

U N I V E R S I D A D
D E L O S H E M I S F E R I O S



S A B E R Y S A B E R H A C E R

FACULTAD DE ARTES Y HUMANIDADES

PSICOPEDAGOGÍA

**“LA INCIDENCIA DE LAS FAMILIAS DISFUNCIONALES EN EL PROCESO
DE APRENDIZAJE ESCOLAR”**

ENSAYO ACADÉMICO

**TRABAJO DE TITULACIÓN PRESENTADO EN CONFORMIDAD CON LOS
REQUISITOS ESTABLECIDOS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

AUTOR

VALERIA LUCÍA BASTIDAS VACA

PROFESOR GUÍA

XIMENA QUINTANA, MGS

QUITO

JULIO, 2017

Resumen

En los últimos tiempos se ha podido evidenciar un aumento del índice de problemas de aprendizaje, esto se debe a diferentes factores. En este ensayo se ha buscado analizar la relación que tiene la armonía familiar con el aprendizaje de los niños y además poder destacar los aspectos que impiden que exista una funcionalidad familiar para un adecuado desarrollo de los hijos. Se han analizado desde diversos planteamientos: antropológico, psicológico, pedagógico con las evidencias que presenta un grupo de 74 niñas del Colegio “Creciendo”, en el cual se realizó una recolección de datos mediante entrevistas y encuestas dirigidas a padres, alumnas y psicólogas del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución. A partir de los resultados, se procedió a un análisis de los problemas que se pudieron identificar con la dinámica familiar de cada una de las niñas que presentaron algún tipo de dificultad ya sea en el campo de aprendizaje o conductual, según el reporte de la psicóloga del DECE.

El análisis concluye en un punto esencial: la relación directa entre la dinámica familiar y el desarrollo académico de las niñas, por lo que se evidencia que la familia es el mejor lugar para aprender, para dar y recibir atención, para sentirse queridos y querer, afirmarse como seres importantes, únicos valiosos, a pesar de los errores. Esto influye en todos los miembros, pero consolida la vida de los más pequeños, en primera instancia.

PALABRAS CLAVE

Funcionalidad familiar, atención, entrega, afecto, problemas de aprendizaje, diversos planteamientos multidisciplinarios.

Abstract

In recent times has shown an increase in the rate of learning problems, this is due to different factors. This essay has sought to analyze the relationship between family harmony and children's learning and also to highlight the aspects that prevent the existence of a family function for proper development of children. They have been analyzed from diverse approaches: anthropological, psychological, pedagogical with the evidence presented by a group of 74 girls from the "Growing School", in which a data collection was conducted through interviews and surveys directed to parents, students and psychologists of the Department Student Council of the institution. From the results, they have been proceeded to an analysis of the problems that could be identified with the family dynamics of each one of the girls who presented some type of difficulty either in the field of learning or behavioral, according to the report of the psychologist of the DECE.

The analysis concludes in an essential point: the direct relation between the family dynamics and the academic development of the girls, so it is evident that the family is the best place to learn, to give and receive attention, to feel loved and wanted, to assert themselves as important beings, unique valued ones, in spite of the errors. This influences all the members, but it consolidates the life of the smallest, in the first instance.

KEY WORDS

Family functionality, attention, delivery, affection, learning problems, diverse multidisciplinary approaches.

Índice

1	Introducción.....	1
2	Exposición de los planteamientos teóricos utilizados en este ensayo.....	3
2.1	Explicación antropológica de la Familia	4
2.1.1	Juan Fernando Sélles.....	4
2.1.2	Principios de Matrimonio y Familia de Polaino-Lorente	6
2.2	Explicación psicológica de la familia.....	16
2.2.1	Enfoque de la teoría sistémica	16
2.2.2	Teoría del apego según Bowlby.....	21
2.2.3	Funcionalidad y disfuncionalidad familiar.....	23
2.3	Trastornos del Aprendizaje	30
2.4	Prueba estandarizada BADYG -E1	34
3	Estudio y Análisis de datos	36
3.1	Presentación de los datos y tabulación:	36
3.2	Análisis de los datos	42
3.3	Análisis de la comparación de datos en base a las teorías expuestas	47
4	Conclusiones	53
5	Bibliografía	58
6	ANEXOS	60

1 Introducción

En el campo educativo surge la inquietud de resolver la pregunta, ¿Por qué los estudiantes tienen un desarrollo académico bajo o problemático? Las razones pueden ser múltiples. En una investigación realizada, en nuestro país, en el año 2011 por el Ministerio de Educación se obtienen datos sobre el número de niños con necesidades educativas especiales, en los cuales se detalla que de 4,14 millones de niños matriculados en todas las instituciones educativas del país existen 24.499 niños con problemas de aprendizaje, siendo este un número que evidencia una necesidad de atención frente a estos casos (Salas, 2013). Los diferentes problemas que presentan estos niños obedecen a variedad de causas. Estas pueden ser de tipo extrínseco cuando se presenta por un motivo socio-familiar, o de tipo intrínseco debido a una alteración neurológica (Romero & Lavigne, 2005). Surge así la inquietud sobre la causa socio-familiar de las dificultades de aprendizaje. ¿La deficiente dinámica familiar, es importante en el proceso de aprendizaje de un niño?

Este ensayo pretende analizar la relación existente entre la situación de aprendizaje con la situación familiar. Para ello se manejará el concepto de armonía familiar, tomando en cuenta familias conformadas por mamá, papá e hijos desde una visión antropológica. Se busca analizar el proceso de aprendizaje de los niños de una familia funcional y niños de una familia disfuncional para evidenciar si hay una determinación en el tipo de aprendizaje. Se ha manejado el término de familia disfuncional, de acuerdo a lo que Alirio Pérez, lo explica como aquella donde el vínculo familiar no es el apropiado, existen roles extremistas tanto maternos como paternos, se presenta aglutinación familiar, relación conyugal problemática y presencia de varios tipos de crisis, dentro de otros problemas que impiden un cumplimiento de roles adecuados dentro de la familia para un buen desenvolvimiento de la misma (Pérez, 2011).

Para trabajar este ensayo, además de ir a fuentes bibliográficas amplias y científicas relacionadas con la temática, se analizaron los problemas de aprendizaje de un grupo de estudiantes de 2º Año de Educación Básica (1), su entorno familiar, los métodos para reforzar lo aprendido y si existe relación o no entre disfuncionalismo familiar y los problemas de aprendizaje.

Se habla de diagnósticos y métodos pedagógicos, pero poco se trabaja con el vínculo más importante que da razón del equilibrio, desarrollo, crecimiento: la familia. La familia debe cumplir con algunos rasgos para poder mantener una armonía adecuada como la coherencia de convicciones y comportamientos, la fidelidad, la comunicación conyugal y familiar, el respeto de las diferencias en valores, intereses y gustos, la conciliación entre familia y trabajo, la relación con las familias de origen, la educación de los hijos, la salud física y psíquica, las relaciones sociales y las decisiones económicas y la administración de recursos (Polaino-Lorente, 2007). Se desea evidenciar cómo el desequilibrio de estos principios puede afectar en la escolarización de los niños de las familias del siglo XXI.

(1) Para salvaguardar la identidad del colegio se utilizará el nombre ficticio de “Colegio Creciendo”.

2 Exposición de los planteamientos teóricos utilizados en este ensayo

En el ejercicio profesional se ha podido observar y evidenciar lo que diversos autores lo manifiestan, que los niños y su aprendizaje, dependen mucho del entorno familiar. En el grupo de alumnos observado, hay alumnos con buen rendimiento académico, mientras que hay otros que no logran tener un adecuado desempeño, a simple vista se encuentra una relación con la disfuncionalidad o con la correcta funcionalidad de sus familias.

Para poder conocer cómo es la incidencia de la familia en el aprendizaje de los niños se sustentará este ensayo desde una explicación antropológica para conocer a la persona y la relación de los miembros de una familia, para esto se ha tomado como autores claves a Juan Fernando Sellés, filósofo, Pablo Prieto, sacerdote de la Iglesia Católica con el estudio genético de la familia y Polaino Lorente, psiquiatra. Para la explicación psicológica del comportamiento de cada uno de los miembros de la familia y cómo influyen entre sí, se han revisado el enfoque sistémico, la teoría de apego de Bowlby y por último se define la disfuncionalidad y funcionalidad familiar a partir de la Terapia Conyugal y Familiar (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Al ser la familia, el objeto de estudio principal de este ensayo, es importante definirla.

La familia es una comunión de personas, es decir, una relación interpersonal concreta y precisa, en donde sus miembros se entregan los unos a los otros por amor, usando el diálogo, servicio mutuo e intercambio de bienes (Prieto, 2011). Simplemente en la familia se busca el bien del otro, para lo cual, lo único necesario es el amor, siendo esto lo que le diferencia de otra comunión o grupo de personas. Sin embargo, es indispensable que exista una concordia entre los miembros de la familia y para que se pueda cumplir con esta finalidad debe existir una armonía que permita su correcta funcionalidad (Prieto, 2011).

Pablo Prieto plantea tres principios que debe cumplir toda familia auténtica: una aceptación incondicional, que quiere decir que en la familia es donde se acepta

a la persona por quien es, no por lo que tiene o hace; la maternidad espiritual es otro principio fundamental en la familia, por la que se entiende que existe una apertura radical a la vida humana, en todos sus aspectos: desarrollo físico, socialización, educación afectiva, instrucción, etc.; el tercer principio es la complementariedad varón-mujer, es decir que cada uno existe por el otro y cada uno de los miembros de la familia aprende a ser hombre o mujer respetando, celebrando y fomentando al sexo opuesto (Prieto, 2011).

La familia ha sido considerada como un eje principal porque es la sociedad primordial, la forma más originaria y natural para relacionarse entre personas (Prieto, 2011). En la actualidad se la toma como base para reestructurar varias instituciones, tomando como fundamento que dentro de ésta existe una genética de la sociedad, por medio de la cual se puede ir guiando procesos que se deben tomar en cuenta para resolver problemas sociales y económicos. Se considera que desde el ámbito familiar se puede obtener un diagnóstico de las dificultades que se viven hoy en día (Prieto, 2011).

2.1 Explicación antropológica de la Familia

Es importante definir a la familia desde una visión antropológica, debido a que se le ha definido como una comunión de personas y esta ciencia se encarga del estudio del ser humano. Al ser un estudio desde la línea humanista, se tomará como base los pensamientos de Juan Fernando Sellés y Polaino-Lorente.

2.1.1 Juan Fernando Sellés

Al ser la persona, el eje sobre el que gira este ensayo, es importante señalar su dimensión real, y no solo de forma parcializada, desde las diversas dimensiones biológica, psicológica y social, sino desde la dimensión superior para mirarla en su totalidad, como el conjunto de cuerpo, alma, funciones, facultades orgánicas e inorgánicas, sentimientos, etc. Sólo con la ayuda de la filosofía se llega a conocerla a profundidad.

La persona no es un qué, es un quién y para poder definirla es importante realizar una distinción de “hombre” ya que ésta concierne al cuerpo, la psiquis y lo personal, siendo un concepto más amplio que persona. La intimidad humana, el

cada quien, es lo que se denomina como persona. El hombre está conformado por un cuerpo y un alma, sin embargo no se puede definir según estos conceptos porque no es un cuerpo y tampoco un alma, es una persona (Selles, 2010). Este concepto abarca el espíritu, la novedad irreplicable que cada uno es, es decir que cada uno es único y no hay ni habrá alguien con las mismas características.

La persona se encuentra en un cambio constante, buscando la perfección, es decir, siempre cambia para poder ser mejor. Para esto es necesario plantear que la persona no se puede comprender de forma aislada o solitaria, existe un concepto importante: la coexistencia. Ésta se define como la apertura personal que cada uno tiene hacia los demás y con respecto a los cambios a los cuales se encuentra susceptible para alcanzar la perfección, no lo podría lograr si solo hubiera una persona única en el mundo (Selles, 2010).

Se han planteado dos conceptos fundamentales en la definición de persona, coexistencia e intimidad. Cuando se dice que la persona es única, se habla sobre una intimidad, algo que no se puede observar exteriormente, sin embargo gracias a la coexistencia que forma parte de ella, ésta da a conocer su intimidad, mediante la capacidad de apertura personal que tiene hacia los otros. Es decir, si la persona no fuera intimidad no habría esta apertura porque no tendría nada que compartir con los demás (Selles, 2006).

Juan Fernando Sellés, en su libro “Antropología para Inconformes” dedica un capítulo a la familia y la educación como las dos manifestaciones prioritarias de la persona humana, siendo la familia la primera, más alta debido a que en su intimidad la persona es familia, es decir, la persona es lo que es por todo lo que aprende en el ámbito familiar. Además afirma que la familia es el medio por el cual la persona accede al amor (Selles, 2006).

La familia ha sido tomada como el camino para llegar al amor porque ésta se funda en el amor y además es éste el que forma el vínculo entre las personas y sin el amor no habría familia. Este amor es el que se refiere a la entrega de la persona que se es (Selles, 2006).

Anteriormente se explicó que la persona no puede existir sola porque es un ser coexistente, es decir no puede vivir aislada y la muestra de esto es la familia. Por esta razón, la persona busca a otra de diferente sexo, se entrega a ella como es, mediante el amor y porque tiene la capacidad de amar, puede tener una familia (Sélles, 2006).

El autor explica que la familia es necesaria para la supervivencia, pero formar una es un acto libre, no necesario; por lo tanto no es una obligación. En el ser humano, lo libre siempre es más importante que lo necesario, además que formar una familia es conveniente para mejorar en humanidad, porque una persona mejora en el trato amoroso con sus familiares que con los otros integrantes de la sociedad (Sélles, 2006).

Es importante mencionar que al ser un acto libre, es único de la persona humana porque la unión estable entre hombre y mujer mediante el amor y el cuidado de los hijos, es lo que distingue al ser humano de los otros mamíferos superiores. Solo el ser humano lo puede hacer y decidir. Ningún animal podrá formar una familia, ya que la libertad no es parte de su ser. Con esto se puede afirmar que el hombre es capaz de más, es capaz de familia, es decir, que aunque se niegue a formar una, no significa que no pueda hacerlo y que el poder formar una familia, representa una gran competencia que tiene el hombre por su capacidad de amar y de ser libre (Sélles, 2006).

2.1.2 Principios de Matrimonio y Familia de Polaino-Lorente

Aquilino Polaino-Lorente, especialista en neurología y psiquiatría, ha trabajado durante las últimas cuatro décadas como terapeuta matrimonial y familiar, en las cuales ha podido obtener experiencia clínica y personal para poder hablar sobre la génesis y desarrollo de los conflictos familiares y de pareja. Este estudio está plasmado en su trabajo “Los 10 principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI”.

Según Polaino es difícil poder fundar una familia y más hoy en día donde las personas no tienen un proyecto personal o los cónyuges no están dispuestos a poner sus vidas en servicio de los demás. A partir de estas características se puede

empezar a observar un mal funcionamiento de lo que se desea crear como familia, desde la relación conyugal empezarán a existir problemas que a futuro afectarán a los hijos. Por esto es necesario que entre hombre y mujer que desean formar una familia, existan aspiraciones realistas, que estén de acuerdo con sus potencialidades y capacidades para que, de esta forma, lo que desean alcanzar sea algo que se pueda cumplir (Polaino-Lorente, 2007).

En las familias del siglo XXI existen casos que papá y mamá trabajan profesionalmente para poder sostener la comunidad que ellos han fundado. Esto se debe a la falta de ayuda necesaria por parte de la sociedad hacia las familias jóvenes, con lo cual se agrava la situación, limitando el tiempo de dedicación a los hijos (Polaino-Lorente, 2007).

Los 10 principios relevantes para la mejora de la familia en el siglo XXI según Polaino-Lorente son los siguientes:

La coherencia entre convicciones y comportamientos, es decir una unidad entre lo que ellos se plantearon como proyecto al tomar la decisión de unirse para toda la vida con la otra persona, con lo que han hecho para poder lograr este plan a futuro en común. Es necesario recordar que la persona es un ser libre y como plantea Leonardo Polo, la condición humana es una “subsistencia coexistente”, un ser que necesita de otro para poder cumplir con su fin. Para esto escogen a la otra persona y en conjunto crean un proyecto conyugal, que los dos lo toman como algo viable, el cual necesitará de un compromiso para poder cumplirlo. El plan será claro y preciso, tomando en cuenta todas las circunstancias que se puedan presentar a futuro, sin embargo, esto no se puede cumplir si no ha habido una unión entre las convicciones y los comportamientos de los cónyuges para poder alcanzar el plan para el que han creado un pacto.

Ratzinger, afirma que la persona es un “ser para los otros”, jamás va a poder alcanzar su fin siendo un “ser para sí mismo”. Tomando esta afirmación, Polaino encuentra que una de las principales causas por las cuales las parejas acuden a él por terapia, es que uno de los dos ha olvidado su convicción de entregarse a los demás y ha empezado a ser egoísta dejando de lado que en la familia cada ser busca el bien del otro, vive para los demás y quiere a los otros porque existen, no por lo que

tienen o hacen. Los matrimonios de la actualidad han olvidado las convicciones de la familia de otras generaciones y no han buscado otras que lo reemplacen por lo que ahora la familia no tiene rumbo, guía y protección (Polaino-Lorente, 2007).

