Los cambios en la autodefinición, o autodescripción, reflejan el desarrollo del autoconcepto. Entre los cinco y siete años de edad es típico que cambie la descripción de los niños acerca de sí mismos” (Papalia, 2009, pág. 325).

Compartir un espacio con otros niños, conocer sobre nuevas realidades e intercambiar ideas permite que se empiece a desarrollar la empatía (Serralta, 2016). A la par los niños empiezan a conocer y controlar mejor sus emociones, conocen los comportamientos adecuados

para cada situación y paulatinamente el egocentrismo empieza a desaparecer. Gracias a la convivencia con personas de distintas edades los niños empiezan a reconocer las intenciones, deseos y sentimientos de los demás (Papalia, 2009, pág. 354).

Otro factor importante es que los niños al estar separados de sus familias empiezan a ser cada vez más autónomos e independientes respecto a su cuidado personal y a sus responsabilidades estudiantiles. La escuela presencial contribuye a la formación de hábitos y rutinas que permiten mejor organización y manejo de tiempo (Serralta, 2016). El ritmo de trabajo cambia y el ambiente les estimula a requerir menos ayuda cada vez para alcanzar sus objetivos.

3.8. Aprendizaje virtual y desarrollo emocional

La modalidad de aprendizaje virtual limita la inteligencia emocional de los niños (Félix, 2020). Al no poder compartir directamente con sus compañeros se generan dificultades para atender a las necesidades y comprender lo que requieren los demás. A través de las pantallas queda casi anulado el lenguaje no verbal, esto crea dificultad para comprender las intenciones del resto, distinguir los sentimientos y generar vínculos con personas desconocidas.

Para el buen desarrollo de su personalidad, los niños pequeños necesitan en sus primeros años relaciones interpersonales con su cuidador principal. El tiempo en el mundo virtual es tiempo restado a esas experiencias humanas (L'Ecuyer, 2015, pág. 29).

Es frecuente entre los niños que la educación desde casa genere estrés. “Muchos niños padecen de ansiedad porque no tienen acceso a Internet o a otros medios necesarios para acceder al aprendizaje a distancia” (Saberes Docentes, 2020). Esto se puede manifestar a través de acciones como morder los lápices, romper papeles, mostrar rechazo hacia las clases, entre otros.

A continuación, en la Tabla 5 se presenta de manera concreta lo que cada tipo de educación ofrece para el desarrollo infantil.

<i>Tabla 5. Estilos de educación y desarrollo infantil</i>		
	Educación Presencial	Educación Virtual
Desarrollo Físico	Clases de educación física Juegos guiados Espacio para correr, saltar y jugar libremente	Poco movimiento durante las horas de clase Posibles complicaciones por exposición a pantallas Rigidez muscular
Desarrollo Cognitivo	Ambiente para interactuar, jugar y desenvolverse Material didáctico Vivencias cotidianas que permiten poner en práctica la resolución de problemas Interacción con sus pares y nuevos ambientes Ampliación de vocabulario Perfeccionamiento en el uso del lenguaje	Atender a diversos estímulos a la vez Pérdida de estímulos sensoriales Imaginación limitada por alta exposición a imágenes prefabricadas Sobrestimulación cerebral por alta exposición a medios virtuales
Desarrollo Social	Campo de interacción estudiantes y docentes Desenvolvimiento infantil fuera del contexto familiar Comprensión de normas sociales a través de juegos	No involucra la socialización integral Dificultad para trabajar en grupos Interacción social se limita a la familia

	Vida en comunidad	Comunicación limitada
Desarrollo Emocional	Formación de la personalidad, autoestima y control emocional	Limitación en el desarrollo de la inteligencia emocional
	Cambios en el autoconcepto generados por la convivencia con otros niños	Dificultad para comprender a los demás
	Sentido más realista del yo	Falta de experiencias humanas para el desarrollo de la personalidad
	Desarrollo de la empatía	
	Autonomía	Podría presentarse estrés y ansiedad
	Adquisición de hábitos y rutinas	

Capítulo 4

4. Educación virtual y pandemia en el Ecuador

La pandemia generada por el virus COVID-19, que se ha vivido a lo largo de un año y medio aproximadamente ha generado grandes cambios a los que el ser humano ha tenido que adaptarse. Entre los más significativos se encuentra la educación, la cual con poca preparación tuvo que trasladarse a medios tecnológicos para que pueda ser transmitida de manera virtual. En el Ecuador, debido a la declaratoria de emergencia sanitaria realizada por el presidente Lenin Moreno el 11 de marzo de 2020, se suspendieron clases presenciales en todos los niveles. Esta medida se aplicó desde el 13 de marzo de 2020 sin fecha segura de retorno. Desde entonces, han surgido propuestas de innovación pedagógica y nuevas formas de enseñanza que han permitido que el aprendizaje virtual sea de calidad y cumpla con los objetivos de cada nivel.

4.1. Propuesta del Ministerio de Educación para dar continuidad a los estudios a través de medios virtuales

El 16 de marzo de 2020, la ministra de Educación, presentó el Plan Educativo Covid-19. En este se encuentran los lineamientos para que continúen las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria (Ministerio de Educación, 2020). Bajo esta guía, los centros educativos han logrado cambiar sus estrategias e ir implementando nuevas tecnologías para poder brindar educación de calidad.

A pesar de que debemos enfrentar situaciones de complejidad ante la diversidad en la oferta educativa, siempre será preferible que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes se mantengan en la escuela, aunque no siempre puedan asistir a las instalaciones educativas. (Ministerio de Educación, 2020)

El Plan Educativo Covid-19 es una plataforma virtual que reúne recursos digitales, textos escolares, lineamientos y protocolos para estudiantes y docentes (Castro, 2020). Este plan se encuentran dos fases:

Fase 1: “Aprendemos juntos en casa”. El objetivo de esta fase es asegurar la continuidad educativa desde los hogares. En el plan de ejecución se contemplan varias acciones didácticas que los docentes pueden aplicar durante las clases para lograr que el aprendizaje de los alumnos sea de calidad. También se mencionan acciones que deben tomar para llevar un acompañamiento psicoemocional y pedagógico (Ministerio de Educación, 2020).

Dentro de esta fase se encuentra la “Guía de apoyo pedagógico para la comunidad educativa durante el período de suspensión de las actividades escolares presenciales por la emergencia sanitaria Covid-19”. En este documento se encuentran actividades, estrategias y adaptaciones que se podrían llevar a cabo para lograr un proceso de enseñanza – aprendizaje exitoso. La guía puede ser utilizada por docentes y padres de familia.

Fase 2: “Plan de continuidad educativa”. Esta fase busca el retorno paulatino de los estudiantes a las instalaciones educativas, siguiendo con las normas que garantizan su salud. Está dividida en tres puntos:

1. Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas

2. Protocolo para el autocuidado e higiene de la población educativa durante el uso progresivo de las instalaciones educativas

3. Orientaciones para la preparación del plan institucional de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas

Las dos fases del plan promueven el aprendizaje y brindan al personal educativo algunas alternativas que les permiten desarrollar nuevas formas de enseñanza utilizando la tecnología. Además, orientan en el proceso de retorno a las instalaciones y cuáles son las medidas que se deben cumplir para que no existan riesgos en los centros educativos.

A través de estos medios el Ministerio de Educación se ha hecho presente durante la pandemia, brindando a todos los estudiantes, profesores y padres de familia algunas herramientas que permiten la continuidad del aprendizaje desde casa y facilitan la educación. Sin embargo, al tratarse de estrategias que requieren conectividad a internet, no todos los estudiantes a nivel nacional tienen acceso a esta plataforma.

4.2. Estrategias y adaptaciones curriculares para el aprendizaje virtual

A partir de la suspensión de actividades presenciales en los centros educativos, se empezaron a desarrollar planes y estrategias para continuar con el proceso de aprendizaje. Esto fue un desafío para todas las instituciones, ya que en cuestión de días las clases tuvieron que trasladarse a medios virtuales.

Para realizar los ajustes se requiere tomar en cuenta las características de los currículos nacionales o subnacionales, los recursos y capacidades del país para generar procesos de educación a distancia, los niveles de segregación y desigualdad educativa del país y el tiempo transcurrido del año escolar. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Las primeras medidas que se tomaron en el Ecuador y otros países latinoamericanos fueron crear plataformas virtuales con material didáctico especializado en cada área y transmitir por radio y televisión clases de educación primaria. Agregado a esto, cada institución tuvo que trabajar en planes para conseguir los objetivos de cada nivel y adaptar las planificaciones para que las clases en línea sean exitosas.

Los planes de clase, consecuentemente, tuvieron que ser modificados. En la práctica los docentes han tenido que seleccionar los contenidos más relevantes y dar prioridad sobre otras temáticas que solían abordar previamente. Se ha empezado a popularizar la integración de contenidos y objetivos de aprendizaje, de modo que se puedan abordar temas de algunas asignaturas a la vez (CEPAL-UNESCO, 2020). Además, dentro de estas modificaciones han tenido que añadirse temas relacionados con la pandemia, de modo que los estudiantes tengan conocimientos sobre cómo prevenir los contagios, cómo actuar en caso de haber sido contagiados, entre otros.

De forma independiente, cada centro tiene la obligación de adaptar las clases según las necesidades de la población, el contexto social y el acceso a la tecnología de los estudiantes y de los docentes.

Por ejemplo, es fundamental realizar las adecuaciones y proveer los apoyos necesarios para estudiantes con discapacidad o en condiciones y situaciones diversas que han dificultado la continuación de estudios. También se debe abordar la diversidad lingüística y cultural de poblaciones migrantes y de comunidades indígenas. Igualmente, es necesario incorporar un enfoque de género, que permita visibilizar y erradicar situaciones de desigualdad o violencia de género que podrían estar viéndose profundizadas en el contexto de confinamiento. (CEPAL-UNESCO, 2020)

Con una visión global de la realidad de cada centro y de la población con la que se trabaja, se debe desarrollar el plan de clase y las adaptaciones. Los docentes y encargados del proceso educativo deben tener pleno conocimiento de los recursos y las situaciones de cada estudiante para acoplarse a las distintas realidades y conseguir que ninguno quede excluido de la educación. Tomando en cuenta los aspectos mencionados a lo largo de este capítulo, cada

centro educativo debe tener sus propios planes que garanticen y permitan que se cumpla el derecho a la educación.

