



Facultad de Educación

Tema: La inclusión del proyecto de vida y la importancia de las buenas compañías dentro
del ámbito educativo

Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciado en Psicopedagogía

Postulantes: Romina Monserrat Durán Larrea

Emilia Anahí Ruiz Palacios

Tutor: Tania Chinchilla

Quito, marzo, 2024

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia del docente en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y las buenas compañías, para esto se optó por la realización de un estudio con enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, a través de una sistematización de experiencias que nace a partir del Proyecto Prosalud de la Universidad de la Sabana. La muestra seleccionada para este estudio fueron siete docentes pertenecientes a dos instituciones de la ciudad de Quito. Dentro del proyecto se planteó una fase de capacitación para los docentes participantes para la posterior planificación e implementación práctica del tema dentro de las aulas. Los resultados se obtuvieron por medio de un grupo focal donde los docentes expusieron sus observaciones y opiniones de todo el proceso de enseñanza y aprendizajes dentro de sus aulas, junto con la percepción de los estudiantes en cuanto a este tema. Se concluye que es importante la inclusión del tema dentro del ámbito educativo ya que se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, no solo informándoles acerca de lo que es el proyecto de vida sino, guiándoles constantemente en todo este proceso para que se conozcan a sí mismos y logren alcanzar sus metas, tomando en cuenta el nivel de desarrollo y madurez que tienen en cada etapa y su contexto.

Palabras claves

Proyecto de vida, Docentes, Ámbito educativo, Aspiraciones, Resiliencia, Salud escolar.

Declaración De Aceptación De Norma Ética Y Derechos

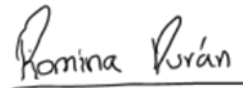
El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

Nombre: Romina Monserrat Durán Larrea

Firma del postulante:



Cédula: 0503211922

Declaración De Aceptación De Norma Ética Y Derechos

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

Nombre: Emilia Anahí Ruiz Palacios Firma del postulante: 

Cédula: 1720475035

Índice

Resumen.....	2
Declaración De Aceptación De Norma Ética Y Derechos	3
Introducción	12
Descripción del problema.....	12
Pregunta problema.....	15
Hipótesis.....	15
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Justificación.....	16
Marco Referencial.....	18
Teorías del aprendizaje	18
Logoterapia	21
Marco conceptual	22
Proyecto de vida	22
Buenas compañías	25
Redes de apoyo	26
Resiliencia	27
Identidad	28
Virtudes	29

Metodología De La Investigación.....	29
Enfoque de la investigación	29
Análisis De Datos	32
1. El proyecto de vida en el ámbito escolar.....	33
1.1 Inclusión del proyecto de vida en el currículo.....	33
1.2 Desarrollo integral del alumno	33
1.3 Educación personalizada	34
2. Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida en el estudiante	35
2.1 Proyección a futuro.....	35
2.2 Receptividad frente al proyecto de vida	36
2.3 Buenas compañías	37
2.4 Identidad	38
2.5 Autoconocimiento	38
2.6 Implementación del proyecto de vida en las aulas	38
3. Limitaciones en la implementación del proyecto de vida	40
3.1 Falta de madurez para comprender el tema	40
3.2 Plan de vida no establecido	41
3.3 Falta de experiencia para la implementación del tema.....	41
Discusión De Los Datos.....	58

1.	El proyecto de vida en el ámbito escolar:	59
1.1	Inclusión del proyecto de vida en el currículo.....	59
1.2	Desarrollo integral del alumno	59
1.3	Educación personalizada	60
2.	Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida del estudiante	61
2.1	Proyección a futuro.....	61
2.2	Receptividad frente al proyecto de vida	62
2.3	Buenas Compañías	62
2.4	Identidad y autoconocimiento	64
2.5	Implementación del proyecto de vida en las aulas	65
3.	Limitaciones en la implementación del proyecto de vida	66
3.1	Falta de madurez para comprender el tema	66
3.2	Plan de vida no establecido	67
3.3	Falta de experiencia para la implementación del tema.....	68
	Conclusiones	70
	Recomendaciones	72
	Referencias.....	73
	Anexos	79

Índice de Figuras y Tablas

Tabla 1 <i>Citas textuales extraídas de las entrevistas.....</i>	43
Figura 1 <i>Categorías y subcategorías del tema.....</i>	58

La inclusión del proyecto de vida y la importancia de las buenas compañías dentro del ámbito educativo

Romina Monserrat Durán Larrea

Emilia Anahí Ruiz Palacios

rmduranl@estudiantes.uhemisferios.edu.ec

earuizp@estudiantes.uhemisferios.edu.ec

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad determinar la influencia del docente en cuanto a la construcción del proyecto de vida de los estudiantes y las buenas compañías, para esto se optó por la realización de un estudio con enfoque cualitativo y de carácter descriptivo, a través de una sistematización de experiencias que nace a partir del Proyecto Prosalud de la Universidad de la Sabana. La muestra seleccionada para este estudio fueron siete docentes pertenecientes a dos instituciones de la ciudad de Quito. Dentro del proyecto se planteó una fase de capacitación para los docentes participantes para la posterior planificación e implementación práctica del tema dentro de las aulas. Los resultados se obtuvieron por medio de un grupo focal donde los docentes expusieron sus observaciones y opiniones de todo el proceso de enseñanza y aprendizajes dentro de sus aulas, junto con la percepción de los estudiantes en cuanto a este tema. Se concluye que es importante la inclusión del tema dentro del ámbito educativo ya que se fomenta el desarrollo integral de los estudiantes, no solo informándoles acerca de lo que es el

proyecto de vida sino, guiándoles constantemente en todo este proceso para que se conozcan a sí mismos y logren alcanzar sus metas, tomando en cuenta el nivel de desarrollo y madurez que tienen en cada etapa y su contexto.

Palabras claves: Proyecto de vida, Docentes, Ámbito educativo, Aspiraciones, Resiliencia, Salud escolar.

Abstract

The purpose of this research is to determine the influence of teachers on the construction of students' life projects and their choice of companions, for which a qualitative and descriptive study approach was adopted, through the systematization of experiences stemming from the Prosalud Project at Universidad de la Sabana. The sample selected for this study consisted of seven teachers from two institutions in the city of Quito. A training phase was proposed within the project for the participating teachers, aimed at subsequent planning and practical implementation of the subject within the classrooms. Results were obtained through a focus group where teachers presented their observations and opinions on the entire teaching and learning process within their classrooms, along with students' perceptions regarding this issue. It is concluded that the inclusion of this topic in the educational environment is important as it promotes the integral development of students, not only by informing them about what a life project is, but also by constantly guiding them throughout this process so that they can know themselves and achieve their goals, taking into account their level of development and maturity at each stage and their context.

Keywords: Life project, Teachers, Educational environment, Aspirations, Resilience, School health.

Introducción

El siguiente trabajo escrito busca analizar la importancia de integrar aspectos como el proyecto de vida y las buenas compañías junto a los contenidos de las materias contempladas dentro del currículo nacional, para que los alumnos se familiaricen con estos términos desde etapas tempranas y favoreciendo a su desarrollo, permitiéndoles proyectarse a futuro y encontrar el sentido de sus vidas.

Este proyecto, surge a partir de la iniciativa Prosalud, que es un macroproyecto de la Universidad de la Sabana, propuesto por la Facultad de Enfermería y Rehabilitación y la Facultad de Educación. Su principal objetivo es “la promoción de la salud de niños, niñas y adolescentes en el contexto escolar, teniendo como meta ampliar el alcance a diferentes grupos poblacionales” (Prosalud Unisabana, 2018, párr. 1).

Descripción del problema

Actualmente, niños, niñas y adolescentes han perdido el interés por crear un plan o proyecto de vida, por distintos factores como violencia entre pares e intrafamiliar, secuelas del COVID-19, deserción escolar, entre otros. Como concuerdan algunos expertos del campo los estudiantes se enfrentan a varios desafíos durante toda su vida académica llevándolos a tomar decisiones precipitadas y sin pensar en las consecuencias futuras de estas, causando un gran impacto en su proyección a largo plazo y búsqueda de superación y sentido de vida (Pérez, et al, 2022, p. 34).

Estas situaciones conllevan a problemas de salud mental en ellos, de tal manera que buscan la droga, el alcohol, relaciones sexuales poco seguras para desfogar sus emociones.

Desvinculándolos completamente de su proyecto de vida. (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2019, párr. 6)

Dentro del Ecuador, existen algunas estadísticas sobre la escasa salud mental de niños. Por lo que es primordial, que dentro de las aulas de clase se hablen sobre estos temas, para concientizar sobre los trastornos psicológicos y el daño que producen en su vida las decisiones que no son llevadas con responsabilidad y madurez. “Según el Ministerio de Salud Pública, el 20% de las niñas, niños y adolescentes en el país presentan síntomas de depresión o ansiedad y el 10% ha considerado o intentado suicidarse” (Torres, 2023, párr. 2).

Además, después de la pandemia y su consecuente confinamiento se demostró que los casos de violencia intrafamiliar se dieron con más frecuencia, es decir, el lugar que debería ser seguro para los niños es donde mayor maltrato ocurre, en el hogar, la escuela y el entorno comunitario. Según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2020 “entre marzo y diciembre del 2020, en Ecuador se reportaron 79.946 llamadas al ECU 911 relacionadas con la violencia intrafamiliar” (párr. 4).

Cabe mencionar que los niños, niñas y adolescentes no solo pueden ser víctimas sino también convertirse en victimarios. De acuerdo con la UNICEF, 2023:

Los grupos delictivos suelen aprovecharse de los niños más vulnerables: aquellos que viven en situación de pobreza, que no tienen acceso a oportunidades y están menos protegidos [lo cual es un factor que puede llevar a que pierdan su sentido y proyección de la vida, dado que], a menudo son reclutados de manera forzosa, a través de amenazas o violencia. (párr. 6)

Esta problemática influye directamente en los índices de violencia del país, debido a que los grupos delictivos van tomando más fuerza, porque aumenta su control y las actividades ilegales sobre todo en los barrios más vulnerables. Esto influye en el planteamiento de metas a corto, mediano y largo plazo de los adolescentes que ven en esto modo de vida aceptar propuestas que les lleva a fracasos académicos y pérdida de posibilidades profesionales que contribuyan a un mejor desarrollo de la sociedad.

Por otro lado, la OPS, 2019, menciona, que cada año existen aproximadamente 80.000 homicidios entre jóvenes de 15 a 29 años en América, lo que significa el 45% del total mundial de homicidios juveniles en un año. El 90% de las víctimas son de sexo masculino (párr. 1 derecha).

La pandemia por COVID-19 también tuvo repercusiones sobre la cantidad de niños, niñas y adolescentes matriculados en los períodos lectivos, ya que, el cambio de modalidad de presencial a virtual impactó la calidad de la educación que recibían, debido a la falta de recursos y poca conectividad. Según datos de la UNICEF en 2021, en Ecuador aproximadamente 90.000 estudiantes se desvincularon del sistema educativo en 2020 (párr. 2). A pesar de que en el 2022 se levantaron algunas restricciones, la educación seguía enfrentándose a una dura realidad, donde los estudiantes que se habían retirado en el año anterior, no se reintegraron al sistema y se conoce que “en el país 4.1% de niños y adolescentes abandonó la escuela o el colegio (...) y hubo una disminución de un 3% de estudiantes matriculados” (Zevallos, 2022, párr. 1).

Durante el 2023, “según el Ministerio de Educación, en el régimen Sierra - Oriente, 56.675 alumnos no se matricularon (...), en la Costa se registraron 40.000 estudiantes menos que el año anterior” (World Vision Ecuador, 2023, párr. 1). Dentro de las causas de deserción, se encuentran: la necesidad de apoyar financieramente en casa, padres adolescentes y el poco

interés por estudiar, lo que demuestra la falta de proyección a futuro y escasos objetivos académicos planteados.

Teniendo en cuenta la problemática antes expuesta se planteó un trabajo pedagógico con docentes de algunas instituciones educativas en Quito y una en Ibarra (Ecuador). Por diversas razones de estas instituciones, solo se concretó el trabajo en dos, donde se brindaron herramientas o guías pedagógicas que buscaban profundizar y reforzar la temática del “Proyecto de Vida” en clase incluyendo el tema dentro de las aulas, en conjunto con los contenidos propuestos en el Currículo Nacional. Con este trabajo, los estudiantes comprendieron la importancia de hablar sobre el proyecto de su vida con las redes de apoyo, saber tomar decisiones adecuadas y lo indispensable que es plantearse metas, ya que esto los llevará a tener una proyección positiva a futuro.

Pregunta problema

¿Cómo influye la integración del “Proyecto de vida y la importancia de tener buenas compañías” en los contenidos de las materias de Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural y Artística e Informática, en la calidad educativa de niños, niñas y adolescentes?

Hipótesis

La inclusión del “Proyecto de vida y de la importancia de las buenas compañías”, dentro de los contenidos de cada materia, cumple un papel fundamental en la construcción del mismo para beneficio de los estudiantes.

Objetivo general

Promover en los docentes la enseñanza del “Proyecto de vida y la elección de buenas compañías” en los estudiantes, teniendo como base los contenidos curriculares nacionales.

Objetivos específicos

Revisar la bibliografía específica sobre la importancia del “Proyecto de vida y la elección de buenas compañías” dentro del ámbito educativo.

Capacitar a los docentes sobre la integración del “Proyecto de vida y la importancia de las buenas compañías” dentro de su práctica profesional.

Analizar los datos obtenidos sobre las experiencias de los docentes en la implementación del tema dentro de sus aulas.

Justificación

Este proyecto se relaciona directamente con las teorías abordadas en psicopedagogía sobre el desarrollo psico-social y el aprendizaje de niños, niñas y adolescentes. Es fundamental la inclusión del mismo porque permite a los niños, niñas y adolescentes plantearse metas claras, personales y encaminadas a la consecución de la felicidad, descubriendo herramientas para alcanzarlas y explorando todas las opciones a las que pueden acceder para forjar su futuro, sin dejarse llevar por amistades que no le convienen, lo que otras personas quieran imponerle o por la desesperanza que hay en su entorno.

Además, es un tema que no solo debe ser tratado en la etapa de bachillerato, sino que es primordial que se aborde desde la infancia para que los niños tengan un acercamiento a términos o ejes como identidad personal, redes de apoyo, metas y proyectos y desde pequeños comiencen

a trabajar en su proyecto de vida, que, si bien no es tan claro por la edad, se puede ayudar a construirlo; “con el ánimo de proporcionar ejercicios reflexivos, experienciales y, sobre todo, cercanos a la realidad de los estudiantes y las estudiantes, para que se pueda guiar una construcción autónoma y genuina de los distintos Proyectos de Vida” (Ministerio de Educación del Ecuador , 2018, p. 9).

Considerando lo mencionado anteriormente, es fundamental trabajar directamente con los docentes ya que son la principal guía de los estudiantes dentro de la educación. Es por ello que, se capacitó a los educadores para que tengan la información clara sobre esta temática y puedan transmitirla con naturalidad dentro de los contenidos de clase.

Según lo expuesto, este trabajo de titulación busca fomentar la construcción de un proyecto de vida por medio de la educación, la salud y el desarrollo integral de todos los niños, niñas y adolescentes, empoderando al docente dentro del aula de clase para que ofrezcan una correcta guía a sus estudiantes, motivándoles a superarse y alcanzar sus metas, donde no solo se enfoquen en formar buenos profesionales, si no excelentes personas.

