



**Facultad de Artes y Humanidades**

**Carrera de Psicopedagogía**

**Eficacia del método pedagógico “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias” aplicado a niños de 8 años que padecen la enfermedad de cáncer y presentan dificultades en comprensión lectora**

**Sistematización de Experiencias**

**Proyecto de Fin de Carrera previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía**

**Valeria Alexandra Aguirre Vela**

**Tutora: Liseth Carolina Salgado Tapia. Msc.**

**Quito, Mayo de 2015**

## CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.....	4
<b>CAPÍTULO 1.....</b>	<b>5</b>
1. MARCO INTROUCTORIO.....	5
1.1 Título.....	5
1.2 Tema.....	5
1.3 Objetivo General.....	5
1.4 Objetivo Específicos.....	5
1.5 Pregunta de Investigación.....	5
<b>CAPÍTULO 2.....</b>	<b>6</b>
2. DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA.....	6
2.1 Descripción del Lugar y su Población.....	6
2.2 Justificación del Proyecto.....	7
2.3 Pasos y Objetivos a Cumplir.....	8
<b>CAPÍTULO 3.....</b>	<b>13</b>
3. MARCO REFERENCIAL.....	13
3.1 Definición de Comprensión Lectora.....	13
3.2 Proceso Inferencial.....	13
3.3 Procesos de Comprensión Lectora.....	14
3.4 Otros Niveles de Comprensión Lectora.....	15
3.5 Procesos Intervenientes en la Comprensión Lectora.....	17
3.5.1 Procesos Perceptivos.....	17
3.5.2 Procesos Psicológicos.....	18
3.5.3 Procesos Cognitivo-Lingüísticos.....	19
3.6 Métodos de Rehabilitación de Comprensión Lectora.....	20
3.7 Secuelas en Niños supervivientes de Cáncer.....	23
<b>CAPÍTULO 4.....</b>	<b>27</b>
4. METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS UTILIZADAS.....	27
4.1 Proceso de Rehabilitación.....	32
<b>INTERPRETACIÓN Y CONCLUSIONES.....</b>	<b>46</b>
Conclusiones.....	46
Recomendaciones.....	48
Bibliografía.....	49
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>
Anexo 1.....	50

Anexo 2.....	51
Anexo 3.....	53
Anexo 4.....	54
Anexo 5.....	55
Anexo 6.....	61
Anexo 7.....	72
Anexo 8.....	83
Anexo 9.....	85
Anexo 10.....	86
Anexo 11.....	87
Anexo 12.....	93
Anexo 13.....	112
Anexo 14.....	123
Anexo 15.....	125
Anexo 16.....	126
Anexo 17.....	127
Anexo 18.....	136
Anexo 19.....	155

## INTRODUCCIÓN

Tras hacer las prácticas pre-profesionales en la Fundación Juan José Martínez se decidió comprobar la eficacia de un método a manera de refuerzo escolar dentro del trabajo de las aulas hospitalarias. Para esto se escogió un programa de intervención psicopedagógica específico y especializado para apoyar, de esta manera, en el desarrollo cognitivo de los niños con cáncer. El área escogida es la comprensión lectora la cual es esencial para todo proceso de aprendizaje.

Se trabajó en la sistematización de la aplicación del método psicopedagógico denominado “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias”, de la Universidad de Navarra, (Ripoll Salceda, Aguado Alonso, Zazu, & Saralegui, 2007). El objetivo de esta aplicación es recuperar la comprensión lectora, en tres niñas supervivientes de cáncer, quienes presentaban disminución de esta competencia, como una secuela del tratamiento. Se hará referencia al Caso # 1 como Paola, al Caso # 2 como María Paz y al Caso # 3 como Amy. Se evaluó esta habilidad utilizando la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP (Alliende, Milicic, & Condemarín, 1993). Al finalizar la aplicación del método, se realizó el post-test con la prueba anteriormente mencionada para determinar si existió mejoría.

Así es como este trabajo responde a la pregunta: ¿Es el método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias” eficaz en reforzar la habilidad de comprensión lectora que se encuentra disminuida?

## **CAPÍTULO I**

### **1. Marco Introdutorio**

#### **1.1 Título**

Eficacia del método pedagógico “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias” aplicado a niños de 8 años que padecen la enfermedad de cáncer y presentan dificultades en comprensión lectora.

#### **1.2 Tema**

Dificultad en comprensión lectora en niños de 8 años con la enfermedad de Cáncer.

#### **1.3 Objetivo General**

- Determinar la eficacia que posee el método pedagógico “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” en perfeccionar las destrezas en comprensión lectora, evaluadas por la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP en 3 casos de niñas supervivientes de Cáncer que presentan secuelas en esta área. Mejorar

#### **1.4 Objetivos Específicos**

- Evaluar el nivel de comprensión lectora a las niñas escogidas para la muestra, utilizando la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva CLP
- Aplicar el método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias”
- Analizar la eficacia del método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” después de haber trabajado durante un período de tiempo de aproximadamente 2 semanas.

#### **1.5 Pregunta de Investigación**

- ¿Es eficaz el Método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” en lo que respecta a la mejora de la comprensión lectora?

## CAPÍTULO II

### 2. Descripción de la Experiencia

#### 2.1 Descripción del Lugar y su Población

Con el objetivo de recabar información acerca del lugar, la población y el trabajo que se realiza en la Fundación Juan José Martínez, se realizó una entrevista personal de preguntas abiertas el día 17 de Octubre de 2014 a la Directora de la Fundación, Licenciada Irma Vallejo, quien relató su experiencia.

Entrevista con la Licenciada Irma Vallejo, Directora del Programa de Aulas Hospitalarias de la Fundación Juan José Martínez:

La Fundación Juan José Martínez comenzó a realizar talleres de inducción en el año 2006 y su funcionamiento en el Hospital SOLCA Núcleo Quito se dio en el año 2007.