Capítulo 5

5. Experiencias en torno al aprendizaje virtual

En el aprendizaje virtual participan directamente los estudiantes, las familias y los profesores. Para poder tener un conocimiento más amplio y real sobre cómo ha sido esta experiencia, se aplicaron encuestas a padres de familia de niños de 5 a 7 años de edad y a sus docentes.

5.1. Punto de vista de padres

Con la finalidad de adquirir información directa a través de vivencias, se realizó una encuesta a padres de familia. Se incluyeron en la muestra los padres de familia del Colegio Hontanar que tienen hijos de 5 a 7 años de edad. El tamaño de la muestra corresponde al total de estudiantes que cumplen con las características mencionadas, es decir, 54 personas.

A través de este estudio se podrá tener una idea más cercana sobre cómo el aprendizaje virtual ha influido en el desarrollo infantil y cuál es la percepción que tienen los padres de familia sobre los cambios educativos que se han vivido. A pesar de que es un estudio realizado dentro de una institución y con un grupo limitado, los resultados pueden ser el reflejo de la realidad que en general viven los padres y los estudiantes a nivel nacional.

A continuación, se presentarán los datos de la encuesta y el análisis de las respuestas obtenidas.

5.1.1. Encuesta para padres de familia

Universo: 54 familias con niños de 5 a 7 años de edad

Tamaño de la muestra: 54

Nivel de confianza: 90%

Preguntas y respuestas obtenidas:

Edad de su hijo:

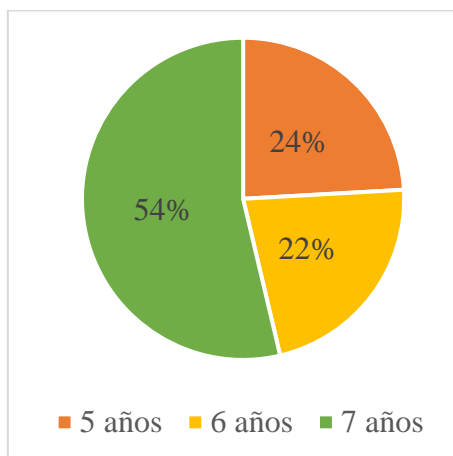


Ilustración 1. Edad de su hijo

El gráfico indica que, de 54 encuestados el 54% que corresponde a 27 respuestas, tienen hijos de 7 años. El 24% que corresponde a 14 respuestas, tienen hijos de 6 años. Y, el 22% que corresponde a 13 respuestas, tienen hijos de 5 años.

Nivel escolar:

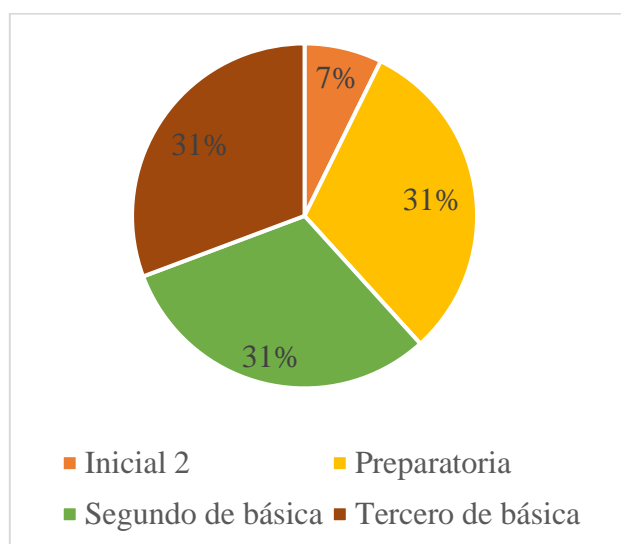


Ilustración 2. Nivel escolar

El gráfico indica que, entre los padres de familia, el 7% tiene a sus hijos en Inicial 2. El 31% tienen a sus hijos en Preparatoria. El 31% tienen a sus hijos en Segundo de Básica. Y, otro 31% tienen a sus hijos en Tercero de básica.

¿Bajo qué modalidad considera que su hijo aprende mejor?

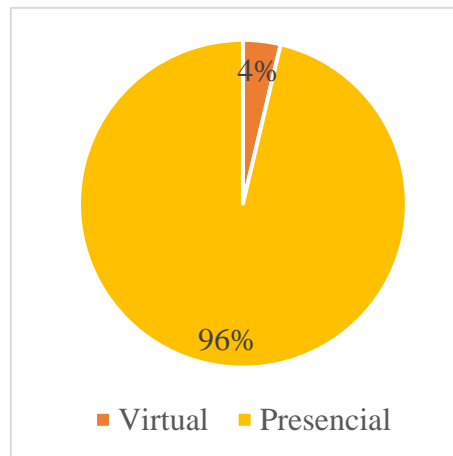


Ilustración 3. ¿Bajo qué modalidad considera que su hijo aprende mejor?

Según las respuestas de los padres, el 96% consideran que sus hijos aprenden mejor bajo modalidad presencial y el 4% consideran que el aprendizaje es mejor de manera virtual.

¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a su hijo?

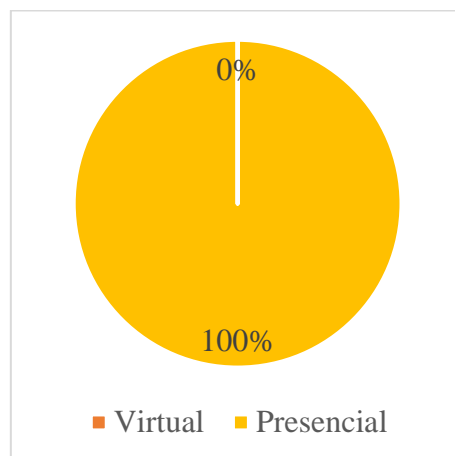


Ilustración 4. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a su hijo?

El 100% de padres de familia consideran que el aprendizaje presencial motiva más a sus hijos.

¿Cuál de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños? Escoja 3 opciones

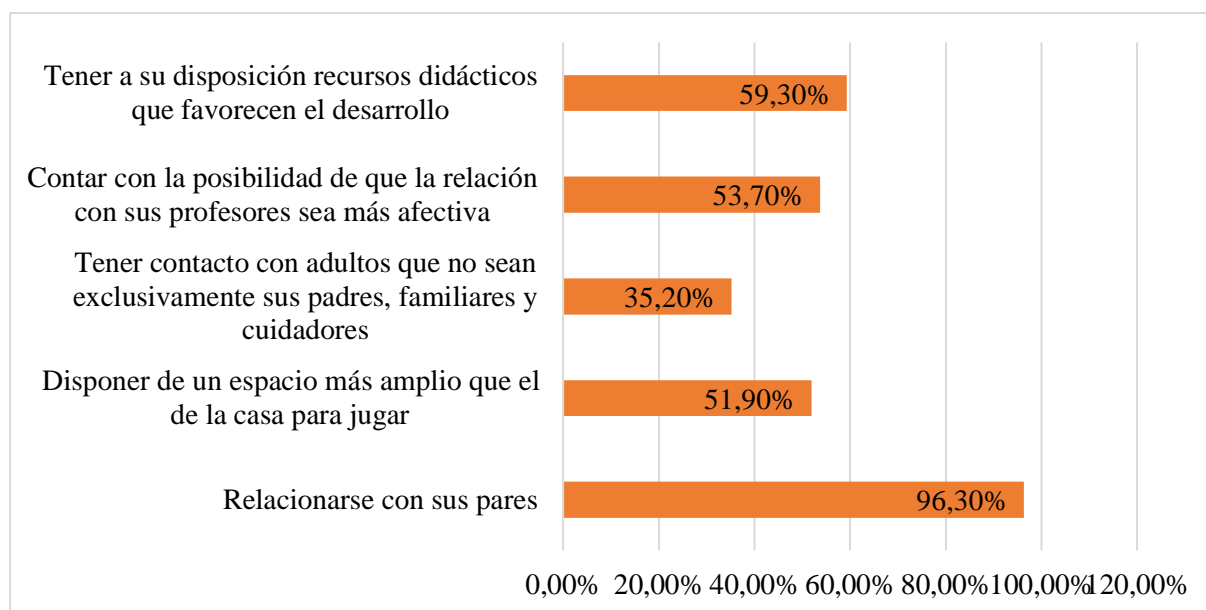


Ilustración 5. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños?

El gráfico demuestra que, del total de padres encuestados, el 96,3% consideran que entre los elementos más importantes de la educación presencial se encuentra *Relacionarse con sus pares*. El 59,3% de los padres consideran que entre los elementos más importantes de la educación presencial se encuentra *Tener a su disposición recursos didácticos que favorecen el desarrollo*. El 53,70% consideran que entre los elementos más importantes de la educación presencial se encuentra *Contar con la posibilidad de que la relación con sus profesores sea más afectiva*. El 51,9% consideran que entre los elementos más importantes de la educación presencial se encuentra *Disponer de un espacio más amplio que el de la casa para jugar*. Y, el 35,2% considera que entre los elementos más importantes de la educación presencial se encuentra *Tener contacto con adultos que no sean exclusivamente sus padres, familiares y cuidadores*.

¿Ha tenido dificultades para manejar la educación de su hijo bajo modalidad virtual?

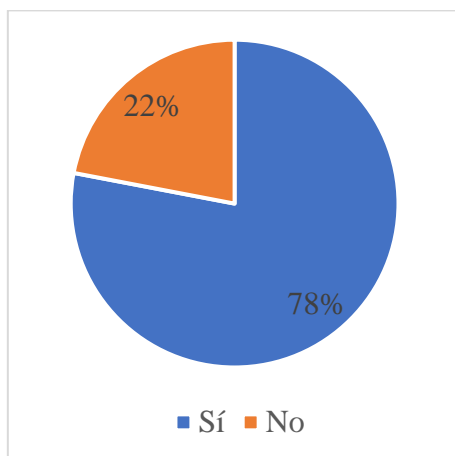


Ilustración 6. ¿Ha tenido dificultades para manejar la educación de su hijo bajo modalidad virtual?

El gráfico indica que el 78% de padres de familia ha tenido dificultad para manejar la educación de su hijo bajo modalidad virtual, mientras, que el 22% no la ha tenido.