Este trabajo se desarrolló en pareja con el fin de brindar una correcta capacitación y apoyo personalizado para cada institución y a su vez cada docente participante. Además, de la necesidad de movilización para realizar el acompañamiento y observación en clase de cada profesor para la implementación del tema “Dirigir la propia vida con buenas compañías” en conjunto a cada materia y la elaboración de los materiales solicitados por cada uno.

Cabe recalcar que se optó por esta modalidad ya que este trabajo deriva del proyecto de Prosalud de la Universidad de la Sabana que se replicó en Quito, lo que requirió de un mayor

esfuerzo y la cooperación de las estudiantes para poder realizarlo de acuerdo a los parámetros establecidos por los expertos investigadores y abarcar a profundidad la temática correspondiente.

Marco Referencial

Teorías del aprendizaje

Desarrollo cognitivo según Piaget.

El proyecto de vida es un tema complejo que los niños deben asimilarlo desde temprana edad, sin embargo, es fundamental tomar en cuenta la madurez cognitiva que poseen los estudiantes con respecto a esta temática. Ya que poco a poco se deben introducir nuevos términos, actividades y espacios dentro del aula que le permitan al estudiante entender y aprender sobre la importancia de plantearse metas a corto, medio y largo plazo.

Jean Piaget a través de su teoría del desarrollo cognoscitivo ha realizado un importante aporte a la educación, con la proposición de las cuatro etapas piagetianas: sensoriomotriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Por lo tanto, es imprescindible el desarrollo adecuado de los niños mediante la estimulación de acuerdo a su edad cronológica. (Cáceres, et al, 2021, p. 51)

De tal manera, a pesar de que el proyecto de vida es primordial dentro de la enseñanza, no se debe forzar al estudiante, ya que es una decisión personal, se debe trabajar para que el tema sea amigable, atractivo, se lo debe presentar con naturalidad, integrando los contenidos de clase con la reflexión de llegar siempre a dos preguntas claves: Por qué y para qué realizo o decido esto o aquello.

Desarrollo cognitivo social del aprendizaje.

Esta teoría se caracteriza por contrarrestar posturas populares como el conductismo y complementar a otras como el cognitivismo, ya que contempla que el ser humano reacciona ante los estímulos externos pero dentro de este proceso existe un componente interno, es decir, existe actividad a nivel cognitivo para que se dé una respuesta y que estas van a depender del nivel de maduración de las diferentes áreas cerebrales, sin embargo, también el entorno cumple un papel importante en el desarrollo y sobre todo la relacionan con las demás personas. Todos estos factores se complementan y contribuyen al desarrollo y aprendizaje de los niños y adolescentes. Dentro de esta teoría existen varios autores que han dado aportes significativos para su desarrollo, en lo que respecta a este proyecto de investigación se trabajarán con los postulados de dos autores específicos de la corriente que se detallan a continuación.

Vygotsky.

Este autor propone algunos conceptos que tratan de explicar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas con base en la interacción con su entorno y las relaciones sociales que posee. Dentro del aprendizaje social existe el término zona de desarrollo proximal o ZDP que se refiere a “la distancia entre el nivel real de desarrollo (capacidad de resolver un problema de manera independiente) y el nivel de desarrollo potencial (aquello que el niño puede resolver guiado por un adulto o compañero más competente)” (Herrera, 2022, p. 50). Dentro del contexto educativo este concepto se aplica en todo momento ya que el principio de la educación dentro del aula es que el niño logre adquirir nuevos conocimientos o capacidades mediante la guía de un docente o persona que ya posee esa información o habilidades, logrando que el estudiante aumente su aprendizaje y después pueda aplicar lo aprendido en otros contextos o situaciones de forma autónoma. Algunos autores proponen que:

Si siempre que el alumno se enfrente a un nuevo problema va a necesitar de la ayuda de un compañero mejor preparado o de un adulto, entonces la enseñanza no ha sido verdaderamente desarrolladora como para que pueda asumir nuevas tareas y solucionarlas a partir de la experiencia anterior. (Barba, et al, 2007, p. 8)

Otro término que han desarrollado varios autores para referirse a este concepto propuesto por Vygotsky es el “andamiaje”, que hace referencia “al apoyo de los educadores a los niños a través de guías adecuadas a la edad y a su nivel de experiencia” (Muntanyola, et al, 2018, p. 55), es decir el papel que cumple el adulto o persona experimentada para ayudar al desarrollo del menor. Lo que se relaciona directamente con el desarrollo de este trabajo, ya que los docentes implementaron el tema en sus aulas e intentaron transmitir estos nuevos conocimientos a todos sus estudiantes.

Bandura.

El autor profundiza más en lo propuesto por su antecesor y propone el término “aprendizaje vicario o modelado” donde el principal componente es la observación de un comportamiento por parte del niño, quien replicará las acciones y actitudes de la persona con autoridad o con experiencia. Con base en esta teoría se puede afirmar que dentro del contexto educativo:

El docente se reconoce como muy influyente, pues muestra constantemente modelos de comportamiento, estrategias y actitudes a sus estudiantes. El que tenga mayor o menor impacto dependerá del grado en que sus comportamientos estén ajustados a las competencias de sus alumnos, de su valencia afectiva y del grado en que resulte atractivo a sus estudiantes. (Cantero y Rodríguez, 2020, p. 75)

Entendiendo lo propuesto por Bandura, el docente no solo debe poseer un conocimiento para dictarlo en clase, sino también interiorizarlo y ponerlo en práctica siendo el propio ejemplo para sus estudiantes, lo que le permitirá hablar desde la experiencia y proponer soluciones prácticas a los problemas que puedan encontrarse sus estudiantes en su vida cotidiana.

Bandura también propone la teoría de la autoeficacia que hace referencia a la confianza que tiene el propio individuo en su capacidad para lograr algo. Dentro del ámbito educativo es común que los estudiantes no estén seguros de su capacidad para lograr todas las actividades que se les proponen, una causa de esto puede ser el miedo o autoestima baja, provocando temor a enfrentarse a nuevos retos, lo que puede ser un obstáculo al momento de alcanzar sus metas o plantearse su proyecto de vida (Cantero y Rodríguez, 2020, p.76). Por esto es importante que los docentes puedan manejar estas situaciones dentro del aula de clase e impulsar a sus estudiantes a superarse y confiar en sus capacidades, motivándoles a vencer los posibles obstáculos que se les pueden presentar en la vida y fomentando el autoconocimiento para que tengan presentes sus fortalezas y puedan sobresalir en estos campos.

Logoterapia

La logoterapia es “un tipo de terapia con un marcado carácter filosófico que se centra en la búsqueda de significado vital ante el vacío existencial, causante de síntomas psicológicos, emocionales y físicos” (Triglia, 2017, párr. 5).

La logoterapia busca ayudar a las personas a encontrar un significado más profundo en la vida, incluso en medio de dificultades u obstáculos que se puedan presentar. Frankl la creó a partir de su experiencia propia como prisionero de guerra en un campo de concentración durante la Segunda Guerra Mundial, donde toda su familia falleció y solo él sobrevivió. En este lugar,

descubrió que las personas eran capaces de encontrar significado y propósito en sus vidas, incluso en circunstancias extremas, eran más capaces de superar la adversidad y resistir.

Con base a lo expuesto, la logoterapia se relaciona estrechamente con la resiliencia, ya que le permite al ser humano, en este caso, al niño y joven, entender que a pesar de que las cosas no están saliendo como se esperaba, se puede seguir intentando. Tal vez, dentro de su proyecto de vida se demore más, pero que la meta sigue ahí y que es necesario alcanzarla.

Desde la perspectiva logoterapéutica, la resiliencia es considerada como una actitud fundamental que debe desarrollar el ser humano para fortalecer el ámbito psicológico, biológico y social, esta actitud colabora con la constante búsqueda del porqué y permite una respuesta más adecuada ante los momentos difíciles de la vida.
(García, 2021, p. 17)

Marco conceptual

Proyecto de vida

El proyecto de vida hace referencia a la visión a futuro que tiene un individuo de sí mismo. Algunos autores lo han definido como “una guía, un esquema, que facilita el logro de las metas de una persona, en el que se describe lo que se quiere llegar a ser, los pasos para lograrlo y los resultados que se desea obtener” (Defensoría del pueblo, 2013, como se citó en Vela y Cáceres, 2019, p. 375). Es muy importante que este tema se trate en el contexto educativo, pues busca impulsar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes, brindándoles la oportunidad de establecer sus propios objetivos que alcanzarán progresivamente en su vida.

Para lograr que los estudiantes tengan una visión clara de lo que desean en su futuro es necesario que reflexionen y se conozcan a sí mismos, logrando identificar sus fortalezas, debilidades, anhelos, oportunidades y capacidades, esto no con ligereza, sino que cada niño:

Debe tomarse el tiempo suficiente para planear con detenimiento y por escrito sus propósitos, con sus prioridades a corto o a largo plazo, observando su propia realidad en forma consciente, ideando su propio esquema de autorrealización y estimando el tiempo en el que lo logrará. (Linares, 2004, como se citó en Medina y Mora, 2022, p. 32)

Existen algunos conceptos claves que deben comprender los niños, niñas y adolescentes para que puedan ir construyendo su proyecto de vida de una manera más objetiva y acertada, aumentando las posibilidades de lograr alcanzar sus metas. El primero de los conceptos que se debe tratar es el autoconocimiento, lo que permitirá que el estudiante empiece a reflexionar sobre su forma de ser y cómo esta influirá en su futuro; el siguiente componente importante hace referencia al acceso a información confiable que les permita aclarar diferentes conceptos, profesiones o ideas para que no se guíen por ideas adquiridas de fuentes poco confiables que no se apeguen a la realidad, poder investigar de manera autónoma ayudará a estimular la criticidad y que puedan tener sus propios criterios; esto se relaciona con el siguiente elemento importante que es el saber tomar decisiones, sabiendo que deben actuar desde su libertad pero con responsabilidad, siendo conscientes de las posibles consecuencias que tendrá cada elección que realicen, por esto es importante que ejerciten su voluntad en cada etapa de su vida, primero con la guía de un adulto pero con el fin de que logren ser independientes, sabiendo elegir bien y manteniéndose fuertes en esas decisiones aunque no les agrade a alguna personas que se encuentren a su alrededor (Ministerio de Educación del Ecuador , 2018, p. 15).

Es necesario hacer énfasis en que el proyecto de vida no depende solo de realizar una planificación muy lógica y rígida porque se puede convertir en una lista de pasos a seguir, pero se pierde el sentido de la vida y el principal objetivo que debe ser enfocarse en lograr tener calidad de vida, pero aspirando a la felicidad propia y también tomando en cuenta el beneficio de los demás. Por esto algunos autores proponen que:

Los proyectos de vida son el resultado de la conciliación entre la toma de decisiones racional y emocional. La toma de decisiones no solo se debe a un proceso puramente cognitivo, sino que está fuertemente influenciada por las condiciones inter e intrapersonales de cada individuo: emociones, sentimientos, temperamento, intereses, etc. (Garcés, et al, 2020, p. 150)

Tomando en cuenta lo visto anteriormente, se puede evidenciar que durante todo este proceso de consolidación del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes, es necesario que exista una persona mayor que pueda acompañarlos constantemente y les proporcione la guía correcta para que vayan construyendo su futuro y definan el camino por el que quieren seguir, el cual los llevará al cumplimiento de sus metas, comprendiendo que pueden encontrarse con diversos desafíos y que deberán enfrentar y lograr sobreponerse a esto. Dentro de las personas que pueden contribuir a este proceso se encuentran los docentes, ya que, como se nombra en algunas investigaciones pueden ser considerados como:

Aliados principales en el proceso de construir Proyectos de Vida, pues acompañan de manera permanente a los grupos de estudiantes a lo largo de su trayectoria educativa y son quienes detectan cuáles son los principales intereses, aptitudes, capacidades y fortalezas (factores internos) que cada estudiante manifiesta. (Ministerio de Educación del Ecuador , 2018, p. 17)

Al incluir este tema en los contenidos de clase los docentes podrán actuar como guías y encaminar a cada estudiante para obtener una visualización clara de sus aspiraciones y podrá presentarle posibles herramientas que lo ayudarán a concretar sus metas. Logrando que cada estudiante encuentre el sentido de su vida, de manera autónoma mediante la introspección, reflexión y el autoconocimiento.

Buenas compañías

Dentro de este proyecto, es fundamental destacar la importancia de buenas compañías en los niños, niñas y jóvenes, es decir, el valor que tienen los compañeros, amigos y familia que rodean a los estudiantes a lo largo de su vida.

El valor de la amistad se va percibiendo de una manera distinta dependiendo de la etapa de vida de la persona, pero podemos considerarlo siempre como una parte fundamental en el desarrollo intelectual y social, así como la base de la construcción de los vínculos afectivos. (Arteaga y Azqueta, 2022, p. 121)

Por lo que los docentes poseen la ardua labor de inculcar a sus alumnos, que la amistad es sincera, recíproca y que se enfoca en lo profundo de la persona, no en lo material. Además, los educadores deben promover un ambiente de fraternidad, fortaleciendo la cultura de solidaridad, compañerismo y trabajo en equipo.

Es importante destacar que las buenas compañías, colaboran a un desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que les ayuda a entender que sus acciones no solo les benefician o perjudican a sí mismos, si no que, al ser parte de una sociedad, también afecta o contribuye a los demás.

En nuestra labor como docentes, uno de los objetivos se debe centrar en favorecer el clima de compañerismo, hecho que forma parte de la corresponsabilidad educativa que potencie una cultura de crianza, refuerce las capacidades educativas de las familias y les ayude en el proceso de formación adaptativa a la sociedad en la que crecen. (Arteaga y Azqueta, 2022, p. 124)

Redes de apoyo

Con respecto a la construcción del proyecto de vida es necesario que se consideren algunos factores que pueden poner en riesgo el cumplimiento del mismo, comprendiendo que en todo este camino se encontrarán con varios obstáculos que deberán ser superados y así alcanzar los objetivos de vida, demostrando la capacidad de resiliencia. Pero es aún más importante que cada niño, niña y adolescente pueda reconocer algunos elementos que tiene a su alcance con los que podrán contar a lo largo de su vida y que actuarán como un soporte para el cumplimiento de sus metas, por lo tanto, contribuirán en la concreción de su proyecto de vida.

Tomando en cuenta lo expresado anteriormente y sabiendo que el hombre es un ser social, es claro que existe “la necesidad de establecer relaciones con otras personas [quienes] configura[n] un entramado de redes y vínculos (...) los cuales proporcionan soporte emocional, instrumental y social” (Morales y Díaz, 2020, p. 6). Estas conductas se evidencian desde las primeras etapas de vida donde cada niño y niña empieza a formar esos círculos de confianza o espacios seguros que impulsan su desarrollo, lo cual es respaldado por la teoría que también explica que “las relaciones sociales son esenciales para enfrentar dificultades, con énfasis en el papel protector de una red de apoyo social, que puede estar compuesta por familiares, amigos, la comunidad y profesionales de la salud” (Sibalde, et al, 2020, p. 584).