La entrega de la corporalidad al otro: la fidelidad en las relaciones sexuales: dentro de esto se pueden observar dos errores que los matrimonios de la actualidad están cometiendo: la independencia entre sexualidad y afectividad y la separación entre la sexualidad y la procreación. El primer error concierne a la utilización del acto sexual como una búsqueda de placer, olvidando alcanzar la unión completa con la otra persona, convirtiéndose este acto en una entrega parcial, donde no hay una donación total sino solo corpórea. En cuanto al segundo error, donde la sexualidad se ve separada de la fecundidad, volviéndose apersonal y vacía, puede ser por la imagen errónea que se tiene de los hijos, quienes son considerados como un factor que limita o quita la libertad, conllevan drama y tragedia, por las posibles complicaciones que éstos pueden ocasionar.

Para que se pueda cumplir con la fidelidad y la donación del cuerpo se deben cumplir estas cuatro dimensiones: generativa, afectiva, cognitiva y religiosa. La dimensión generativa, quiere decir que está abierta a la procreación, a los hijos; la dimensión afectiva revela que a la sexualidad no se la debe considerar solo como la búsqueda del placer sino también como la expresión de la donación de la entera persona al otro. La dimensión cognitiva manifiesta que las dos personas deben estar abiertas a conocer al otro, “cuanto más se ama a una persona, tanto más deja uno de conocerse y anhela conocerla”, quiere decir mientras más fuerte es el amor hacia otro, la persona dejará de lado todo lo propio para poder abrirse y conocer hasta el último pensamiento de la otra persona. Por último, la dimensión religiosa indica que la sexualidad está dirigida a la trascendencia, que ésta no podría ser sin la intervención de un Ser que la hace posible y al que la conducta sexual humana debe ordenarse. Al unísono con este principio, se puede decir que la donación y aceptación del cuerpo entre los cónyuges son parte del compromiso de la familia, exigiendo fidelidad sexual y personal, abierta a la procreación y así garantizando una felicidad familiar (Polaino-Lorente, 2007). La fidelidad en la pareja es indispensable debido a que en el matrimonio hay un compromiso de entrega total, una mujer con un hombre, que es para toda la vida. En esta entrega total, debe haber

confianza para sentirse parte del otro y poder entregarle el valor de su intimidad, a la vez que éste recibe todo del otro, confiando en que solo es para esa persona y no lo va a compartir con nadie más, logrando crear una estabilidad conyugal, la cual se extiende hacia los hijos.

Hacer visible y entregar la subjetividad invisible: la comunicación conyugal y familiar: la persona tiene una intimidad que solo ella conoce, pero al momento de unirse con otro, debe saber comunicar esta intimidad, siendo una forma de donarse. De igual forma este poder entregar, hace que la otra persona lo conozca y pueda saber llegar a ella de la mejor forma; sin embargo, en la actualidad, como lo explica Polaino en su trabajo, “el 87% de las mujeres casadas españolas coinciden en señalar que el primer problema de sus relaciones de pareja es la incomunicación conyugal”, se puede observar que es una de las principales causas de ruptura de relaciones, porque la persona no es capaz de comunicar al otro lo que siente o lo que está pasando, considerando que para poder solucionar un problema es necesario hablar para encontrar las causas y a partir de eso, la solución. Una frase que resume esto es: “Lo que no se comunica no se comparte; lo que no se comparte distancia; lo que distancia aleja; lo que aleja desune y rompe la relación”, por esto la importancia de la comunicación como fuente de donación hacia el otro, regalando su propia intimidad. (Polaino-Lorente, 2007)

Respetar las diferencias en valores, intereses y gustos: hombre y mujer son diferentes, tanto en lo biológico y lo psicológico; sin embargo, con estas diferencias que cada uno tiene, llegan a la complementariedad, esa capacidad de ayuda mutua y perfeccionamiento de ambos, que lleva a la felicidad y al equilibrio psíquico. Estos aspectos, que tiene el uno y el otro no lo tiene, son parte de su identidad, de ser esa persona única. Es por esto que debe darse a conocer a su cónyuge tal y como es, no intentar ser algo que no es y tampoco intentar imitar al otro, de esta forma la complementariedad será más fácil. Como explica la siguiente frase “La diversidad atrae y enriquece; el igualitarismo isomórfico desmotiva y empobrece” (Polaino-Lorente, 2007), debido a esto es mejor cultivar las diferencias que se tiene y no intentar modificarlas, para evitar que haya un desgaste y las relaciones se rompan. Sin embargo, es importante tener la sabiduría de saber renunciar a gustos para compartir de una manera más profunda y real lo que al otro le gusta y forma parte de

su intimidad, de la cual, ahora la otra persona forma parte.

Darse en su totalidad, implica, entre otros aspectos, dar la oportunidad al otro de que conozca sus valores, intereses y gustos, a pesar de que sean diferentes a los del otro y de igual forma, aceptar al otro con todas sus diferencias, tomando en cuenta las limitaciones propias. Esta diversidad que existe entre los cónyuges, implica un respeto mutuo y cuando este se cumple, ayuda a que exista una mejor convivencia familiar. El error está cuando no se logra respetar al otro con sus diferencias y se busca la manera de cambiarlo, olvidando que esas diferencias son las que complementan al uno y al otro. También, es común que se observe el agigantamiento de uno de los dos cónyuges, haciendo de menos al otro. Polaino, desde su experiencia como terapeuta, afirma que este suceso elimina el “nosotros” porque hay un “yo” más fuerte que el “tú” y no da paso para que los dos se encuentren. La familia es el lugar donde se respeta esa diversidad y se da paso a la complementariedad a partir de esas diferencias y así poder lograr una realización mutua (Polaino-Lorente, 2007).

La conciliación entre familia y trabajo: Polaino a partir de su experiencia, afirma que este principio es una de las causas principales de ruptura de matrimonios, en especial de aquellos que se terminan al año de haber contraído nupcias. El problema radica cuando los fines se convierten medios y los medios se transforman en fines, considerando que, en el caso de los esposos, la familia es el fin y el trabajo es el medio al servicio de la familia; pero hay muchas ocasiones en las que el trabajo se vuelve lo más importante y se olvidan de seguir construyendo su familia. Polaino, en un trabajo del año 2003, explica que el amor a la familia debe ser superior al amor por la profesión, siempre se debe poner primero a la familia y luego al trabajo, nunca se los debe dar la misma importancia. Los cónyuges de hoy en día cometen el error de darle más significado a su labor profesional, olvidando que el fracaso profesional no se compara con un fallo familiar, si hay algún problema en el trabajo con la ayuda de la familia todo puede volver a tomar forma, pero si el conflicto es a nivel familiar, el empleo no podrá sustituir el apoyo que una persona puede encontrar en el núcleo de la familia, por esto es mejor cultivarla de forma correcta y trabajar como un medio para mantenerla firme.

La conciliación familiar también se puede ver que influye en los hijos, tomando

en cuenta que los niños necesitan de sus padres para poder crecer. Hoy en día se puede observar que existe una gran mayoría de familias donde padre y madre salen a trabajar todo el día, sin embargo es más común que la presencia del padre sea la que más falta en la familia porque son ellos quienes se dedican más horas de su tiempo a trabajar, incluso Polaino afirma que la ausencia del padre por una excesiva entrega al trabajo, puede ocasionar efectos psicológicos más graves que la ausencia del padre debido a un fallecimiento, debido a que es él, quien brinda seguridad y protección en los niños. La educación de los hijos es de los dos padres, como explica el autor “el matrimonio es una estructura bicéfala”, no se puede quitar funciones a uno de los dos, mucho menos la educación de los hijos, ellos son un conjunto y deben hacerlo como una pareja que son, ni el padre debe permanecer mucho tiempo fuera del hogar trabajando, ni la madre debe hacerlo. Se toma el tema de la madre porque hoy en día se ha visto obligada a salir de casa para trabajar, existiendo una ausencia de los dos padres en la vida de sus hijos. Los niños necesitan de sus padres, especialmente los tres primeros años de vida, para satisfacer necesidades básicas, caso contrario pueden desarrollar problemas a nivel cognitivo, emocional y social, que influirá en el proceso de aprendizaje en el resto de los años. (Polaino-Lorente, 2007)

Las relaciones con las familias de origen: Así como los otros principios que se han analizado, en éste se observan varios errores que cometen los esposos, desencadenando en conflictos que pueden ocasionar rupturas en la relación. La familia de origen es considerada ese grupo de personas donde cada uno de los cónyuges ha crecido y ha sido formado volviéndose parte de su identidad. En los matrimonios se dan muchos errores con referencia a la familia de origen como el comparar al otro con su madre o su padre destacando aspectos negativos, o también criticar comportamientos o rasgos de la familia del otro, siendo esto un rechazo a este grupo de personas, olvidando que al momento de unir su vida con la de la otra persona, la acepta con su familia sin importar como sea. De igual forma ocurre que uno de los dos genera un control sobre la frecuencia de visitas o de comunicación con los miembros de su familia de origen. Todos estos errores, ya sea la crítica, la comparación o el control, afecta a la identidad de la persona debido a que de alguna forma esa persona ha construido su “yo” con todo lo que se le ha enseñado dentro de esa comunidad de personas. Esto puede provocar irritabilidad, inseguridad y

ansiedad en la persona atacada, desencadenando varios conflictos porque las ofensas no van solo a la persona de su familia, sino también a sus creencias y a sus tradiciones.

La persona a la cual han sido dirigidas estas ofensas de su familia de origen empieza a plantearse que su cónyuge no le quiere de verdad, duda de sus buenas intenciones y su sinceridad, incluso piensa que no le quiere completamente, que tal vez solo desea una parte de ella. Además esta persona afectada siente que, a pesar de que le quiere, no quiere su querer, no acepta lo que ella tanto quiere que es su familia y al recibir tantos descalificativos de su cónyuge también el querer hacia él empieza a desmoronarse. Polaino considera que existen tres estrategias para evitar estos conflictos: el primero es no hablar nada negativo de los padres del otro y si se dice una cosa negativa debe estar acompañada de dos o tres cosas positivas; la segunda, no comparar al cónyuge con nadie de su familia de origen; y, el tercero aceptar al otro tal cual es, incluso cómo es su familia sin buscar cambiarle nada. Al final de este principio se concluye que la familia es el lugar donde uno es aceptado como es, no se le compara con sus padres, se respeta su identidad y estilo de vida que aprendió de sus padres (Polaino-Lorente, 2007).

La educación de los hijos: este principio se puede resumir en una sola palabra “tiempo”. Lo importante es poder dejar a los niños un patrimonio vital valedero, es decir, todas esas vivencias que tengan de niños, quedan marcadas en su corazón acerca de su maternidad y paternidad. Para esto es necesario poder entablar una buena relación entre el niño y la madre, el niño y el padre y el padre y madre en presencia del niño, con esto se logrará fortalecer la familia y el niño podrá encontrar una guía para establecer su identidad personal, además de poder sentirse querido y aceptado como es. ¿Por qué se dice que esto se puede resumir en la palabra tiempo? Porque para poder crear una buena relación con su hijo, los padres deben dedicarle tiempo, dejar de hacer sus cosas para pasar un rato con él y en búsqueda de una sociedad mejor la solución está en el tiempo que se comparta con los niños, además de poder transmitirles seguridad y confianza en la disponibilidad que sus padres les pueden brindar. Es imprescindible que los padres se acerquen a sus hijos unos minutos al día a conversar con ellos, no solo de cómo van las materias de la escuela, sino de sus gustos, sus problemas, tal vez algo muy

importante que les haya sucedido en el día o algo malo o feo que probablemente les haya hecho derramar lágrimas, se les debe escuchar, sin importar qué tan trascendente sea el asunto porque si para los niños es algo grave, los padres deben considerarlo de la misma manera, solo necesitan contárselo a alguien y sentir que esta persona les brinda un poco de su tiempo para escucharlos. “El amor hacia los hijos no es delegable” (Polaino-Lorente, 2007), quiere decir que el amor que le puede dar el padre no puede ser sustituido por el de la madre, los dos son necesarios en la vida de un niño. El compartir tiempo con los niños, darles amor, salir de paseo, jugar, todo va siendo parte del patrimonio vital de ellos y así se va formando su camino con seguridad y madurez para poder tomar cualquier decisión correctamente.

La comunicación es muy importante en la educación de los hijos, es el medio por el cual los padres podrán transmitir todo lo que desean que sus hijos sean en futuro, les pueden ayudar a tomar las mejores decisiones, al igual que poder consolarles cuando han cometido un error y poder decir que sigan adelante, que de los errores se aprende y se debe continuar con las mismas ganas, solo los padres que tanto los aman sabrán guiarlos por el camino correcto, jamás podrán darles las señales equivocadas. Esta comunicación debe entablarse día a día, desde muy pequeños, si en la adolescencia no se ha logrado establecer será muy difícil o imposible. La persona solo en la familia podrá encontrar ese lugar donde es aceptado como es, donde siempre va a poder recibir un abrazo, donde siempre van a tener tiempo para escuchar sus problemas, donde encuentra seguridad y confianza y le enseñan a darse a los demás como algo valioso. Nunca debe faltar el tiempo para los hijos, el tiempo de sentarse a conversar con cada uno de ellos.

La salud física y psíquica: es importante recordar que el amor de la familia debe existir sin importar las condiciones o cambios que se puedan presentar en un futuro, pues una de esas complicaciones que se pueden dar son las enfermedades físicas y psíquicas, considerando a las enfermedades psicológicas como más graves. Cuando uno de los dos cónyuges cae enfermo, el otro debe estar ahí para cuidarlo, siendo esto una prueba de que el amor que se tienen no tiene condicionamientos. Estas enfermedades implican mucho sufrimiento, tanto para el que las sufre como para las personas que lo quieren, porque esto produce frustración, ansiedad y

limitaciones a la otra persona, ya que es evidente que la vida le cambia y además va a sentir mucho dolor de verle sufrir a la persona que ha amado durante toda su vida. Este es el momento de más entrega, cuando más se necesitan el uno al otro, aquí el sufrimiento y el dolor que están padeciendo se transforma en amor, no se habla de la posibilidad de escapar o de huir, es la hora de afirmar, como dice Polaino, “donde tú estés, siempre estaré yo”, exponiendo que en cualquier situación o circunstancia que se encuentre el cónyuge el otro estará ahí, así como repiten en las promesas el día del matrimonio “en las buenas y en las malas, en la salud y en la enfermedad”.

Cuando los familiares están al cuidado de sus enfermos, se recuperan en menor tiempo y con más facilidad, porque solo en la familia se puede encontrar esa entrega y ese amor que una persona enferma necesita en esos momentos de dolor. Esta situación no solo se presenta entre cónyuges, sino también entre hijos y padres, siendo que las enfermedades no tienen por qué cambiar la paternidad, sin embargo cambiará el ritmo de la vida familiar porque no se podrá tener las mismas actividades si un miembro se encuentra enfermo. Como el matrimonio es una co-responsabilidad, el cuidar a una persona de la familia no es algo delegable, solo en la familia se podrá encontrar ese cuidado necesario en ese estado.

Las relaciones sociales: “La amistad es un bien”, expone Polaino y se expande cuando las personas se relacionan entre sí, además de que por medio de ésta se comparte la propia vida y lo íntimo. Los esposos y la familia han de abrirse a la sociedad, a pesar de que al principio preferirán compartir mucho tiempo solos, sin embargo, deben saber cómo acercarse a la sociedad como una familia.

Hoy en día, es mucho más amplio ese espacio de ocio y distracción, dejando de lado ese tiempo de establecer relaciones y crear amistades, pero se debe buscar la manera de hacerlo porque la familia no puede permanecer aislada de la sociedad. Se dan las situaciones que uno de los cónyuges tiene reuniones de trabajo a las cuales la mayoría de personas van acompañadas de sus esposos y en el caso de que no se haga así puede desencadenar un sentimiento de soledad y abandono por parte del otro porque no le acompaña a reuniones que son importantes para su vida profesional, además de que puede desembocar en conflictos, que afectan las relaciones.

De igual forma, los hijos empezarán a tener sus propias amistades y algo que nunca podrán conocer los padres es cómo actúan ellos en sus círculos sociales, pero sí hay una manera de que puedan llegar a conocer acerca de sus amistades, solo estableciendo un ambiente familiar favorable, en donde los hijos cuenten a sus padres cómo son sus amistades y cómo se relacionan ellos. Es importante motivar a los niños que sepan valorar a sus amigos, que participen y colaboren con ellos para evitar que desarrollen un egoísmo. Es la familia el núcleo inicial donde los niños desarrollan la socialización y aprenden las habilidades sociales en toda su plenitud, al igual que los adultos, logran construir un eje importante para las relaciones humanas (Polaino-Lorente, 2007).