De ser así, ¿Cuáles han sido esas dificultades?

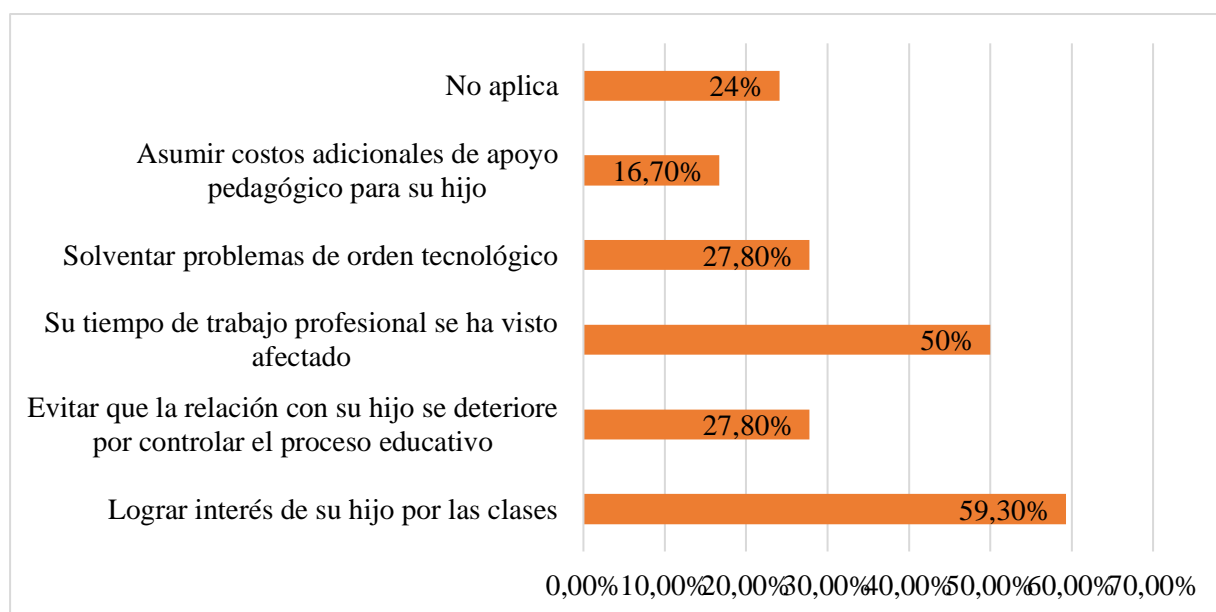


Ilustración 7. ¿Cuáles han sido esas dificultades?

El gráfico indica que, el 59,30% de padres han tenido dificultad para *Lograr interés de su hijo por las clases*. El 50% ha tenido dificultad porque *Su tiempo de trabajo profesional se ha visto afectado*. El 27,8% han tenido dificultad para *Solventar problemas de orden*

tecnológico. El 27,8% ha tenido problema con *Evitar que la relación con su hijo se deteriore por controlar el proceso educativo*. El 24% no han presentado problemas. Y, el 16.7% han tenido que *Asumir costos adicionales de apoyo pedagógico para su hijo*.

¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

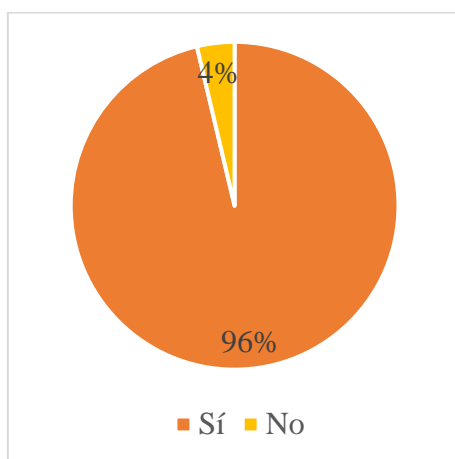


Ilustración 8. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

El 96% de padres de familia consideran que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela, mientras que el 4% consideran que no es así.

¿Qué actividades físicas realiza su hijo en casa?

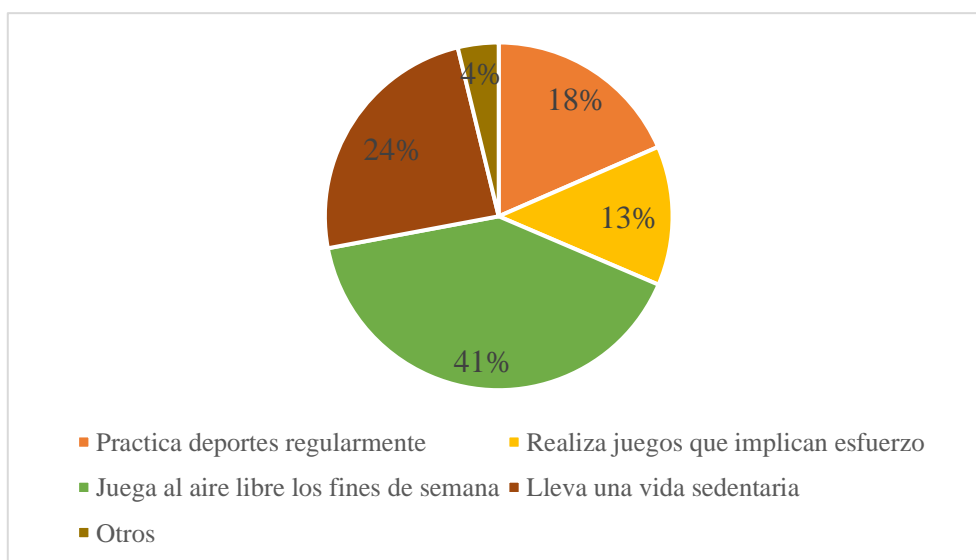


Ilustración 9. ¿Qué actividades físicas realiza su hijo en casa?

El gráfico indica que el 41% de los niños juegan al aire libre los fines de semana. El 24% de niños llevan una vida sedentaria. El 18% practican deportes regularmente. El 13% realizan juegos que implican esfuerzo. Y, el 4% realizan otras actividades (natación y caminata).

¿Considera que el desarrollo de habilidades sociales de su hijo ha disminuido durante este periodo?

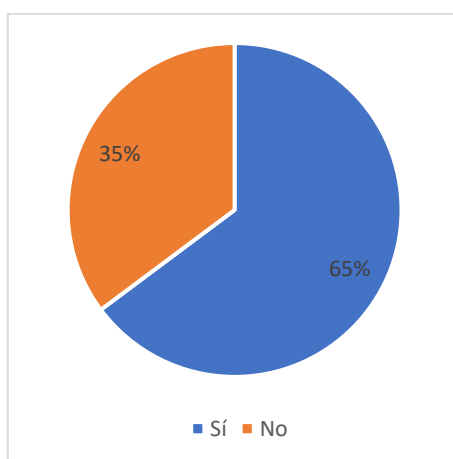


Ilustración 10. ¿Considera que el desarrollo de habilidades sociales de su hijo ha disminuido durante este periodo?

Según las respuestas de los padres de familia, el 65% consideran que el desarrollo de habilidades sociales ha disminuido durante este periodo, mientras que el 35% no lo considera así.

¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?

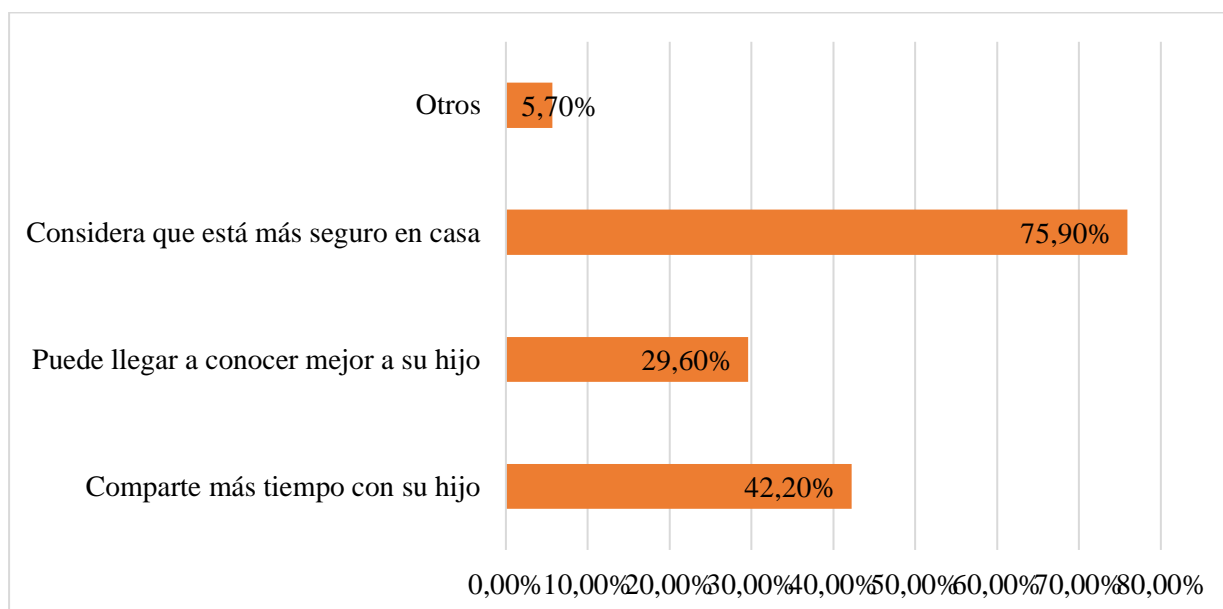


Ilustración 11. ¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?

Respecto al gráfico, se puede notar que el 75,9% de los padres de familia piensa que entre los aspectos positivos de la educación virtual se encuentra la seguridad. El 42,2% considera que uno de los aspectos positivos es que pueden compartir más tiempo con sus hijos. El 29,6% cree que uno de los aspectos positivos es que pueden llegar a conocer mejor a los hijos. Y, el 5,70% considera que los beneficios son que sus hijos no deben madrugar para ir a clase, no pierden tiempo en el traslado, aprenden a utilizar distintas tecnologías y tiene acceso a mejor alimentación en las horas de recreo.