Es primordial que los docentes puedan ayudar a que sus estudiantes puedan reconocer las redes de apoyo que tiene cada uno, para lograr esto es importante que se les informe las actitudes y acciones que pueden esperar de las personas que conforman estas redes como lo son ayudarles a “fijar límites claros y firmes; enseñar habilidades para la vida, como cooperación, resolución de conflictos, estrategias de resistencia y asertividad, destrezas comunicacionales; brindar afecto y apoyo, respaldo y aliento incondicional” (Polo, 2009, p. 70), ya que así podrán identificar de mejor manera a las personas con las que pueden contar.

Se puede considerar a la familia como la red de apoyo principal para un niño o niña ya que es el primer medio que se abre y contribuye a su desarrollo en todos los aspectos que conforman al ser humano, siendo el amor incondicional el principal factor para que se proporcione todo el soporte requerido en cualquier circunstancia. También hay que reconocer dentro del grupo de redes de apoyo primarias a los amigos y docentes por la cercanía de la relación y convivencia diaria con el individuo, sin embargo, es posible que en ciertos casos no suceda esto sino que en vez de ser una apoyo y soporte puedan considerarse como un elemento de riesgo o peligroso para el individuo, esto podría deberse a diferentes situaciones, como las familias disfuncionales, envidia, intereses personales y cualquier actitud o postura que actúe como impedimento para la persona perdiendo de vista el objetivo propio de las redes de apoyo que es procurar por el bien de la persona.

Resiliencia

Resiliencia, es un término que se habla de manera constante al referirnos sobre el proyecto de vida, ya que la “resiliencia es la capacidad que tiene el ser humano de superar la adversidad y salir fortalecido de ella” (Ginez, et al, 2019, p. 85).

Los niños, niñas y adolescentes deben comprender que a lo largo de su proyecto de vida se pueden encontrar con muchos obstáculos que les dificultará cumplir con su objetivo. Sin embargo, son ellos mismos por medio de esta capacidad los que deberán dar todo su esfuerzo y buscar alternativas para alcanzar la meta deseada.

Identidad

Este concepto ha sido contemplado por muchos autores por lo que existen diferentes definiciones, sin embargo, para el desarrollo de este trabajo se profundiza en el concepto de identidad como el conocerse a sí mismo. La formación de la identidad es un proceso que se da a lo largo de la vida del individuo y puede sufrir cambios debido a las situaciones a las que se enfrente el ser humano en su vida, es decir, depende directamente de la historia vital del individuo para su definición. Se puede definir la identidad como:

La afirmación del sí mismo, el reconocimiento de sí como ser único y diferente, respondiendo a la pregunta ¿quién soy?; esto a través de un proceso de diferenciación psicológica, corporal y sexual, con el reconocimiento de características personales, valores e ideologías que configuran el carácter y, a la vez, la tarea de diferenciación implica el reconocimiento del otro como semejante a sí mismo y constituyente del sí mismo. (Quiroga, et al, 2021, p. 4)

Dentro del proyecto de vida se ve reflejada la identidad de la persona, pues actúa según su esencia. Debido a que la identidad se va formando y descubriendo progresivamente, es necesario que los docentes puedan incorporar actividades que ayuden a sus estudiantes a conocerse, a descubrir cuáles son los elementos que conforman su identidad para que puedan plantear un proyecto de vida verdadero y de manera objetiva. Es necesario que en este viaje de descubrimiento propio haya un mediador que pueda guiar a los niños y adolescentes de forma

adecuada tomando en cuenta que no se trata de formar al otro como sí mismo sino respetar la individualidad de cada uno creando un espacio seguro para que cada uno pueda ser genuino y encontrarse a sí mismo.

Virtudes

Los niños como parte de su proyecto de vida deben identificar sus fortalezas o virtudes ya que éstas harán que destaquen por excelencia. Además, podrán ayudar a su entorno con sus conocimientos, brindándoles sentido de pertenencia.

Quando nosotros centramos nuestra atención en las fortalezas el niño se va a dar cuenta de que lo que está haciendo le resulta relativamente fácil, que se le da bien y esto repercute en que se sienta valorado en esa aptitud, por lo que de esta forma reforzamos su autoestima. (Monzó, 2018, párr. 11)

Además, el sentir orgullo o satisfacción de realizar una actividad genera entusiasmo en los niños, lo que les inspira a desarrollar nuevas tareas en un futuro.

Metodología De La Investigación

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo de tipo descriptivo, a través del análisis de resultados de las entrevistas semiestructuradas realizadas en los grupos focales con los docentes a partir de la sistematización de experiencias sobre la inclusión de los contenidos de la dimensión “Dirigir la propia vida con buenas compañías” perteneciente al proyecto Prosalud en el aula y las correspondientes asignaturas, quienes pertenecían a dos instituciones educativas

de la ciudad de Quito. La primera institución maneja un modelo de coeducación y la segunda un modelo de educación diferenciada.

En la primera se trabajó en conjunto con cuatro docentes de Educación Básica Media, dos de ellos trabajan solo con séptimo de básica en las materias de Artística y Lengua y Literatura, uno trabaja con sexto y séptimo de básica en la materia de Ciencias Naturales y el último solo con sexto de básica en Informática.

En la segunda se realizó el proyecto con tres docentes de básica superior y bachillerato, quienes dictan las asignaturas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales y Artística, para noveno, décimo de básica y primero de bachillerato.

Previo a la implementación del proyecto con los docentes participantes, los estudiantes de la Universidad Hemisferios recibieron una capacitación sobre el tema “Dirigir la propia vida con buenas compañías” por parte de los expertos de la Universidad de la Sabana, para que posteriormente los estudiantes junto con un docente experto de la Universidad Hemisferios puedan realizar el taller correspondiente en cada institución, el cual tuvo una duración de 2 horas aproximadamente.

A partir de esta capacitación, se les solicitó a los docentes que relacionen esta dimensión con los contenidos de clase que se contemplan en el currículo nacional. Para esto se les facilitó un formato de planificación otorgado por la Universidad de la Sabana, donde los docentes podían estructurar de mejor manera la clase que impartirían.

Dentro de este proceso los docentes participantes tuvieron acompañamiento y apoyo constante por parte de los estudiantes capacitadores de la Universidad Hemisferios, tanto al momento de la planificación como en la implementación dentro del aula, incluyendo la

elaboración de material didáctico diverso para cada grupo. Los estudiantes capacitadores tuvieron permanente comunicación con los docentes para solventar cualquier duda; se agendó una reunión para realizar una lluvia de ideas de cómo incluir dentro de los contenidos el tema de Proyecto de Vida y fomentar la colaboración entre el profesorado.

Posterior a esto, se ejecutó un focus group con todos los docentes implicados en cada institución a cargo de los investigadores de la Universidad de la Sabana por medio de entrevistas semiestructuradas para conocer a profundidad las experiencias y opiniones de los educadores en cuanto al desarrollo del tema “Dirigir la propia vida con buenas compañías” dentro de sus horas clase.

Las preguntas realizadas por los expertos de la Sabana en las cuales giró entorno el grupo focal fueron las siguientes:

1. ¿En qué le ha ayudado esta estrategia a su labor como docente?
2. ¿Qué elementos de la estrategia les ha sorprendido o denominarían innovador o que haya tenido algo que les haya sorprendido?
3. ¿En qué otro espacio ha logrado utilizar esos conceptos de la estrategia en situaciones que no sean de la escuela?
4. ¿Qué barrera o dificultades enfrentaron en la implementación de la estrategia en el aula?
5. ¿Cuál fue la reacción o percepción que tuvieron las estudiantes en el proceso de implementar esta dimensión de dirigir la propia vida?

Para concluir esta fase de investigación, se realizó una encuesta con 5 preguntas cerradas, que los profesores de las dos instituciones la completaron luego de varios meses de haber

participado en el grupo focal, para comprobar cuán trascendental fue el tema dentro de su práctica profesional y personal.

Los temas y subtemas seleccionados para la elaboración del análisis y discusión de los datos dentro de este trabajo de titulación fueron determinados a partir de las respuestas que coincidían entre los diferentes docentes, es decir fueron elegidos en base a la saturación de la muestra. La numeración que se encuentra al final de cada intervención corresponde a: *número de participante. número de párrafo. número de línea* con respecto a la transcripción del grupo focal.

Análisis De Datos

Para el análisis de la información es importante mencionar que esta se dio a partir de las respuestas recolectadas de los docentes, el proceso se realizó de la siguiente manera:

- I. Transcripción fiel: La recolección de la información obtenida durante las entrevistas, se transcribieron de manera textual, con el fin de evitar datos subjetivos.
- II. Selección de las expresiones o respuestas: Una vez los datos fueron transcritos se realizó un análisis de las respuestas que predominaron dentro de las entrevistas.
- III. Enumeración de las expresiones o respuestas: Las entrevistas fueron enumeradas, así como también se colocó el número de participante, de hoja, de párrafo y de renglón de cada expresión.
- IV. Posteriormente estas respuestas, fueron clasificadas en subcategorías y categorías relacionadas con el Proyecto de vida y las buenas compañías.

1. El proyecto de vida en el ámbito escolar

El proyecto de vida es un plan personal que da coherencia a la existencia del ser humano, por lo que se busca en las instituciones educativas se hable sobre él, ya que ayuda a los estudiantes a prepararse para su futuro, crear metas a corto y largo plazo y pueden enfrentarse de mejor manera a las situaciones o desafíos que se les presenta en la vida.

1.1 Inclusión del proyecto de vida en el currículo

Incluir el proyecto de vida dentro del currículo nacional ayuda a que sea más sencillo impartirlo dentro del aula de clase, por lo que los estudiantes comprenderán de mejor manera y los docentes podrán apoyar a sus alumnos en la construcción de este.

Los docentes mencionaron lo siguiente:

- “Me encantaría que coincidiera más con los contenidos” 1.64.232
- “A mí se me resultó un poco complejo porque yo estaba en otro tema” 3.24.123
- “¿Qué contenidos o destrezas de mi asignatura coinciden con los de esta dimensión, y yo puedo trabajar y hacer como esta relación?” 1.64.235

1.2 Desarrollo integral del alumno

Formar integralmente es un proceso que permite, fomentar el crecimiento de las capacidades, valores y habilidades en los estudiantes, con el fin de enriquecer su trayectoria académica. Esta educación busca que se impartan las materias necesarias para ampliar el conocimiento del alumno, pero también se enfoquen en sus emociones.

Los docentes mencionaron lo siguiente:

- “Cada niña tiene sus virtudes, y yo creo que, son mucho más que los defectos, entonces trabajar con esos defectos, y para que puedan llegar a cumplir diríamos, uno de esos sueños que cada niña tiene” 2.11.69
- “El tema de alimentarse, de hacer ejercicio, de preocuparse por no solo la parte física, sino también la parte mental. Entonces, pienso que es importante” 3.34.150-152.
- “Más que trabajar las lecciones y todo, yo creo que se debería trabajar psicológicamente con los niños, porque si la cabecita no está bien, todo el cuerpo no funciona y no van a desenvolverse en todo el día” 5.174.829-833

1.3 Educación personalizada

La educación personalizada se basa en las necesidades específicas de los alumnos, por lo que el docente adapta las clases a la situación personal y capacidad de cada niño o adolescente.

Los docentes mencionaron lo siguiente:

- “Tal vez esto de dirigir su propia vida tendría que yo realizarlo también ya, o sea comenzar ya a hacer, realizar ya en las clases de dirigencia con las niñas” 2.55.212-214
- “Debería ser en lo mismo, pero en dirigencia” 3.57.219
- “De pronto, aplicarle en dirigencia, en la hora en que estamos directamente para tratar esos temas, en dirigencia de cada curso” 3.85.314
- “Yo sí he visto el trabajo muy importante, trabajar emocionalmente y psicológicamente (...) entonces uno a veces se sale de la clase para trabajar el tema emocional y eso debería trabajarse siempre” 5.174.836-841
- “Comenzar con ellas pasito a pasito para que, no sé..., si en algún momento dado llegan a un sexto curso ya tenerlas..., pues ellas que se establezcan ya ese camino” 2.55.214-216

- “También necesitas ir como poniéndote de guía para que piensen un poco más allá”
1.17.102-103
- “Ayudarles un poquito en cómo se quieren proyectar o formar un proyecto o cualquier cosa” 4.144.624-625

2. Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida en el estudiante

Los docentes ayudan a los estudiantes a crear un proyecto de vida claro y definido, de acuerdo a sus gustos y metas, explicándoles las complicaciones o dificultades que se pueden presentar. Sin embargo, las virtudes que poseen serán las que les mantengan motivados en su objetivo.

2.1 Proyección a futuro

Capacidad de los niños, niñas y adolescentes para planificar y anticipar sus metas, aspiraciones y planes a largo plazo. Lo cual lleva a considerar sus relaciones y desarrollo personal y cualquier otro aspecto relevante para su vida futura.

Los docentes mencionaron lo siguiente:

- “Había un niño en particular que estaba muy decidido, quiero ser investigador, quiero inventar esto, pero lo hablaba con una emoción que a mí me impresionó bastante”
4.129.476-478
- “Buscan la manera de verse a futuro” 4.129.485
- “Les puse lo que me pasó en mi vida realmente, (...) entonces me puse yo como ejemplo, y a partir de eso creo que llegué a las niñas con el tema que quería explicarles” 3.10.60-63

- “Siento que muchas de las actitudes que uno como padre o como persona adulta hace delante de los niños o se proyecta como tal los niños lo ven, entonces siento que sí ha sido bastante como importante quizás decirles que, o sea, motivarlos siempre, si quieres hacer eso, puedes hacerlo (...). Entonces siento que, en ese lado, más que todo manejar muy bien el que decirles a los chicos y motivarlos siempre” 4.144.621-626
- “Tratando de ser como una motivación hacia ellos, entonces yo me he topado por lo general con estudiantes o familiares que llegan hasta un tope, hasta un límite, (...) entonces yo he tratado de ser como un guía de algunas personas, (...) entonces yo he tratado de mediar con ellos, como, por ejemplo, «vamos, tú puedes, ánimos, aprovecha»” 6.152.675-682

2.2 Receptividad frente al proyecto de vida

Los estudiantes frente a nuevos temas pueden mostrar interés o rechazo, en este caso, a pesar de existir dudas, fueron participativos y quisieron aprender sobre el proyecto de vida. A los alumnos se les presentó temas relacionados con la construcción del proyecto de vida, ya que, en un futuro, esto les permitirá comprometerse con el plan personal que han trazado y lograr sus sueños, aspiraciones y metas.

Los docentes mencionaron lo siguiente:

- “Hubo bastante apertura por parte de ellas” 3.80.293
- “Definitivamente hubo un cambio y se nota como que lo recibieron muy bien” 4.129.473
- “Comenzamos luego con una dinámica que respondieron todas bien” 2.82.298
- “Se acoplaron a lo que tenían que hacer” 7.178.858
- “Definitivamente la percepción fue buena porque lo recibieron bien” 4.176.851

2.3 Buenas compañías

Son aquellas personas que permiten cultivar una relación cercana y significativa en busca del crecimiento mutuo a nivel personal, académico y familiar a partir de la confianza, el respeto y el apoyo recíproco.