El Hospital SOLCA (Sociedad de Lucha Contra el cáncer) es una Institución Privada de Servicio Social sin fines de lucro. Trabaja aspectos orientados a la información y educación sanitaria, prevención y diagnóstico precoz, formación profesional, investigación, ayuda al enfermo y su familia, y la rehabilitación y reincorporación social.

Según el Ministerio de Educación y Cultura:

“QUE la Fundación Juan José Martínez, es una entidad de derecho privado, sin fines de lucro, con personería jurídica creada mediante el Acuerdo Ministerial 034 de septiembre de 2004 otorgada por el Ministerio de Bienestar Social”

“QUE el Capítulo II del Art. 2 del Estatuto de la Fundación Juan José Martínez, tiene como finalidad propender al mejoramiento de la calidad de vida de los niños, niñas y adolescentes enfermos de cáncer y sus padres, brindando soporte psicológico, social y asistencial, en búsqueda de un desarrollo afectivo y educativo de los niños, niñas y adolescentes y sus familias, de manera que puedan enfrentar la situación y adaptación al cambio que se ha derivado en sus vidas”.

Dentro de SOLCA, la Fundación Juan José Martínez ejecuta el primer programa de aulas hospitalarias en Ecuador. Utiliza adaptaciones curriculares para reforzar y dar una retroalimentación acerca de los conceptos ya vistos en el aula regular de clase.

Actualmente existen más de mil niños afectados con la enfermedad de cáncer tanto en el Hospital SOLCA Núcleo Quito y en el Hospital Baca-Ortiz de Quito, como en el Hospital Vicente Corral Moscoso en Cuenca que son parte de la Fundación Juan José Martínez. En éstos se brinda refuerzo académico mientras los niños se encuentran hospitalizados asisten a consulta externa para realizarse controles.

Al comenzar el trabajo de la Fundación se consiguió un convenio con el Ministerio de Educación para conseguir el acceso a docentes y maestras licenciadas para poder ejecutar el programa. No se trabaja con voluntariado ya que se necesitan cierto tipo de conocimientos previos para atender a un niño en circunstancias como las que se presenta. Estas maestras refuerzan temas académicos, califican trabajos y ayudan a estos niños a que sean promovidos de año. Existen muchos jóvenes que se han graduado ya con la ayuda de este programa.

Citando a la Directora de la Fundación, Licenciada Irma Vallejo: “He observado que las licenciadas que trabajan para el programa de aulas hospitalarias de la Fundación realizan el trabajo no solo de maestras, sino también de terapeutas, psicólogas y amigas que están para apoyar a los niños y a sus familias que se encuentran en tan difíciles condiciones de vida”.

## **2.2 Justificación del Proyecto**

En la Universidad de Los Hemisferios, dentro de la Carrera de Psicopedagogía, se dio la oportunidad de realizar prácticas en el Hospital SOLCA Núcleo Quito, mediante la Fundación Juan José Martínez. Durante este período se evidenció que los niños que asistían a esta Fundación presentaban dificultades de aprendizaje, debido a que, a causa de su enfermedad, no asisten a la escuela con regularidad perdiendo la continuidad en su proceso de aprendizaje. Una de éstas es la falta de comprensión lectora, habilidad básica en este proceso.

Los niños, en edad escolar, que padecen cáncer se ven abocados a una situación que retrasa su ritmo de estudio. Tanto por el tratamiento como por la misma enfermedad, dejan de asistir a sus centros educativos. La Fundación Juan José Martínez incide en esta necesidad gracias al trabajo de las maestras hospitalarias quienes refuerzan sus estudios y continúan el programa académico dentro del hospital. Aunque se da este apoyo, los niños presentan dificultades en diversas áreas de aprendizaje al momento que regresan a sus escuelas.

Éste es un campo de acción en el área de psicopedagogía ya que responde a la misión de la misma:

“El formar profesionales competentes en el ámbito educativo, capaces de aunar sus conocimientos pedagógicos y psicológicos para llevarlos a la práctica en centros educativos, empresas, centros de salud y consultorios, y contribuir así al bienestar y al crecimiento de las personas, en el más profundo respeto a su libertad y a los derechos y responsabilidades de la familia” (<http://www.uhemisferios.edu.ec/programas-academicos/artes-y-humanidades/carrera-de-psicopedagogia/>).

La autora del presente proyecto decidió brindar apoyo pedagógico a la Fundación Juan José Martínez mediante la propuesta de la aplicación del método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias”, y de esta manera poner en práctica sus conocimientos adquiridos durante sus años de estudio.

### 2.3 Pasos y Objetivos a cumplir

**Tabla 1: Pasos y Objetivos**

Pasos	Objetivos	Observaciones
Entrevista con la Directora de la Fundación Juan José Martínez, Irma Vallejo, para autorización y	Informar acerca del trabajo que se va a realizar. Seleccionar los niños con los que se va a trabajar, los	La Directora se mostró amable, interesada y abierta ante la propuesta. Ofreció la información de 3

<p>selección de niños. <b>(Ver Anexo 1)</b></p>	<p>cuales deben tener entre 7-8 años y deben haber sobrevivido a la enfermedad de Cáncer.</p>	<p>niñas de 8 años. Además mencionó que le gustaría hacer extensivo el proyecto a niños en similares circunstancias dentro de la Fundación.</p>
<p>Entrevista con padres para autorización. <b>(Ver Anexo 2, Anexo 8 y Anexo 14)</b></p>	<p>Informar acerca de los pasos a seguir en el proceso de evaluación y conseguir la autorización para comenzar el trabajo con sus hijos.</p>	<p>Las madres de las 3 niñas estuvieron presentes. Estuvieron muy abiertas a participar y apoyar en el proceso.</p>
<p>Pre-Test. Evaluación inicial con el uso de Prueba CLP: Formas Paralelas.</p>	<p>Evaluar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran las niñas.</p>	<p>Paola: La niña presenta fluidez pausada. A veces confunde letras pero repite la lectura y su pronunciación y lo hace de manera correcta. Es una niña muy extrovertida, no es tímida al conocer a una persona por primera vez. La niña disfrutó mucho la lectura de los cuentos, conversaba acerca de las preguntas que se presentaban sobre éstos. No hubo distracciones, pero al final del test se aburrió y quiso poner las respuestas de manera rápida.</p>