Las decisiones económicas y la administración de los recursos: en los puntos anteriores hemos analizado lo difícil que es lograr que el proyecto de los cónyuges se cumpla; pero es aún más difícil poder encontrar y manejar esos recursos para alcanzar este plan personal de los esposos. Los medios económicos son parte muy importante de las decisiones que se toman en el matrimonio, porque ayudarán para poder cumplir con deseos o necesidades que se plantean o se presentan. Para esto es necesario que se planteen metas que estén acordes con las capacidades que tienen, deben ser realistas, plantear decisiones que estén al alcance de su economía. Las necesidades económicas que cada familia tiene, hay veces que por diferentes situaciones no pueden ser satisfechas, generan conflictos y pueden frenar el proyecto familiar. Es por esto que los bienes de los dos cónyuges deben ser compartidos y todas las decisiones que se tomen acerca de estos recursos deben hacerlo bajo consentimiento de ambos, es decir ninguno puede tomar una decisión por sí solo, siempre debe informarle al otro y éste debe estar de acuerdo. Todas las parejas deben realizar un presupuesto de los gastos y de los ingresos para así tomar las decisiones certeras acerca de la repartición de recursos. Dentro de este presupuesto se debe destinar dinero a gastos que se pueden dar de improviso y también considerar que pueden ir aumentando con la venida de los hijos o en la búsqueda de mejoras como la vivienda o cambio de ciudad. Los conflictos que pueden surgir en estas tomas de decisiones son normales por las diferencias de intereses y de perspectivas que existen entre hombres y mujeres, habrán casos en los que uno optará por unas cosas y el otro por otras, pero siempre es necesario que se llegue a un mutuo acuerdo.

Cuando los hijos llegan, los gastos aumentan y será mejor ir por lo esencial y dejar los bienes de consumo. Este principio tiene mucha relación con la educación de los hijos, ya que es aquí donde se les educará en la sobriedad por medio del ejemplo de los padres, se les enseñará a destinar los recursos en gastos necesarios y no superfluos, se establecerán normas para satisfacer necesidades en relación con los bienes de consumo y lo más importante mostrar una conducta coherente, poniendo siempre primero lo más esencial y por último los gustos de los que pueden participar en algún momento. Lo indispensable de este principio es que las voluntades de los esposos estén satisfechas, participen de la generosidad al poder tener a disposición los bienes en común y educar a los hijos en la sobriedad (Polaino-Lorente, 2007).

2.2 Explicación psicológica de la familia

Anteriormente se define a la familia como una comunidad de personas, debido a esto, es importante analizarla desde un enfoque psicológico para entender el comportamiento de cada uno de sus miembros y cómo éste puede influir en las relaciones entre las personas que conforman la familia.

2.2.1 Enfoque de la teoría sistémica

La familia es considerada un sistema, pero primero es indispensable conocer la razón por la que se ha empezado a denominarla de esta forma. La teoría general de sistemas aparece en el año 1940, por Ludwing von Bertalanffy, con la necesidad de poder brindar una nueva visión teórica y práctica a las ciencias naturales y sociales, influyendo en la psicología y en la teoría de comunicación humana con una forma holística de poder analizar varios fenómenos de mucha complejidad.

Un sistema es considerado “un conjunto de elementos en interacción” (Gabinete de Psicología, 2016), es decir que todo lo que conforma este sistema influye de una manera directa en los otros. Dentro de estos, se encuentran los sistemas humanos, como la familia, definiéndolos como “un conjunto de individuos con historia, mitos y reglas, que persiguen un fin común” (Gabinete de Psicología, 2016), estos individuos, que forman parte de este sistema se encuentran en una interacción constante, se regulan por unas reglas y por unas funciones dinámicas que reciben tanto del interior como del exterior (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Al hablar sobre las funciones dinámicas que recibe la familia del interior y del exterior se llega a la afirmación acerca de la correlación que tiene con el entorno y el medio que lo rodea, es decir, todo aquello que sucede fuera de ella de alguna forma provoca cambios. Esto se refiere a que los sistemas se vinculan con otros y presentan diferentes escenarios de interacción con el ambiente (Espinal, Gimeno, & González, 2006), recibiendo de éste aspectos favorables que le ayudarán a crecer y otras respuestas negativas, que en algunos casos la familia no logrará adaptarse de la mejor forma y se verá afectada.

Según Bronfenbrenner, la familia es el sistema que define y configura en mayor medida el desarrollo de la persona desde su concepción, por esta razón todo lo que sucede en el entorno donde se desenvuelve la familia, afecta inmediatamente a la persona en su desarrollo y además configura la vida de una persona por muchos años (Espinal, Gimeno, & González, 2006). De igual forma, este autor define a la familia como un microsistema, concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato (Espinal, Gimeno, & González, 2006), debido a que dentro de la familia se dan muchas relaciones como entre los esposos, padres e hijos y entre hermanos, por esta razón es un microsistema dentro de un sistema más complejo.

Al exterior se lo ha definido como exosistema, que se encuentra fuera de la familia, pero de alguna u otra forma influye desde afuera a las relaciones que se dan en el interior del microsistema (Espinal, Gimeno, & González, 2006). Es decir todo lo que sucede en el ambiente donde la familia se encuentra desarrollándose, es denominado exosistema, que es ajeno a la familia, pero sin embargo afecta en su crecimiento.

El exosistema, es decir lo que se encuentra fuera, está conformado por otros sistemas llamados mesosistema, en donde el microsistema se sumerge. En el caso de la familia, existe el mesosistema familiar, un conjunto de sistemas con los que guarda relación y con los que mantiene intercambios directos. Este mesosistema puede estar conformado por la escuela, los amigos de barrio (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Este mesosistema recibe la influencia de la familia, es por esto que cuando se presenta alguna tensión en ella, rápidamente se ve reflejada en el comportamiento del hijo en la escuela o en el barrio. Viceversa la escuela y el barrio influyen en la familia (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Esta relación entre los sistemas es muy importante, debido a que debe haber una buena comunicación con la escuela para conocer la situación de los niños en ella, un vínculo favorable con las familias de origen de mamá y papá en el caso de que necesiten que les ayuden cuidando por un momento sus hijos y evitar dejarlos solos porque se pueden inmiscuir demasiado en las pandillas de barrio y esto puede traer consecuencias negativas (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Las instituciones sociales, como la familia, se van formando de valores culturales, ideologías, creencias y políticas. Todos estos aspectos observados como un conjunto se denominan macrosistema (Espinal, Gimeno, & González, 2006), es decir aquellas características que van dando una identidad y a cada una de estas instituciones las hace únicas. De igual forma, dentro de la familia se puede ver la función de este macrosistema, por las diferentes creencias, culturas y valores que pueden tener los padres, es así como se va construyendo esta comunidad y se vuelve única e irrepetible, además de que mediante la interacción con el microsistema familia creando la identidad de cada uno de los subsistemas que se encuentran de éste, la pareja y la constelación fraterna (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

La dinámica general del microsistema familia, se mide por el funcionamiento particular de cada uno de los subsistemas, como se mencionó anteriormente, la pareja y la constelación fraterna. El funcionamiento se evaluará en los diferentes ciclos de la vida total del sistema (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Después de haber definido, los sistemas que se encuentran en interrelación, se puede abarcar la siguiente definición de familia, expuesta por Minuchín, Andolfi, Musitu y Palacios, “la familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Espinal, Gimeno, & González, 2006) , quiere decir que entre los miembros de la familia existe una relación, en la

cual hay una transmisión de enseñanzas directas e indirectas y que gracias a la interacción que mantienen con el exosistema, el macrosistema y el mesosistema pueden crear una forma de vida que les permita permanecer organizados y alcanzar un equilibrio.

Para poder alcanzar el equilibrio y la organización mencionados anteriormente, se generan unas reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; de igual forma incluyen unas reglas que regulan las relaciones entre los familiares y las relaciones con el exterior y que indican quienes forman parte de este microsistema. Estas normas se crean según los valores y creencias de la familia, regulan necesidades de los miembros, la comunicación y las conductas de dar y recibir ayuda (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

El sistema se vuelve más funcional, mientras el liderazgo es democrático o existe una autoridad flexible. Por otro lado, las familias con problemas y las que tienen una autoridad rígida, generan modelos familiares con más carencias para el desarrollo y con menos satisfacción de quienes la conforman (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Las personas que forman parte del sistema, son sujetos que tienen la capacidad de modificar a éste y de cambiar las metas y los procedimientos internos (Espinal, Gimeno, & González, 2006). Es decir, no son sujetos que no son capaces de actuar y tampoco se rigen solo por lo que reciben del exterior, sino que gracias a la relación pueden discernir entre lo que pueden utilizar y lo que no, para ir formando el sistema en el que se desenvuelven.

El sujeto es capaz de modificar metas, pero ¿cuáles son las metas de este sistema familiar? Éstas en un principio son dadas por la sociedad, por aquello que se ha captado por la interacción con exterior, sin embargo, luego son interiorizadas dentro del sistema. La protección que existe entre los miembros, la educación de los hijos y la integración en la comunidad de cada uno de ellos activamente son las metas que este sistema debe alcanzar (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

La familia está en constante transformación, quiere decir que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las

exigencias del entorno. Esto permite que pueda adaptarse a los cambios, se vuelve capaz de desarrollarse y cambiar, siempre para bien de quienes la componen (Espinal, Gimeno, & González, 2006). El cambiar es indispensable en el funcionamiento de la familia, debido a que es el medio por el cual se pueden solucionar problemas, además de salir de crisis y conflictos que pueden llevar a que la familia pierda su funcionalidad.

El equilibrio del sistema, en este caso la familia, está íntimamente relacionado con el medio en el que interactúa, es decir con el mesosistema y con el macrosistema donde se enmarca, por esta razón se puede encontrar familias disfuncionales (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

La teoría sistémica define los subsistemas familiares estructurados y bien diferenciados, pero altamente relacionados: la constelación fraterna y la pareja. Estos dos subsistemas tienen sus propias normas, sin embargo en la vida cotidiana reciben influencia mutua uno del otro, en especial cuando se trata de la educación de los hijos (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

La funcionalidad de la familia depende de los subsistemas, la comunicación dentro de cada uno de ellos se enriquece y crecen las relaciones, además de que se definen bien las tareas que cada uno tiene que cumplir y las que comparten. El subsistema de la pareja es la que da el origen a la familia y permite que surja el sistema familiar, por esto su papel es muy importante, además de brindar recursos como: materiales, madurez, cuidados, conocimientos, etc. De la pareja depende la educación de los niños, la intimidad, el apoyo y mantener el clima familiar.

Cusinato, en el año 1992, expone que el sistema conyugal se considera como un binomio de ganancia/pérdida, es decir, en el que si uno gana, ganan los dos y si uno de los dos pierde, el otro también pierde. Esto hace referencia al principio de reciprocidad (Espinal, Gimeno, & González, 2006).

Para finalizar, se puede añadir que el amor es un aspecto importante para que exista una buena relación en la pareja y pueda ser transmitido al resto de los miembros del subsistema familiar, brindando un buen ambiente en el que los padres

puedan cumplir con todas sus funciones y responsabilidades, tanto de cambio, de apoyo, y de formación como de crecimiento.

2.2.2 Teoría del apego según Bowlby

Las personas a lo largo de la vida van creando fuertes lazos afectivos con quienes los rodean, esto se explica a partir de la teoría del apego y también nos permite comprender las reacciones que se presentan después de una separación indeseada y una pérdida afectiva (Becerril & Alvarez, 2012).

Desde muy pequeños, los niños escogen una persona que será su figura de apego la cual va a ser muy importante en su desarrollo. Según la calidad de la relación que logre haber entre el niño y su figura de apego, dependerá la estructuración del funcionamiento interno de la persona, lo cual permite generar confianza y seguridad, promoviendo un buen perfeccionamiento personal (Becerril & Alvarez, 2012).

La teoría de apego desarrollada por el Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista, durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las primeras experiencias y la relación con el agente vincular, que en la mayoría de los casos es la madre. Este autor afirma que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que puede vivir un niño depende del vínculo que genera con el cuidador. Su investigación estuvo basada en varios estudios realizados a niños que habían sufrido algún tipo de abandono, separación de su madre o de la persona de apego (Moneta, 2014).

Después de su investigación obtiene importantes conclusiones, dentro de las cuales se puede encontrar que en los casos de abandono temprano el niño experimenta una pérdida de confianza en la figura vincular y puede llegar a tener miedo de ésta (Moneta, 2014).

Bowlby define al apego seguro a aquel que se logra gracias a un cuidador constante y atento, que tenga buena comunicación con el niño, no solo se preocupe de satisfacer las necesidades de alimentación y limpieza, sino de una atención permanente para la que la madre o la persona que se encarga del cuidado del niño, está preparada genéticamente (Moneta, 2014).

Moneta relaciona los estudios de Bowlby con los avances de la neurociencia contemporánea acerca del desarrollo del cerebro hasta la adultez, en donde se ha encontrado que hay cambios estructurales y comportamentales notables, debido a la interacción de los patrones genéticos con el medio ambiente en el que interactúa el niño. A partir de esto se llega a la conclusión de que los vínculos primarios tienen una importancia en el desarrollo del cerebro y la vulnerabilidad frente a las enfermedades (Moneta, 2014).

Un apego seguro con un cuidador estable y continuo asegura un adecuado desarrollo mental y cognitivo del niño, que en un futuro será un adulto, a pesar de la influencia de la genética. De igual forma, los vínculos primarios serán de suma importancia en la vejez y en los momentos de incapacidad física o mental a cualquier edad. También es necesario afirmar que las personas necesitan del apego cuando se encuentran en tiempos de tristeza, crisis o necesidades, es ahí cuando precisarán de esta persona con la que han logrado establecer un vínculo (Moneta, 2014).

En la actualidad, existen muchos casos de pérdida por los que los niños tienen que pasar: las familias se separan, uno de los padres muere o se aleja y las madres tienen que poner primero el trabajo antes que la maternidad debido a que por parte de las empresas los permisos no son suficientes para el cuidado de los bebés. Estos factores psicosociales tienen consecuencias importantes en el vínculo primario de edades tempranas y no son aspectos que se tomen en cuenta en el ámbito laboral ni político para poder buscar soluciones (Moneta, 2014).

Moneta, realiza una investigación durante los últimos 15 años acerca de la primera infancia en donde determina que los 3 primeros años son un período crítico en los niños, debido a que en esta etapa se desarrolla la capacidad cerebral al máximo, produciéndose una proliferación neuronal y después una poda neuronal encargada de desaparecer las conexiones no usadas. En este período los niños presentan una mayor plasticidad cerebral, permitiendo aprender sin dificultad. Es importante mencionar que justo en este período crítico es donde se establecen los vínculos con el cuidador, lo cual favorece para que el aprendizaje se dé en el momento indicado y de la mejor manera. Además la confianza que se genera con el

cuidador, es la base para las relaciones futuras que va a tener el niño, a lo que Bowlby denomina “Internal working models” o modelos internos de trabajo (Moneta, 2014).

Se debe atender inmediatamente los aspectos del apego en las edades primarias para reducir los efectos que la falta de un vínculo seguro puede crear en el desarrollo de los niños. Es notable el aumento de los casos de trastornos de conducta y de déficit de atención en los últimos tiempos, lo que está en relación con el abandono por parte de los padres (Moneta, 2014).

2.2.3 Funcionalidad y disfuncionalidad familiar

Cuando las familias son felices y han logrado mantener un equilibrio entre los roles de cada uno y la búsqueda satisfactoria de estrategias para solucionar conflictos, todas son parecidas y se las puede llamar funcionales, es decir tienen algunos patrones que permiten definirlos como tales. Algunas dimensiones de estas familias son estables independientemente de la estructura de cada una de ellas (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003), quiere decir que una familia funcional no necesariamente debe estar conformada por mamá, papá e hijos porque a pesar de que uno de estos componentes falte, la familia puede tener una buena organización, comunicación clara y protección para los hijos.

Para analizar las características comunes de las familias funcionales, es importante explorar las fases de los ciclos individuales, conyugales y familiares, por los que van pasando quienes integran la familia, donde además se presentan cambios que requieren una toma de las mejores decisiones y si existen problemas, saber superarlos con la mejor estrategia (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Cada familia posee una estabilidad básica subyacente, que mantiene a cada uno en su posición y dentro de la familia (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Además es un sistema en equilibrio dinámico, que se encuentra entre períodos de equilibrio y períodos de desequilibrio. El equilibrio y la protección que necesita una familia se dan gracias al constante funcionamiento de roles sociales, necesidades, apoyo mutuo, expectativas y lazos de experiencia intensos y duraderos a los cuales los miembros de la familia se encuentran vinculados. Cuando el sistema o alguno

de sus componentes presenta un desequilibrio, la retroalimentación permite regresar al equilibrio preexistente, es decir, se realiza un examen de los aspectos nombrados anteriormente para identificar cuál fue el detonante del problema y buscar una estrategia de solución óptima. Además se debe tomar en cuenta que la familia no siempre va a tener el mismo equilibrio, éste cambiará en momentos de transición a los cuales está sujeto el ciclo vital familiar (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

La familia posee patrones característicos que le permiten alcanzar el equilibrio, que consisten en diferentes estilos de resolución de problemas y diferentes modos de pensar, sentir e interactuar. Una familia funcional se puede conocer por la flexibilidad y el movimiento que le permiten sus patrones característicos en momentos de estrés.