Dentro de esta temática los docentes mencionaron:

- “Le ve como que muy amplio al tema, es como que “Ay yo quiero ser como Shakira porque no se dejó ver la cara por Piqué”, entonces algo así, pero por qué, les intentaba que me dieran el por qué tenían esa idea, (...) lo bajamos ya a la parte más como que de hechos” 7.141.579-583
- “No solamente se trata de yo me llevo con tal persona (...) o quiero ser como esa persona por las cosas amplias, o sea, lo macro que ellos hacían sino ya por quienes en verdad son las personas, porque los conocen y saben que tienen cosas importantes en su vida que a ellos les pueden marcar y ayudar a ser mejores” 7.141.592-595
- “Yo les necesito a ustedes para que ustedes me ayuden y ustedes sean mi guía” 7.148.642-643
- “Le decía que él tiene a sus papás y (...) a los hermanos que son mayores” 7.148.643-644
- “Tienen sus padres, quizás no en un sentido completo, pero la base está ahí” 2.20.114-115
- “Poco a poco he pulido la empatía (...), trabajar, esa forma de, si puedo trabajar, hablando, conversando, si puedo y he logrado bastantes cambios en el grupo” 5.133.521-523
- “La comunicación es una dificultad súper complicada el no poder comunicarse, el no poder hablar el mismo lenguaje o poder conectarse con la persona para resolver y trabajar y sacar un producto bueno” 5.156.713-715

2.4 Identidad

La identidad es el conjunto de características que define a una persona y la hace única. Estas particularidades hacen que los estudiantes sean completamente distintos a los demás y es deber de los docentes, ayudar a forjar dicha identidad en cada uno de los alumnos.

Los docentes comentaron que:

- “Por ejemplo, «bueno, si mi compañera quiere ser médica, yo también quiero ser médica...»” 6.170.802-803

2.5 Autoconocimiento

Para la construcción del proyecto de vida es fundamental que la persona se conozca a sí misma, identificando sus capacidades, fortalezas y debilidades, para establecer alcanzables a futuro.

Los profesores mencionaron lo siguiente:

- “Colocamos los defectos y las virtudes, como que a las niñas más les cuesta poner todas las virtudes.

Ellas piensan que no tienen virtudes, entonces más fácil se les hace poner las cosas negativas” 2.19-20.110-112

2.6 Implementación del proyecto de vida en las aulas

Dentro de la práctica docente es muy importante que seleccionen diversas técnicas y actividades que capten la atención de sus estudiantes para que se interesen por el tema que están aprendiendo y puedan asimilar correctamente los conocimientos para que puedan ponerlos en práctica en un futuro.

Por eso los docentes compartieron las siguientes estrategias:

- “Hacer como que dinámicas (...), para que ellos entiendan el tema, (...) mediante algo creativo, «voy a entender el tema y yo le voy a dar el significado que necesito darle»”
7.182.878-881
- “Trabajamos lo que es (...) a quién ellos ven como que esa persona, (...) que ellos dicen “wow, yo quiero ser como esa persona cuando sea grande”, pero lo enfoqué más en esta parte artística, o sea de artistas” 7.141.575-578
- “Hicimos una línea del tiempo con ellos, en la que ellos iban poniendo (...), los recuerdos más importantes que han tenido y quienes han sido las personas que han estado cerca a ellos” 7.141.585-587
- “También hicieron una entrevista a sus papás, o sea preguntándoles datos que para ellos eran curiosos acerca del niño” 7.141.589-591
- “Asigné una profesión y me pareció curioso también ver cómo (...) lo asociamos con el tema de protección al medio ambiente” 4.129.479-481
- “Seguimos avanzando con trabajos con las personas que menos tengo afines, con las personas que no tolero” 5.133.519-520
- “En el Padlet iban construyendo la etapa del proyecto de vida” 6.137.547-548
- “Ellos debían relacionarse con un árbol, cómo ellos se imaginan o cómo se venían como un árbol” 6.137.554-555
- “Al final ellos hicieron su ticket de salida, de lo que aprendieron, hicieron una cartelera”
3.74.278-279
- “Dibujar la palma de la mano derecha, donde van las aptitudes (...) la palma izquierda, dibujarla, sus defectos” 2.82.303-304

- “Cartografía personal donde las chicas hacían un mapa sobre tres aspectos importantes de su vida” 1.17.94-95

3. Limitaciones en la implementación del proyecto de vida

Se encontraron barreras o dificultades a la hora de incluir el proyecto de vida dentro del aula de clase, tanto como para el estudiante como para el docente, lo que representó una limitación para la comprensión del tema.

3.1 Falta de madurez para comprender el tema

Los docentes identificaron en sus alumnos cierto nivel de inmadurez o dificultad para enfrentar adecuadamente las demandas emocionales, sociales y cognitivas requeridas al momento de abordar el tema de Dirigir la propia vida con buenas compañías, es decir, los estudiantes necesitaron de mayor guía de parte de los docentes para comprender profundamente el tema y entender la seriedad que conlleva la temática.

Lo que se evidencia en las siguientes aportaciones de los profesores:

- “La poca, no seriedad, sino que como dijeron, lo ven muy superficial, (...) quizás yendo poco a poco se puede un poco darles esa seriedad a los chicos, de que realmente están tomando los pasos para su vida” 4.160.742-747
- “Si es complicado el hablar de esos temas con los chicos de séptimo y que ellos lo tomen en serio. Entonces fue el también (...) el sentarse y el decir «a ver es el momento de ponernos serios y vamos a hablar las cosas con seriedad»” 7.178.859-862
- “Es muy fácil en la actividad caerse en el pensamiento textual (...), pero sí me sorprendió como algunas alumnas superaron ese pensamiento textual y literal, algo más simbólico” 1.17.95-98

- “No tienen aún como ese pensamiento simbólico tan desarrollado, entonces se quedan en lo concreto” 1.72.273-274

3.2 Plan de vida no establecido

Al no contemplarse este tipo de temáticas dentro del aula, es de esperarse que no todos los estudiantes ya tengan bien establecido un plan a futuro o metas a largo plazo, esto puede deberse a su corta edad y cambios que conlleva esta etapa de la vida.

Los docentes manifestaron que:

- “Al ser un poquito pequeñitos, algunos tenían sus metas claras y otros como que no tenían tan claras” 6.170.800-802
- “No se proyectan como tal, buscan la manera de verse a futuro” 4.129.484-485
- “Ellos para ser muy pequeños algunos ya tienen claras sus metas, obviamente hay cosas que se va puliendo con el tiempo” 6.137.545-546

3.3 Falta de experiencia para la implementación del tema

Todo profesor tiene una preparación académica que lo avala para dar clases, pero esta preparación no solo debe ser en contenidos académicos de la materia o técnicas pedagógicas, sino también en formación humana para guiar a sus estudiantes en su crecimiento personal. Cabe recalcar que la labor docente no consiste solo en asistir al aula e impartir cualquier tema, sino que detrás de cada hora de clase hay un trabajo extenso de planificación.

Los docentes expresaron que:

- “Sí es como que ¿por qué vemos esto? pero definitivamente yo creo que muchos temas en Ciencias Naturales se prestan para” 4.176.844-845

- “Fue un poco chocante por el tema en cuestión que estábamos revisando, pero definitivamente si es que se va trabajando de acuerdo a los temas que estás topando en ciertas condiciones” 4.176.851-853
- “Por ejemplo, para los chicos que querían ser futbolistas o que les gustaba mucho este tema del fútbol, quizás el tema de la capacidad de entrenar o las partes del cuerpo coinciden con lo que les interesa más y quizás ahí si dicen «ah mira, estoy viendo esto porque yo quiero ser futbolista y me va a servir aprender o saber alimentarme bien»” 4.176.847-850
- “Entonces, tal vez en el proceso de orientación, o cuando tuvimos la contextualización, dijimos, “ay sí, yo puedo aplicar esto en el aula”, pero no hicimos ese paso de decir, a ver, por ejemplo ¿qué contenidos o destrezas de mi asignatura coinciden con los de esta dimensión, y yo puedo trabajar y hacer como esta relación? (...) nos cogieron, así como en curva, (...) y fue como, ¿qué tenemos que hacer? (...) ¿qué hago?” 1.64.233-236
- “A ratos yo me sentía perdida, no sabía qué es lo que tenía que hacer. Y por eso es que yo entré proyectándome hacia otro lado” 3.52.206-207
- “No se sabe si nosotros lo que hicimos o lo que yo hice estuvo bien, estuvo mal” 2.92.335-336
- “De pronto, (...) nos dijeron que teníamos que venir de tal hora a tal hora porque íbamos a tener una charla (...).
Cuando vinieron y dijeron, tenemos que implementar, me quedé como, o sea, ¿por qué? No entiendo” 3.94-95.338-344
- “Darnos también a conocer este tipo de dimensiones (...) también tratar de trabajar o que nos orienten (...) como docentes” 5.190.913-915

- “Si nos hubieran mostrado en la contextualización estas guías, con las propuestas de actividades, o si hubiéramos tenido experiencias también en Bogotá, miren, hicimos tal actividad de esta forma, y así hicimos tal” 1.96.345-347
- “No tenía una secuencia de lo que yo estaba programada” 3.24.125-126
- “Falta de tiempo para profundizar con los chicos, (...) porque no se puede ampliar un caso en específico para ver todas las dimensiones y ver todos los factores” 4.160.736-741
- “Esta vez solamente fue una sesión, yo diría una forma superficial, pero de ahí llegando al fondo” 2.22.119-120

“Entonces, tal vez podría ser una actividad que sea como durante el tiempo, que se pueda seguir trabajando” 1.90.328-329

Tabla 1

Citas textuales extraídas de las entrevistas

Numeración	Expresiones o respuestas significativas	Subcategoría	Categoría
			El proyecto de vida en el ámbito escolar
1.64.232	“Me encantaría que coincidiera más con los contenidos”	Inclusión del proyecto de vida en el currículo	

3.24.123	“A mí se me resultó un poco complejo porque yo estaba en otro tema”	Inclusión del proyecto de vida en el currículo	
1.64.235	“¿Qué contenidos o destrezas de mi asignatura coinciden con los de esta dimensión, y yo puedo trabajar y hacer como esta relación?”	Inclusión del proyecto de vida en el currículo	
2.11.69	“Cada niña tiene sus virtudes, y yo creo que, son mucho más que los defectos, entonces trabajar con esos defectos, y para que puedan llegar a cumplir diríamos, uno de esos sueños que cada niña tiene”	Desarrollo integral del alumno	
3.34.150-152	“El tema de alimentarse, de hacer ejercicio, de preocuparse por no solo la parte física, sino también la parte mental. Entonces, pienso que es importante”	Desarrollo integral del alumno	
5.174.829-833	“Más que trabajar las lecciones y todo, yo creo que se debería trabajar psicológicamente con los niños, porque si la cabecita no está bien, todo el cuerpo no funciona y	Desarrollo integral del alumno	

	no van a desenvolverse en todo el día”		
2.55.212-214	“Tal vez esto de dirigir su propia vida tendría que yo realizarlo también ya, o sea comenzar ya a hacer, realizar ya en las clases de dirigencia con las niñas”	Educación personalizada	
3.57.219	“Debería ser en lo mismo, pero en dirigencia”	Educación personalizada	
3.85.314	“De pronto, aplicarle en dirigencia, en la hora en que estamos directamente para tratar esos temas, en dirigencia de cada curso”	Educación personalizada	
5.174.836-841	“Yo sí he visto el trabajo muy importante, trabajar emocionalmente y psicológicamente (...) entonces uno a veces se sale de la clase para trabajar el tema emocional y eso debería trabajarse siempre”	Educación personalizada	
2.55.214-216	“Comenzar con ellas pasito a pasito para que, no sé..., si en algún momento dado llegan a un sexto	Educación personalizada	

	curso ya tenerlas..., pues ellas que se establezcan ya ese camino”		
1.17.102-103	“También necesitas ir como poniéndote de guía para que piensen un poco más allá”	Educación personalizada	
4.144.624-625	“Ayudarles un poquito en cómo se quieren proyectar o formar un proyecto o cualquier cosa”	Educación personalizada	
			Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida en el estudiante
4.129.476-478	“Había un niño en particular que estaba muy decidido, quiero ser investigador, quiero inventar esto, pero lo hablaba con una emoción que a mí me impresionó bastante”	Proyección a futuro	
4.129.485	“Buscan la manera de verse a futuro”	Proyección a futuro	
3.10.60-63	“Les puse lo que me pasó en mi vida realmente, (...) entonces me puse yo como ejemplo, y a partir de eso creo	Proyección a futuro	

	que llegué a las niñas con el tema que quería explicarles”		
4.144.621-626	“Siento que muchas de las actitudes que uno como padre o como persona adulta hace delante de los niños o se proyecta como tal los niños lo ven, entonces siento que sí ha sido bastante como importante quizás decirles que, o sea, motivarlos siempre, si quieres hacer eso, puedes hacerlo (...). Entonces siento que, en ese lado, más que todo manejar muy bien el que decirles a los chicos y motivarlos siempre”	Proyección a futuro	
6.152.675-682	“Tratando de ser como una motivación hacia ellos, entonces yo me he topado por lo general con estudiantes o familiares que llegan hasta un tope, hasta un límite, (...) entonces yo he tratado de ser como un guía de algunas personas, (...) entonces yo he tratado de mediar con ellos, como, por ejemplo,	Proyección a futuro	

	«vamos, tú puedes, ánimos, aprovecha»		
3.80.293	“Hubo bastante apertura por parte de ellas”	Receptividad frente al proyecto de vida	
4.129.473	“Definitivamente hubo un cambio y se nota como que lo recibieron muy bien”	Receptividad frente al proyecto de vida	
2.82.298	“Comenzamos luego con una dinámica que respondieron todas bien”	Receptividad frente al proyecto de vida	
7.178.858	“Se acoplaron a lo que tenían que hacer”	Receptividad frente al proyecto de vida	
4.176.851	“Definitivamente la percepción fue buena porque lo recibieron bien”	Receptividad frente al proyecto de vida	
7.141.579-583	“Le ve como que muy amplio al tema, es como que “Ay yo quiero ser como Shakira porque no se dejó ver la cara por Piqué”, entonces algo así, pero por qué, les intentaba que me dieran el por qué tenían esa idea, (...) lo bajamos ya a la parte más como que de hechos”	Buenas compañías	

7.141.592-595	“No solamente se trata de yo me llevo con tal persona (...) o quiero ser como esa persona por las cosas amplias, o sea, lo macro que ellos hacían sino ya por quienes en verdad son las personas, porque los conocen y saben que tienen cosas importantes en su vida que a ellos les pueden marcar y ayudar a ser mejores”	Buenas compañías	
7.148.642-643	“Yo les necesito a ustedes para que ustedes me ayuden y ustedes sean mi guía”	Buenas compañías	
7.148.643-644	“Le decía que él tiene a sus papás y (...) a los hermanos que son mayores”	Buenas compañías	
2.20.114-115	“Tienen sus padres, quizás no en un sentido completo, pero la base está ahí”	Buenas compañías	
5.133.521-523	“Poco a poco he pulido la empatía (...), trabajar, esa forma de, si puedo trabajar, hablando,	Buenas compañías	

	conversando, si puedo y he logrado bastantes cambios en el grupo”		
5.156.713-715	“La comunicación es una dificultad súper complicada el no poder comunicarse, el no poder hablar el mismo lenguaje o poder conectarse con la persona para resolver y trabajar y sacar un producto bueno”	Buenas compañías	
2.19-20.110-112	“Colocamos los defectos y las virtudes, como que a las niñas más les cuesta poner todas las virtudes. Ellas piensan que no tienen virtudes, entonces más fácil se les hace poner las cosas negativas”	Autoconocimiento	
6.170.802-803	“Por ejemplo, «bueno, si mi compañera quiere ser médica, yo también quiero ser médica porque vamos a compartir igual, vamos a trabajar igual y toda la vida vamos a estar juntos»”	Identidad	
7.182.878-881	“Hacer como que dinámicas (...), para que ellos entiendan el tema, (...) mediante algo creativo, «voy a	Implementación del proyecto de vida en las aulas	

	entender el tema y yo le voy a dar el significado que necesito darle»”		
7.141.575-578	“Trabajamos lo que es (...) a quién ellos ven como que esa persona, (...) que ellos dicen “wow, yo quiero ser como esa persona cuando sea grande”, pero lo enfoqué más en esta parte artística, o sea de artistas”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
7.141.585-587	“Hicimos una línea del tiempo con ellos, en la que ellos iban poniendo (...), los recuerdos más importantes que han tenido y quienes han sido las personas que han estado cerca a ellos”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
7.141.589-591	“También hicieron una entrevista a sus papás, o sea preguntándoles datos que para ellos eran curiosos acerca del niño”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
4.129.479-481	“Asigné una profesión y me pareció curioso también ver cómo (...) lo asociamos con el tema de protección al medio ambiente”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	