		<p>María Paz: Realizó el test en corto tiempo. Su lectura presenta una buena dicción y fluidez. En la lectura final se evidenció aburrimiento y falta de atención.</p> <p>Amy: Se demoró realizando las actividades ya que se encontraba cansada y realizó pausas pintando dibujos. Pretendía que las respuestas fueran expresadas por la evaluadora. Recibió apoyo y se tuvo que volver a leer los textos varias veces para encontrar las respuestas.</p>
<p>Aplicación del Método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias”.</p>	<p>Usar los ejercicios del texto para trabajar la formación de inferencias, en base a la comprensión lectora.</p>	<p>Paola: Su actuación depende del ánimo en el que se encuentra.</p> <p>María Paz: Se mostró muy dedicada y comprometida con el trabajo.</p> <p>Amy: En la mayoría de las sesiones recibió apoyo.</p>
<p>Post-Test. Evaluación con el uso de Prueba CLP: Formas Paralelas.</p>	<p>Identificar el progreso de las niñas dentro de su nivel de comprensión lectora después del</p>	<p>Paola: Realizó el test de manera concentrada y más animada. Comentó que los cuentos le habían parecido</p>

	entrenamiento en inferencias.	<p>divertidos. Lectura menos pausada, con menos tropiezos. Solo en la lectura del cuento número 2 tuvo que volver a leer para responder las preguntas.</p> <p>María Paz: Realizó el test en corto tiempo y no tuvo dificultades en ninguna de las lecturas, solo en la segunda, la cual volvió a revisar para responder 2 de sus preguntas.</p> <p>Amy: Realizó el test de manera pausada pero no presentó problemas. Volvió a leer las lecturas para poder responder las preguntas. Recibió apoyo en la lectura 3 ya que, siendo la más larga, no se animaba a hacerla.</p>
Entrevista con los padres.	Informar acerca del progreso, dificultades e impedimentos de las niñas durante el proceso de evaluación.	Las madres se mostraron muy abiertas, interesadas y colaboradoras a lo largo de todo el proceso. Se mostraron agradecidas por el apoyo y la atención que se brindó a sus hijas.
Entrevista con la Directora	Informar acerca del trabajo	Se mostró contenta al ver

de la Fundación Juan José Martínez, Irma Vallejo.	que se realizó, progresos, dificultades, impedimentos y resultados de todo el proceso.	los resultados tanto del material de trabajo en formación de inferencias como de los post-tests que evidenciaron una mejora en la comprensión lectora de las niñas. Pretende llevar el trabajo realizado ante el Ministerio de Educación para obtener el permiso de aplicarlo en su Fundación.
---	--	--

## **CAPÍTULO III**

### **3. Marco Referencial**

#### **3.1 Definición de Comprensión Lectora**

Se ha ido modificando la definición de la comprensión lectora según los diferentes enfoques metodológicos de varios autores. Desde principios del siglo, pedagogos, psicólogos y educadores se han preocupado acerca de qué es lo que sucede cuando un lector entiende un texto. Muchos autores consideraron, a mitad del siglo XX, que la comprensión lectora era resultado de la decodificación de un texto. Actualmente, se considera que es la aplicación de destrezas de procedimiento y estrategias cognitivas de carácter general. (Pérez Zorrilla, 2005)

Las fases de la comprensión permiten la formación, elaboración, notificación e integración de las estructuras del conocimiento. Es así cuando una persona comprende un texto, elabora conocimiento lo integra a las estructuras que ya posee. (Pérez Zorrilla, 2005)

Desde el enfoque Cognitivo la comprensión lectora es vista como un producto y como un proceso. Por un lado la interacción entre lector y texto tiene como resultado, la comprensión del mismo y el almacenamiento de información en la Memoria a Largo Plazo. Es por esto que el adecuado funcionamiento de esta memoria permite adquirir nuevos conocimientos. Por otro lado, la comprensión lectora se entiende como un proceso porque extraer el significado de un texto implica momentos de mayor y menor nivel de comprensión que se dan de manera gradual y progresiva. La extracción del significado ocurre de manera dinámica gracias a la interacción de la información previa. (Arándiga, 2005). En este proceso el lector utiliza claves de su propio conocimiento o experiencia previa para lograr realizar los procesos de inferencia, y de esta manera, comprender el texto. (Pérez Zorrilla, 2005)

#### **3.2 Proceso Inferencial**

Aguado et al. (2007) aseguran que el proceso inferencial es imprescindible para llegar a la comprensión de un texto. En cualquier texto, conversación o unidad lingüística que tenga como objetivo el transmitir información, sentimientos o intenciones, el emisor del mensaje realiza una serie de actividades mentales que pasan desapercibidas para el receptor y, a veces, hasta para él mismo. Éstas son:

- El seleccionar la información que va a transmitir
- El seleccionar lo que va a decir acerca de esa información, suponiendo que el receptor ya lo sabe
- El adoptar una forma de decirlo para poder ser entendido por el receptor del mensaje

Por ejemplo, el decir: “en las cajas hay unas botellas, por favor, pásame dos”. El receptor del mensaje debe decidir si lo que desea el emisor son dos cajas o dos botellas. Para llegar al resultado de esta interacción, el receptor del mensaje deberá llevar a cabo una serie de actividades mentales profundas, una de las cuales es la construcción de inferencias: la formación de aquellas ideas que el emisor del mensaje no ha puesto en evidencia por considerarlas ya conocidas por el receptor.

Muchos casos de déficit en comprensión lectora tienen su origen en la dificultad de formación de inferencias. El “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” sirve como un entrenamiento para los alumnos en construir inferencias. No se trata de resumir ni de responder a preguntas acerca de un texto, sino de hacer consciencia de que al comprender un texto espontáneamente se está formando una inferencia. (Ripoll Salceda, Aguado Alonso, Zazu, & Saralegui, 2007).