Opcional: Comente la experiencia que como familia han tenido frente al aprendizaje virtual

Al tratarse de una pregunta opcional, se obtuvieron 36 respuestas. A continuación, se mencionarán algunas respuestas que contiene criterios generales (se puede acceder a todas las respuestas en Anexos).

-Es un desafío nuevo el poder llegar al alumno (hijo) para poder reforzar sus conocimientos y mantener su atención.

-Mi hijo se encuentra aburrido de la modalidad virtual. Además, se le dificulta seguir las clases solo y tuve que contratar una tutora para que le guíe.

-Tiene su lado positivo de unión con la familia, pero para la edad de ellos si vemos que es necesario que puedan trabajar con educación más concreta es decir que puedan palpar las cosas.

-La relación padres-hijos ha sido más estrecha, sólida y colaborativa. Ellos saben que su tiempo de clases virtuales merece responsabilidad y cierta independencia; sin embargo, saben que cuentan con nosotros de manera incondicional.

-Ha sido una experiencia complicada, pero con sus beneficios y desventajas. Pero pienso que el colegio ha sido un actor muy importante en esta situación ya que, a pesar de la modalidad virtual, mi hijo aprende y han cumplido todos los objetivos de su grado. Es importante que los niños vayan a la escuela de manera presencial pero lo que estamos viviendo es de vida o muerte y es necesario estar en estas condiciones.

-No he tenido mayor problema, solo me gustaría que mi hija este con más niños y la parte social es muy importante, así como el material didáctico y los espacios que podrían disfrutar.

5.2. Punto de vista de docentes

El objetivo de encuestar a los docentes es poder conocer desde su punto de vista y desde sus experiencias, cómo ha sido el aprendizaje virtual y cómo ha influido en los estudiantes. Se incluyeron en la muestra todos los docentes del Colegio Hontanar que trabajan con niños de 5 a 7 años de edad. El tamaño de la muestra corresponde al total de docentes que cumplen con dichas características, es decir, 14 docentes.

A continuación, se presentarán los datos de la encuesta y el análisis de las respuestas obtenidas.

5.2.1. Encuesta para docentes

Universo: 14 docentes

Tamaño de la muestra: 14

Nivel de confianza: 90%

Preguntas y respuestas obtenidas:

¿Bajo qué modalidad considera que los niños aprenden mejor?

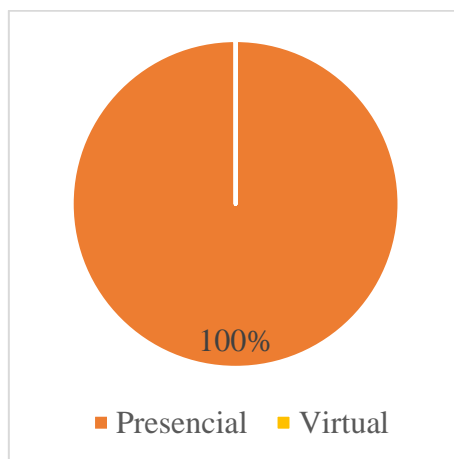


Ilustración 12. ¿Bajo qué modalidad considera que los niños aprenden mejor?

El gráfico indica que el 100% de docentes opinan que el aprendizaje es mejor en modalidad presencial.

¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a los niños?

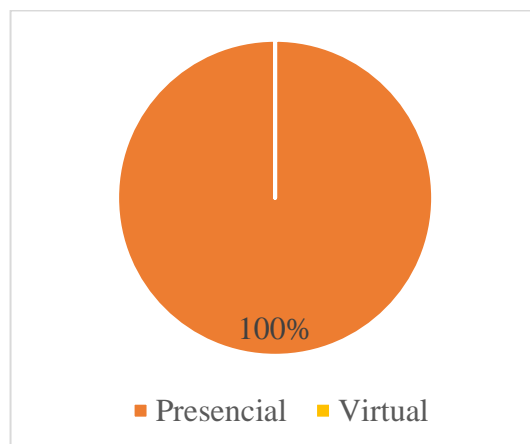


Ilustración 13. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a los niños?

El gráfico indica que el 100% de docentes opinan la modalidad presencial motiva más a los estudiantes.

¿Cuáles de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños?

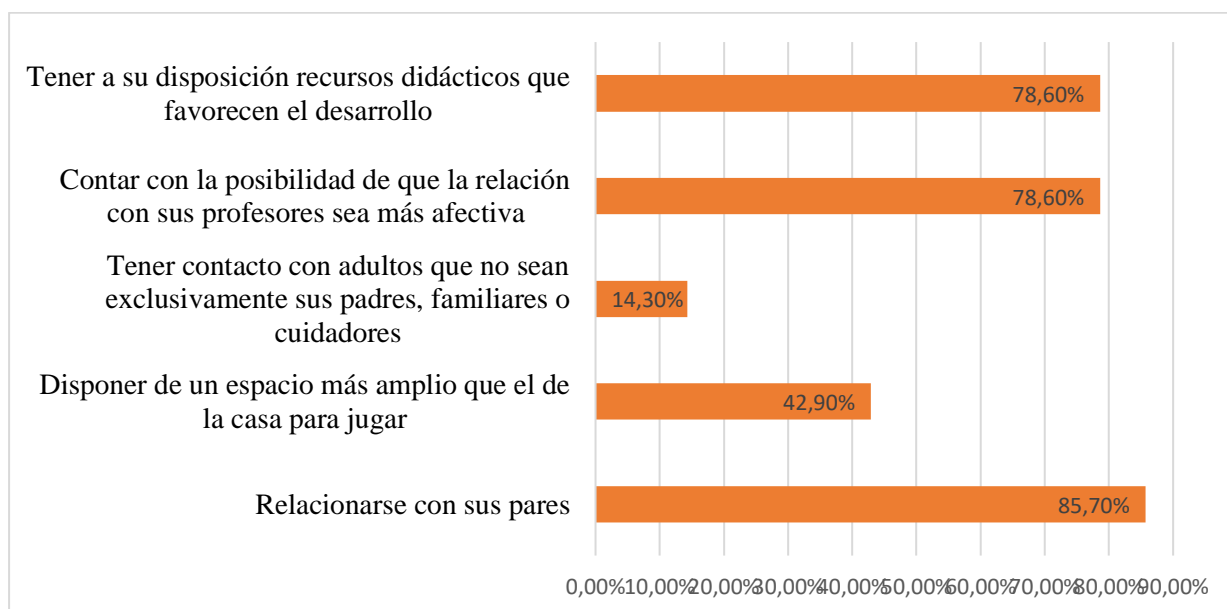


Ilustración 14. ¿Cuáles de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños?

El gráfico indica que el 85,7% de los docentes opinan que *Relacionarse con sus pares* es uno de los elementos más importantes de la educación presencial para los niños. El 78,6% considera que uno de los elementos más importantes en la educación presencial para los niños es *Tener a su disposición recursos didácticos que favorecen el desarrollo*. El 78,6% considera que *Contar con la posibilidad de que la relación con sus profesores sea más afectiva* es uno de los elementos más importantes en la educación. El 42,9% de los docentes consideran que uno de los elementos más importantes es *Disponer de un espacio más amplio que el de la casa para jugar*. Y, el 14,3% considera que *Tener contacto con adultos que no sean exclusivamente sus padres, familiares o cuidadores* es uno de los elementos más importantes.

¿Ha tenido dificultades para manejar el proceso educativo de sus estudiantes bajo modalidad virtual?

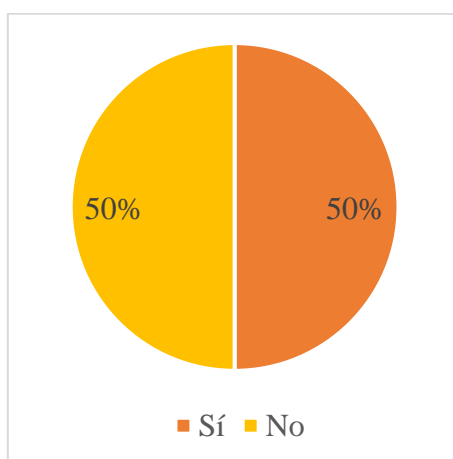


Ilustración 15. ¿Ha tenido dificultades para manejar el proceso educativo de sus estudiantes bajo modalidad virtual?

El 50% de los docentes ha tenido dificultades para manejar el proceso educativo de sus estudiantes, mientras que el otro 50% no las ha tenido.

De ser así, ¿Cuáles han sido esas dificultades?

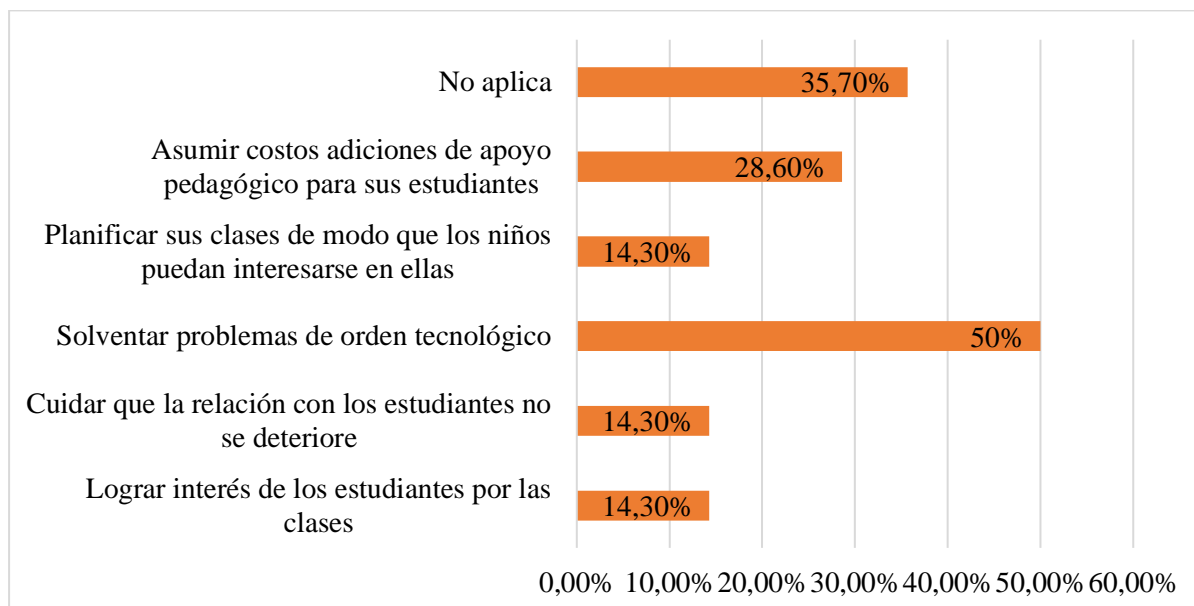


Ilustración 16. ¿Cuáles han sido esas dificultades?

¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

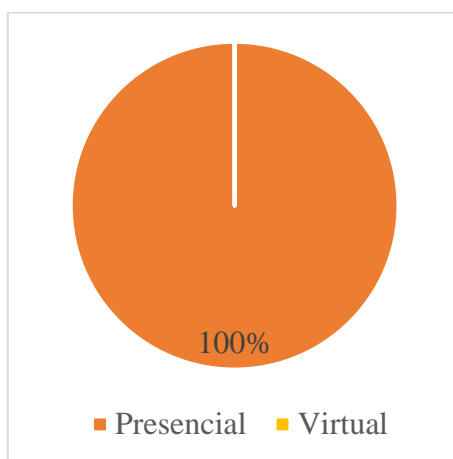


Ilustración 17. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

El gráfico indica que el 100% de docentes opinan que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela.

¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?

- Niños con mejores habilidades tecnológicas.
- Amplias posibilidades educativas para los niños, con formatos de enseñanza diferentes. Los niños se hacen más independientes.
- La cercanía con los padres y que ellos valoren el trabajo docente y conozcan el trabajo que hacen los niños.
- La madurez, el desenvolvimiento, el apoyo de unos a otros que han podido experimentar los niños.
- Son niños más independientes y tienen un mejor manejo de la tecnología.
- Fomenta la responsabilidad y el trabajo autónomo.
- Niños más independientes y capaces de seguir mejor las instrucciones.
- Mayor optimización del tiempo de una clase.
- Fomenta la autonomía. Existe seguridad para evitar contagios. Se utiliza videos educativos, conocer una nueva técnica de aprendizaje.
- Es un medio de aprendizaje, por el contexto de la situación actual. Se puede realizar algunas cosas con el uso de la tecnología que antes no se aplicaba.
- Manejo de tecnologías nuevas y funcionales.
- Yo considero que uno de los aspectos positivos de la educación virtual ha sido el gran manejo por parte de los niños de la tecnología, han demostrado una facilidad y destreza en su uso. Otro aspecto para considerar es que los niños están usando más su imaginación al pedirles de manera remota que observen un objeto de su entorno y que indiquen una historia con eso. También ha sido importante para los niños el uso de algunos de sus objetos cotidianos en las clases y se ha observado un gran entusiasmo por parte de los niños en ese sentido.

-Se puede trabajar otro tipo de destrezas en los niños que antes no lo hacíamos como la indagación, la independencia, el autocontrol, la resiliencia y la imaginación.

-Facilidad de llegar a los entornos directos de los niños y poder hacer uso de esa información para motivarles.

Opcional: Describa su experiencia como docente frente a las clases virtuales

Al tratarse de una pregunta opcional, se obtuvieron 8 respuestas. A continuación, se mencionarán algunas respuestas que contiene criterios generales (se puede acceder a todas las respuestas en Anexos).

-Al inicio había mucha incertidumbre, luego las actividades fueron mejor planificadas y con la ayuda de la tecnología no se perdió clases. Los recursos didácticos utilizados han potenciado la curiosidad y la imaginación en los niños. Las clases en línea son creativas y prácticas, sin que esto quiera decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial tiene su punto fuerte en el contacto del estudiante con el profesor.

-Creo que no existe duda alguna que la mejor opción siempre va a ser presencial, pero yo he visto que en esta modalidad se trabajan destrezas que antes no lo hacíamos porque no nos habíamos permitido explorar un poco más, los niños me han demostrado que pueden ser resilientes y sacar de esta situación lo mejor de ellos, retando sus capacidades tanto cognitivas como sociales. He visto como mis alumnos han logrado incluso vínculos emocionales entre ellos a su corta edad y en esta modalidad.

-Ha sido un nuevo reto, diferente e interesante. Siento que me hace falta el contacto con mis estudiantes, compañeros de trabajo y las demás personas de la comunidad educativa. Lastimosamente no se tiene un horario establecido, por lo que trabajamos de forma extendida, fines de semana, etc. y se puede pensar que en todo momento estamos a disposición de padres de familia, niños o autoridades, sin tener momentos exclusivamente familiares o personales.

5.3. Análisis de resultados

A partir de los resultados obtenidos en las encuestas se pueden generar algunas conclusiones respecto al punto de vista de padres y docentes sobre las modalidades de educación que se han analizado. Entre las encuestas utilizadas para cada uno de los grupos existen algunos puntos en común que permiten conocer y comparar la experiencia que han tenido las familias con la que han vivido directamente los docentes de aquellos niños.

Los resultados obtenidos en ambas encuestas demuestran que tanto padres de familia como docentes consideran que los niños aprenden mejor presencialmente. Esto demuestra que el aprendizaje virtual, en el caso de niños de 5 a 7 años de edad, no cumple con todos los objetivos pedagógicos porque el aprendizaje es de menor calidad. Además, se puede ver que el 100% de los encuestados (padres y docentes) opinan que la modalidad presencial motiva más a los niños. Este punto corrobora con la información presentada en el Capítulo 3 acerca del aprendizaje virtual y cómo impacta en los niños. Concluyendo que, a pesar de tener nuevas herramientas de aprendizaje, los niños requieren de experiencias presenciales para adquirir más motivación por las clases y atender efectivamente a las mismas.

Entre las respuestas obtenidas, se observa que la mayoría de los participantes opinan que la evolución de los niños es mayor cuando asisten presencialmente a clases. Al hablar de evolución, como un concepto general, se deja abierta la posibilidad a que las personas que respondieron analicen al desarrollo infantil desde una perspectiva holística. Es decir, dentro de esta pregunta se contemplaron el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Esto pone nuevamente en evidencia las consecuencias que está generando el aprendizaje en línea en el caso de niños que se encuentran cursando los primeros años de su etapa escolar.

Para padres de familia y docentes, existen elementos propios de la educación presencial que tienen gran importancia. A continuación, en la Tabla 6, se mencionan los elementos y la importancia que tiene cada uno para los grupos encuestados.

<i>Tabla 6. Elementos más importantes de la educación presencial</i>		
Elemento	Padres	Docentes
Relacionarse con sus pares	96,3%	85,7%
Tener a su disposición recursos didácticos	59,3%	78,6%
Relación más cercana con sus profesores	53,2%	78,6%
Espacio amplio para jugar	51,9%	42,9%
Tener contacto con otros adultos	35,2%	14,3%

Los elementos que constan en la tabla son propios de la educación presencial. Se observa que el factor más importante es que los niños puedan relacionarse con sus pares de manera directa. Como se ha ido mencionando a lo largo de este trabajo, esta es una herramienta para el desarrollo cognitivo, emocional y social, la falta de este acercamiento puede generar consecuencias en cada área de la evolución infantil. Este resultado se complementa con la afirmación de la mayoría de los padres de familia que las habilidades sociales han disminuido por la educación en línea. Esta es una realidad impactante que debe ser reforzada cuando los niños regresen a clases presenciales porque la socialización y la convivencia con sus pares son necesarios y muy importantes para el desarrollo propio de su edad.

En segundo lugar, las partes encuestadas han situado a disponer de recursos didácticos educativos como uno de los elementos necesarios y más importantes de la educación. Los recursos didácticos son variados y cumplen funciones específicas en la estimulación sensorial, cognitiva, física, entre otros. Muchos de ellos pueden ser dados utilizados dentro de las clases

virtuales, sin embargo, no existe la misma riqueza de recursos en las casas y no siempre son aprovechados en su totalidad.

Las clases presenciales permiten de la cercanía con los profesores se realice de manera sencilla y efectiva, tener una relación de confianza con los docentes es un factor que motiva y estimula el aprendizaje infantil. En este punto se puede ver que la mayoría de los docentes y cerca del 50% de padres consideran que es un elemento importante.

Tener espacio amplio para jugar es otro elemento relevante para el desarrollo infantil. La puntuación que se ha dado es más elevada en las respuestas de padres de familia que en la de docentes. Sin embargo, es necesario mencionar en este punto que el espacio para jugar dentro de casa por lo general es reducido, lo cual implica que los niños realicen menos actividad física que en la escuela, poniendo en riesgo el desarrollo motor. Y, puede verse involucrada también la salud mental por encontrarse permanentemente en un mismo ambiente en que el que se deben cumplir con actividades escolares, su tiempo de ocio y las acciones cotidianas junto a la familia.

El último elemento presente en la tabla es tener contacto con otros adultos, fuera de aquellos con los que convive diariamente. A pesar de no ser un factor crucial para el desarrollo infantil, compartir y conocer a otros adultos es una fuente de estimulación lingüística ya que los niños deben desarrollar herramientas apropiadas de comunicación, pueden expandir su vocabulario y distinguir la manera de comunicarse con personas conocidas y extrañas. Compartir con personas mayores es también un instrumento para el desarrollo de la empatía y para el conocimiento de nuevas realidades personales.

Respecto a la educación virtual, se ha preguntado a los grupos si han presentado dificultad en su manejo. En el grupo de padres, se encontró que la mayoría la ha tenido y entre los docentes, los resultados estuvieron divididos ya que el 50% ha tenido dificultad para manejar la educación virtual y otro 50% no la ha tenido. En los casos que han tenido dificultad,

las principales han sido lograr que los niños se interesen por las clases y solventar problemas de orden tecnológico. Además, ha habido situaciones propias de cada grupo, los padres de familia han presentado dificultad para cumplir con sus actividades profesionales y los docentes han tenido que planificar sus clases de modo que los niños puedan interesarse en ellas.