5.133.519-520	“Seguimos avanzando con trabajos con las personas que menos tengo afines, con las personas que no tolero”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
6.137.547-548	“En el Padlet iban construyendo la etapa del proyecto de vida”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
6.137.554-555	“Ellos debían relacionarse con un árbol, cómo ellos se imaginan o cómo se venían como un árbol”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
3.74.278-279	“Al final ellos hicieron su ticket de salida, de lo que aprendieron, hicieron una cartelera”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
2.82.303-304	“Dibujar la palma de la mano derecha, donde van las aptitudes (...) la palma izquierda, dibujarla, sus defectos”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
1.17.94-95	“Cartografía personal donde las chicas hacían un mapa sobre tres aspectos importantes de su vida”	Implementación del proyecto de vida en las aulas	
			Limitaciones en la implementación

			del proyecto de vida
4.160.742-747	“La poca, no seriedad, sino que como dijeron, lo ven muy superficial, (...) quizás yendo poco a poco se puede un poco darles esa seriedad a los chicos, de que realmente están tomando los pasos para su vida”	Falta de madurez para comprender el tema	
7.178.859-862	“Si es complicado el hablar de esos temas con los chicos de séptimo y que ellos lo tomen en serio. Entonces fue el también (...) el sentarse y el decir «a ver es el momento de ponernos serios y vamos a hablar las cosas con seriedad»”	Falta de madurez para comprender el tema	
1.17.95-98	“Es muy fácil en la actividad caerse en el pensamiento textual (...), pero sí me sorprendió como algunas alumnas superaron ese pensamiento textual y literal, algo más simbólico”	Falta de madurez para comprender el tema	

1.72.273- 274	“No tienen aún como ese pensamiento simbólico tan desarrollado, entonces se quedan en lo concreto”	Falta de madurez para comprender el tema	
6.170.800- 802	“Al ser un poquito pequeñitos, algunos tenían sus metas claras y otros como que no tenían tan claras”	Plan de vida no establecido	
4.129.484- 485	“No se proyectan como tal, buscan la manera de verse a futuro”	Plan de vida no establecido	
6.137.545- 546	“Ellos para ser muy pequeños algunos ya tienen claras sus metas, obviamente hay cosas que se va puliendo con el tiempo”	Plan de vida no establecido	
4.176.844- 846	“Sí es como que ¿por qué vemos esto? pero definitivamente yo creo que muchos temas en ciencias naturales se prestan para (...) y obviamente no sería un trabajo de esta clase de los ecosistemas voy a trabajar esta dimensión o por el estilo”	Falta de experiencia para la implementación del tema	

4.176.851-853	“Fue un poco chocante por el tema en cuestión que estábamos revisando, pero definitivamente si es que se va trabajando de acuerdo a los temas que estás topando en ciertas condiciones (...) lo van a recibir de mejor manera”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
4.176.847-850	“Por ejemplo, para los chicos que querían ser futbolistas o que les gustaba mucho este tema del fútbol, quizás el tema de la capacidad de entrenar o las partes del cuerpo coinciden con lo que les interesa más y quizás ahí si dicen «ah mira, estoy viendo esto porque yo quiero ser futbolista y me va a servir aprender o saber alimentarme bien»”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
1.64.233-236	“Entonces, tal vez en el proceso de orientación, o cuando tuvimos la contextualización, dijimos, “ay sí, yo puedo aplicar esto en el aula”, pero no hicimos ese paso de decir, a	Falta de experiencia para la implementación del tema	

	ver, por ejemplo ¿qué contenidos o destrezas de mi asignatura coinciden con los de esta dimensión, y yo puedo trabajar y hacer como esta relación? (...) nos cogieron, así como en curva, (...) y fue como, ¿qué tenemos que hacer? (...) ¿qué hago?”		
3.52.206-207	“A ratos yo me sentía perdida, no sabía qué es lo que tenía que hacer. Y por eso es que yo entré proyectándome hacia otro lado”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
2.92.335-336	“No se sabe si nosotros lo que hicimos o lo que yo hice estuvo bien, estuvo mal”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
3.94-95.338-344	“De pronto, (...) nos dijeron que teníamos que venir de tal hora a tal hora porque íbamos a tener una charla (...). Cuando vinieron y dijeron, tenemos que implementar, me quedé como, o sea, ¿por qué? No entiendo”	Falta de experiencia para la implementación del tema	

5.190.913-915	“Darnos también a conocer este tipo de dimensiones (...) también tratar de trabajar o que nos orienten (...) nosotros como docentes”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
1.96.345-347	“Si nos hubieran mostrado en la contextualización estas guías, con las propuestas de actividades, o si hubiéramos tenido experiencias también en Bogotá, miren, hicimos tal actividad de esta forma, y así hicimos tal”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
3.24.125-126	“No tenía una secuencia de lo que yo estaba programada”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
4.160.736-741	“Falta de tiempo para profundizar con los chicos, (...) porque no se puede ampliar un caso en específico para ver todas las dimensiones y ver todos los factores”	Falta de experiencia para la implementación del tema	
2.22.119-120	“Esta vez solamente fue una sesión, yo diría una forma superficial, pero de ahí llegando al fondo”	Falta de experiencia para la	

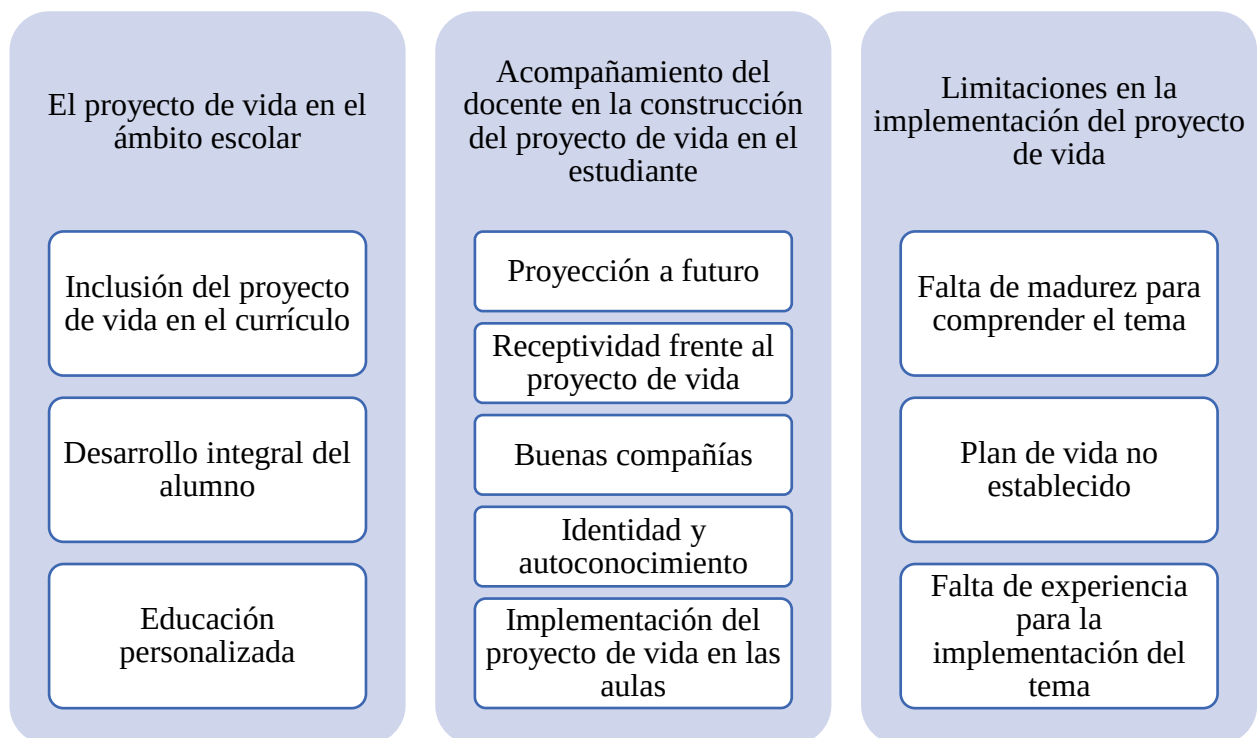
		implementación del tema	
1.90.328-329	“Entonces, tal vez podría ser una actividad que sea como durante el tiempo, que se pueda seguir trabajando”	Falta de experiencia para la implementación del tema	

Fuente: Elaboración Propia

Discusión De Los Datos

Figura 1

Categorías y subcategorías del tema



Fuente: Elaboración propia

1. El proyecto de vida en el ámbito escolar:

1.1 Inclusión del proyecto de vida en el currículo

La inclusión del proyecto de vida en el currículo educativo es necesario, sin embargo, muchos docentes coincidieron que este tema debe estar relacionado con la materia que se va a dictar en clase. Por lo que es fundamental que exista flexibilidad y experticia por parte de los profesores para que se pueda incluir de manera natural y fluida el proyecto de vida en clases. “La flexibilidad será clave para la calidad educativa, por ello el compromiso actual del profesorado inicia con revisar sus adaptaciones pedagógicas y tecnológicas” (Valdivia y Noguera, 2022, p. 114).

Además, es necesario que todos estos temas se incluyan dentro del currículo planteado por el Ministerio de Educación para que exista concordancia con los temas y no existan procesos disruptivos en el entendimiento de los alumnos.

1.2 Desarrollo integral del alumno

Es fundamental que dentro del aula de clases se les inculque a los niños un buen manejo de las emociones ya que esto les ayudará a los estudiantes a formar un proyecto de vida, donde no solo ellos son los protagonistas, si no que se apoyan y colaboran con las personas que les rodean. Algunas investigaciones concuerdan que:

Los principales hallazgos evidencian, desde el componente intrapersonal una limitada capacidad para conocerse a sí mismo y demostrar confianza al momento de resolver algún conflicto en el aula de clase; en el componente interpersonal, se evidencia limitaciones en la comprensión de las emociones de sus compañeros de grupo y solo la minoría se sensibilizan en apoyar a sus compañeros. (Cáceres, et al, 2020, párr.1)

1.3 Educación personalizada

Los docentes mencionaron dentro del proceso que es necesario tener sesiones individualizadas con los alumnos, ya que muchas veces no se puede abarcar temas profundos de una manera general, sino que es indispensable poder conversar con cada niño o adolescente y así guiarle correctamente.

La educación personalizada busca como finalidad última ayudar a hacer efectiva la libertad personal de los estudiantes, incrementando su capacidad para dirigir la propia vida, de modo que ésta pueda convertirse en un proyecto personal. (Pérez y Ahedo, 2020, p. 153)

Además, dentro de esta educación personalizada, algunos docentes observaron que los estudiantes necesitan la orientación del docente, tal como menciona Vygotsky:

La educación es el proceso por el cual el estudiante va adquiriendo los conocimientos necesarios para desenvolverse con éxito en el futuro. En este camino, el docente tiene la función de guiarlo, ser un facilitador de las herramientas que requiera. (Gebhard, 2022, párr. 8)

Algunos docentes comentaron que estos temas se los puede hablar en tutorías ya que existe mayor confianza con las profesoras y sus cursos dirigidos. A su vez, los docentes dijeron que muchas veces es mejor dejar a un lado la materia que se tiene prevista y ayudar a los estudiantes que se encuentran con emociones de tristeza, ansiedad o enojo.

Se concluye que es necesario fortalecer los procesos de escucha y sistematización del conocimiento de la comunidad educativa con el fin de generar estrategias de intervención que permitan fortalecer la resiliencia escolar. (Quezadas y Baeza, 2023, p. 1)

2. Acompañamiento del docente en la construcción del proyecto de vida del estudiante

2.1 Proyección a futuro

Es importante que los docentes incluyan el proyecto de vida dentro de las aulas de clase ya que les ayudan a los estudiantes a marcarse metas claras. Por lo que, a pesar de tener una corta edad saben lo que desean en su vida y cómo pueden lograrlo. Basándonos en la teoría de Viktor Frankl, cada ser humano puede descubrir el sentido de la vida si lo busca, en este caso, los estudiantes necesitan la guía, pero serán capaces de lograr sus objetivos, de acuerdo a la actitud con la que enfrentan cada situación de su vida.

Además, el enfoque de los docentes buscaba incentivar las virtudes en los estudiantes para que sean mejores seres humanos y puedan desarrollar la resiliencia para comprender que no siempre las cosas van a salir como lo esperado, pero que con esfuerzo y dedicación se puede lograr lo que cada uno se propone. “La resiliencia entonces se establece como una habilidad necesaria de fortalecer, desde la edad inicial, como medio de prevención frente situaciones exigentes a lo largo de la vida” (Ortegón, 2021, p. 3).

Los profesores también concluyeron que es fundamental enseñarles que la proyección a futuro busca que su crecimiento personal y profesional no se detenga, que siempre quieran desarrollarse y mantenerse en constante progreso. Dentro de este tema es muy importante la acción motivadora que ejercen los adultos sobre los niños, niñas y adolescentes, para que puedan ser resilientes, superar los obstáculos del camino y alcanzar sus metas o redireccionarlas, tal como lo mencionan unos docentes en su intervención sobre lo que observaron a lo largo del proyecto. A medida que vaya avanzando en edad y madurez cada estudiante podrá apoderarse de esa tarea y aprender a automotivarse, tener confianza en sí mismos y su capacidad para lograr los objetivos que se han planteado ya sean grandes o pequeños y los inclina más hacia el éxito para

concretar su proyección de vida, todo esto se relaciona con lo propuesto por Bandura en su teoría de la autoeficacia.

Dentro de la proyección a futuro, los docentes mencionaron que ellos muchas veces fueron el ejemplo de los estudiantes, para lograr explicarles de una manera más sencilla y práctica el proyecto de vida ya que en ocasiones puede resultar complejo entenderlo. Como mencionaba Bandura, los niños adquieren, aprenden, modifican su comportamiento por medio de la observación de los adultos que les rodean. (Cantero y Rodríguez, 2020, p. 74)

2.2 Receptividad frente al proyecto de vida

Los estudiantes se mostraron abiertos a recibir este tema, aunque en un inicio existían dudas de el por qué se realizaban algunas actividades, todos los alumnos querían participar y decir su opinión o experiencias vividas.