### **3.3 Procesos de Comprensión Lectora**

Para que un lector logre comprender un texto de manera adecuada debe pasar por distintos niveles (Pérez Zorrilla, 2005):

Comprensión Literal: reconocimiento y recuerdo de detalles, personajes, tiempo, ideas primarias y secundarias, hechos, lugares, relaciones y rasgos.

Reorganización de la Información: nuevo orden de ideas e informaciones mediante procesos de clasificación y síntesis para una comprensión global.

Comprensión Inferencial: es la última actividad mental realizada para lograr una buena comprensión de un texto. Es la interpretación y uso de información e ideas que no se encuentran explícitas en el texto.

### **3.4 Otros Niveles de Comprensión Lectora**

- A. La siguiente clasificación está fundamentada en la existencia de capacidades psicolingüísticas: (Arándiga, 2005)

**Tabla 2: Niveles de Comprensión Lectora**

<b>Estructura del Texto</b>	<b>Capacidades</b>	<b>Representación Mental</b>	<b>Variables Moduladoras</b>
<b>Microestructura</b>	Relacionadas con el proceso de decodificación: Léxica, semántica, sintáctica.	Proceso interactivo entre inferencias de información desde diferentes niveles de procesamiento.	Uso de estrategias de comprensión lectora: edad, curso escolar, sexo, tiempo empleado en la lectura
<b>Macroestructura</b>	Capacidades relacionadas con el reconocimiento de la organización y estructura del texto. Capacidades relacionadas con la representación del texto.		

B. La siguiente clasificación es de acuerdo a la intencionalidad y al grado de profundidad alcanzado por el lector (Arándiga, 2005):

**Tabla 3: Niveles de Comprensión Lectora**

Decodificar vs. Extraer Significado	Capacidad para extraer significado explícito e implícito. (Adquirir destrezas básicas)
Aprender a leer vs. Leer para aprender	Aprender leyendo supone adquirir conocimientos sobre temas. (aplicar destrezas básicas a situaciones complejas)
Comprensión Completa vs. Comprensión Incompleta	Etapas de la Comprensión Completa: <ul style="list-style-type: none"><li>- Activar conocimiento previo</li><li>- Encontrar organización subyacente</li><li>- Modificar estructuras para modificar información</li></ul> Etapas de la Comprensión Incompleta: <ul style="list-style-type: none"><li>- Solo se realiza una o dos de las etapas anteriores.</li></ul>
Comprensión Superficial vs. Comprensión Profunda	Comprensión Superficial: <ul style="list-style-type: none"><li>- Se adquiere información mínima y básica</li></ul> Comprensión Profunda: <ul style="list-style-type: none"><li>- Se extrae toda la información posible</li><li>- Requiere de un procesamiento lento y controlado</li></ul>

### **3.5 Procesos Intervinientes en la Comprensión Lectora**

Según Antonio Arándiga los procesos perceptivos en personas videntes funcionan de manera conjunta y hacen posible la comprensión lectora. Estos son (Arándiga, 2005):

#### **3.5.1 Procesos Perceptivos**

La discriminación visual, táctil (en el caso de personas ciegas) o auditiva hace posible recolectar la información de un texto para pasarla a la zona cortical del cerebro y seguir con su procesamiento. Se trata de identificar grafías o fonemas para evitar errores de exactitud y lograr una adecuada comprensión lectora.

Percepción Visual: interviene una serie de movimientos en donde la fijación y el desplazamiento van asociados. Estos movimientos son denominados sacádicos y

permiten identificar sílabas, palabras y frases, y tardan 250 milisegundos aproximadamente en realizar su función.

### **3.5.2 Procesos Psicológicos**

Los procesos psicológicos implicados en la comprensión lectora son:

La *Atención Selectiva* está encargada de hacer que el lector se concentre exclusivamente en lo que está leyendo y de excluir estímulos externos o internos que puedan sacarlo de esta concentración. Esto necesita de un gran esfuerzo de control y autorregulación de la atención.

El *Análisis Secuencial* permite al lector realizar una lectura continua, palabra por palabra decodificándolas, y realizando inferencias para llegar a un significado global del texto.

La *Síntesis y el Análisis* de un texto evitan los errores de omisión, inversión y sustitución, ya que ambos procesos se dan de manera simultánea reconociendo, decodificando e integrando fonemas, grafemas, sílabas, palabras y frases dentro de un texto.

La *Memoria* engloba y almacena información que servirá más adelante en el proceso de la comprensión lectora. La *Memoria a Corto Plazo* activa el mecanismo de asociación, linealidad y recuerdo conforme la trayectoria de la lectura. De esta manera la asociación entre nuevos detalles, personajes y lugares es más fácil a medida que van apareciendo, activando los procesos de la memoria inmediata. La *Memoria a Largo Plazo* realiza la asociación utilizando la información que el lector ha adquirido previamente, con lo cual se van consolidando aprendizajes nuevos y significativos. (Arándiga, 2005)

La información recibida de los estímulos, ya sea visual o táctil, es captada por los mecanismos atencionales llegando a la *Memoria Sensorial* donde se almacena por milisegundos y pasa a la Memoria de trabajo que es la selecciona y clasifica información. Posteriormente pasan a la Memoria de Corto Plazo. La información es nuevamente integrada por la Memoria de Trabajo que intenta comprender realizando

las debidas inferencias; y deposita este nuevo producto de la comprensión lectora en la Memoria a Largo Plazo para que la información se utilice en otra ocasión.

### **3.5.3 Procesos Cognitivo-Lingüísticos**

Estos procesos son los que permiten extraer la información necesaria y acceder a la información del texto que está siendo leído (Arándiga, 2005):

#### **a) Acceso al Léxico:**

En el almacén léxico pre-existente en la memoria a largo plazo debe estar la palabra reconocida por el canal sensorial, y esta palabra debe tener un concepto que se asocie a ella así como sus posibles significados y relaciones con otras palabras. Toda la información en el almacén léxico está registrada y organizada de acuerdo con la frecuencia de uso de palabras, significado y estructura silábica.