Froma Walsh en el año de 1993, identificó 10 procesos que caracterizan a las familias funcionales (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

1. Sentimiento de unión y compromiso de los miembros como una unidad de relación, de cuidado y apoyo mutuo
2. Respeto por las diferencias individuales, autonomía y necesidades independientes, fomentando el desarrollo y bienestar de los miembros de cada generación, de la más joven a la mayor.
3. En las parejas, una relación caracterizada por respeto mutuo, apoyo y por un reparto equitativo del poder y de las responsabilidades.
4. Autoridad y liderazgo parental o ejecutivo eficaces para conseguir soporte, protección y socialización de los hijos y cuidado de otros miembros vulnerables de la familia.
5. Estabilidad organizativa caracterizada por la claridad, consistencia y patrones de interacción predecibles.
6. Adaptabilidad: flexibilidad para satisfacer las necesidades de cambio internas y externas; para afrontar eficazmente el estrés y los problemas que surjan; y, para dominar los retos normativos y no normativos y las transiciones a lo largo del ciclo vital.

7. Comunicación abierta caracterizada por claridad de reglas y expectativas, interacción placentera y variedad de expresiones emocionales y respuesta empática.
8. Procesos eficaces de resolución de problemas y conflictos.
9. Un sistema de creencias compartido que permita la confianza mutua, dominio de los problemas, sentimiento de unión con las generaciones pasadas y futuras, valores éticos e interés por la comunidad humana en general.
10. Recursos adecuados que garanticen la seguridad económica y el apoyo psicosocial facilitado por una red de personas cercanas y amistades, así como por la comunidad y los sistemas sociales mayores.

Estos procesos, se manejarán y adaptarán dependiendo de la cultura en la cual se encuentre inmersa la familia.

En cada ciclo vital familiar se deben ir dominando varias tareas psicosociales y este dominio dependerá de la adaptación individual de los miembros de la familia y de la flexibilidad y funcionalidad de la familia como unidad (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Es posible que aparezcan estresores que impidan alcanzar estas tareas, por eso es importante que la familia se encuentre preparada con las estrategias necesarias y poder sobrellevar satisfactoriamente los conflictos, sin embargo la familia va a estar más preparada para afrontar retos en una fase, mientras que en otra fase no se encuentre preparada de la misma forma.

Un aspecto fundamental para mantener una familia funcional es la habilidad de la pareja para comunicarse con claridad, resolver problemas y tener una relación razonablemente libre de proyecciones de los problemas en los hijos y de incompatibilidad de objetivos. Esto se logra gracias a las necesidades intrapsíquicas del individuo, las conductas reflexivas que traen de sus familias de origen y las dinámicas conyugales (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

En algunos matrimonios, al pasar el tiempo, decae la intensidad de atención y de asombro entre los esposos. Los estresores más comunes en los matrimonios son: el nacimiento de los hijos, la búsqueda de un matrimonio igualitario en una cultura no

igualitaria y soportar la transición que se da a los 30 años (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

La coalición conyugal es un término muy importante en la funcionalidad familiar, significa que los cónyuges se encuentran trabajando juntos para alcanzar un mismo objetivo. Han dejado sus familias de origen, han alcanzado un desarrollo individual y ahora se encuentran desarrollando una identidad conjunta como pareja (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Además implica acuerdos tácitos compartidos entre los dos miembros de la pareja, es decir, reglas explícitas, implícitas y reglas que un observador percibiría pero cuya existencia quizás ellos mismos negarían (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Sin embargo, es importante que la pareja tenga dos aspectos en común para poder alcanzar armonía en su relación, estos son los roles y los objetivos, es decir, si esto está claro en la pareja podrán alcanzar un buen funcionamiento.

En los matrimonios más estables se puede observar que el marido quiere recibir influencia de su esposa y compartir los roles (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). En cuanto a aquellos matrimonios con conflictos, es evidente la ira exteriorizada, las críticas y desprecio hacia la pareja, las actitudes defensivas y la falta de disposición para hablar de ciertos temas (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

La estructura y la organización familiar van cambiando con cada fase del desarrollo, se enfrentan a nuevas responsabilidades y problemas los cuales deben manejarlos con flexibilidad y desarrollar y revisar estrategias para satisfacer necesidades de sus hijos y de la pareja. Cuando los hijos se encuentran en la etapa escolar, es un tiempo fácil y cálido para la familia, la pareja puede compartir más y revisar estrategias que pueden necesitar en un futuro, sin embargo los aspectos de disciplina, valores y cantidad de libertad en el crecimiento de los hijos pueden ser detonantes de discusión. Además para proteger la unidad familiar es necesario tener un estilo general en relación con las personas externas dictado por creencias y conductas, evitando la influencia social. En este aspecto aparece el término de las transacciones que establecen patrones de cómo, cuándo y con quién relacionarse, según Minuchin “Una familia patológica podría ser aquella que en presencia de

estrés aumenta la rigidez de sus patrones de conducta y fronteras transaccionales y evita o resiste cualquier búsqueda de alternativas” (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

La comunicación es muy importante debido a que los hijos necesitan saber siempre qué se espera de ellos porque pueden sentirse confusos si no lo saben o si reciben constantemente mensajes contradictorios de cada uno de los miembros del sistema parental. Además, es importante siempre mantener las fronteras generacionales para evitar conflictos de roles, ya que puede haber mezcla de roles o ambigüedad en ellos. Esto genera un tipo de responsabilidades para cada miembro y permite un desarrollo de madurez (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Las tareas familiares están ligadas al cubrimiento de las necesidades básicas de cada uno de los miembros y la crianza y la socialización de los hijos. Es importante que las necesidades básicas se encuentren cubiertas para evitar que funciones familiares más complejas se vean afectadas debido a que pueden distorsionarse o volverse deficientes. En cuanto a la crianza de los hijos, cada familia tendrá un método distinto al de otras familias, así se irá formando la personalidad de cada uno y será la forma en la que ellos se desarrollen dentro de la familia y del entorno externo más cercano, como la escuela o el vecindario. Una negligencia o trauma temprano de una educación caótica, pueden ser los responsables de un daño permanente en la estructura y funcionamiento cerebral del niño. Además, es importante destacar que los niños aprenden de lo que son y hacen sus padres, lo cual es un aspecto que no se puede controlar con la educación (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Para esto son necesarias algunas habilidades por parte de los padres para el desarrollo óptimo del niño, como el uso de técnicas de crianza apropiadas a la edad intuyendo las capacidades de sus hijos, el mantenimiento de la coalición parental y de las fronteras generacionales teniendo claro que son un equipo y que los roles de los adultos son diferentes a los de los hijos y el tener a otro adulto con quien compartir las tareas y responsabilidades de la crianza, es beneficioso para el desarrollo de los hijos, de su identidad sexual, de su culturización, enseñando técnicas de adaptación básicas de su cultura y valores, apoyo a la coalición fraterna,

es decir el rol de los hermanos donde encuentran similitud en la personalidad, colaboración y apoyo mutuo. En las familias funcionales, el vínculo desarrollado entre los hermanos garantiza ser un punto de lealtad y apego, a pesar que exista inestabilidad en el matrimonio.

En la disfuncionalidad familiar se pueden identificar varios síntomas que impiden mantener un equilibrio en la unidad familiar y estos síntomas tienen las siguientes características: comunicación problemática o de patrones de interacción problemáticos, dificultad en una determinada etapa de desarrollo del ciclo vital familiar, comportamiento para solucionar un problema que fracasa, problemas en la estructura y organización familiar, cuando se niegan o se disocian ciertos aspectos de la vida de una familia, falta de validación, expresión de una enfermedad física o psiquiátrica o relacionado con la fortuna y la mala suerte (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Un factor desencadenante de conflicto dentro de una familia puede ser cuando se usa la solución, como el problema; es decir cuando eligen estrategias que no funcionan para solucionar un problema pequeño y no tienen la capacidad de modificar las estrategias y las repiten hasta hacer del problema insignificante en algo muy importante. Esto se presenta porque niegan la existencia de un problema, se busca el cambio de algo que no se puede cambiar o que no existe y se toma medidas en el nivel equivocado (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Cada familia tiene creencias y mitos que determinan sus sentimientos y conductas, las cuales en algunos casos pueden mantener las dificultades familiares. Estas creencias pueden frenar a los miembros de la familia a la hora de experimentar cosas nuevas, incluyendo estrategias distintas para solucionar problemas. Lo más importante es que la falta de flexibilidad en este aspecto, puede ser la causa del fracaso matrimonial (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Los roles de género tradicionales influyen en la dirección de la vida familiar, debido a que puede existir una madre sobreimplicada y un padre distante, esto puede ser un factor desencadenante de conflictos, sin embargo no es visto como una anomalía porque es un resultado del patrón histórico y cultural. Es importante

cambiar esto dentro de cada sistema familiar, gracias a la flexibilidad para poder evitar una disfuncionalidad familiar (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Las familias presentan dificultades durante ciertos períodos del ciclo vital, por ejemplo en cambios del desarrollo de sus propios miembros. Estos problemas pueden estar relacionados con una incapacidad para afrontar adecuadamente las tareas de la fase familiar de ese momento por situaciones inesperadas. Las habilidades para solucionar problemas pueden variar de una fase a otra, lo cual le puede hacer a la familia más eficaz o menos eficaz. Para defender el sistema familiar se puede evocar, fortalecer y enfatizar los patrones de adaptación característicos que la unidad familiar ha utilizado antes y si no funcionan, los patrones familiares pueden desorganizarse y se puede derivar una disfunción grave o una nueva solución creativa (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Es importante mantener un matrimonio funcional para evitar conflictos que pongan en riesgo la unidad familiar. Existen parejas en las cuales las habilidades de resolución de problemas y la comunicación pueden ser claras, pero no existe el contacto íntimo, esto puede traer problemas cuando los hijos se van de casa (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Además es difícil satisfacer las constantes necesidades de los hijos cuando existen disputas conyugales, enfermedad individual, racismo o pobreza (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Cuanto más desconectados estén los padres de la parte de sí mismos, más negligencias sufrirán los hijos.

Por lo general, en las familias disfuncionales existe una incapacidad de negociar las transiciones del ciclo vital o de ejecutar las tareas familiares originando problemas y síntomas, pocas veces tienen los recursos internos para cambiar debido a las reglas no escritas que sigue, le cuesta pedir apoyo externo y la persona que se encuentra con los síntomas puede llegar a hacerse daño a sí mismo, a alguien o a algo y así atraer la atención del exterior (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

Una familia funcional logra que cada miembro se encuentre en diferentes actividades y todos consigan una configuración global de armonía eficaz y satisfactoria, mientras que en una familia disfuncional no existe armonía y se

percibe un estado de ánimo negativo y dominante de desconexión (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003).

2.3 Trastornos del Aprendizaje

Es necesario definir los trastornos de aprendizaje para conocerlos a profundidad y poder relacionarlos con los conflictos que se evidencian en las familias de hoy, logrando alcanzar el objetivo de este ensayo en el cual se desea conocer la influencia de la disfuncionalidad familiar con el proceso de aprendizaje de los niños.

En la actualidad se utiliza el DSM-V para poder clasificar y definir de una mejor forma todo tipo de trastorno, dentro de los cuales se encuentran los de aprendizaje. Es importante mencionar que este manual ha sido actualizado recientemente, realizando algunos cambios. Anteriormente los trastornos del aprendizaje estaban definidos por separado: trastorno de lectura, trastorno del cálculo, trastorno de la expresión escrita y trastorno del aprendizaje no especificado; sin embargo, en la nueva versión se han integrado todos los criterios en uno solo llamándolo trastorno específico del aprendizaje (CEDE, 2013). A continuación se detalla textualmente lo que el documento de referencia cita:

“Trastorno específico del aprendizaje: (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

A. Dificultad en el aprendizaje y en la utilización de las aptitudes académicas, evidenciada por la presencia de al menos uno de los siguientes síntomas que han persistido por lo menos durante 6 meses, a pesar de intervenciones dirigidas a estas dificultades:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo (p. ej., lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras).
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee (p. ej., puede leer un texto con precisión pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el sentido profundo de lo que lee).

3. Dificultades ortográficas (p. ej., puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes).

4. Dificultades con la expresión escrita (p. ej., hace múltiples errores gramaticales o de puntuación en un oración; organiza mal el párrafo; la expresión escrita de ideas no es clara).

5. Dificultades para dominar el sentido numérico, los datos numéricos o el cálculo (p. ej., comprende mal los números, su magnitud y sus relaciones; cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito en lugar de recordar la operación matemática como hacen sus iguales; se pierde en el cálculo aritmético y puede intercambiar los procedimientos).

6. Dificultades con el razonamiento matemático (p. ej., tiene gran dificultad para aplicar los conceptos, hechos u operaciones matemáticas para resolver problemas cuantitativos).

B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica del individuo, e interfieren significativamente con el rendimiento académico o laboral, o con actividades de la vida cotidiana, que se confirman con medidas (pruebas) estandarizadas administradas individualmente y una evaluación clínica integral. En individuos de 17 y más años, la historia documentada de las dificultades del aprendizaje se puede sustituir por la evaluación estandarizada.

C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo (p. ej., en exámenes programados, la lectura o escritura de informes complejos y largos para una fecha límite inaplazable, tareas académicas excesivamente pesadas).

D. Las dificultades de aprendizaje no se explican mejor por discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio en el lenguaje de instrucción académica o directrices educativas inadecuadas.

Nota: Se han de cumplir los cuatro criterios diagnósticos basándose en una síntesis clínica de la historia del individuo (del desarrollo, médica, familiar, educativa), informes escolares y evaluación psicoeducativa.

Nota de codificación: Especificar todos las áreas académicas y subaptitudes alteradas. Cuando más de una área está alterada, cada una de ellas se codificará individualmente de acuerdo con los siguientes especificadores.

Especificar si:

315.00 (F81.0) Con dificultades en la lectura:

Precisión en la lectura de palabras

Velocidad o fluidez de la lectura

Comprensión de la lectura

Nota: La dislexia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades del aprendizaje que se caracteriza por problemas en reconocer palabras de forma precisa o fluida, deletrear mal y poca capacidad ortográfica. Si se utiliza dislexia para especificar este patrón particular de dificultades, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades de comprensión de la lectura o del razonamiento matemático.

315.2 (F81.81) Con dificultad en la expresión escrita:

Corrección ortográfica

Corrección gramatical y de la puntuación

Claridad u organización de la expresión escrita

315.1 (F81.2) Con dificultad matemática:

Sentido de los números

Memorización de operaciones aritméticas

Cálculo correcto o fluido

Razonamiento matemático correcto

Nota: Discalculia es un término alternativo utilizado para referirse a un patrón de dificultades que se caracteriza por problemas de procesamiento de la información numérica, aprendizaje de operaciones aritméticas y cálculo correcto o fluido. Si se utiliza discalculia para especificar este patrón particular de dificultades matemáticas, también es importante especificar cualquier dificultad adicional presente, como dificultades del razonamiento matemático o del razonamiento correcto de las palabras.

Especificar la gravedad actual:

Leve: Algunas dificultades con las aptitudes de aprendizaje en uno o dos áreas académicas, pero suficientemente leves para que el individuo pueda compensarlas

o funcionar bien cuando recibe una adaptación adecuada o servicios de ayuda, especialmente durante la edad escolar.

Moderado: Dificultades notables con las aptitudes de aprendizaje en una o más áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de llegar a ser competente sin algunos períodos de enseñanza intensiva y especializada durante la edad escolar. Se puede necesitar alguna adaptación o servicios de ayuda al menos durante una parte del horario en la escuela, en el lugar de trabajo o en casa para realizar las actividades de forma correcta y eficaz.

Grave: Dificultades graves en las aptitudes de aprendizaje que afectan varias áreas académicas, de manera que el individuo tiene pocas probabilidades de aprender esas aptitudes sin enseñanza constante e intensiva individualizada y especializada durante la mayor parte de los años escolares. Incluso con diversos métodos de adaptación y servicios adecuados en casa, en la escuela o en el lugar de trabajo, el individuo puede no ser capaz de realizar con eficacia todas las actividades.”

Según estos criterios que se han mencionado según el DSM-V, se puede diagnosticar fácilmente a los niños que presentan estos signos. Por otro lado existen definiciones más amplias o menos técnicas de los problemas de aprendizaje. Estas dificultades en el proceso de aprendizaje se presentan por un estancamiento en todos los aspectos, lectura, escritura y cálculo, en un determinado rendimiento pedagógico. El niño no modifica esquemas, ni crea nuevas estrategias lo cual le impide seguir aprendiendo. El proceso de aprendizaje se vuelve mecánico y no significativo, es decir lo hace por el momento y puede influir en el diagnóstico del trastorno (Farrachol, 2013).

Existen niños que aprenden muy lento, tienen momentos de estancamiento y de bloqueo temporales (Farrachol, 2013). Es importante fijarse en el tiempo que les toma aprender, notificar si existe un retroceso y tomar decisiones lo más pronto posible, siempre y cuando exista una evaluación previa, conocer las causas de estos problemas y realizar adaptaciones en el proceso de aprendizaje

Es importante mencionar que los problemas de aprendizaje no se pueden atribuir solamente al sujeto que no aprende o tiene dificultades, siempre se debe indagar en quienes lo rodean para conocer a detalle cuáles son los motivos que provocan el

estancamiento en el proceso de aprendizaje. En el caso de los niños se debe conocer a la familia y a la escuela para establecer una buena dinámica y trabajar en conjunto para el bienestar del niño.