A pesar, de que las metas de los estudiantes eran muy diversas, unos sueños más ambiciosos que otros, coincidieron que a largo plazo desean convertirse en personas que poseen un título profesional, ser el orgullo de sus padres y en su gran mayoría tomaban como ejemplo a personas de su familia.

2.3 Buenas Compañías

Las buenas compañías son un componente muy importante para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, ya que “son los grupos de amigos los que más influyen en la toma de decisiones (...) desde el compartir cotidiano, desde la confrontación de opciones y resoluciones de vida y desde las relaciones empáticas que establecen con sus iguales” (Mónoga, 2021, p. 170), por esto es necesario que reciban una educación en valores y que aprendan a diferenciar correctamente entre lo bueno y lo malo, rodeándose de personas que les ayuden a mejorar, no solo en el presente sino que serán personas que a largo plazo estarán ahí para apoyarlos en todo

momento y les permitirán desarrollar ese proyecto de vida que han planificado, con motivación, consejo y recursos.

Una de las docentes participantes decidió ahondar más dentro de este tema en su clase y encontró que sus estudiantes no comprenden con claridad qué características hacen a una persona digna de admiración y verla como un modelo al cual quieren imitar, los estudiantes se centran en aspectos vanos o materiales. Por otro lado, es necesario no solo reconocer buenas amistades o influencias sino ser una buena persona y poder aportar un bien a quienes lo rodean y la sociedad en general, por esto, como explicó una docente sobre su trabajo, decidió ahondar en el desarrollo de tolerancia y empatía para mejorar la cooperación entre estudiantes en los trabajos grupales.

Aparte de las amistades, los estudiantes deben conocer que existen diferentes personas que están para apoyarlos, a lo largo de su vida, en quienes encontraría el apoyo necesario para lograr sus objetivos. Como algunos expertos afirman:

De la acción conjunta entre maestros, personal de la salud y padres de familia depende que los jóvenes y adolescentes en su etapa escolar tengan acceso y oportunidad para transformar la información sobre salud que se imparte, en conocimientos, actitudes y prácticas saludables que les permitan cuidar y proteger su salud, así como desarrollar estilos de vida saludables en el momento actual y que los acompañen durante toda su vida. (Carvajal y Torres, 2002, como se citó en Mayet, et al, 2020, p. 325)

Tratar esta temática dentro de la dimensión de proyecto de vida es muy importante, debido a la influencia que tiene el medio y la sociedad en el cumplimiento de los objetivos y proyección a largo plazo de un estudiante. Así podrán ir creciendo en un entorno saludable y formar un proyecto de vida sólido y con mayor probabilidad de éxito.

2.4 Identidad y autoconocimiento

Para desarrollar un buen proyecto de vida cada niño, niña y adolescente debe aprender primeramente a conocerse a sí mismo, entender sus capacidades, fortalezas e identificar aspectos de sí mismos que requieren trabajo. Una de las docentes participantes trató con su grupo más profundamente este tema, observando que la mayoría de los estudiantes no lograban identificar sus virtudes y se enfocaban más en sus defectos o no tenían claro la definición de estos conceptos. Otro docente, expresó que algunos de sus estudiantes respondían que tenían en mente cierta profesión ya que una de sus amistades opta por esta, esto muestra que es muy común que los niños y niñas “no sabe[n] ni siquiera lo que en el fondo quieren. Se inclinan a querer lo que quieren los demás (sería el conformismo) o a hacer aquello que los demás quieren que haga” (Noblejas, 2018, p. 74). Esto demuestra la importancia de la inclusión de estos temas dentro de las clases que reciben para que puedan tener un acercamiento desde etapas tempranas a estas temáticas y el proyecto de vida sea más sólido y cada acción que realicen tenga un mayor sentido para ellos.

Al no contemplar los rasgos propios de cada individuo para la creación de su proyecto de vida, podría resultar que este no logra no alcanzar sus objetivos o llegaría a enfrentarse a diversas situaciones que harían muy complicado cumplir esas metas de vida que se planteó, dejando de lado otras opciones que le permitirían alcanzar éxito y una vida plena. Esto es corroborado por algunos autores que afirman que:

Para la construcción de un proyecto de vida el autoconocimiento debe cumplir una función autorreguladora que permita dirigir el proyecto en pos de su consecución y la visión de futuro construida desde el presente.

Involucra el conocimiento del estilo de vida y su adecuación a los fines o metas que se proyectan conseguir. La identificación de las capacidades y habilidades que el sujeto posee y que debe perfeccionar incluyendo aquellas propias de una profesión, si se tratara del proyecto de vida profesional, las de índole psicosocial, si se tratara del área personal y/o social. (Carbonell, et al, 2019, p. 53)

Además de lo ya mencionado es necesario recalcar que cada individuo experimenta varios cambios en su forma de ser a lo largo de los años, sobre todo al pasar de la infancia a la adolescencia por lo que requieren de un guía para poder reacomodar sus planes de vida para que coincidan con la visión que poseen en el presente.

2.5 Implementación del proyecto de vida en las aulas

Para el desarrollo de este proyecto cada docente participante realizó la planificación e implementación de una clase de su materia trabajando el dirigir la propia vida con buenas compañías, por lo que tuvieron que implementar diversas actividades que les permitan evaluar los conocimientos previos de sus estudiantes sobre este tema y también otras para que puedan comprender qué es el proyecto de vida y cómo se relaciona esto con el tema visto, esto ayuda a que "la clase sea más agradable, interesante y motivadora y que los estudiantes participen, asimilen mejor los temas de estudios y construyan su propio aprendizaje" (Piedra, 2018, p. 100), por esto, como lo menciona un docente participante optaron por incluir actividades lúdicas utilizando diversos materiales concretos y temas relacionados con su cotidianidad o entorno directo, haciendo más participativas y dinámicas sus clases.

A continuación, se enlistan las actividades realizadas en clase que compartieron los docentes:

- ❖ Cartelera de artistas o personas públicas que admiran y conversatorio de por qué
- ❖ Línea de tiempo de eventos importantes que los han definido como individuos
- ❖ Entrevista a padres de familia sobre datos importantes del niño
- ❖ Juego de roles por profesiones para idear cómo cuidar el planeta
- ❖ Trabajos grupales con temáticas de la materia
- ❖ Diagrama de árbol en plataforma digital para detallar cada etapa y elemento del proyecto de vida
- ❖ Dibujo de árbol para personificarse en una plataforma virtual
- ❖ Cartelera de reflexiones sobre el proyecto de vida
- ❖ Cartelera de autoconocimiento - ¿Cuáles son mis virtudes y oportunidades para mejorar?
- ❖ Cartografía de su vida (pasado, presente y futuro)

Cabe recalcar que cada actividad iba acompañada con una explicación sobre el tema y aclaración de dudas de los estudiantes que surgían de los ejercicios, además de preguntas para fomentar la reflexión de los estudiantes y ampliar su visión.

3. Limitaciones en la implementación del proyecto de vida

3.1 Falta de madurez para comprender el tema

Después de impartir el tema de “Dirigir la propia vida con buenas compañías” gran parte de los docentes participantes en el proyecto concuerdan en que la mayoría de sus estudiantes no tiene establecido un plan de vida a largo plazo, son pocos los que manifiestan que poseen una meta clara a futuro y comprenden a nivel superficial lo que es un proyecto de vida. Esto puede deberse a factores externos, como la poca socialización de este tema ya sea en el hogar o las

instituciones educativas, y a factores internos como la falta de madurez cognitiva y emocional de los estudiantes en esta etapa.

Esta madurez se logra desarrollar a lo largo de la vida por medio de las experiencias y también depende de la maduración del cerebro a nivel fisiológico, Piaget decidió investigar esta temática y dividió el desarrollo cognitivo en ciertas etapas, la mayoría de los estudiantes a cargo de los docentes que participaron de este proyecto se encontraban dentro de la etapa de operaciones concretas empezando a cambiar hacia la etapa de operaciones formales. Esto significa que a partir de la básica superior su pensamiento deja de depender progresivamente de lo concreto y puede ser de naturaleza abstracta, lo que conlleva a mayor madurez. Una herramienta muy importante para el desarrollo y madurez del pensamiento de los estudiantes es la educación, como afirman algunos expertos:

La adquisición y consolidación requiere de ejercitación provista desde las experiencias educativas de la secundaria y posteriores niveles educativos, (...). De ahí que es importante que la educación secundaria sea la base para el desarrollo de las operaciones formales, para ayudar a desarrollar lo que ya está biológicamente predispuesto. (Anaya, et al, 2019, p. 15)

Por esto es de gran importancia el trabajo que realizan los docentes en sus clases, como lo hemos visto anteriormente, no solo impartiendo contenidos académicos sino también en fomentar el desarrollo integral de cada estudiante, contemplando todas las dimensiones del ser.

3.2 Plan de vida no establecido

Tomando en cuenta lo dicho anteriormente, es comprensible lo que algunos docentes concluyen que la mayoría de sus estudiantes aún no muestran tener una visión clara de su futuro

ni un proyecto de vida definido, debido a que “el proyecto de vida no es innato, es algo que se aprende y se desarrolla gradualmente como parte del resultado de la experiencia participativa” (Carbonell, et al, 2019, p. 52), por lo que requieren de un mayor apoyo para la creación de este.

El docente debe estar consciente que no bastará con una explicación sobre este tema, sino que para iniciar este proceso “la persona en cuestión se sienta con la madurez intelectual y en la capacidad de reflexión sobre su propia vida y su destino” (Mónoga, 2021, p. 169) y se sabe que por la corta edad de los estudiantes aún no han logrado este nivel de madurez, por lo que requieren del apoyo de una persona mayor que los guíe en este proceso, brindándoles diversas herramientas y conocimientos que le permitan establecer una proyección a futuro positiva y beneficiosa para cada uno sin perder de vista el bien común. Tal como algunos autores afirman:

Se considera que lo primero que el colectivo pedagógico debe hacer es orientar como elaborar los proyectos de vida, los cuales constituyen un importante indicador del desarrollo de la personalidad sana y madura, permitiendo encaminar la conducta presente hacia objetivos futuros. (Mayet, et al, 2020, p. 325)

3.3 Falta de experiencia para la implementación del tema

Para este proyecto se realizó una capacitación al cuerpo docente sobre el tema de esta dimensión, para que así puedan impartirlo a sus estudiantes dentro de sus horas de clase, como un tema transversal al currículo nacional, en este sentido algunos autores afirman que:

La planificación y diseño de los ejes transversales y el currículo educativo requiere de una cuidadosa articulación con las disciplinas, las asignaturas y los temas a tratarse, de manera tal que la vinculación sea coherente y favorecedora para la formación de valores. (Avilés, 2019, p. 21)

Algunos de los docentes participantes mencionaron que lograron desarrollar este proceso ya que realizaron una planificación de su clase combinando el tema correspondiente a su asignatura junto con el proyecto de vida, así los estudiantes no dejaron de recibir los contenidos obligatorios según el Currículo Nacional, pero su formación abarcó los demás aspectos de la educación, sin embargo, uno de ellos opina que se deberían seleccionar previamente los temas de la materia porque unos pueden adaptarse mejor a la temática en comparación con otros y que también se deberían tomar en cuenta los intereses del grupo. A pesar de esto otros docentes, comunicaron que tuvieron algunas dificultades en la impartición de la clase debido a que no han tenido experiencia en este tipo de formación, por lo que no tenían seguridad sobre las estrategias que introdujeron en sus clases y solicitan mayor preparación para mejorar la implementación de las clases incluyendo la temática de “Dirigir la propia vida con buenas compañías” dentro de los temas que se encuentran viendo los estudiantes.

Por esto, también es necesario que cada docente realice un análisis detenido a toda la planificación anual de las clases para seleccionar los temas que tengan una mayor compatibilidad con la dimensión de proyecto de vida y comprender que al integrar esta dimensión los estudiantes podrán motivarse en el aprendizaje porque ven su utilidad, es decir que, el asistir a clase cobrará sentido porque esos conocimientos que adquieren y habilidades le permitirán lograr esa meta a futuro que se han planteado. Esto es llamado aprendizaje significativo que “apunta a una enseñanza-aprendizaje con acciones significativas, donde el estudiante atribuye un valor a lo que aprende y un sentido personal al conocimiento” (Roa, 2021, p. 65).

Como se mencionó anteriormente, en cuanto al trabajo de planificación del docente, varios concluyeron que una hora de clase no es suficiente para abarcar estas temáticas y que requerirían otros espacios para cubrir correctamente el tema con los estudiantes y así brindarles una guía completa y hacer un seguimiento continuo, como consecuencia de esta necesidad precisarían de mayor tiempo para planificar todas las clases, es decir, incluir el tema dentro de la planificación anual a nivel microcurricular que maneja cada docente e institución.

Con base en todo lo expresado se puede concluir que, todo este proceso demanda del docente un mayor esfuerzo en su preparación no solo en conocimientos académicos de su materia sino de formación humana y diversas técnicas y actividades lúdicas e innovadoras para que sus estudiantes no solo adquieran información o habilidades académicas, sino también crezcan como personas. Además, de abrir espacios para conocer a los estudiantes y sus intereses para utilizarlos como herramientas de motivación dentro de clase y poder encaminarlos correctamente para que logren sus metas y cumplan sus proyectos de vida.

Conclusiones

A lo largo de este trabajo de titulación, se ha destacado la relevancia de incluir el proyecto de vida en las aulas de clase, respaldada por varios autores. Esta práctica se considera crucial ya que contribuye al desarrollo personal y profesional de los niños, niñas y adolescentes. Por consiguiente, se afirma que es sumamente importante integrar la dimensión de "Dirigir la propia vida con buenas compañías" dentro del ámbito educativo. Esta inclusión permite que los estudiantes alcancen un desarrollo integral, ya que, al abordar este concepto a lo largo de su educación, podrán comprender desde temprana edad la importancia de establecer metas a corto, mediano y largo plazo, y trabajar diariamente para alcanzarlas.

En este trayecto de aprendizaje, los docentes han ejercido un papel fundamental como guías de cada estudiante. Han trabajado arduamente para promover y fomentar la construcción del plan de vida en sus alumnos, permitiéndoles establecer objetivos que consideren su personalidad, sueños, aspiraciones y recursos disponibles. Este compromiso refleja el interés de los docentes por profundizar en esta temática con sus estudiantes, lo cual evidencia la importancia que la misma, ha despertado en ellos.

Así mismo, es esencial comprender que el proyecto de vida trasciende más allá, de las aspiraciones o sueños; es un proceso que moldea el carácter en los estudiantes. Les enseña a explorar su propia identidad, reconociendo sus valores y virtudes, y les ayuda a entender su entorno para determinar las personas y recursos que contribuyen a su desarrollo personal.

No obstante, implementarlo no resulta sencillo para los docentes, ya que requiere un esfuerzo adicional y una mayor preparación de su parte para integrar los conocimientos académicos con el proyecto de vida y de este modo, considerar también, la etapa de madurez en la que se encuentre cada grupo de estudiantes.

Unido a ello, se realizó una encuesta entre los docentes para evaluar los efectos a largo plazo de la implementación del Proyecto de vida y las buenas compañías en el aula.