Por otro lado, con el fin de conocer las ventajas que se han encontrado en la educación virtual, se realizó una pregunta a los padres de familia, en la que se mencionaron algunos de los factores que pueden ser ventajosos y se les dio la opción de agregar otros que consideren. El factor con mayor puntuación fue que los niños se encuentran seguros en casa, este punto es generado por la situación que se vive actualmente, sin embargo, no se refiere específicamente a un beneficio de este modelo educativo. El siguiente elemento con mayor puntuación es que los padres pueden compartir más tiempo con sus hijos y, en consecuencia, llegarán a conocerlos mejor (tercer elemento). Algunos padres añadieron dentro de las ventajas que los niños no deben madrugar, no pierden tiempo en el traslado, tienen acceso a mejor alimentación en los recreos y aprenden a utilizar la tecnología. Dentro de los elementos planteados como ventajas, ninguno hace referencia al funcionamiento general de las clases, a las herramientas utilizadas, a la motivación infantil, entre otros. Esto permite notar que en este modelo quedan excluidos los objetivos de la educación que van más allá del aprendizaje de contenidos y adquisición de conocimientos.

Para conocer el punto de vista de los docentes sobre las ventajas de la educación virtual, se dio libertad para que sus respuestas no sean estructuradas por tratarse de un universo pequeño. Entre las 14 respuestas obtenidas se logran distinguir algunos conceptos generales: desarrollo de habilidades tecnológicas, independencia para cumplir sus tareas, los niños se encuentran seguros en sus casas, nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje, uso de nuevos recursos tecnológicos para la enseñanza. Estas ventajas identificadas con por los docentes permiten conocer algunas ideas diferentes a las de los padres de familia, aquí se ponen en

evidencia algunas ventajas que ha traído el uso de tecnología para la educación y los cambios que han podido observar en los niños en comparación con sus experiencias en clases presenciales.

Finalmente, se ha hecho énfasis en cómo se encuentra el desarrollo físico de los niños. Para aproximarnos a esta realidad se ha preguntado a los padres de familia sobre las actividades que realizan los niños en casa. Los resultados arrojaron que entre semana la mayoría de los niños llevan una vida sedentaria, no realizan ninguna actividad física en casa. Solo el 18% de ellos practican deporte regularmente. Tomando en cuenta este resultado, se puede notar que el desarrollo físico ha cambiado y la estimulación ha disminuido en comparación con la que tenían antes de la pandemia, ya que en ese entonces los niños jugaban más en recreos, las clases de educación física se realizaban con más disciplina, se practicaban deportes en la escuela o fuera de ella y tenían más espacio para realizar actividad física. Dentro de estos mismos resultados, se ha obtenido que muchos de los niños juegan al aire libre los fines de semana, esta es una realidad que probablemente también ocurría antes, pero depende del tiempo y del tipo de juego que realicen para que se considere como actividad física y que estimule el desarrollo motor grueso.

Al final de cada encuesta se pidió a los participantes que de manera opcional comenten cómo ha sido la experiencia de tener clases virtuales. Se puede ver que ambas partes concuerdan en que asistir presencialmente a clases da mejores resultados y funciona mejor para los niños. Sin embargo, existe variedad de respuestas. En el caso de los padres de familia se puede ver que algunos disfrutaban de esta experiencia y están dispuestos a ayudar y guiar a sus hijos en lo que se necesite, mientras que otros, han tenido una experiencia negativa, consideran que no lo pueden hacer y han encontrado dificultades para manejarlo. Por su parte, los docentes han logrado descubrir nuevas formas de enseñanza, han tenido que modificar sus planes de clase y han desarrollado nuevas habilidades para cumplir con los objetivos. Además, han notado

nuevas habilidades que se han desarrollado en los niños y se han estimulado áreas que antes no eran comunes.

Este análisis de resultados ha permitido conocer más sobre la realidad educativa durante este tiempo desde el punto de vista de las personas que se encuentran guiando y compartiendo el aprendizaje de los niños actualmente. A través de los resultados obtenidos se ha logrado corroborar la información presentada a lo largo del presente ensayo, mencionando los puntos indispensables del desarrollo y cómo la educación presencial o virtual influye en el mismo. Queda claro que, para las personas encuestadas el aprendizaje presencial tiene ventajas sobre el virtual. Sin embargo, al no tener alternativas, la modalidad virtual debe seguirse practicando para garantizar la seguridad de los niños, sus familias y sus profesores durante el tiempo que duren las disposiciones ministeriales por la pandemia.

6. Conclusiones

El modelo educativo presencial aporta con una amplia fuente de estímulos para el desarrollo infantil. Gracias a las experiencias que los niños viven cotidianamente al asistir presencialmente a clases, se van adquiriendo nuevas habilidades e inconscientemente ejercitan cada una de las áreas evolutivas del ser humano. Los niños de 5 a 7 años de edad tienen requerimientos específicos para conseguir un desarrollo óptimo, en este sentido, la escuela presencial es un facilitador de este proceso.

El tiempo de recreo y la convivencia dentro de aulas y patios proporcionan a los niños las bases para crecer satisfactoriamente. Las destrezas físicas son estimuladas a través de juegos, competencias y ejercicios; esto permite que, de una forma agradable para los niños se vayan fortaleciendo sus músculos y ganen coordinación. Las funciones cognitivas, además se estimulan en cada clase, aumentan gracias a conversaciones con sus pares, situaciones que promueven la resolución de conflictos y juegos de roles. Las habilidades sociales se desarrollan cuando los niños se rodean de personas diferentes a las que conoce en su contexto familiar, esto les permite ir eliminando el egocentrismo característico a su edad y dar paso a compartir y conocer nuevas realidades. Además, de esta manera los niños aprenden a vivir en sociedad, seguir normas y adaptarse a los intereses de los demás. Acompañado al desarrollo social, se encuentra el emocional, gracias a la convivencia de la que se habló, los niños empiezan a tener una idea más realista de si mismos, se desarrollan aspectos propios de la personalidad y su autoconcepto se va modificando. Esto permite que los niños ganen autonomía e independencia.

La educación virtual es un estilo pedagógico que presenta algunas limitaciones cuando se trata de aprendizaje infantil. El niño no solo aprende en clases, sus conocimientos vienen a través de experiencias, conversaciones y la convivencia con el entorno. Estos elementos mencionados no han podido incorporarse adecuadamente al aprendizaje virtual y en consecuencia se han visto afectados el uso del lenguaje y la comunicación, la interacción y

socialización con sus pares, el desenvolvimiento en nuevas situaciones, el desarrollo de la personalidad y autoconcepto, entre otros. Por añadidura, otros factores como la salud física y mental se encuentran en riesgo si no existe un correcto apoyo de las personas que se encargan de los niños en casa, así como un acompañamiento de los docentes hacia cada estudiante.

A pesar de que el aprendizaje virtual ha traído cambios significativos para el proceso de enseñanza - aprendizaje y ha presentado ventajas respecto al uso de nuevas tecnologías, estrategias didácticas, facilidad de acceso y comodidad; no ha logrado generar en los niños la misma motivación, lo cual ha perjudicado la calidad del aprendizaje. A través de autores, docentes y padres de familia, se han podido comparar objetivamente ambas modalidades; obteniendo como conclusión que la educación presencial es la más indicada para niños de 5 a 7 años.

7. Bibliografía

Armida S. (2009). *Psicología del Desarrollo Humano I*. DGEP.

Asociación española de pediatría. (14 de diciembre de 2015). *El desarrollo psicológico de los niños, paso a paso*. <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/desarrollo-psicologico-ninos-paso-paso>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (2020). *El desarrollo de la atención, la memoria y la imaginación*. Recuperado el 3 de Febrero de 2021, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d106.pdf>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f.). *Desarrollo del pensamiento*. Recuperado el 10 de marzo de 2021, de <http://www.waece.org/biblioteca/pdfs/d107.pdf>

AutisMind. (2018). *¿Qué es la Teoría de la Mente?* <https://autismind.com/teoria-de-la-mente/>

Barrios L, Mendieta L. (2018). *Desarrollo Motor en Niños de la Básica Primaria de la Institución Educativa Técnica Jimenez De Quesada De Armero Guayabal Tolima*. <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2723/1/T%200945%20681%20CD6190.pdf>

Bermeoslo J. (2005). *Cómo aprenden los seres humanos*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Cabezuelo G., Frontera P. (2012). *El desarrollo psicomotor. Desde la infancia hasta la adolescencia*. NARCEA.

Cabrera B., Dupeyrón M. (2019). *El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar*. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

Cajal, A. (7 de Octubre de 2019). *Las 4 funciones de la educación*. <https://www.lifeder.com/funciones-educacion/>

Campo L., Jiménez P., Maestre K., Paredes N. (13 de Mayo de 2011). *Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla*. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552358008.pdf>

Cantón J., Cortés M., Cantón, D. (2014). *Desarrollo socioafectivo y personalidad*. Alianza Editorial.

Castro, M. (05 de Noviembre de 2020). *Tiempos de pandemia: cómo es el acceso a la educación en Ecuador mientras el COVID-19 afecta a la región*. <https://www.nationalgeographicla.com/fotografia/2020/07/tempos-de-pandemia-acceso-a-la-educacion-en-ecuador>

CEPAL-UNESCO. (Agosto de 2020). *La educación en tiempo de la pandemia de COVID-19*. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Cerezo, H. (2006). Corrientes pedagógicas contemporáneas. *Odiseo*, 19.

Cifuentes, J. (2020). Consecuencias del Cierre de Escuelas por el Covid-19 en las Desigualdades Educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*.