El acceso a este almacén se realiza de manera inmediata en el caso de las palabras que ya son conocidas y son leídas por la vía visual, esto es gracias a los indicadores gráficos que hacen que una palabra sea de fácil reconocimiento.

#### **b) Análisis Sintáctico:**

La sintaxis de un texto se da por la secuencia de palabras, que juntas, tienen un significado que hace que la estructura gramatical esté organizada y relacionada. El acceso a la sintaxis de un texto se evidencia a través de varios pasos:

La identificación de señales lingüísticas brindan una sola interpretación o significado global, y son: el orden de la frase, la estructura de la palabra, la función sintáctica, prefijos y sufijos, y la articulación fonética.

Acceso sintáctico inmediato: el análisis de las señales lingüísticas se dan de manera inmediata, al momento exacto en el que la lectura ocurre. Gracias a esto se puede dar, a la par, la corrección de errores.

Memoria de Trabajo: Cuando se realiza un análisis sintáctico incorrecto, la integración de la información del texto puede afectarse. Esta capacidad aumenta o disminuye el nivel de comprensión lectora.

c) Interpretación Semántica:

Para lograr la comprensión de un texto se debe representar la información que hay en éste. Estas representaciones son abstractas y son resultado del análisis de un texto narrativo, de sus personajes, lugares y tiempos.

La interpretación de un texto da lugar a las inferencias, que son un proceso cognitivo para obtener información nueva según el contexto, y ocurren tanto al comienzo como al término de la lectura. Esto ayuda al lector a que el texto tenga un mayor sentido para él y así se produzca una mejor comprensión.

d) Velocidad de Procesamiento:

Es una capacidad que permite el rápido reconocimiento, nominación de palabras, formación de frases, y para que se produzca una adecuada comprensión.

### **3.6 Métodos de Rehabilitación de Comprensión Lectora**

Desde el año 2000 varios estudios han indicado la carencia de instrumentos, métodos y estrategias eficientes, que desarrollen la comprensión lectora en niños con dificultades específicas en esta habilidad. Además se evidencia que no existe un organismo eficaz que los revise.

En países como Estados Unidos existen organismos importantes que revisan y analizan cada investigación sobre los programas educativos y las distintas intervenciones. El National Reading Panel (NRP, 2000) realizó un informe donde se revisaron 215 estudios sobre métodos de mejora de la comprensión lectora y concluye que hay siete formas eficaces de intervención que tienen una base científica firme, y son: supervisión de la propia comprensión, aprendizaje cooperativo, organizadores gráficos, instrucción sobre la estructura y el contenido de textos narrativos, respuesta a preguntas, generación de preguntas y resumen. Existen también revisiones que se centran en programas y estrategias como las de auto-

supervisión, la enseñanza recíproca, la generación de preguntas, las actividades de escritura, entre otras. (Ripoll Salceda & Aguado Alonso, <http://dialnet.unirioja.es/>, 2014)

Este estudio muestra una síntesis sobre distintos estudios sobre intervenciones para la mejora de la comprensión lectora realizada en 2012, recogiendo datos sobre la muestra, el método, las características de la intervención y sus resultados. Se dividieron los métodos de comprensión lectora en tres grupos: el primero, el grupo de los estudios sobre decodificación como la intervención en habilidades fonológicas, el segundo grupo, los estudios sobre estrategias de intervención como la construcción de inferencias, y el tercero, el grupo de estudios que combinan estrategias del segundo grupo con intervenciones de otro tipo como el responder a preguntas o las habilidades de razonamiento. (Ripoll Salceda & Aguado Alonso, <http://dialnet.unirioja.es/>, 2014)

La síntesis de estos estudios prueba que las intervenciones basadas tanto en la enseñanza de estrategias de comprensión lectora (construcción de inferencias) como aquellas que combinan esta enseñanza con otras intervenciones, producen mejoras en la comprensión lectora (responder a preguntas). Aquellas intervenciones que pretenden mejorar la decodificación de textos (habilidades fonológicas) no han mostrado influencia en la comprensión lectora. (Ripoll Salceda & Aguado Alonso, <http://dialnet.unirioja.es/>, 2014)

Juan Cruz Ripoll, Gerardo Aguado y María Díaz Fernández (Ripoll Salceda, Aguado Alonso, & Días Fernández, <http://dspace.uah.es/dspace/>, 2007) describen un programa de entrenamiento en construcción de inferencias aplicado a alumnos de 2do. de la ESO (Educación Secundaria Obligatoria), evaluando la corta intervención y comparando los resultados con un grupo al cual no fue aplicado el programa.

En la asignatura de Habilidades Lingüísticas Básicas existían dos paralelos con diferentes profesores así que se eligió uno de ellos para aplicar el programa y el otro como grupo de control. La comprensión lectora de ambos grupos fue evaluada mediante la prueba Prolec-Se, y se recogieron sus calificaciones en la asignatura escogida. La intervención consistió en 10 sesiones, una sesión semanal y dos partes por sesión.

La primera parte consistía en la lectura de ciertas oraciones, la profesora que aplicaba el programa realizaba unas preguntas acerca de éstas lecturas haciendo caer en cuenta a los alumnos que para la comprensión de un texto tendrían que utilizar información que no se encontraba explícita en él (construir inferencias). Realizando éstas preguntas la profesora ayudaba a los alumnos a deducir información que no aparecía escrita. Más adelante, el trabajo de la profesora era señalar los lugares donde las inferencias debían ser construidas, motivando a los alumnos a realizar el trabajo mental ellos solos, sin ayuda de las preguntas antes realizadas por ella.

A partir de la séptima sesión los alumnos ya debían ubicar ellos solos los lugares donde las inferencias debían ser construidas, cada vez recibiendo menos ayuda por parte de la profesora. Mediante el uso de dos estrategias de aprendizaje efectivas, “0 errores” y “facilitación progresiva”, se analizaban las inferencias que eran válidas e inválidas dentro de un texto y, en caso de que existiera dificultad en saber en qué parte del texto se debía construir una inferencia, la profesora proporcionaba una pequeña ayuda, sin poner en manifiesto la respuesta. Fue importante que a cada paso se expliquen los procesos mentales que se realizan.