A partir de los resultados, se observa que, todos los profesores consideran crucial impartir de manera sostenida y transversal el proyecto de vida en las aulas, ya que influye positivamente en las decisiones de los estudiantes y fortalece su perspectiva de futuro, lo que conlleva a anticipar una mejora en la situación socio-cultural del país. De manera significativa, los docentes destacan que no solo abordan este tema en el ámbito profesional, sino que también lo han integrado en sus vidas personales.

Se concluye que la mayoría de los docentes continuaron con la implementación de “Dirigir la propia vida con buenas compañías” en este trimestre, exceptuando un maestro que comentó que lo ha socializado dentro del tiempo de dirigencia o tutorías. Además, todos consideran que es primordial incluir este tema en sus planificaciones curriculares para los próximos años lectivos. Al trabajar esta temática por varios meses, los profesores han podido observar que el proyecto de vida se convirtió en un aprendizaje significativo y que ha perdurado en el transcurso del tiempo.

Recomendaciones

Tomando como base la implementación de esta investigación, vemos la necesidad de capacitar al cuerpo docente, para que desarrollen sus propias técnicas y metodologías de enseñanza involucrando todas las dimensiones del individuo, generando contenidos de aprendizaje lúdicos, ya que es muy importante que reciban una formación de buen nivel no solo en el ámbito académico sino personal también.

Los docentes deben crear espacios para interactuar con sus alumnos y así poder brindarles un apoyo individualizado, orientándoles hacia esas metas y objetivos que visualiza cada uno, de manera que, usan los intereses de los estudiantes como herramientas para mejorar el aprendizaje. Además de, dar un seguimiento constante a los aprendizajes, sobre todo, lo que respecta a la formación humana, para ser un verdadero apoyo para sus estudiantes y que así ellos logren prosperar alcanzando sus metas de manera autónoma.

Se recomienda para futuras investigaciones, involucrar a los padres e indagar el rol de los mismos dentro de la construcción del proyecto de vida de los niños, niñas y adolescentes.

Referencias

- Anaya, C., Gómez, M., & Paba, C. (1 de Julio de 2019). *revistas.unisimon.edu.co*.
doi:<https://doi.org/10.17081/psico.22.42.3492>
- Arteaga, B., & Azqueta, A. (Junio de 2022). *ResearchGate*. Recuperado el 29 de Noviembre de 2023, de ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Blanca-Arteaga-Martinez/publication/361266061_Ser_companeros_y_ser_amigos/links/62a7c22755273755eb237f/Ser-companeros-y-ser-amigos.pdf
- Avilés, M. (2019). *repositorio.uasb.edu.ec*. Recuperado el 18 de Enero de 2024, de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6469/1/T2777-MIE-Aviles-La%20practica.pdf>
- Barba, M., Cuenca, M., & Rosa, A. (25 de Mayo de 2007). *rieoei.org*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de <https://rieoei.org/RIE/article/view/2341/3348>
- Cáceres, E., Haurón, S., Dávalos, F., & Domínguez, S. (2021). *Revista Paraguaya de Educación*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de Revista Paraguaya de Educación: <https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlkZSI6IjBaHBBDmhRliwiZXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--673fa3d052f569be4947d1b9b8fafd1960a879f1/Revista%20Paraguaya%20de%20Educaci%C3%B3n%20Vol.10%20N%C2%B01.pdf>
- Cáceres, M., García, R., & García, O. (02 de Junio de 2020). *Scielo*. Recuperado el 30 de Enero de 2024, de El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de secundaria.: http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000300312&script=sci_arttext&tlng=en

Cantero, M., & Rodríguez, R. (09 de Diciembre de 2020). *Revistas Comillas*. Obtenido de Albert

Bandura: impacto en la educación de la teoría cognitiva social del aprendizaje:

<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/15086>

Carbonell, N., Tissert, Y., & Pérez, D. (12 de Septiembre de 2019). *dialnet.unirioja.es*.

Recuperado el 15 de Enero de 2024, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7299591>

Garcés, Y., Santana, L., & Feliciano, L. (2020). *revistas.um.es*.

doi:<http://dx.doi.org/10.6018/rie.332231>

García, E. (Enero de 2021). *Universidad Panamericana*. Recuperado el 17 de Noviembre de

2021, de Universidad Panamericana:

https://glifos.upana.edu.gt/library/images/8/8e/Evelyn_Betsab%C3%A9_Garc%C3%ADa_Gait%C3%A1n.pdf

Gebhard, T. (11 de Julio de 2022). *Eligeeducar*. Recuperado el 31 de Enero de 2024, de ¿Qué es

la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y por qué es clave para el aprendizaje?:

<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/#:~:text=Para%20Vigotsky%2C%20la%20educaci%C3%B3n%20es,de%20as%20herramientas%20que%20requiera.>

Ginez, M., Morán, C., & Urchaga, J. (31 de Agosto de 2019). *Revista INFAD De Psicología*.

International Journal of Developmental and Educational Psychology. Recuperado el 30

de Noviembre de 2023, de Revista INFAD De Psicología. International Journal of

Developmental and Educational Psychology:

<https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/1513>

Herrera, M. I. (2022). *aacademica.org*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de

<https://www.aacademica.org/000-084/749.pdf>

Mayet, M., Oliva, A., & Aulet, O. (Marzo de 2020). *santiago.uo.edu.cu*. Recuperado el 19 de

Enero de 2024, de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5175/4638>

Medina, A., & Mora, Y. (11 de Julio de 2022). *revistas.uptc.edu.co*. Recuperado el 17 de

Noviembre de 2023, de

<https://revistas.uptc.edu.co/index.php/rastrosyrostros/article/view/14591/11928>

Ministerio de Educación del Ecuador . (Noviembre de 2018). *educación.gob.ec*. Recuperado el

15 de Noviembre de 2023, de chrome-extension<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/11/Herramientas-Proyectos-de-Vida.pdf>

Mónoga, J. (Julio de 2021). *ciencia.lasalle.edu.co*. Recuperado el 16 de Enero de 2024, de

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1281&context=lic_educacion_religiosa

Monzó, A. (2018). *Psicología Monzo*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de Psicología

Monzo: <https://psicologiamonzo.com/fortalezas-personales-en-ninos/>

Morales, M., & Díaz, D. (8 de Julio de 2020). *cagi.org.mx*. Recuperado el 17 de Noviembre de

2023, de <https://www.cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/225/442>

Muntanyola, D., Casacuberta, D., & Estany, A. (23 de Enero de 2018). *Ediciones Universidad*

Salamanca. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de

<https://www.torrossa.com/en/catalog/preview/4371252>

Noblejas, M. Á. (2018). *revistas.uned.es*. Recuperado el 17 de Enero de 2024, de

<https://revistas.uned.es/index.php/rdp/article/view/34941/25929>

OPS. (2019). *Organización Panamericana de la Salud*. Recuperado el 30 de Noviembre de

2023, de Organización Panamericana de la Salud:

<https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Ortegon, M. F. (06 de Agosto de 2021). *Repository.unad*. Recuperado el 30 de Enero de 2024, de

Impulsando la resiliencia, frente a los efectos por la pandemia del Covid 19:

<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/42015>

Pérez, J., & Ahedo, J. (2020). *Redined*. Recuperado el 30 de Enero de 2024, de La educación

personalizada según García Hoz:

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/196654>

Pérez, P., Pérez, H., & Guevara, G. (05 de Octubre de 2022). *UISRAEL Revista Científica*.

Recuperado el 14 de Noviembre de 2023, de Factores de riesgo y desarrollo de resiliencia

en adolescentes: [https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Perez-](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Perez-11/publication/361848566_REVISTA_CIENTIFICA_Risk_factors_and_resilience_development_in_adolescents/links/62c82566cab7ba7426dbad29/REVISTA-CIENTIFICA-Risk-factors-and-resilience-development-in-adolescents)

[11/publication/361848566_REVISTA_CIENTIFICA_Risk_factors_and_resilience_devel](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Perez-11/publication/361848566_REVISTA_CIENTIFICA_Risk_factors_and_resilience_development_in_adolescents/links/62c82566cab7ba7426dbad29/REVISTA-CIENTIFICA-Risk-factors-and-resilience-development-in-adolescents)

[opment_in_adolescents/links/62c82566cab7ba7426dbad29/REVISTA-CIENTIFICA-](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Perez-11/publication/361848566_REVISTA_CIENTIFICA_Risk_factors_and_resilience_development_in_adolescents/links/62c82566cab7ba7426dbad29/REVISTA-CIENTIFICA-Risk-factors-and-resilience-development-in-adolescents)

[Risk-factors-and-resilience-development-in-adolescents.](https://www.researchgate.net/profile/Paulina-Perez-11/publication/361848566_REVISTA_CIENTIFICA_Risk_factors_and_resilience_development_in_adolescents/links/62c82566cab7ba7426dbad29/REVISTA-CIENTIFICA-Risk-factors-and-resilience-development-in-adolescents)

Piedra, S. (10 de Junio de 2018). *revistas.utm.edu.ec*. Recuperado el 21 de Enero de 2024, de

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>

Polo, C. (2009). Recuperado el 2023, de http://190.183.61.20/objetos_digitales/71/tesis-1426-resiliencia.pdf

Prosalud Unisabana. (2018). *Universidad la Sabana*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de Universidad la Sabana: <https://www.unisabana.edu.co/temasunidades/prosalud-unisabana/>

Quezadas, A., & Baeza, E. (2023). *Scielo*. Recuperado el 30 de Enero de 2024, de Educación para la resiliencia: un análisis desde la perspectiva de niñas, niños y docentes: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rlee/v53n1/2448-878X-rlee-53-01-155.pdf>

Quiroga, F., Capella, C., Sepúlveda, G., Conca, B., & Miranda, J. (30 de Abril de 2021). *revistaumanizales.cinde.org.co*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de <https://revistaumanizales.cinde.org.co/rllcsnj/index.php/Revista-Latinoamericana/article/view/4448/1089>

Roa, J. (19 de Mayo de 2021). *camjol.info*. Recuperado el 18 de Enero de 2024, de <https://camjol.info/index.php/FAREM/article/view/11608/13465>

Sibalde, I., Sibalde, M., Da Silva, A., Scorsolini, F., Brandao, W., & Leite, E. (10 de Agosto de 2020). *scielo.org*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de <https://scielo.isciii.es/pdf/eg/v19n59/1695-6141-eg-19-59-582.pdf>

Torres, S. (30 de Junio de 2023). *World Vision*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de World Vision: <https://worldvisionamericalatina.org/ec/sala-de-prensa/salud-mental-en-ninos-ninas-y-adolescentes-en-ecuador-7-de-cada-10-se-sienten-felices-pero-el-20-enfrenta-dificultades-para-identificar-tristeza-y-estres>

Triglia, A. (2017). *Psicología y Mente*. Recuperado el 17 de Noviembre de 2023, de Psicología y

Mente: <https://psicologiaymente.com/clinica/logoterapia>

UNICEF. (2020). *UNICEF Ecuador*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de UNICEF

Ecuador: <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-ni%C3%B1os-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

UNICEF. (10 de Febrero de 2021). *unicef.org*. Obtenido de

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

UNICEF. (16 de Marzo de 2023). *unicef.org*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de

<https://www.unicef.org/ecuador/historias/experta-internacional-en-justicia-juvenil-visit%C3%B3-ecuador>

Valdivia, P., & Noguera, I. (Marzo de 2022). *ResearchGate*. Recuperado el 30 de Enero de 2024,

de ResearchGate: https://www.researchgate.net/profile/Paloma-Valdivia-Vizarreta/publication/359599400_La_docencia_en_pandemia_estrategias_y_adaptaciones_en_la_educacion_superior_Una_aproximacion_a_las_pedagogias_flexibles/links/6328385f70cc936cd31d993c/La-docencia-en-pand

Vela, G., & Cáceres, T. (2019). *dspace.ueazuay.edu.ec*. Recuperado el 17 de Noviembre de

2023, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113736>

World Vision Ecuador. (23 de Febrero de 2023). *worldvisionamericalatina.org*. Recuperado el 30

de Noviembre de 2023, de <https://worldvisionamericalatina.org/ec/blog/por-que-aumento-la-desercion-escolar-en-la-costa-de-ecuador-este-ano>

Zevallos, S. (16 de Septiembre de 2022). *forbes.com.ec*. Recuperado el 30 de Noviembre de 2023, de <https://www.forbes.com.ec/columnistas/desercion-escolar-una-realidad-destruye-futuro-n22171>

Anexos

Planificación docente sobre “Dirigir la propia vida con buenas compañías”

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 1	2. Área/Asignatura: Educación Artística
3. Dimensión: Dirigir la propia vida	4. Grado/edad: 1ro BGU
5. Objetivo: Las estudiantes se preguntarán sobre la capacidad de dirigir su vida a través de la reflexión sobre su pasado, presente y futuro (aspiraciones) a través de la creación de una cartografía personal.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

1. ¿Han escuchado sobre la expresión la vida es como recorrer un camino? Se presenta imagen (GIF) para discutir en grupo



2. ¿Qué opinan sobre la metáfora: en la vida superamos baches, obstáculos, montañas, etc..? Se presenta imagen para discutir

3. Finalmente se discute sobre el símil entre la vida recorrida y un mapa

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

Se utilizará la técnica de conversatorio personal en dónde las estudiantes deben preguntarse aspectos claves sobre su pasado, presente y futuro. (Se dan 5 preguntas abiertas sobre cada aspecto)

- Las estudiantes eligen 1 compañera con que conversar sobre 1 aspecto de su vida (deben elegir 3 compañeras distintas en total)

* Las preguntas del pasado se refieren a su familia y crianza.

* Con respecto al presente se preguntarán sobre sus relaciones sociales y su experiencia como estudiantes.

* Sobre el futuro se preguntarán sobre sus aspiraciones personales, profesionales y metas que desearían alcanzar.

-Mientras una compañera cuenta sobre su vida, experiencias y sueños siguiendo las preguntas planteadas; la otra compañera cumple un rol de oyente activo (con prudencia y reconociendo la confidencialidad del contenido) y anota lo que ella considera importante de la conversación.

- Finalmente se invierten los roles y la compañera oyente entrega lo apuntado.

- Se repite el ejercicio hasta que todas hayan respondido las preguntas y conversado sobre sus experiencias y sueños.

- Se da 6 a 8 minutos por cada aspecto de su vida (se puede utilizar temporizador - alarma - campana - música etc.. para marcar tiempos

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Una vez resueltas las preguntas se pide a las estudiantes que se imaginen ese período de su vida cómo un territorio, aventura, isla, etc.. con sus propias características (playa, montañas, ríos, plantas, animales, etc..)

-Se presenta diferentes ejemplos de representaciones de territorios del libro (se incluye link de anexo)



-Se da a las estudiantes tiempo para bocetar e imaginar cómo sería el mapa de su vida, dónde se deben simbolizar los tres aspectos de su vida (pasado, presente y futuro)

-Se les invita también a pensar sobre el modo en el que esos territorios se relacionan (mares, caminos, carreteras, barcos, piratas, etc...) y el modo en el que se puede llegar a la tierra o el lugar del futuro

-Una vez terminada la etapa de boceto, planificación y lluvia de ideas; las estudiantes representarán su mapa de vida en formato A3 - en 2 o 3 dimensiones

-Cuando los trabajos estén terminados, se formarán grupos para la exposición de los trabajos. Las estudiantes deben compartir con sus compañeras la creación que hicieron, el proceso y su significado. (Se ofrecen preguntas guías)

-Para terminar el proyecto las estudiantes hacen una reflexión grupal y personal sobre el proyecto, la experiencia y el aprendizaje.