2.4 Prueba estandarizada BADYG –E1

En el colegio “Creciendo”, para poder identificar y atender los problemas de aprendizaje, se toman en cuenta: resultados de evaluaciones académicas y psicopedagógicas de los años anteriores, seguimiento del DECE del año anterior, promedios del aprovechamiento, resultados del BADYG-E1 aplicado a inicios del año, informe de las observaciones de los docentes dentro del aula. Una vez remitidos los casos al DECE, se vuelve a hacer una evaluación. A partir del análisis de todos estos datos, las niñas empiezan a tener un programa de intervención específica desde el DECE.

BadyG es la Batería de aptitudes diferenciales y generales, fue creada en España para la evaluación de aptitudes en la etapa escolar. Su aplicación es colectiva, aunque también puede ser de forma individual. Está compuesta por 6 niveles, que abarcan desde los 4 hasta los 18 años (Dintest, 2016).

Contiene las siguientes 9 pruebas que varían según el nivel y cada una de ellas arroja una puntuación:

1. Comprensión Verbal
2. Razonamiento Verbal
3. Comprensión Numérica
4. Razonamiento Numérico
5. Giros y Encajes Espaciales
6. Razonamiento Espacial
7. Memoria Auditiva
8. Memoria Visual Ortográfica
9. Atención

Estas pruebas permiten obtener puntuaciones en 4 diferentes ámbitos: verbal, numérico, visoespacial y razonamiento. Además se obtiene la puntuación de

inteligencia general, que al combinarse con la edad se transforma en Coeficiente Intelectual. A su vez se obtiene puntuaciones en eficacia, rapidez y número de omisiones (Dintest, 2016).

Dentro de los 6 niveles, se encuentra el BadyG-E1, que es el nivel correspondiente a 2do. Año de Educación Básica, el cual fue aplicado en el “Colegio Creciendo”. En este instrumento se obtienen puntuaciones para los siguientes factores: (Dintest, 2016).

- Inteligencia General -- CI
- Razonamiento Lógico mediante las siguientes pruebas:
 - Relaciones analógicas
 - Problemas numérico-verbales
 - Matrices lógicas
- Factor Verbal mediante las siguientes pruebas:
 - Relaciones analógicas
 - Órdenes verbales complejas
- Factor Numérico mediante las siguientes pruebas:
 - Problemas numérico verbales
 - Cálculo numérico
- Factor Espacial mediante las siguientes pruebas:
 - Matrices lógicas
 - Figuras giradas
- Mediante pruebas complementarias, se completa la evaluación con las siguientes medidas:
 - Memoria visoauditiva inmediata
 - Alteraciones en la escritura
 - Discriminación de diferencias
- Además se obtiene una puntuación en Eficacia

3 Estudio y Análisis de datos

3.1 Presentación de los datos y tabulación:

Se considera importante, a partir de lo dicho anteriormente en el análisis de las teorías, realizar un estudio en niñas de 2º año de Educación Básica del “Colegio Creciendo” para poder comprobar y obtener respuestas a algunas inquietudes que surgieron: tipo de núcleos familiares que se pueden encontrar, problemas de aprendizaje y su relación con el núcleo familiar, personas con quién hacen los deberes y a quiénes consultan sus inquietudes académicas, porcentaje de presencia de mamá y papá en casa para apoyar el proceso de aprendizaje.

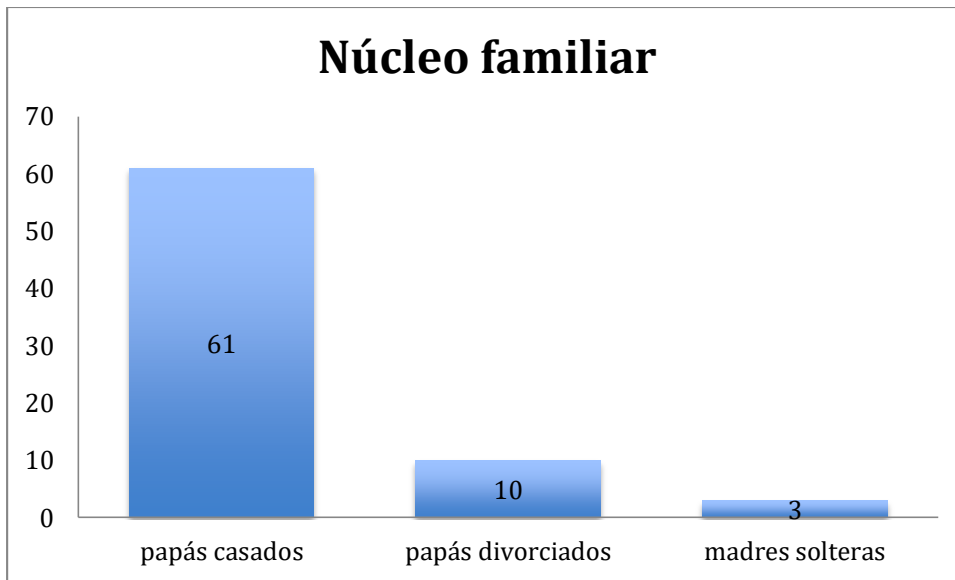
Los datos que se presentarán a continuación se obtuvieron por medio de encuestas (Anexo 4 y 5) y entrevista (Anexo 3), realizadas a 64 niñas, a los padres de familia y a la psicóloga educativa encargada del DECE.

Las encuestas dirigidas a las niñas, estuvieron conformadas por preguntas en las que se buscaba conocer la participación de los padres al momento de realizar los deberes, la disponibilidad de ellos para atender inquietudes de sus hijas, identificar a aquellas niñas que no tienen el apoyo de una persona al momento de realizar sus tareas y quienes se encuentran al cuidado de una tercera persona.

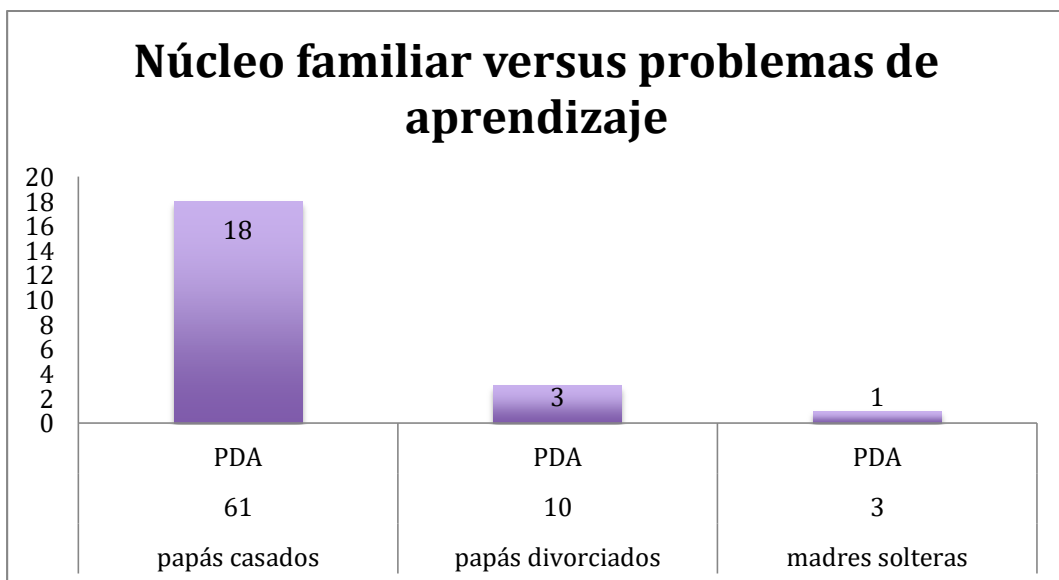
Por otro lado, los cuestionarios para padres tenían preguntas que permitieron conocer el tiempo que dedican a sus hijas, no solo en el ámbito escolar, sino también en su cuidado y acompañamiento. Además permitieron conocer si ellos consideran importante su presencia en el proceso de aprendizaje y el porcentaje de tiempo que dedican a sus hijas.

En lo referente a la entrevista realizada a la psicóloga educativa del DECE, se obtuvieron datos individuales de las niñas respecto a su proceso de aprendizaje, existencia de algún tipo de problema de aprendizaje, manejo de los hábitos de estudio, implementación de adaptaciones curriculares significativas y no significativas y el apoyo brindado por parte de los padres.

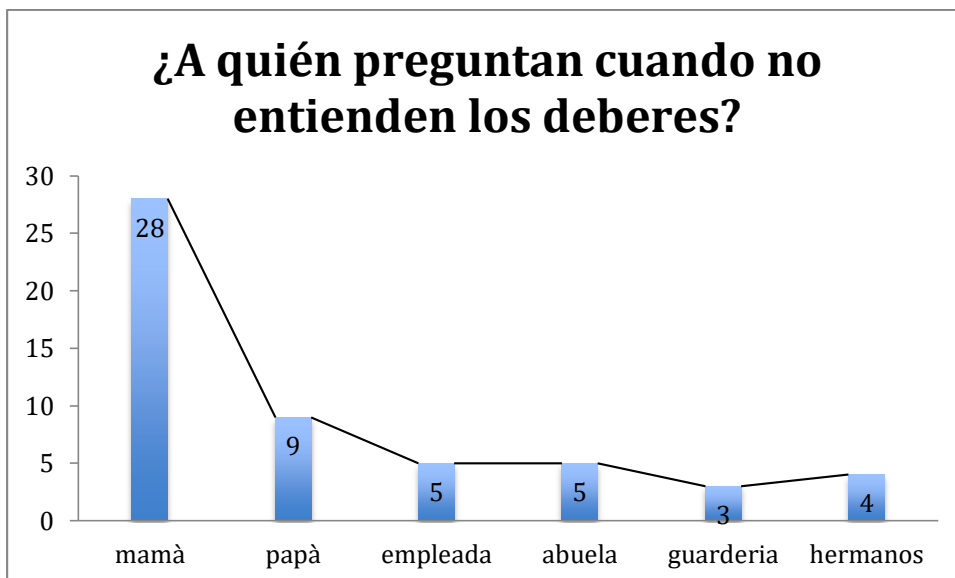
A continuación se exponen los cuadros de tabulación de los resultados de las encuestas y entrevistas:



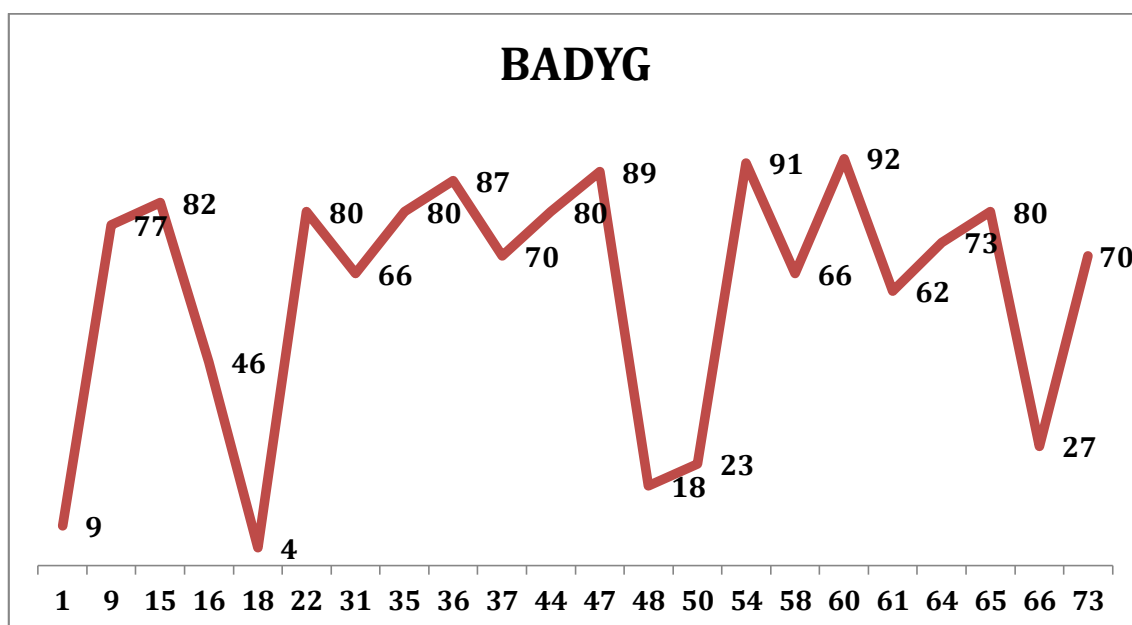
En este primer cuadro se puede observar tres diferentes tipos de núcleo familiar. Se indica que de las 74 niñas, 61 tienen padres casados, 10 padres divorciados y 3 madres solteras.



En este gráfico se encuentran los datos de la cantidad de niñas que presentan problemas de aprendizaje en relación con el tipo de núcleo familiar. De las 61 niñas con padres casados 18 asisten al DECE, 3 de las niñas con padres divorciados tienen asistencia del DECE y por último de las 3 niñas con madres solteras 1 asiste al DECE.

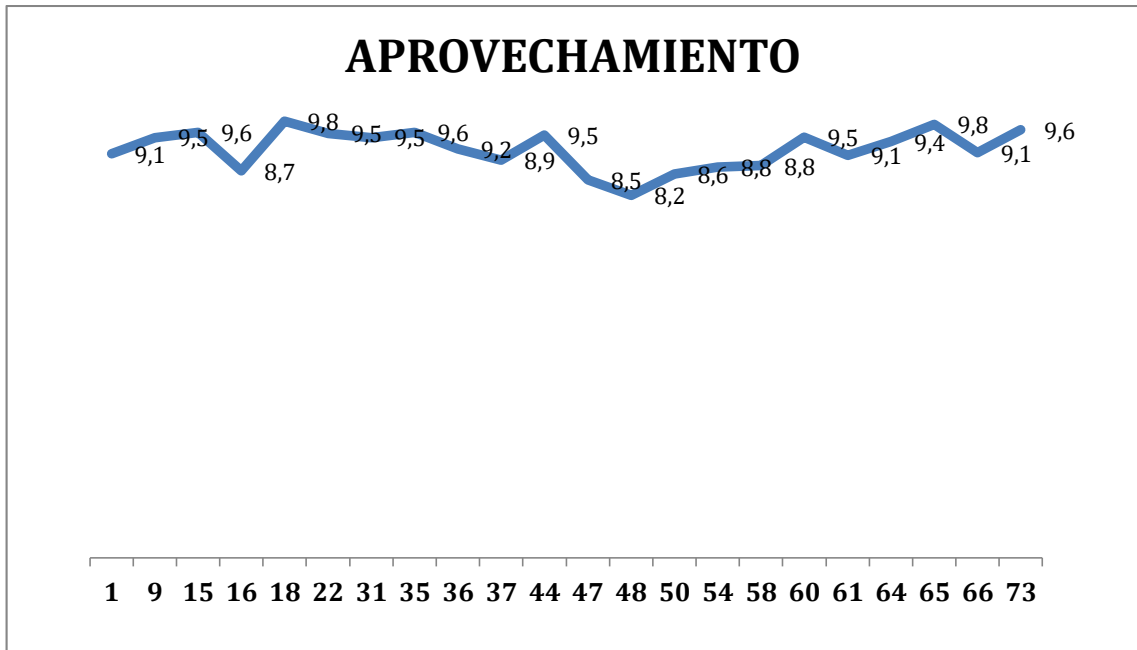


Este cuadro muestra los resultados que se obtuvieron en la encuesta realizada a las niñas, en la cual se les preguntaba si al momento que realizan las tareas y tienen una duda, quién es la persona que les ayuda a resolver esta inquietud. De las 64 niñas a las que se les aplicó la encuesta, 28 acuden a su madre, 9 niñas a sus padres, 5 a la empleada, 5 a la abuela, 3 a la profesora de la guardería a la que asisten en la tarde y 4 a su hermana o hermano que se encuentra haciendo las tareas con ellos.



En este gráfico se encuentran las puntuaciones alcanzadas por las 22 niñas que tienen seguimiento por parte del DECE, en el BadyG aplicado al inicio de año para poder conocer el nivel de aprendizaje de cada una. Se puede observar que se han

obtenido puntuaciones altas y bajas, sin embargo la mayoría de ellas se ubican dentro de un rango alto.



En este gráfico se encuentran los valores de los promedios alcanzados por las 22 niñas que tienen seguimiento por parte del DECE, al final del año escolar. Se puede observar que todos los puntajes son altos.