En la segunda parte de la sesión se utilizaban fichas para identificar o escribir inferencias de un texto entre tres y cinco líneas. Las actividades en esta parte consistían en: 1. Elegir la inferencia correcta entre un grupo de inferencias, 2. Identificar inferencias verdaderas o falsas, 3. Construir inferencias a partir de preguntas y 4. Completar textos. Después de todo este trabajo, ambos grupos de alumnos fueron re-evaluados con la prueba de comprensión lectora Prolec.

Como resultados se obtuvo un mayor interés y dedicación por parte de los estudiantes en la realización de actividades de construcción de inferencias más que en otras actividades realizadas en la asignatura y una mejoría en la construcción de inferencias por parte del grupo experimental. El grupo que obtuvo una mejora más significativa presentaba un nivel más bajo en habilidades de construcción de inferencias antes de la intervención, lo cual pone en manifiesto que este programa eleva de manera significativa esta habilidad en un grupo de alumnos que poseen un retraso escolar o necesidades educativas especiales.

En el análisis de los resultados de este estudio se muestra que la enseñanza explícita de construcción de inferencias mejora la calidad de comprensión general de textos expositivos. A partir de estos resultados parece ser que la construcción en inferencias necesita de un entrenamiento más intensivo y de más larga duración ya que es un proceso que no se logra de manera fácil, y que en estudiantes con necesidades educativas especiales este entrenamiento es esencial.

### **3.7 Secuelas en Niños Supervivientes de Cáncer**

Louise Penkman en su estudio *“Remediation of Attention Deficit Disorder in Children: a focus on Childhood cancer, traumatic brain injury and attention deficit disorder”* (2004) que trata sobre la remediación del Déficit de Atención en los niños, haciendo enfoque en niños con cáncer, asegura que, actualmente, es bien conocido, que los niños que han sobrevivido al tratamiento de cáncer durante la niñez tienen un alto riesgo de presentar déficits neuropsicológicos significativos y discapacidades cognitivas en áreas como la función ejecutiva, la memoria de trabajo, déficits motores, visuales y de lenguaje; aparte de fatiga crónica y otros problemas de salud. Estudios de neuroimagen demuestran que existe una reducción en el volumen de su cerebro, en su funcionalidad, y en su neuroquímica. Las habilidades anteriormente mencionadas son vulnerables a una variedad de condiciones médicas y neuropsiquiátricas, pueden tener un efecto tanto en el comportamiento como en la calidad de vida, y son muy difíciles de evaluar y tratar. (R. Kesler, J. Lacayo, & JO, 2010). Las lesiones cerebrales ocasionadas por el tratamiento de cáncer interrumpen el proceso de desarrollo, es por esto que su impacto puede no ser detectado hasta que el niño sea un adolescente o un adulto joven (Penkman, 2004).

Los dos grupos de población mejor estudiados en estas circunstancias son los niños con Meduloblastoma (masa de tejido anormal ubicada en la fosa posterior del cerebro) y Leucemia Linfoblástica Aguda (cáncer a la sangre y a la médula ósea, donde ésta produce demasiados linfocitos o glóbulos blancos inmaduros). En el último grupo de población se ha documentado una disminución en el coeficiente intelectual. La literatura neuropsicológica que ha evaluado los efectos tardíos de niños con ALL (*Acute*

*Lymphoblastic Leukemia*) ha documentado déficits de atención, de memoria de trabajo, de memoria no-verbal y de flexibilidad cognitiva (Penkman, 2004).

La intervención y la rehabilitación cognitiva implican la restauración de estas áreas cognitivas afectadas a través de estrategias de entrenamiento y la práctica en repetición de habilidades.

Un estudio evaluó a 25 niños entre las edades de 7 a 19 años con Leucemia Linfoblástica Aguda y Meduloblastoma que habían recibido tratamientos que implican radiación o quimioterapia. Los participantes fueron evaluados con una serie de baterías antes y después de la aplicación del programa de rehabilitación cognitiva para determinar el nivel de recuperación. La selección de test incluía: el WISC-IV (*Wechsler Intelligence Scale for Children 4th. Edition*) y el WAIS-III (*Wechsler Adult Intelligence Scale 3rd. Edition*) para medir función intelectual, memoria de trabajo y velocidad de procesamiento; el WRAML2 (*Wide Range Assessment of Learning and Memory 2th. Edition*) para medir memoria visual y verbal; el NEPSY II (*Animal Sort*) y el DKEFS Sorting Test (*Delis Kaplan Executive System*) para medir flexibilidad cognitiva; el MJ-III Cancellation Test (*Woodcock-Johnson 3rd. Edition*) para medir atención y velocidad de procesamiento; y el MVPT-3 (*Motor Free Test of Visual Perception 3rd. Edition*) para medir relaciones espaciales, discriminación visual y memoria visual (R. Kesler, J. Lacayo, & JO, 2010).

En este estudio, el método de rehabilitación cognitiva consistía en un programa computarizado de práctica de habilidades cognitivas que puede llevarse a cabo en casa. Sus resultados fueron efectivos mostrando mejoras en las áreas de velocidad de procesamiento, flexibilidad cognitiva y memoria visual y verbal. Estos resultados sugieren que los niños con discapacidad cognitiva causada por cáncer, pueden ser entrenados para mejorar su rendimiento. (R. Kesler, J. Lacayo, & JO, 2010)

En el estudio realizado por Ida Marie Moore et al. (2006) denominado "*Cognitive function in Children with Leukemia: Effect of Radiation dose and time since Radiation*" se evidencia que las consecuencias a largo plazo asociadas a la profilaxis del Sistema

Nervioso Central<sup>1</sup> fueron detectadas por primera vez en los años 1970. Desde entonces, han existido reportes acerca de retraso neuropsicológico causado por este tipo de tratamiento para *Childhood Acute Lymphoblastic Leukemia* (traducido como Leucemia Linfoblástica Aguda Infantil). Estos efectos producen déficits de manera global como la declinación del coeficiente intelectual (IQ), retrocesos en logros académicos, problemas de coordinación viso-motora, lenguaje, memoria y atención (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006), al igual que calcificaciones en ciertas regiones del cerebro asociadas tanto a la terapia cráneo-radial como a la quimioterapia, y atrofas en la zona cortical asociadas a la quimioterapia (Penkman, 2004).