Educa.Aragón. (s.f.). *Función Simbólica o Semiótica*. Recuperado el 6 de Abril de 2021, de http://aula.educa.aragon.es/datos/AGS/Psicologia/Unidad_05/imagenes/27.pdf

- Falla, R. (2017). *Corrientes pedagógicas contemporáneas*. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1455/MONOGRAFIA%20FALLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Félicz, Y. (2 de septiembre de 2020). *Las clases virtuales repercuten en niños*. <https://eldia.com.do/las-clases-virtuales-repercuten-en-ninos/#:~:text=%2DLa%20modalidad%20de%20docencia%20completamente,en%20especial%20a%20las%20madres>
- Freire, P. (s.f.). *Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza*. Recuperado el 7 de abril de 2021, de https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Fundación Ayuda en Acción. (30 de enero de 2020). *La importancia de la educación en la infancia*. <https://ayudaenaccion.org/ong/blog/importancia-educacion-infancia/>
- Fundación Novasageta. (s.f.). *Desarrollo sensorial y perceptivo de la infancia*. Recuperado el 13 de marzo de 2021 <https://www.santafe.gov.ar/index.php/educacion/content/download/149388/732095/file/Desarrollo%20sensorial%20y%20perceptivo%20en%20la%20infancia.pdf>
- Gil P., Onofre R., Gómez I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su desarrollo desde una educación física animada. *Revista Iberoamericana de Educación*.
- Giménez M., Mariscal S. (2008). *Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia*. Mc Graw Hill.
- Goodwill Community Foundation. (2020). *Educación Virtual - ¿Qué es la educación virtual?* <https://edu.gcfglobal.org/es/educacion-virtual/que-es-la-educacion-virtual/1/>
- Ibarrola, B. (21 de Julio de 2014). *La crianza como base de la salud mental*. <https://www.fundacionmaresme.cat/wp-content/uploads/2014/07/21a-PON%C3%88NCIA-2.pdf>
- Importancia. (2015). *Importancia de la escuela*. <https://www.importancia.org/escuela.php>
- Kostelnik M., Phipps A. (2009). *El desarrollo social de los niños*. DELMAR Cengage Learning.
- L'Ecuyer, C. (2015). *Educación en la realidad*. Barcelona: Plataforma Editorial.
- Linares, A. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y Vygotsky*. http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf
- Maganto C., Cruz, Soledad. (s.f.). *Desarrollo físico y psicomotor en la etapa infantil*. Recuperado el 01 de Febrero de 2021, de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/38c.pdf
- Márquez, L. (2018). Motricidad gruesa. *Motricidad gruesa*. Mundo Primaria
- Martínez E., Sánchez S. (2016). *Pedagogo de los oprimidos y transmisor de la pedagogía de la esperanza*. https://educomunicacion.es/figuraspedagogia/0_paulo_freire.htm
- Merfil R., Palacios L., Gantiva C. (22 de Noviembre de 2009). *Teorías de la personalidad. Un análisis histórico del concepto y su medición*. <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297225531007.pdf>

- Ministerio de Educación. (2020). *Juntos aprendemos y nos cuidamos*. Plan de continuidad educativa, permanencia escolar y uso progresivo de las instalaciones educativas: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/08/Guia-para-la-alternancia-entre-la-educacion-casa-y-la-educacion-en-la-escuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2020). *Plan Educativo "Aprendemos juntos en casa"*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-aprendemos-juntos-en-casa/>
- Ministerio de Educación. (16 de Marzo de 2020). *Plan Educativo Covid-19 se presentó el 16 de marzo*. <https://educacion.gob.ec/plan-educativo-covid-19-se-presento-el-16-de-marzo/>
- Morin, A. (2014). *Cómo desarrollan los niños habilidades de pensamiento y aprendizaje*. <https://www.understood.org/es-mx/learning-thinking-differences/signs-symptoms/developmental-milestones/how-kids-develop-thinking-and-learning-skills>
- Moya M, Madrid D. (2015). *La educación infantil que queremos : investigaciones y experiencias*.
- Muñoz, A. (s.f.). *Desarrollo Cognitivo: Cómo piensan los niños*. Recuperado el 6 de abril de 2021, de <https://www.cepvi.com/index.php/psicologia-infantil/desarrollo/desarrollo-cognitivo-como-piensen-los-ninos>
- Ocaña, A. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Bogotá: Ediciones de la U.
- Papalia D., Marorell G. (2017). *Desarrollo humano*. Mc Graw Hill.
- Papalia D., Wendkos S, Duskin Ruth. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. The McGraw-Hil.
- Pérez N., Navarro I. (2011). *Psicología del desarrollo humano. Del nacimiento a la vejez*. Editorial Club Universitario.
- Plan LEA. (9 de agosto de 2017). *Cuánto tiempo puede prestar atención un niño*. <https://planlea.listindiario.com/2017/08/cuanto-tiempo-puede-prestar-atencion-nino/>
- Porlán, R. (2020). *El cambio de la enseñanza y el aprendizaje en tiempos de pandemia*. *Revista de Educación Ambiental y Sostenibilidad*.
- Portal Empresarial. (2021). *Educación Presencial*. <https://capacitacionesempresariales.org/educacion/educacion-presencial/#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20presencial%20es%20la,relacionadas%20con%20el%20tema%20central.>
- Ramírez I., González D. (04 de noviembre de 2020). *Del recreo a la soledad: las secuelas emocionales de los niños que se quedaron sin colegio*. <https://saludconlupa.com/series/cuando-la-realidad-se-quebro/del-recreo-a-la-soledad-las-secuelas-emocionales-de-los-ninos-que-se-queदारon-sin-colegio/>
- RCN. (2020). *Educación virtual: ¿qué efectos hay por sobreexposición a pantallas?* <https://www.noticiasrcn.com/salud/educacion-virtual-que-efectos-hay-por-sobreexposicion-pantallas-361186>
- Robles, B. (Febrero de 2008). *La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson*. <https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf>

- Rodríguez R. (s.f.). *Funciones cerebrales superiores*.
<http://biblioteca.esucomex.cl/RCA/Funciones%20cerebrales%20superiores.pdf>
- Rosselli, M. (2003). *Maduración cerebral y desarrollo cognoscitivo*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-
- Saberes Docentes. (2020). *La mirada de los estudiantes y su realidad*.
<http://saberesdocentes.uchile.cl/noticias/164016/la-mirada-de-los-estudiantes-y-su-realidad-educativa>
- Sanchez, M. J. (9 de Agosto de 2018). *La familia como agente de socialización*.
<https://redsocal.rededuca.net/familia-agente-socializacion>
- Sandoval E. , E. G. (2010). *Políticas públicas de educación superior intercultural y experiencias de diseños educativos*. México. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm#:~:text=La%20escuela%20es%20el%20lugar,intolerancia%2C%20la%20discriminaci%C3%B3n%2C%20y%20el>
- Serralta, M. (2016). *La importancia de la escuela infantil para el desarrollo del niño*.
<https://escuelalamarsalada.com/la-importancia-de-la-escuela-infantil/>
- significadoconcepto.com. (s.f.). *Escolarización*. Recuperado el 16 de marzo de 2021
<https://significadoconcepto.com/escolarizacion/>
- Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación. (enero de 2016). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>
- The Conversation. (14 de mayo de 2020). *Por qué es tan importante que los alumnos de Infantil vuelvan a la escuela*. <https://theconversation.com/por-que-es-tan-importante-que-los-alumnos-de-infantil-vuelvan-a-la-escuela-137774>
- Trahtemberg, L. (24 de abril de 2020). *Efectos colaterales nocivos de la demanda de más horas escolares de pantalla para educación virtual*.
<https://www.trahtemberg.com/articulos/3576-efectos-colaterales-nocivos-de-la-demanda-de-mas-horas-escolares-de-pantalla-para-educacion-virtual.html>
- UNICEF. (2009). *Desarrollo de la primera infancia y preparación escolar*.
https://www.unicef.org/spanish/education/index_41956.html
- Uriz N. (2011). *El desarrollo psicológico del niño de 3 a 6 años*. Fondo de publicaciones del Gobierno de Navarra.
- Vizcaino, L. (Noviembre de 2010). *Revista Digital Eduinnova*. Funciones de la escuela:
<http://www.eduinnova.es/nov2010/nov21.pdf>
- Winnicott, D. (1982). *Realidad y Juego*.
<http://imago.yolasite.com/resources/WINNICOTT,%20Realidad%20y%20juego.pdf>

8. Anexos

8.1. Herramientas de evaluación

En este apartado, se presentarán las herramientas utilizadas para conocer el punto de vista de padres de familia y docentes sobre la educación virtual.

8.1.1. Cuestionario para padres de familia

1. Edad de su hijo:

5 años

6 años

7 años

2. Nivel escolar:

Inicial 2

Preparatoria

Segundo de básica

Tercero de básica

3. ¿Bajo qué modalidad considera que su hijo aprende mejor?

Presencial

Virtual

4. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a su hijo?

Virtual

Presencial

5. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños? Escoja 3 opciones

Relacionarse con sus pares

Disponer de un espacio más amplio que el de la casa para jugar

Tener contacto con adultos que no sean exclusivamente sus padres, familiares y cuidadores

Contar con la posibilidad de que la relación con sus profesores sea más afectiva

Tener a su disposición recursos didácticos que favorecen el desarrollo

6. ¿Ha tenido dificultades para manejar la educación de su hijo bajo modalidad virtual?

Sí

No

7. De ser así. ¿Cuáles han sido esas dificultades?

Lograr interés de su hijo por las clases

Evitar que la relación con su hijo se deteriore al controlar el proceso educativo

Su tiempo de trabajo profesional se ha visto afectado

Solventar problemas de orden tecnológico

Asumir costos adicionales de apoyo pedagógico para su hijo

No aplica

8. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

Sí

No

9. ¿Qué actividades físicas realiza su hijo en casa?

Practica deportes regularmente

Realiza juegos que implican esfuerzo

Juega al aire libre los fines de semana

Lleva una vida sedentaria

Otra...

10. ¿Considera que el desarrollo de habilidades sociales de su hijo ha disminuido durante este periodo?

Sí

No

11. ¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?

Comparte más tiempo con su hijo

Puede llegar a conocer mejor a su hijo

Considera que está más seguro en casa

Otra...

12. Opcional: Comente la experiencia que como familia han tendido frente al aprendizaje virtual

8.1.1.1 Respuestas obtenidas en la pregunta 12

Opcional: Comente la experiencia que como familia han tendido frente al aprendizaje virtual

-Para nosotros ha sido un reto, Thomas tiene problemas con la atención por lo cual es muy difícil que se concentre en clases virtuales, nos toca estar sentados con él para lograr que atienda, si alguien no está acompañándolo él no presta nada de atención. Adicional nos tocó buscar una profesora para que lo nivele en las tardes ya que su aprendizaje es nulo.

-Mi hija ha mejorado sus relaciones sociales, y tiene más seguridad en sus interrelaciones.

-Es un desafío nuevo el poder llegar al alumno (hijo) para poder reforzar sus conocimientos y mantener su atención.

-Mi hijo se encuentra aburrido de la modalidad virtual. Además, se le dificulta seguir las clases solo y tuve que contratar una tutora para que le guíe.