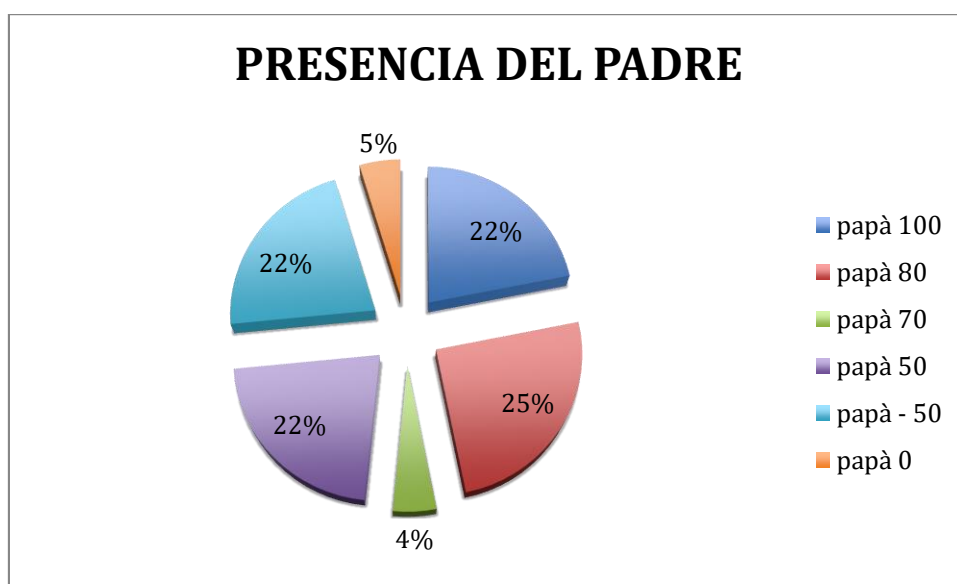
Este cuadro muestra con quién hacen deberes las 64 niñas, es evidente que la mayoría de las niñas los hacen solas (23) y con sus mamás (18), 5 con sus hermanos, 5 con la empleada, 6 con sus papás, 4 con sus abuelas y 3 asisten a guarderías que se encargan de ayudarles a hacer los deberes.

(Anexo 1)

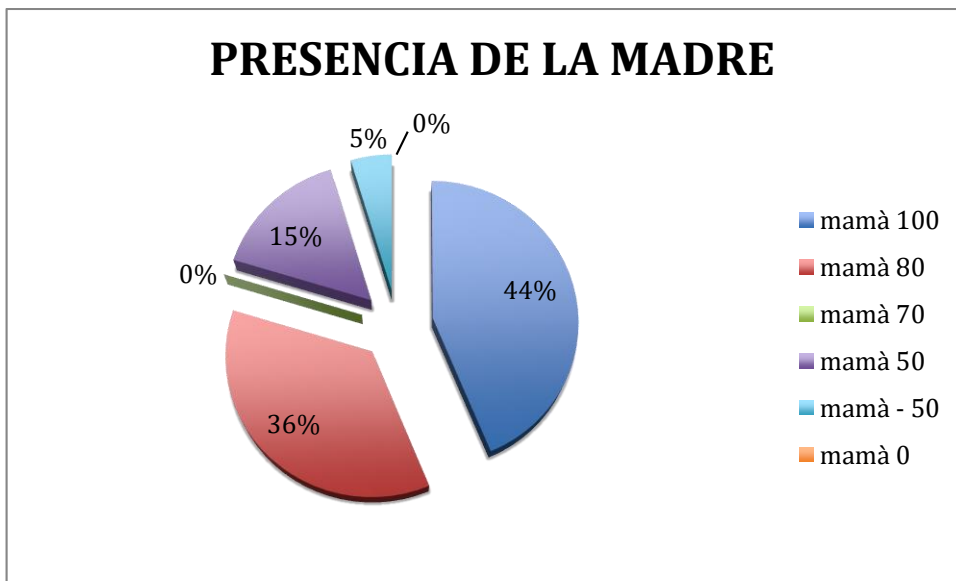
En el gráfico del Anexo 1 se puede observar la presencia de padre y madre que tienen las 22 niñas que tienen seguimiento por parte del DECE. Los rangos marcados fueron: 100%, 80%, 70%, 50%, menos de 50% y 0%. Se ha graficado a cada niña con el porcentaje de presencia de mamá y papá, según indicaron los padres en la encuesta que se les aplicó. Es evidente que lo óptimo sería tener en todos los casos el 100% de ambos padres.

(Anexo 2)

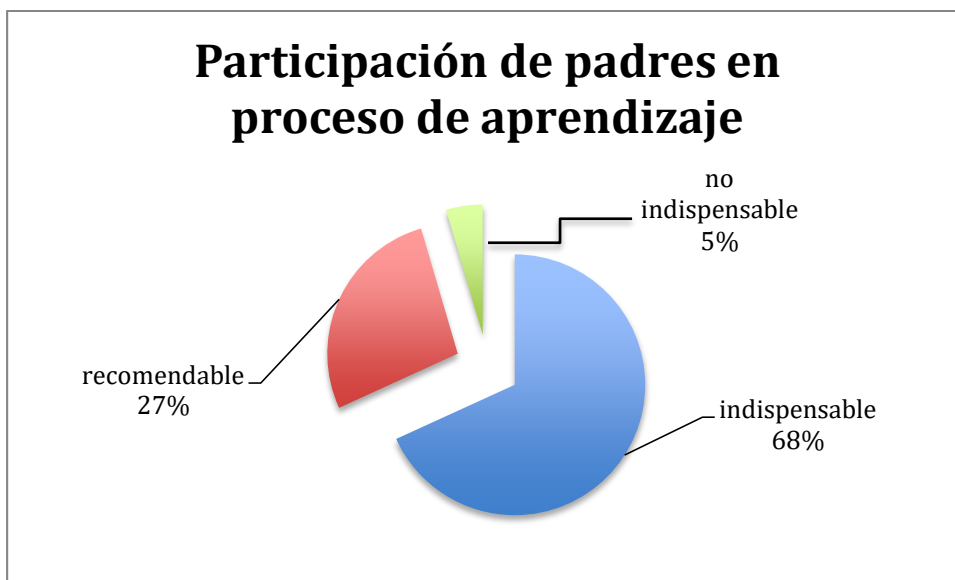
En el Anexo 2 se encuentra graficado el porcentaje de presencia de padre y madre que tiene cada una de las niñas a las cuales no se les ha colocado dentro del grupo de las niñas que presentan algún tipo de problema de aprendizaje. Al igual que en el anterior cuadro lo ideal es poder alcanzar el 100% de los dos padres, ya que la función que cada uno cumple es únicamente de ellos y el otro no puede ocupar ese lugar.



Aquí se encuentran graficados los porcentajes de la presencia del padre en las 64 niñas.



Por último en este gráfico se puede observar los porcentajes de la presencia de la madre en la vida de las 64 niñas.



En las encuestas se pidió a los padres que mencionen si la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos es indispensable, no indispensable, recomendable o no recomendable. Estas son las respuestas que se obtuvieron por parte de los padres de las 22 niñas que presentan algún tipo de problema de aprendizaje o reciben seguimiento por parte del DECE del colegio.

3.2 Análisis de los datos

A partir de los datos que se han recolectado de entrevistas y encuestas a tutoras y psicólogas encargadas del DECE del “Colegio Creciendo”, se ha podido identificar a 22 niñas que presentan problemas de aprendizaje. A cada niña se le ha designado un número y a continuación se realizará un análisis de los problemas que presentan con la presencia de padre y madre de cada una de ellas.

La niña número 1 es parte de una familia nuclear, presenta problemas de atención y acude al colegio sin una buena presentación, tanto en lo personal como en sus trabajos. Sus padres indican que su presencia en la educación de los hijos es **indispensable**, por esta razón el padre se encuentra presente en un 80% y la madre 100%, sin embargo ellos no encuentran necesario enviar una nota a la profesora en caso de que algún tema no le quedó claro a la niña pudiendo ocasionar que la niña no logre integrar algunos conocimientos base para otros aprendizajes. Los porcentajes que ellos atribuyen a la ayuda que dan a la niña, no se ven evidenciados en el estado académico de la niña, ya que si la madre se encuentra 100%, la niña tendría que tener una buena presentación y eso podría ayudar a disminuir los problemas de atención que presenta.

El siguiente caso corresponde a la niña número 9, ella es parte de una familia nuclear, se evidencian problemas en la lectura. Sus padres indican que es **indispensable** la participación de ellos en el aprendizaje escolar de los hijos, sin embargo el porcentaje que designan a la ayuda que brindan a su hija es de menos del 50% el padre y el 80% la madre. Es evidente que la falta de participación, en un 100% de los dos, puede ser causante de los problemas de la niña con respecto a la lectura porque los dos deben estar pendientes del aprendizaje de su hija.

La niña número 15, es parte de una familia nuclear, presenta problemas de atención y acude al colegio sin una buena presentación, tanto en lo personal como en sus trabajos. Sus padres indican que su presencia es **indispensable** en el aprendizaje de sus hijos, pero solo la madre indica que ayuda en un 100% a su hija y el padre lo hace en un 50%, es importante que los dos se encuentren ayudando a su hija en un 100% para poder mejorar la presentación de ella y así poder ayudar en los problemas de atención.

El caso número 16, es una niña con una familia monoparental, vive con su madre, presenta problemas de atención y en el proceso de lectoescritura, además de una inmadurez en las funciones básicas necesarias para la adquisición de conocimientos y tiene una conducta desafiante frente a las profesoras lo cual le impide mantener buena relación con ellas. Su madre indica que es **recomendable** que los padres formen parte del proceso de aprendizaje de sus hijos, no lo considera indispensable y ella marca un porcentaje del 50% en atención a las tareas académicas de su hija, lo cual se puede ver claramente reflejado en los problemas escolares que presente esta niña, ya que es necesaria la total presencia de su madre para que pueda brindar un acompañamiento adecuado en aquellas áreas donde presenta mayor dificultad, tomando en cuenta además que no hay presencia del padre, en la casa.

La niña número 18, forma parte de una familia nuclear, presenta problemas de atención e inmadurez en las funciones básicas para los procesos de aprendizaje. En la encuesta, sus padres afirman que la presencia de los padres es **indispensable** en las tareas académicas de los hijos, a pesar de esto, la madre brinda atención a su hija en un 100%, mientras que el padre lo hace menos del 50%, estos porcentajes indican una participación poco equitativa entre los padres impidiendo que la niña tenga a sus padres en un 100%, lo cual beneficiaría en la madurez de las habilidades.

En el caso 22, es una niña que forma parte de una familia nuclear, presenta problemas de lectura, tiene conducta desafiante que desencadena en problemas de la conducta y además sus habilidades sociales no se encuentran integradas. Sus padres indican que los padres son **indispensables** en los procesos de aprendizaje de sus hijos, los dos se encuentran 100% pendientes de las tareas académicas de su hija, lo cual puede ser debido a que la niña tiene una conducta que demanda mucha atención y esto puede ser un beneficio para que en un futuro reduzcan sus problemas.

La niña número 31, forma parte de una familia nuclear, presenta problemas en el proceso de lectoescritura. Sus padres en la encuesta aplicada indican que su participación en las tareas académicas de sus hijos es **indispensable**, a pesar de esto ninguno de los dos brinda atención en un 100% a su hija, lo cual puede ser un

factor negativo que interfiere en la adquisición de la lectura y escritura, debido a que es un proceso que demanda la atención total de los padres.

En el caso 35, es una niña que forma parte de una familia nuclear, presenta problemas con la lectura, funciones básicas no integradas y dificultad en la comprensión de contenidos y problemas con el manejo de emociones. Sus padres indican que los hijos requieren de manera **indispensable** la participación de sus padres en las tareas académicas, es por esto que ellos marcan el 100% de atención a su hija, además que presenta problemas que demandan una atención constante por parte de ellos.

La niña número 36, vive con su madre debido a que sus padres son divorciados, presenta problemas de atención, dificultad con el manejo de emociones y se muestra insegura. Su madre indica en la encuesta que la participación de los padres en el procesos de aprendizaje de sus hijos es recomendable, sin embargo como padres han estado en un 100% brindando atención a las tareas académicas de la niña, debido a que ella ha presentado algunos problemas y por esta razón, a pesar del divorcio, han mantenido una relación armoniosa con el padre, por el bienestar de su hija.

El número 37 corresponde a una niña que forma parte de una familia nuclear, presenta problemas por funciones básicas no integradas y es insegura. En la encuesta aplicada a los padres ellos indican que es **indispensable** su presencia en las tareas académicas de sus hijos, por esta razón asignan el 100% de atención hacia su hija por parte de los dos, sin embargo los problemas que ha presentado su hija no se han logrado sobrellevar a pesar de su interés y dedicación.

La niña número 44, es parte de una familia monoparental debido al divorcio de sus padres, por esta razón vive sólo con su madre. Ella presenta problemas con el manejo de emociones, los cuales pueden estar ligados al proceso de divorcio por el cual han tenido que pasar sus padres. Al estar separados no quiere decir que el padre ha dejado de brindar atención a su hija, por esto marcan, que los dos dan atención a la niña en un 80% y además afirman que la presencia de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos es **indispensable**. Sin embargo, se requiere de

una presencia total de los dos padres para que la niña pueda desarrollar estrategias de manejo de emociones.

El caso 47 corresponde a una niña que forma parte de una familia nuclear, presenta problemas de atención, poco arreglo personal, descuido en presentación de deberes, tiene dificultades en el proceso de adquisición de la lectura, funciones básicas no integradas y mal manejo de emociones. Sus padres indican que la presencia de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos es **recomendable**, no indispensable. Sin embargo ellos indican en la encuesta una atención total hacia su hija y a pesar de esto, los problemas de la niña persisten. Se manifiesta una intencionalidad adecuada, pero en la práctica no llegan a ejecutar lo que opinan.

La niña número 48, es parte de una familia nuclear, falta integración de las funciones básicas, lo cual incide en los problemas en la adquisición de la lectura y del cálculo, además tiene dificultad en el manejo de emociones. Sus padres, en la encuesta aplicada, indican que es **indispensable** la participación de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo, papá y mamá se encuentran presentes solo el 50%, lo cual puede ser un factor detonante de los problemas que se evidencian en su hija, debido a que es fundamental que los dos brinden una atención total para poder erradicar estas dificultades.

El siguiente caso corresponde a la niña número 50, ella es parte de una familia nuclear, presenta dificultades de atención, problemas conductuales y habilidades sociales no desarrolladas. Los padres de esta niña indican que es **indispensable** su participación en el proceso de aprendizaje, a pesar de esto ellos están solo el 80% brindando atención a las tareas académicas de su hija, lo cual no es un factor que favorece a los problemas de la niña.

La niña número 54, es parte de una familia nuclear y presenta problemas en la adquisición de la lectura. Sus padres indican que es indispensable la presencia de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo esto no se muestra reflejado en el porcentaje que asignan a la atención que brindan a su hija, ya que la madre está el 50% y el padre menos del 50%. Si la cantidad y calidad de atención que dan a su hija, no varía, es difícil que los problemas en la lectura desaparezcan.

El caso número 58, corresponde a una niña que forma parte de una familia nuclear y presenta una inmadurez en las funciones básicas fundamentales en los procesos de aprendizaje. Sus padres indican que es **indispensable** la participación de ellos en las tareas académicas, los padres se encuentran presentes en un 80%, sin embargo la atención brindada no es suficiente para erradicar los problemas, debido a que se requiere de una participación total de los dos para que se evidencien avances.

La niña número 60, forma parte de una familia de padres divorciados, vive con su madre, presenta problemas de atención y comprensión de contenidos y dificultades con su presentación personal y de sus tareas. Su madre muestra en la encuesta aplicada que es **indispensable** la participación de los padres en el proceso de aprendizaje de los hijos, por esto ella indica que se da una presencia del 80% del padre y 100% la madre, a pesar del proceso de divorcio por el cual han tenido que pasar, sin embargo, se concluye que hay un conflicto entre cantidad y calidad, ya que aún se evidencian problemas con la niña.

En el caso número 61 se encuentra una niña que forma parte de una familia nuclear y presenta problemas en el manejo de emociones. Sus padres indican que **no es indispensable** la presencia de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo que asignan 50% a la atención que brindan a su hija cada uno en las tareas académicas. Puede ser que la niña, al no tener a sus padres presentes totalmente, tenga problemas emocionales, los cuales se pueden ver reflejados en las actividades escolares, impidiendo que logre adquirir conocimientos de la misma manera que los hacen sus pares.

La niña número 64, es parte de una familia conformada por papá y mamá, presenta problemas en el manejo de emociones. Sus padres indican que es **recomendable** la participación de ellos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, por lo cual ellos asignan 50% a la atención que brinda cada uno a las tareas escolares de su hija. Puede ser que la falta de estrategias para manejar las emociones por parte de la niña esté ligada a la falta de atención que brindan sus padres a sus actividades, ya que en el aspecto emocional, el ejemplo que dan papá y mamá es muy importante porque es ahí donde los niños van aprendiendo a manejar sus emociones.

El caso número 65 corresponde a una niña que es parte de una familia nuclear, presenta problemas en la lectura e inmadurez de las funciones básicas necesarias para el proceso de aprendizaje. Sus padres indican que es **indispensable** la presencia de ellos en las tareas académicas de sus hijos, sin embargo esto no se ve reflejado en el porcentaje que designan a la atención que brinda cada uno a su hija porque colocan solo el 50%. La falta de atención por parte de sus padres, puede ser un factor desencadenante de los problemas que presenta en la escuela, debido a que es fundamental el apoyo que brindan ellos para la adquisición de contenidos.