Para cumplir este proyecto se necesitan 5 sesiones semanales de 80 min en total. Las actividades planteadas buscan conseguir las destrezas señaladas por el currículo nacional de la asignatura mientras se trabaja el componente socioemocional que promueve el proyecto PROSALUD.

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

6. Nombre y apellidos: Participante 2	7. Área/Asignatura: Estudios Sociales
8. Dimensión: Proyecto de vida	9. Grado/edad: 9no año - 13 años
10. Objetivo: Las estudiantes serán capaces de reflexionar sobre quién es y hacia donde dirige el rumbo de su vida, de tal manera que decida elaborar un proyecto de vida y se comprometa con él.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

Mediante una actividad de mindfulness o pequeños juegos de gimnasia cerebral.
Colocar en la pizarra el gráfico de un árbol que representará la vida de cada una de las chicas.

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

-Guía de trabajo “Dirigir la propia vida”
-Se iniciará con las indicaciones para realizar la actividad: ¿Verdaderamente me conozco?
-Solicitar a las estudiantes una breve descripción de su persona, indicando 3 virtudes y 3 defectos.
- Los estudiantes forman parejas y comentan la actividad anterior, concluyendo si verdaderamente se conocen o no.
Juego de tingo tango:

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Ticket de salida:
Motivar a las estudiantes a compartir conclusiones sobre la actividad realizada. ¿Qué les pareció?
Reflexionar sobre los puntos tratados y realizar un compromiso para trabajar en su proyecto de vida.

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 3	2. Área/Asignatura: Estudios Sociales
3. Dimensión: Dirigir la propia vida con buenas compañías	4. Grado/edad: 10mo de EGB
5. Objetivo: Las estudiantes comprenderán la importancia de desarrollar un plan a futuro.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

Explicación del objetivo de clase e introducción al tema con diapositivas.
Realizar una actividad similar al “Pictionary” donde cada estudiante piensa en qué profesión quisiera tener y debe realizar un dibujo para que las demás estudiantes adivinen cuál es.

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizare para desarrollar el contenido?

Continuar la explicación sobre la importancia de tener un proyecto a futuro, charla con las estudiantes para estimular su reflexión. En base a la actividad anterior plantear posibles obstáculos y soluciones para superar estas situaciones y lograr su meta. Qué actitudes y acciones deben realizar desde ese momento para cumplir con los objetivos planteados a largo, corto y mediano plazo.

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Reflexión de cada estudiante en un post-it sobre el tema visto, ¿qué entendieron?, ¿les parece importante pensar desde ahora en su futuro?

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 4	2. Área/Asignatura: Ciencias Naturales
3. Dimensión: Dirigir la propia vida con buenas compañías.	4. Grado/edad: 6to y 7mo de EGB
5. Objetivo: Favorecer la planeación de un modelo de proyecto de vida, en base al auto-reconocimiento, valoración de logros y potenciación de recursos para el crecimiento humano en los estudiantes mayores de diez años a 13 años de la Unidad Educativa Isabel Tobar.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

Actividad para romper el hielo: Se hará entrega de un post-it a cada uno de los integrantes. En este deben escribir cómo sería su nombre profesional; por ejemplo, Doctora Rodríguez o Ingeniero López y, los pondrán sobre su atuendo a modo de carné de identificación. Cabe resaltar que de esta manera se deben llamar entre ellos durante todas las actividades planteadas. Estudiante que no cumpla esta regla será sancionado con una penitencia a petición de los demás participantes.

En segundo lugar, se hace entrega de hojas reciclables, con las cuales cada estudiante debe hacer un avión y en este debe escribir su nombre y dos preguntas que quisiera a hacerle a alguno de sus compañeros. Por ejemplo: **Nombre:** Josefina Andrade 1. ¿Cuál es tu comida favorita? 2. ¿Por qué quieres ser lo que dice tu post-it? Seguido de ello, los estudiantes deben lanzar los aviones de forma aleatoria y al cabo de 15 segundos, cada persona toma un avión, busca el dueño de este y responde las dos preguntas y el compañero que las creo, igualmente da respuesta a ellas.

Llamar la atención de los estudiantes: Comenzar la clase con una pregunta provocativa, como: "¿Alguna vez te has preguntado qué quieres lograr en la vida cuando seas mayor?" o "¿Has pensado en tus sueños y metas a largo plazo?"

Compartir una historia corta o anécdota inspiradora sobre alguien que logró sus metas personales y profesionales. Utilizar imágenes o videos relacionados con jóvenes que han alcanzado sus sueños.

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

Línea de tiempo (15 a 20 minutos):

Posteriormente se les explicará que cada uno de nosotros como seres humanos somos únicos, por ello somos diferentes del otro y cada uno tiene unas capacidades, habilidades, gustos, virtudes, debilidades y eso nos hace especiales. Por ello, es importante reconocer cada una de estas para poder construir nuestro proyecto de vida. En esta actividad cada uno de los participantes realizará una línea del tiempo desde su nacimiento hasta la actualidad. En esta línea del tiempo deben incluir los siguientes ítems:

- Nombre
- Fecha de nacimiento
- Primera palabra
- A qué edad comencé a caminar
- Mi primer jardín
- Mi recuerdo favorito
- La primera vez que probé mi comida favorita
- La primera vez que vi mi animal favorito
- Color favorito
- El recuerdo más relevante con mi familia
- Cuando conocí a mis amigos y quiénes son.
- Qué me gusta
- Qué no me gusta
- Dato curioso sobre mi

Introducción al concepto de Proyecto de Vida (10 minutos)

Definición de lo que es un proyecto de vida de manera simple y comprensible para los estudiantes. Por ejemplo, decir que un proyecto de vida es como un mapa que te ayuda a planificar y lograr tus metas y sueños a largo plazo. Explicar sobre; corto, mediano y largo plazo. Aclarar elementos clave de un Proyecto de Vida:

metas personales, metas educativas, metas profesionales, valores personales y planes de acción. Se usará ejemplos claros y concretos para explicar estos términos y conceptos.

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Actividad de Reflexión Final

Reflexionar acerca de la importancia de conocer aspectos sobre mi personalidad, gustos, etc., para la elaboración de un proyecto de vida. Como actividad final se distribuye hojas de papel y se pide a los estudiantes que escriban o dibujen sus sueños y metas personales a largo plazo, y cuáles son las pequeñas cosas que pueden ir realizando para alcanzar esas metas.

Para la evaluación de la línea de tiempo se realizarán las siguientes preguntas:

1. ¿Se logró agregar todos los ítems a la línea de tiempo?
2. ¿Cuáles fueron las más difíciles de añadir y por qué?
3. ¿Cómo creen que el autoconocimiento aporta a la construcción del proyecto de vida?

Luego los estudiantes podrán exponer su línea del tiempo de forma voluntaria. Por último, de indagará sobre el grado de satisfacción orientado a la realización de la actividad.

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 5	2. Área/Asignatura: Lengua y literatura
3. Dimensión: Dirigir la propia vida con buenas compañías	4. Grado/edad: 7mo de EGB
5. Objetivo: Reconocer y aplicar estrategias en el aula para que se cree un entorno ameno del aprendizaje y trabajar empatía y tolerancia.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

Narrando una historia (de ser un gran ser humano) de manera adecuada para que los estudiantes sepan y valoren los propósitos de la vida en esta etapa

Reflexionar sobre la historia y por qué es necesario actuar bien

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

Realizando dinámicas de integración y aplicando instrumentos de metacognición. Relacionar con el tema visto en lenguaje sobre palabras de 6 sílabas que empiezan por Al, Ac, Ad, Anti, Ap y Ae. Realizar un dictado de palabras por filas, cada estudiante escribe una palabra y debe pasar la hoja al siguiente, al terminar el dictado deben anotar los significados de las palabras siguiendo la misma dinámica. Competencia entre filas.

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Elaborar una sopa de letras para encontrar las palabras que se vieron en el dictado, pero a través del trabajo en grupos heterogéneos que se formaron anteriormente para medir la frustración y cooperación de los estudiantes. Al finalizar la actividad, conversar sobre sus sentimientos y actitudes y fomentar la autoevaluación y reflexión de cada uno.

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 6	2. Área/Asignatura: Acompañamiento integral en el Aula
3. Dimensión: Dirigir la propia Vida	4. Grado/edad: Sexto EGB
5. Objetivo: Generar en los estudiantes un impacto que los haga pensar cómo se proyectan a largo plazo, cuáles son sus principales redes de apoyo para direccionar la manera en que idealizan el mañana.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

Comenzar la clase contando una historia relacionada con un árbol como símbolo de crecimiento, desarrollo y vida.

Mostrar imágenes o videos de árboles majestuosos, su ciclo de vida y su importancia para el medio ambiente.

Plantear una pregunta intrigante relacionada con la vida y el crecimiento, como "¿Qué tienen en común tu vida y un árbol?", para estimular la reflexión y la curiosidad.

Iniciar con una actividad práctica, como la observación de árboles en el entorno cercano de la escuela, para que los estudiantes se involucren activamente desde el principio.

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

Proporcionar una explicación clara de los conceptos clave relacionados con el proyecto de vida, como metas, valores, sueños y planificación a largo plazo.

Utilizar ejemplos concretos relacionados con árboles y su crecimiento para ilustrar conceptos abstractos sobre la vida y el desarrollo personal.

La participación activa de los estudiantes mediante debates y discusiones sobre temas relevantes

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

Permitir que los estudiantes compartan sus proyectos de vida de manera verbal o visual, utilizando presentaciones, posters u otras formas de expresión.

Proporcionar retroalimentación específica y constructiva a cada estudiante sobre su proyecto de vida y su capacidad para aplicar los conceptos aprendidos.

FORMATO DE ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

1. Nombre y apellidos: Participante 7	2. Área/Asignatura: Educación Cultural y Artística
3. Dimensión: Dirigir la propia vida con buenas compañías	4. Grado/edad: Séptimo EGB / 11 Años
5. Objetivo: Empoderar a los estudiantes para que asuman un papel activo en la construcción de sus propias vidas, especialmente en lo que respecta a su desarrollo cultural y artístico. A través de este objetivo, los estudiantes aprenderán a tomar decisiones informadas y a seleccionar compañías y actividades que fomenten su crecimiento.	

Componente Afectivo: Primer momento de la clase: ¿Cómo voy a captar la atención y el interés del estudiante?

"El Juego de las Compañías Estrella"

Crear tarjetas con descripciones de diferentes personas y situaciones sociales. Algunas tarjetas deben representar buenas compañías, mientras que otras deben representar influencias negativas. Por ejemplo, una tarjeta podría decir: "Amigo que te apoya en tus metas académicas" o "Persona que te anima a hacer cosas peligrosas".

Divide a los estudiantes en equipos pequeños y explícales que van a jugar al "Juego de las Compañías Estrella". Su objetivo es acumular la mayor cantidad posible de "Compañías Estrella" mientras evitan las "Influencias Negativas".

Comienza la primera ronda distribuyendo una tarjeta a cada equipo. Cada equipo debe discutir si la descripción en la tarjeta representa una buena compañía o una influencia negativa y luego decidir si la aceptan como una "Compañía Estrella" o la rechazan como una "Influencia Negativa". Anima a los equipos a justificar sus elecciones.

Concluye el juego con una discusión sobre las decisiones tomadas por los equipos. Pregunta a los estudiantes cómo se sintieron al tomar estas decisiones y qué aprendieron sobre la importancia de elegir buenas compañías en la vida real. Anímales a compartir consejos sobre cómo reconocer y mantener relaciones positivas.

Componente Cognitivo: ¿Qué estrategias utilizaré para desarrollar el contenido?

"La flor de la Influencia Cultural y Artística"

Coloca un gran papel en la pared o en un lugar visible en el aula. Dibuja una gran flor en el papel, con espacio suficiente para que los estudiantes escriban y coloquen notas adhesivas.

Pide a los estudiantes que reflexionen sobre las personas, eventos, libros, películas, artistas, amigos o familiares que hayan influido en su vida cultural y artística. Cada estudiante deberá escribir estos elementos en notas adhesivas.

Invita a los estudiantes a pegar sus notas adhesivas en la "flor de la Influencia Cultural y Artística". Cada nota representa una influencia en sus vidas.

Después de que todos hayan contribuido la flor, inicia una discusión en clase. Pregunta a los estudiantes sobre las influencias que han identificado y cómo han impactado en su educación cultural y artística. Anímales a compartir historias y reflexiones personales.

Pide a los estudiantes que piensen en cómo pueden dirigir su propia vida en el futuro. ¿Qué tipo de compañías desean tener? ¿Qué pasos pueden tomar para acercarse a esas influencias positivas?

Finaliza la dinámica alentando a los estudiantes a escribir un compromiso personal en una nota adhesiva y colocarlo en la flor.

Componente Expresivo: ¿Cómo evaluar las habilidades que el estudiante debe desarrollar a partir de los contenidos abordados?

“Línea de tiempo”

En la línea del tiempo se plasman sucesos uno tras otro según el orden en que acontecieron, empezando por el más antiguo y llegando al más nuevo. (Vázquez León, n.d.) Esta estrategia pedagógica busca que el estudiante identifique y reconozca situaciones y momentos significativos en su vida, que pueden llegar a ser replica de acciones y decisiones futuras (5).

“Somos entrevistadores”

Realizar un video corto en el que el estudiante se convierta en el entrevistador y el padre de familia sea el entrevistado, las preguntas que se van a realizar son las siguientes:

¿Por qué me pusieron ese nombre?

¿Cuál es mi fecha de nacimiento?

¿Cuál fue mi primera palabra?

¿A qué edad comencé a caminar?

¿Cuál fue mi primer jardín?

¿Qué recuerdo favorito tienes de mí?

¿Cuál y cuando fue la primera vez que probé mi comida favorita?

¿Cuál y cuando fue la primera vez que vi mi animal favorito (de verdad, en una foto)?

¿Puedes decir un dato curioso sobre mí?

Encuesta del tema "Proyecto de vida y buenas compañías"

Estimados docentes:

Les agradecemos de antemano por su ayuda al responder esta corta encuesta relacionada al tema que trataron dentro del Proyecto Prosalud realizado en colaboración con la Universidad de La Sabana y la Universidad Hemisferios.

PREGUNTA	RESPUESTA	
	SI	NO
Tomando en cuenta la situación actual del país, considera usted que incluir el tema “Proyecto de vida”, dentro de las aulas de clase, ¿representa un beneficio para sus estudiantes?	100%	0%
Considera que el trabajar el tema “Proyecto de vida”, de manera transversal y sostenida, ¿influye de manera positiva en la toma de decisiones futuras de sus estudiantes?	100%	0%
A partir de la socialización del tema “Proyecto de vida”, ¿ha continuado el proceso de introducción de este tema dentro de su asignatura?	71.4%	28.6%
¿Considera usted importante trabajar el tema “Proyecto de vida” tanto en el ámbito profesional como en el personal?	100%	0%
¿Piensa usted que el tema “proyecto de vida” se convirtió en un aprendizaje significativo para sus estudiantes?	100%	0%
¿Ha pensado en incluir el tema “Proyecto de vida” dentro de su planificación de clases para el siguiente año lectivo (2024 – 2025)?	100%	0%