Una dosis de 2400 cGy<sup>2</sup>, o una combinación con metotrexato intratecal<sup>3</sup> se encontraban asociadas a estas secuelas que eran usualmente evidentes de 2 a 5 años después de terminar el tratamiento (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006). Los niños menores de 5 años que reciben profilaxis de SNC se ven afectados en un mayor grado.

En este estudio se muestra cómo la aplicación de terapia cráneo-radial y de metotrexato intratecal, puede afectar de manera adversa ciertas facultades cognitivas. La muestra consistió en 19 niños y 16 niñas los cuales habían sido diagnosticados con Leucemia más o menos a la misma edad, pero que al momento no existía evidencia de ésta ya que se encontraba en remisión completa, y tampoco la de un trastorno psiquiátrico o una disfunción neurológica. Todos los participantes habían terminado el tratamiento para el momento del estudio. (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006)

Se aplicó una batería de pruebas para evaluar su inteligencia, logros académicos e integración viso-motora. Para inteligencia se midió la escala general, la escala de rendimiento y la escala verbal con el *Wechsler Intelligence Scale for Children- Revised*

---

<sup>1</sup> Quimioterapia o radioterapia administrada al SNC como tratamiento preventivo en cáncer que destruye las células cancerosas que se pueden encontrar en cerebro y médula espinal, así no sea este el lugar donde se detectó el cáncer.

<sup>2</sup> Centigray: Dosis de radiación absorbida.

<sup>3</sup> Quimioterapia dirigida a los espacios existentes entre las capas delgadas de tejido que cubren cerebro y médula espinal.

(WISC-R). Las áreas de lectura, ortografía y aritmética fueron evaluadas con el *Wide-Range Achievement Test* (WRAT) para evaluar logros académicos. Y para las habilidades viso-motoras se usó el *Beery Test for Visual Motor Integration* (VMI) (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006).

Los participantes tuvieron una puntuación menor a 90 en la escala de inteligencia general. Los niños que recibieron una dosis más alta de cráneo-radiación tuvieron un puntaje 10 puntos por debajo de los que recibieron la dosis más baja. La puntuación obtenida en el Beery Test fue similar en ambos grupos. Los niños que recibieron una dosis de cráneo-radiación más alta puntuaron 10 puntos por debajo de la media en el WRAT de lectura, ortografía y aritmética que los niños con la dosis más baja. Los resultados en la evaluación de logros académicos de ambos grupos se puntuaron en el rango promedio, a excepción del área de aritmética la cual se puntuó a una desviación estándar por debajo de la media de 100. (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006).

En resumen, en este estudio los niños que recibieron una dosis más alta puntuaron más bajo que los niños que recibieron una dosis más baja. Al encontrar que el área de coeficiente intelectual de rendimiento y de viso-motricidad no fueron afectadas, se sugiere que las áreas cognitivas no verbales son más vulnerables a los efectos dañinos de la cráneo-radiación. Los déficits cognitivos se vuelven aparentes aproximadamente después de dos años de la terapia cráneo-radial, pero el daño del tejido y el daño funcional progresa con el tiempo. (Moore, Kramer, Wara, Halberg, & Ablin, 2006).

Es posible que el brindar una intervención temprana, cuando el tratamiento contra la enfermedad sigue en proceso y antes de que los efectos neurotóxicos hayan progresado, el efecto de la intervención sea mayor. Es posible que con estos niños exista una ventana de oportunidad en la cual los logros de la intervención son mayores. Sin embargo, estas investigaciones poseen sus propios retos de acuerdo con el estado de salud de los niños y los recursos tanto financieros como temporales disponibles para realizar una buena intervención (Penkman, 2004).

## CAPÍTULO IV

### 4. Metodología y Estrategias utilizadas

La metodología aplicada a este trabajo es de carácter deductivo. Va de la aplicación de un método pedagógico a la teoría para evidenciar si su aplicación fue eficaz o no.

En la experiencia vivida realizando prácticas en el Hospital SOLCA Núcleo Quito, se evidenció la necesidad de trabajar en rehabilitación de habilidades de aprendizaje. Con apoyo de la directora de tesis, se propuso el método de rehabilitación en comprensión lectora e Irma, la directora de la Fundación Juan José Martínez, se mostró muy abierta a la participación.

**Tabla 4: Entrevista a Padres de Familia**

Objetivo		Instrumento		
Contactar a los padres de familia para recabar información y conseguir autorización para el trabajo con las tres niñas.		Entrevista personal de preguntas abiertas.		
Preguntas	Paola (Ver Anexo 3)	María Paz (Ver Anexo 9)	Amy (Ver Anexo 15)	
¿Cuándo se inició el proceso de lecto-escritura en su hija?	Inició a los 4 años en pre-básica. Estuvo hasta mayo en la escuela cuando le diagnosticaron leucemia, pero regresó a la escuela para primero de básica.	En primero de Básica, a los 7 años. La niña fue detectada con cáncer y no asistió a clases durante 5 meses y después continuó el proceso de manera regular.	Cuando tenía 5 años, en 1ro. De básica.	
¿Existen antecedentes familiares en dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles?	No, no existen.	Ninguno.	No, ninguno.	
¿Se le hace placentero leer a su hija?	Sí, se está trabajando en retomar los horarios y reglas para el control en actividades	Sí, a veces.	Sí, hasta hace CD'S de lectura.	

	académicas.		
Notas en la asignatura de lenguaje. Indicar si son Malas (0-3 puntos), Regulares (4-5) Buenas (6-7 puntos), Muy Buenas (8-9 puntos) o Sobresalientes (10 puntos).	Regulares.	Buenas.	Muy buenas.
La maestra de su hija, ¿le ha comentado sobre algún problema o dificultad que ella presente en el área de lenguaje?	Se realizó una evaluación psicopedagógica, se encuentra con problemas de fonética. Actualmente está en clases extracurriculares. Al leer se evidencia adición y omisión de fonemas.	Todas las materias son enseñadas por un mismo profesor, excepto computación, inglés y música. No ha comentado acerca del aprendizaje de la niña. En la casa es ayudada a igualarse ya que asiste solo dos días a la escuela.	No, ninguno.