La niña número 66 forma parte de una familia conformada por mamá y papá y presenta problemas de atención. Sus padres indican que es **indispensable** su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo los dos no participan en un 100%, ya que la madre sí lo hace, pero el padre no, lo cual puede ser un factor que desencadene los problemas académicos de la niña. Es evidente que la respuesta que ellos brindan acerca de lo indispensable que es su participación en las tareas escolares de la niña no tiene relación con el porcentaje que asignan.

El caso número 73 corresponde a una niña que forma parte de una familia nuclear, presenta problemas de lectura e inmadurez de las funciones básicas. Sus padres en la encuesta aplicada indican que es **recomendable** su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, sin embargo el porcentaje de atención que el padre brinda a las tareas académicas de su hija es menos del 50% y la madre del 80%, evidenciando que ninguno de los dos se encuentra totalmente pendiente de su hija, lo cual puede ser un factor desencadenante para los problemas que la niña tiene en la escuela, porque la presencia y atención que ellos brindan a su hija es importante para poder erradicar las dificultades de la niña en la adquisición de conocimientos.

3.3 Análisis de la comparación de datos en base a las teorías expuestas

En los resultados obtenidos de la investigación mediante encuestas y entrevistas, se obtienen datos que permiten una comparación con las teorías anteriormente expuestas. Se relacionó el caso de cada niña de las que presentan algún tipo de problema de aprendizaje con la presencia que cada una de ellas tiene de sus padres.

Se evidencia que el 78% de los padres no se encuentran en un 100% involucrados en el proceso de aprendizaje de sus hijas. Si la falta de dedicación y entrega de tiempo a los hijos puede ser el causante de problemas graves, como inseguridad o mala relación entre padres e hijos, relación directa con los problemas de aprendizaje. Polaino afirma que el brindar tiempo a los hijos permite que formen su identidad personal, se establezca una buena relación entre padres e hijos para que al momento de enfrentar un conflicto se genere la búsqueda de una estrategia de solución (Polaino-Lorente, 2007), sin dejar a un lado, que de esta manera se desarrolle seguridad y nace la confianza en sí mismos. Dentro de esta misma variable es importante mencionar que Polaino afirma que “El amor de los padres no es delegable” (Polaino-Lorente, 2007), porque el cariño que un padre o una madre pueden brindar a sus hijos no puede ser sustituido por nadie, por esta razón los padres de las niñas del “Colegio Creciendo”, deberían marcar 100% cada uno y no intentar ajustar entre los dos un 100%.

Previamente se explicó acerca de la teoría del apego de Bowlby, lo cual tiene también mucha relación con el tiempo que dedican los padres a sus hijos (Moneta, 2014). Los tres primeros años de vida de los niños es muy importante que tengan presentes a sus padres para establecer un vínculo seguro, además de poder satisfacer sus necesidades básicas a esa edad. Al mismo tiempo que los niños se encuentran estableciendo un vínculo con su cuidador, su cerebro se encuentra con un nivel muy alto de plasticidad cerebral, por lo que si el niño no logra obtener un apego seguro, esto se puede ver reflejado en problemas de conducta y de atención, además que puede llegar a desarrollarse una falta de confianza en sí mismos. Esta relación necesita prolongarse en los sucesivos años, por lo tanto, poca entrega de tiempo por parte de los padres pueden ser unos causantes de los problemas presentados por parte de las niñas del “Colegio Creciendo”.

Continuando con la importancia de la presencia de los padres y la entrega de tiempo, es importante mencionar que dentro de esto se encuentra el cubrir las necesidades básicas como alimentación, aseo, vivienda, etc. Al hablar de aseo, se refiere también a la presentación que debe tener un niño, en especial cuando van a la escuela. Descendiendo a detalles, no se puede considerar intrascendente que los padres deben dedicar tiempo al cuidado del aseo, peinado, cepillado de dientes,

tener la ropa limpia (uniformes). Es importante que los niños sientan que ellos son importantes para sus padres y por esto ellos se ocupan, también de su bienestar físico. Los hijos pueden desarrollar inseguridad al sentir que sus necesidades básicas no se encuentran satisfechas, por esta razón esto se debe trabajar desde el apego que la madre establece con su hijos los primeros años de vida, siendo ésta una función que las madres obtienen genéticamente (Moneta, 2014). Además, es importante mencionar que la satisfacción de las necesidades básicas es una de las funciones de la familia, si esto no se logra, es muy difícil que puedan resolver otras necesidades de carácter más complejo, lo cual es una característica de las familias disfuncionales (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Las niñas que no tienen una buena presentación, tanto en lo físico como en sus tareas, puede estar relacionado con la falta preocupación de los padres, en especial de la madre, al momento de cubrir las necesidades de su hija y puede ser algo que no se trabajó desde el principio, cuando se establecía el apego.

Al analizar los casos de las niñas, se observa que algunas veces la madre participa mucho en la educación de su hija, mientras que el padre se presenta de manera distante, esto puede ser porque el padre es quien dedica más tiempo al trabajo. Polaino afirma que la ausencia del padre por excesiva entrega al trabajo, puede causar más problemas psicológicos, que la ausencia del padre por fallecimiento, éste puede ser un factor muy importante en los casos analizados, debido a que en la mayoría la madre se encuentra más involucrada que el padre (Polaino-Lorente, 2007). Las madres se pueden volver sobreprotectoras, lo cual impide el desarrollo de autonomía de la niña y por otro lado, la falta de presencia del padre puede traer consecuencias en el comportamiento porque son ellos quienes, de manera prioritaria, brindan seguridad y protección a sus hijos. Para que la madre no tenga demasiado trabajo y el padre no se encuentre ausente, es importante que exista un reparto de roles, ya que esto permitirá un equilibrio en la familia y evitará una disfuncionalidad debido a que cada familia debe ser flexible y poder designar los roles de cada uno de los miembros para un mejor funcionamiento (Glick, Berman, Clarkin, & Rait, 2003). Los adultos desempeñan de mejor forma sus funciones cuando tienen al lado otro adulto con el que pueden compartir las tareas y responsabilidades, brindándoles seguridad y beneficios para los hijos.

Algunos padres de las niñas que presentan problemas, indican que su presencia en el proceso de aprendizaje de sus hijas es recomendable y no indispensable. Aquí se observa que los padres no le brindan la importancia necesaria a la enseñanza de sus hijos, como se ha explicado según varias teorías expuestas anteriormente, en especial la teoría del apego donde el papel del cuidador es muy importante para desarrollar confianza y seguridad lo cual es fundamental al momento de adquirir conocimientos, y por otro lado tenemos las funciones de una familia, en donde la educación de los hijos es una de ellas. Lo cual nos permite conocer que los padres son indispensables en la educación de los hijos, empezando porque es una función de la familia y en el caso de que no lo cumpla, evidenciaría disfuncionalidad familiar.

Los problemas de aprendizaje muchas veces están ligados a los problemas emocionales, que de igual forma repercuten en la conducta de los niños. Poca presencia del padre por falta de conciliación entre el trabajo y la familia, puede ser un factor desencadenante de este tipo de problemas, debido a que es él quien brinda seguridad y protección a sus hijos evitando que ellos desarrollen una labilidad emocional que interfiere en su aprendizaje. Las niñas que se encuentran viviendo solo con sus madres porque sus padres se han divorciado, presentan problemas emocionales, puede ser que la madre, como figura de apego, no dedicó el tiempo suficiente a su hija para poder establecer un vínculo seguro, donde se adquiere la capacidad de resiliencia para poder superar cualquier dificultad que se presente en la vida y obtener un aprendizaje positivo de ese obstáculo, que en este caso sería el divorcio de sus padres. El tipo de apego que logren establecer los niños desde muy pequeños definirá su estructuración interna, ya que su figura de apego será quien le genere confianza y seguridad (Moneta, 2014). En las niñas que se puede destacar este tipo de problemas, es importante analizar la relación que tienen con sus padres, en especial con su madre, el tiempo que ellos dedican a su hija, cuanto amor le dan, así como Juan Fernando Sélles afirma que “Trato amoroso con los miembros de su familia para mejorar cuando hay problemas” (Sélles, 2006), quiere decir que el cariño, la atención, el hacerle sentir importante, puede ayudar a solucionar todos esos conflictos internos por los que la niña puede estar pasando.

Se evidencian problemas relacionados con las habilidades sociales, lo cual puede estar ligado a la falta de cumplimiento del rol de la familia que consiste en enseñar a los hijos la manera en que ellos socializarán con los demás, con aquellos que se encuentran fuera del núcleo familiar, debido a que en ella se integra la socialización y se aprenden las habilidades sociales en su plenitud. Polaino afirma que es la familia la encargada de motivar a sus hijos a tener amigos, valorarlos, compartir con ellos (Polaino-Lorente, 2007), además que de esta forma se evita el desarrollo de egoísmo. Las familias de las niñas del Colegio “Creciendo”, pueden evidenciar problemas en este aspecto y puede ser la razón por la que las niñas no han integrado adecuadamente las habilidades sociales.

De igual forma los problemas con las habilidades sociales se producen por un apego inseguro, donde no pudieron generar la confianza necesaria con su cuidador, lo cual sería una herramienta importante para las relaciones futuras. Si los padres no se muestran 100% dedicados a la vida de sus hijos, como se puede observar en los casos que se han analizado, es muy difícil que puedan tener un apego seguro, lo cual desencadena en desconfianza y por lo tanto en dificultades sociales (Moneta, 2014). Las niñas con problemas de aprendizajes, muchas veces necesitan de sus compañeras para poder aprender mejor, porque son ellas quienes les pueden explicar de mejor forma, brindarles estrategias que a ellas les han sido útiles, además que aumenta el autoestima cuando se sienten acompañadas y se siente importantes para alguien, lo cual es indispensable en los primeros años de escolaridad y más para niñas de esta edad.

En lo mencionado anteriormente, se resaltan los casos en los que los padres no brindan la suficiente atención a sus hijas y no se involucran en su proceso de aprendizaje. Ahora es importante mencionar que dentro de los casos analizados, se ha podido encontrar padres que se encuentran involucrados totalmente en el aprendizaje de las niñas, sin embargo se observa que estas niñas presentan de igual forma problemas de aprendizaje, dato que llama la atención ya que a pesar de que los padres están junto a sus hijas, aún existen dificultades. Lo que las niñas requieren es de tiempo por parte de sus padres, pero no solo el hecho de que estén cerca de ellas, sino de que el tiempo brindado sea de calidad, en donde los padres muestren interés, cariño y preocupación hacia sus hijas, conversar con ellas,

preguntarles acerca de sus cosas para identificar los problemas y solucionarlos de inmediato. Muchas veces la falta de conciliación entre familia y trabajo evita que los padres lleguen a sus casas con ganas de seguir atendiendo las necesidades de sus hijos, por esta razón se puede observar que el tiempo dedicado a ellos, y a su aprendizaje, no es de calidad. No solo es necesaria la presencia de los padres, sino también poder brindarles todo lo necesario en ese tiempo, en especial seguridad y confianza.

4 Conclusiones

Las conclusiones se han elaborado de acuerdo al análisis de las fuentes consultadas y de los resultados obtenidos de la realidad del grupo de 74 niñas del Colegio Creciendo. Se estructuraron desde el punto de vista psicológico, antropológico y académico.

La familia es una comunidad de amor y de vida, fundamental en la sociedad y a través de ella se pueden solucionar muchos problemas que se viven día a día. Los organismos mundiales, las empresas, los políticos deberían considerar que atendida la familia, se lograría manejar de una manera más dinámica y eficaz tantos conflictos sociales, económicos, educativos que aquejan a la humanidad.

Al hablar de familia, desde diversas ciencias, quedan algunos interrogantes que tal vez es conveniente mencionarlos:

Dentro de la definición de familia es importante destacar que lo psicológico no cierra el círculo de los aspectos fundamentales de lo que es la familia; la psicología deja aspectos esenciales fuera de las diferentes descripciones que se han utilizado en varios estudios. Por ejemplo, en la siguiente definición “La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior” (Espinal, Gimeno, & González, 2006), no se habla de afecto ni de otros aspectos trascendentes de la familia, por lo que se podría llegar a entender, a ésta, como una definición de empresa o de cualquier otro tipo de organización. Surge la mirada hacia la historia de la psicología, y se ve cómo los primeros pasos del estudio de la persona se da en Grecia, lugar y momento donde arranca la psicología, su origen lleva a mirar todas las dimensiones de la persona, ¿se tiene la convicción de trabajar con todas las dimensiones de la persona para dar un tratamiento psicológico adecuado?; al trabajar con los consultantes, ¿se mira a la familia como un factor a tomarse en cuenta, o solo interesan los diagnósticos para empezar la intervención?

Otro caso en el que la definición de familia queda incompleta es en el enfoque sistémico, donde se habla de equilibrio gracias a la interacción con el mesosistema

y el macrosistema, pero se deja de lado lo que realmente le hace ser familia: la entrega mutua, el afecto, el amor, la coexistencia, la intimidad, el trato amoroso, la libertad y la aceptación incondicional. Todos estos aspectos, son fundamentales en una familia, es verdad que la interacción con los sistemas es muy importante para su desarrollo, pero si hay olvido de estos aspectos, no se podrá alcanzar un crecimiento dentro de lo esperado.

En la teoría del Apego, los autores omiten las palabras: afecto, cariño, padre, sentimientos, dejando nuevamente inconclusa la relación del apego dentro de la familia. Esto se debe a que al nombrar solamente a la madre como generadora principal de afecto no se encuentra un nexo con el origen de la familia y la necesidad de que existan las dos figuras para lograr un desarrollo adecuado de los hijos y a futuro un proceso de aprendizaje sin problemas. Por esta razón se debería incluir dentro de esta teoría la necesidad de la entrega de afecto por parte de los dos padres para el establecimiento de este vínculo fundamental en el desarrollo.

En la definición de familia funcional no se cita como factor explícito el tiempo para compartir y servir. Sin embargo, después del estudio realizado, se ha podido observar que este aspecto es muy importante dentro de la familia. ¿Es un olvido el no hablar de calidad y cantidad de tiempo para que haya funcionalidad en una familia?; o ¿no se considera importante?

¿Qué une a los miembros de la familia? Pregunta que lleva a concluir lo siguiente:

El amor que se puede brindar dentro de la familia, es único, exclusivo. Aparece con intensidad y características tan propias de acuerdo a cada etapa de la persona. Por esta razón es importante que todo miembro de la familia se sienta partidario de este amor y que esto sea favorable para su desarrollo. Es así como el amor recibido en la familia es un cimiento muy fuerte para buscar soluciones a los problemas que se puedan presentar, para tener la experiencia de saber querer y saberse querido.

Para que el amor pueda llegar a cada uno de los miembros de la familia, es importante que tenga una funcionalidad adecuada. Los padres deben estar presentes totalmente en la vida de sus hijos, tanto padre como madre, entre los dos deben

llegar a un 200%, no intentar sumar entre los dos un 100%, cada uno debe asumir su papel en la vida de cada hijo. Se ha podido comprobar en el grupo de las 22 niñas que asisten al DECE, que aquellas niñas que tienen a sus padres menos del 50%, tienen mayor predisposición a desarrollar un problema de aprendizaje o de conducta. Para esto es importante que exista un buen reparto de roles entre padre madre, de tal manera que se evidencie un trabajo en conjunto y por lo tanto los dos se muestren involucrados en la educación de sus hijos.

Todo lo que los niños aprenden en su familia, es gracias al tiempo compartido con sus padres y hermanos, además que al estar juntos se conocerán mutuamente. La falta de dedicación de tiempo es una falla muy grande en los padres de la actualidad, tal vez porque se encuentran pendientes de otros asuntos como el trabajo o problemas de pareja, dejando de lado la educación de sus hijos. Si este compartir no existe, los padres no podrán conocer a sus hijos y se dificultará la enseñanza. Existen enseñanzas indirectas, que a veces los padres no se dan cuenta, el solo hecho de estar presentes con el buen ejemplo, ya es un acto de enseñanza.

En los casos analizados se evidencian varios problemas en cuanto al manejo de emociones, inseguridad y desconfianza, esto se debe al poco tiempo que comparten los padres con los hijos. Esta situación lleva a que los padres no les permiten ser parte de su vida a sus hijos; éstos no sabrán cómo manejar aquellos sentimientos y emociones que se les pueden presentar en cualquier momento de su vida. A mayor tiempo compartido, mayor posibilidad de aprendizaje de unos y otros.

Es muy común escuchar, escribir sobre “autoestima”. Hay que tomar en cuenta, que ésta actitud no se improvisa, tiene una larga trayectoria, que se inicia, entre otras acciones, con el cuidado que los adultos den a los niños: atención a la limpieza personal, presentación adecuada, orden en los materiales para la escuela, etc. El aprecio a uno mismo empieza con el cuidado que dé a mi cuerpo, a mis cosas. Esto podría evitar ciertas actitudes negativas en la adolescencia.

Lo que proponen Sellés, Prieto, Polaino concuerda con lo analizado. El motor de mejora, de saber levantarse ante las caídas, de encontrar la propia identidad, es la familia.