-Ha sido buena, sin embargo, siento que no ha sido completa. Es decir, se distrae mucho y no capta todo lo que debe captar, además de que le cuesta mantenerse en su asiento y causa conflicto familiar.

-Muy complicado ser profesora de mis hijos cuando no estudie eso.

-Tiene su lado positivo de unión con la familia, pero para la edad de ellos si vemos que es necesario que puedan trabajar con educación más concreta es decir que puedan palpar las cosas.

-Hay momentos muy estresantes, ya que no siempre mi hijo entiende a las profes porque muchas veces no apagan los micrófonos y suele existir bulla de parte de sus compañeros. No tiene la atención y concentración suficiente para aprender. Estamos cansados emocional y mentalmente.

-Se me ha dificultado un poco ya que no tengo la habilidad para enseñar y me pongo mal genio al ver que mi hija no entiende mi forma de explicar. Adicional el tiempo que demanda se complica ya que tengo otras obligaciones.

-La relación padres-hijos ha sido más estrecha, sólida y colaborativa. Ellos saben que su tiempo de clases virtuales merece responsabilidad y cierta independencia; sin embargo, saben que cuentan con nosotros de manera incondicional.

-Ha sido una experiencia complicada, pero con sus beneficios y desventajas. Pero pienso que el colegio ha sido un actor muy importante en esta situación ya que, a pesar de la modalidad virtual, mi hijo aprende y han cumplido todos los objetivos de su grado. Es importante que los niños vayan a la escuela de manera presencial pero lo que estamos viviendo es de vida o muerte y es necesario estar en estas condiciones.

-A nosotros nos ha gustado mucho, pero es lógico que experimenten necesidades afectivas con sus pares que no puede tenerlas si está siempre dentro de casa.

-En mi caso soy la persona que apoyo a mi hija, y si me gusta poder ayudarla, pero eso requiere dedicar menos tiempo al trabajo, he podido conocer sus fortalezas y he tratado de ayudarla a reforzar su autoestima. Pero ella extraña mucho jugar con sus compañeros.

-Considero que la exposición temprana a pantallas por largo tiempo puede ser perjudicial, además que limita al niño al aprendizaje a través de una pantalla, y no a través de la exploración, la búsqueda, la formación de hipótesis y error.

-Ha sido bastante complicado porque mi hijo no se ha acostumbrado y ha sido emocionalmente super duro para mí porque me ha desgastado demasiado y todos los días más porque ya no quiere unirse a clases en línea. El tipo de educación que el necesita es diferente por lo tanto para mí ha sido un reto muy difícil.

-Los padres somos médicos, y nos hemos visto obligados a dejar a nuestro hijo con la empleada o a veces con abuelitas, incluso a veces solo. La computadora es un arma de doble filo, ha sido fácil que aprenda a ver videos en línea y dejar de lado las clases. Le hace falta socialización con otros niños.

-En general ha sido positiva, he formado parte del aprendizaje, comparto más tiempo con mis hijos, he aprendido a entenderlos de mejor manera, la comunicación ha mejorado mucho.

-Es horrible

-Es una experiencia bastante dura, no tenemos todas las herramientas para guiar a nuestros hijos en pedagogía.

-Ha desgastado la relación ya que no somos pedagogos y no sabemos cómo manejar ciertos temas.

-En ocasiones se siente encerrado sin libertad.

-Experiencia enriquecedora para padre y madre al poderle brindar tiempo de calidad.

-Es importante la interacción con sus amigos y profesores, el encierro los cohibe en su desarrollo.

-Me he convertido en maestra, tratando de ayudar a mi hijo a mejorar sus conocimientos.

-Muy dura, difícil, soy su segunda maestra.

-Es toda una nueva experiencia, cuadrar horarios de trabajo y dar el apoyo al niño ha sido todo un reto, gracias a Dios hemos podido coordinar de muy buena manera, para que tenga un ambiente sano y tranquilo para que pueda aprender con el apoyo que se merece para que su aprendizaje sea el mejor.

-Hemos comprobado la capacidad de adaptación que tienen los niños ante cambios tan significativos. El aprendizaje virtual ha sido una experiencia muy enriquecedora porque se ha puesto a prueba la capacidad de todos los miembros de la familia para ayudarnos e involucrarnos aún más en las diferentes actividades de nuestros hijos.

-Ha sido un proceso muy difícil por la edad de mi hija, en comparación con su hermano de 11 años que se adaptó fácilmente al cambio. Tuvimos que amoldar sobre todo mis horarios de trabajo para estar presente con la niña. Considero que también las profesoras han sido un factor muy importante. Noto que algunas tienen mejor predisposición para trabajar con niños pequeños y esto ha sido decisivo, los recursos que usan para llegar a los niños de verdad captan su atención y aprenden.

-Poder disfrutar muchísimo más el tiempo con mis hijos.

-En las clases presenciales tienen más horas de estudio y mayor interacción con sus compañeros y sus profesores, pero en la situación que estamos pasando por la pandemia es mejor que mis hijas estén en casa sin correr ningún riesgo de contagio.

-Me parece que es necesario encontrar herramientas tecnológicas más dinámicas que les permita con la guía de las profes ir reforzando lo aprendido, algo así como lingokids, pues los dibujos les atrae y a la vez les permita aprender.

-Manejan mucho mejor los equipos tecnológicos y son muchos más colaborativos en casa nos hemos unido como familia mucho más porque pasamos las 24 horas del día juntos. Pero ellos necesitan estar con niños de su edad, conversar, jugar no es lo mismo estar con otros niños menores o de más edad que con sus pares.

-No he tenido mayor problema, solo me gustaría que mi hija este con más niños y la parte social es muy importante, así como el material didáctico y los espacios que podrían disfrutar.

-Se ahorra un poco, pero existe deficiencia en el aprendizaje y el compartir con sus amigos y profesora.

-Ha sido un reto a nivel físico y emocional, todo el día de lunes a viernes pasa en casa.

-Ha sido algo nuevo a lo que toda la familia nos hemos ido adaptando, es algo que nos ha da tranquilidad por los temas de salud.

8.1.2. Cuestionario para docentes

1. Edad de sus estudiantes:

5 años

6 años

7 años

2. ¿Bajo qué modalidad considera que los niños aprenden mejor?

Virtual

Presencial

3. ¿Cuál de las modalidades de aprendizaje motiva más a los niños?

Virtual

Presencial

4. ¿Cuál de los siguientes elementos considera que son los más importantes en la educación presencial para los niños? Escoja 3 opciones

Relacionarse con sus pares

Disponer de un espacio más amplio que el de la casa para jugar

Tener contacto con adultos que no sean exclusivamente sus padres, familiares y cuidadores

Contar con la posibilidad de que la relación con sus profesores sea más afectiva

Tener a su disposición recursos que favorecen el desarrollo

5. ¿Ha tenido dificultades para manejar el proceso educativo de sus estudiantes bajo modalidad virtual?

Sí

No

6. De ser así, ¿Cuáles han sido esas dificultades?

Lograr interés de los estudiantes por las clases

Cuidar que la relación con estudiantes no se deteriore

Solventar problemas de orden tecnológico

Planificar sus clases de modo que los niños puedan interesarse en ellas

Asumir costos adicionales de apoyo pedagógico para sus estudiantes

No aplica

7. ¿Cree que la evolución del niño es mayor si asiste presencialmente a la escuela?

Sí

No

8. ¿Qué aspectos positivos encuentra en la educación virtual?

9. Opcional: Describa su experiencia como docente frente a las clases virtuales

8.1.2.1. Respuestas obtenidas en la pregunta 9

Opcional: Describa su experiencia como docente frente a las clases virtuales

-Ha sido una experiencia muy desafiante sobre todo con los más pequeños. Sin embargo, se han hecho varios esfuerzos para lograr llegar con el aprendizaje a los niños, la comunicación con los padres ha sido de gran ayuda

-Los estudiantes al inicio no podían manejar las plataformas correctamente, lo que dificultaba el trabajo. Tuve que adquirir una nueva computadora, que alteró mi presupuesto, así como cambiar el plan de internet de mi casa. Ha sido económicamente muy duro para mi familia. Fue difícil llegar a los niños pequeños al inicio, pero ahora ya están familiarizados y trabajan muy bien.

-Son clases que necesitan mucha más planificación, estar acorde a los avances tecnológicos y plataformas que se utilizan en clase.

-Pues ha resultado bastante complicado realizar varias actividades por el espacio pequeño que tienen los niños en casa, los constantes problemas de conexión e incluso la rigurosidad de algunos padres para con los niños, quienes no les permiten realizar varias cosas por temor a lastimarse o destruir cosas de la casa.

-Al inicio había mucha incertidumbre, luego las actividades fueron mejor planificadas y con la ayuda de la tecnología no se perdió clases. Los recursos didácticos utilizados han potenciado la curiosidad y la imaginación en los niños. Las clases en línea son creativas y prácticas, sin que esto quiera decir que el proceso de enseñanza-aprendizaje presencial tiene su punto fuerte en el contacto del estudiante con el profesor.

-Esta nueva modalidad ha sido un reto, pero también ha ayudado a los docentes a aplicar nuevas técnicas de aprendizaje más novedosas que pueden ayudar tanto a alumnos como a docentes. Estas mismas técnicas las podemos aplicar en las clases presenciales lo que ayudará en el aprendizaje de los niños.

-Creo que no existe duda alguna que la mejor opción siempre va a ser presencial, pero yo he visto que en esta modalidad se trabajan destrezas que antes no lo hacíamos porque no nos habíamos permitido explorar un poco más, los niños me han demostrado que pueden ser resilientes y sacar de esta situación lo mejor de ellos, retando sus capacidades tanto cognitivas

como sociales. He visto como mis alumnos han logrado incluso vínculos emocionales entre ellos a su corta edad y en esta modalidad.

-Ha sido un nuevo reto, diferente e interesante. Siento que me hace falta el contacto con mis estudiantes, compañeros de trabajo y las demás personas de la comunidad educativa. Lastimosamente no se tiene un horario establecido, por lo que trabajamos de forma extendida, fines de semana, etc. y se puede pensar que en todo momento estamos a disposición de padres de familia, niños o autoridades, sin tener momentos exclusivamente familiares o personales.