Con respecto a la calidad de los centros educativos, se evidencia que:

Un colegio para poder identificar un problema en el proceso de aprendizaje no debe regirse solamente por los resultados del BadyG (u otro test) y aprovechamiento, sino también y más importante, por el desarrollo de cada niña en el aula y lo que cada profesor observa durante todo el año. Esto quiere decir que a pesar de que se encuentren puntajes altos en la batería y en las evaluaciones, si el docente identifica la necesidad de algún tipo de apoyo, la alumna debe recibir ayuda y su familia debe ser también atendida.

La atención que se da desde el centro educativo a cada niña y por lo tanto a cada familia es un gran soporte para enfrentar las dificultades académicas e inclusive las interfamiliares. Esto se observa en los puntajes académicos del grupo estudiado. Aquí cabría decir que la educación personalizada que fomenta Víctor García Hoz, es posible y da resultados a corto y largo plazo (García Hoz, 1988).

El entorno familiar debe ser cuidado por todos los miembros de la familia, y en el caso de colegios que manejen una visión integral de la persona, no se podría aislar la formación de los padres, la ayuda que ellos también requieren, con la ocupación del bienestar de sus alumnos, para que de esta manera contribuyan de manera más eficaz al desarrollo académico, emocional y social de sus hijas, así lo explica Juan Fernando Sélles, “La persona es por todo lo que aprende en el ámbito familiar” (Sélles, 2006) y además afirma que la persona es un ser coexistente, necesita de los que le rodean, por lo tanto, los que le rodean requieren también cuidado y atención.

El ejemplo que los padres brindan a sus hijos es importante al momento de educar, los niños harán cosas que hacen sus padres y después serán como ellos. Todo lo que los niños observan, escuchan y sienten dentro de su familia, lo expresan en el exterior, en este caso la escuela. Es por esto que ciertos aspectos negativos que han aprendido en casa, no se pueden combatir en la escuela, sino más bien, son los maestros quienes indican a los padres aquellos aspectos, para que ellos mismos busquen solucionarlos. No hay mejor persona que un padre o una madre para enseñar, por esto es indispensable que los maestros animen a los padres de familia a actuar como modelos para sus hijos.

Los educadores y los psicólogos deben tomar en cuenta que el niño es una persona, no un simple alumno, un paciente más; por lo tanto es coexistente y trascendental, es decir, necesita de los demás para poder subsistir y para poder lograr sus objetivos. Por ello, al estar frente a un niño, el profesional está frente a un “sistema” familiar, a una realidad amplia, compleja, problemática o no, que se debe tomar en cuenta para ejercer adecuadamente la respectiva profesión. Surge la pregunta, ¿estos profesionales requieren de una formación antropológica profunda?

En el colegio “Creciendo”, después del estudio realizado, se ha podido encontrar que la prevalencia de problemas conductuales es mayor a los problemas de aprendizaje específicos. La presencia de conflictos emocionales, por alteración en la dinámica familiar, por falta de entrega de tiempo y cariño, genera en las niñas alteraciones conductuales, que llevan a dificultades en el proceso de aprendizaje.

Cuando los niños presentan problemas de aprendizaje, es indiscutible que el gran medio para salir adelante y sobrellevar estas dificultades es el amor y ayuda que pueden recibir por parte de sus padres y hermanos. Los niños para aprender necesitan recibir atención, sentirse importantes, sentir que alguien les quiere porque existen, porque son únicos, porque son valiosos a pesar de sus errores. Y no hay mejor lugar para poder encontrar estas características que la familia. Se concluye que la familia funcional es necesaria para el equilibrio bio-psico-social y que la familia disfuncional altera el normal proceso académico y emocional de los niños.

5 Bibliografía

- Aparicio, O. (2006). *El nexa familia - persona*. Barcelona.
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de consulta de los diagnósticos del DSM-V*. Londres.
- Becerril, E., & Alvarez, L. (2012). *La teoría del apego en las diferentes etapas de la vida*. Cantabria.
- CEDE. (2013). *DSM V: Novedades y criterios diagnósticos*. Madrid.
- Dintest. (2016). *Dintest*. Recuperado el 2017, de Dintest: <http://www.dintest.es/evaluacion/BADyG>
- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2006). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*.
- Farrachol, B. (2013). *El aprendizaje y el vínculo social en una familia disfuncional a partir de un estudio de caso*.
- Gabinete de Psicología. (2016). *Psicólogos en Madrid EU*. Recuperado el 13 de Octubre de 2016
- García Hoz, V. (1988). *Educación Personalizada*. Madrid: Rialp.
- Glick, I., Berman, E., Clarkin, J., & Rait, D. (2003). *Terapia Conyugal y Familiar*. Madrid: Aula Medica.
- Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bolwby. *Revista chilena de pediatría* , 265-268.
- Pérez, A. (2011). *El Educador y la familia disfuncional*. Merida.

Polaino-Lorente, A. (2007). Los diez principios de la familia. *Instituto de Estudio de la familia* , 2-29.

Polo, L. (1993). *¿Quién es el hombre? Un espíritu en el mundo*. Madrid: Rialp.

Prieto, P. (2011). El ADN de la familia.

Romero, J., & Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el aprendizaje, unificación de criterios diagnósticos*. Málaga: TECNOGRAPHIC S.L.

Salas, B. (2013). *Guía metodológica correctiva integral neuropsicológica para dificultades específicas de lectura y escritura en niños/as de 3º año de educación básica del colegio experimental el sauce de Tumbaco*. Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Quito.

Sanguineti, A. M. (2005). *La relación varón - mujer y el mundo familiar*. Buenos Aires.

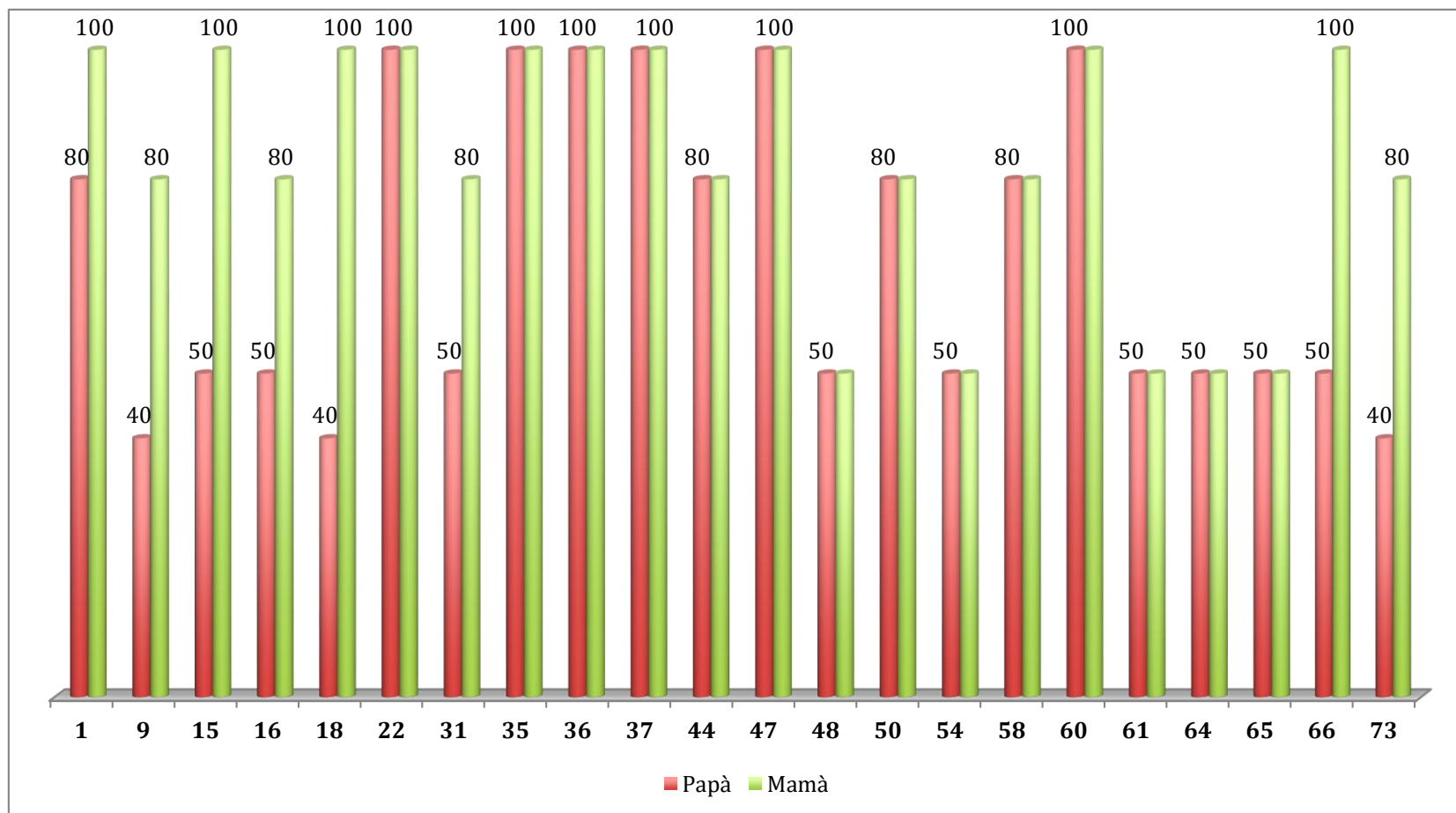
Sélles, J. F. (2006). *Antropología para inconformes*. Rialp.

Selles, J. F. (2010). ¿Quien es el hombre? En U. d. Málaga, *Metafísica y Persona* (págs. 197-206). Málaga.

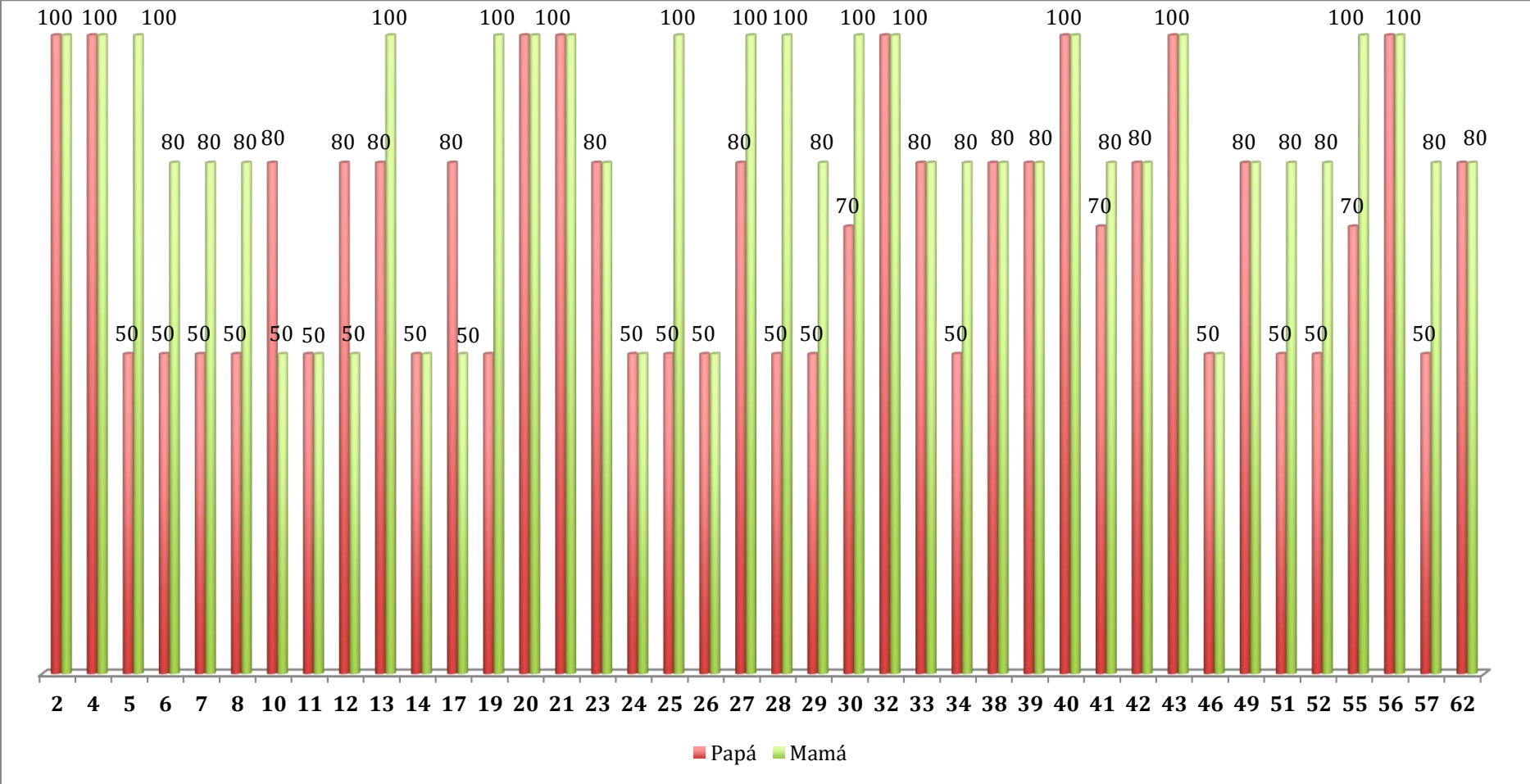
Wojtyla, K. (1982). *Persona y acción*. Madrid: B. A. C.

6 ANEXOS

6.1 Anexo 1: Presencia de padre y madre 22 niñas DECE



6.2 Anexo 2: Presencia de padre y madre niñas no acuden al DECE



6.3 Anexo 3: Entrevista a psicóloga del DECE

Estos temas se le preguntaron a la psicóloga acerca de cada una de las niñas, a manera de pregunta abierta

- Existencia de problema de aprendizaje en la niña
- Tipo de problema de aprendizaje
- Conducta
- Relación con los docentes
- Manejo emocional
- Resultados de BADYG-E1
- Promedios finales de aprovechamiento

6.4 Anexo 4: Encuesta padres de familia

Encuesta para Padres de Familia

Tema: Apoyo del hogar en el aprendizaje

Estimados Padres de Familia: El siguiente cuestionario tiene como objetivo obtener datos para poder buscar mecanismos de mejora en el apoyo de los padres, para el refuerzo de lo aprendido en el Colegio y para que desde el Colegio podamos mejorar en los aspectos que nos conciernen.

Agradecemos su colaboración.

Alumna: _____

Grado: _____

1. ¿Consideran que los padres son indispensables, en el aprendizaje escolar, o que es recomendable que se involucren?

Sí: _____ indispensables

No: _____ indispensables

Sí: _____ recomendable

No: _____ recomendable

2. Si tendrían que dar un porcentaje frente a la ayuda en que dan a su hija, ¿cuánto adjudicaría a...?

Papá _____ 100%, 80%, 70%, 50%, menos de 50%, 0%

Mamá _____ 100%, 80%, 70%, 50%, menos de 50%, 0%

3. Con respecto a los deberes de su hija, señale lo que ustedes realizan:

Revisan los deberes cuando los ha finalizado y luego firman la agenda escolar.

Revisan los deberes cuando los ha finalizado, ayudan a corregir lo que es pertinente, y luego firman la agenda escolar.

Firman la agenda escolar, sin revisar previamente los deberes, porque confían en la capacidad de su hija.

4. ¿A qué hora revisan/firman los deberes?

Antes de la cena: _____

Después de la cena: _____

5. Cuando encuentran que algo no está bien entendido por su hija, ¿mandan notas a las profesoras?

Sí

No

Otra

acción:

6. En caso de no recibir una respuesta, ¿qué actitud toman?

7. Al momento de ayudar a su hija en las tareas, ¿con qué materia se sienten más cómodos? Numérelas de 1 a 6, siendo la 1 la que mayor facilidad tienen para ayudarle, la 2 menos, etc. Pueden repetirse los números si hay más de una materia que la ubican en el mismo rango:

_____ Lenguaje

_____ Plan de formación

_____ Matemáticas

_____ Educación ética

_____ Estudios Sociales

_____ Ciencias Naturales

_____ Inglés

_____ Computación

_____ Artes Plásticas

_____ Educación Física

8. Si desean realizar algún comentario con respecto al aprendizaje de su hija, lo agradecemos:

6.5 Anexo 5: Encuesta niñas

Encuesta niñas

Escoge una respuesta de las siguientes opciones:

1. Mi mamá trabaja:

Dentro de casa



Fuera de casa



2. Mi papá trabaja:

Dentro de casa



Fuera de casa



3. Con quién hago deberes

Mamá



hermano/a



empleada



sola



Papá



Abuelita



4. ¿A qué hora hago los deberes?

Después de almorzar

Después de ver TV

En la noche, antes de irme a dormir

5. El fin de semana

Paseo



veo televisión hago deberes



practico algún deporte



juego



visito a mis parientes



Otros _____

6. Cuando hago deberes, ¿me gusta que me ayuden mis papás?

Sí

No

7. Cuando no entiendo algo al hacer los deberes, ¿tengo alguien a quién preguntar?

Sí

No

¿A quién pregunto? _____