**Tabla 5: Entrevista a Maestros**

<b>Objetivo</b>	<b>Instrumento</b>
Contactar a los maestros que se encuentran al tanto del proceso académico en el área de lenguaje para recabar información.	Entrevista personal de preguntas abiertas.

Preguntas	Paola	María Paz	Amy
	(Ver Anexo 4)	(Ver Anexo 10)	(Ver Anexo 16)
¿Se ha evidenciado algún estancamiento en el área de comprensión lectora? Explique	<p>Necesita motivación para leer. Lee frases cortas de 10 palabras y si comprende.</p> <p>Párrafos de dos líneas lee medianamente.</p> <p>Textos largos no comprende. Al pedir que identifique personajes principales en textos cortos si lo logra, pero personajes secundarios no.</p>	Consideró que la niña no ha presentado estancamientos.	Evidenció que al momento de leer textos cortos presenta comprensión lectora parcial. Se le dificulta al momento de leer textos largos ya que tiene que releerlos varias veces.
Nivel de rendimiento de la niña en la asignatura de Lenguaje.	Regular.	Bueno.	Bueno.
Nivel de rendimiento de la niña en las siguientes áreas: 1: Atención 2: Velocidad de Procesamiento 3: Memoria	<p>1: Regular</p> <p>2: Regular</p> <p>3: Regular</p> <p>4: Buena</p>	<p>1: Buena</p> <p>2: Buena</p> <p>3: Buena</p> <p>4: Buena</p>	<p>1: Buena</p> <p>2: Regular</p> <p>3: Buena</p> <p>4: Buena</p>

4: Comprensión Lectora			
---------------------------	--	--	--

#### 4.1 Proceso de Rehabilitación

Paola:

Las sesiones de rehabilitación de la comprensión lectora se realizaron dentro del Colegio de 10:00 a 11:15. Cada sesión duró aproximadamente 1 hora 15 minutos.

Pre – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura. **(Ver Anexo 5)**

Paola, una niña de 7 años 6 meses, alumna de Tercer Año de Educación Básica en un colegio de nivel socio económico medio-alto, fue evaluada para identificar su nivel de comprensión lectora.

Se aplicó la prueba correspondiente al Tercer Nivel de Lectura de la Prueba de CLP Formas Paralelas, Forma A y obtuvo un puntaje bruto de 17 puntos. Este puntaje equivale a un percentil de 60, lo cual indica que la niña se encuentra dentro del promedio. La niña es capaz de leer y comprender instrucciones, oraciones complejas, y realizar pequeñas inferencias de hechos que no están descritos de forma explícita. Se le dificulta relacionar los personajes con una acción específica.

Aplicación del Método de Rehabilitación: Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias. Duración aproximada de cada sesión: 1 hora. **(Ver Anexo 6)**

**Tabla 6: Paola**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Observaciones</b>
1	1ra. Parte: Señalar la explicación adecuada para cada texto. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	Mediante la repetición y explicación de la instrucción es más fácil el reconsiderar una respuesta. Antes de comenzar las sesiones hacer un viaje al baño para que no existan interrupciones.
2	1ra. Parte: Señalar cada una de las frases verdadera o falsa. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	La niña se distrajo fácilmente por los sonidos de afuera. Lee de manera pausada. Se aburría constantemente y no quería seguir leyendo, y por esto se dio una falta de atención necesaria para la comprensión del texto. Presencia de sudor en las manos de la niña.
3	1ra. Parte: Señalar cada una de las frases verdadera o falsa. 2da. Parte: Reconocer en qué partes del texto hay que escribir inferencias.	La niña disfruta realizando comentarios acerca de las lecturas. Se distrajo por el sonido que hacía el jardinero al recoger las hojas del patio. Se le dificulta la parte escrita, pero al hacerlo de manera oral su proceso de pensamiento es el adecuado.
4	1ra. Parte: Señalar cada una de las frases verdadera o falsa. Explicar por qué. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Sesión más corta que las anteriores, así que se terminó en poco tiempo. Desea ayuda al momento de leer ciertas partes del texto ya que se aburre de manera rápida. Intenta realizar las actividades de manera rápida para poder terminar rápido e ir

		a jugar, pero al explicarle que debe poner atención y que de esa manera le saldrá un mejor trabajo pone más empeño.
5	1ra. Parte: Responder las preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Presencia de faltas de ortografía. Escribe algunas palabras dividiéndolas por partes. En algunos casos pide ayuda para saber cómo se escribe una palabra.
6	1ra. Parte: Responder las preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Su distracción le hace perder la noción de espacio dentro de la hoja y escribe en la parte de una lectura a la que no corresponde. Escribe de manera poco coherente omitiendo palabras y frases incompletas.
7	1ra. Parte: Completar los textos de manera que tengan sentido. 2da. Parte: Con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Cansancio y falta de atención ya que tuvo una evaluación antes de comenzar la sesión. Sin ánimos de escribir. Motivar pero respetar su tiempo. Existen algunas palabras difíciles de comprender, se pidió explicación de las mismas.
8	1ra. Parte: Leer el texto y responder a las preguntas debajo de él señalando a, b, c. 2da. Parte: con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Actividades que no requieren de mucha concentración, pensamiento y escritura: puede hacerlas sola ya que son más fáciles y cortas. Las actividades que son más complejas la desaniman y quiere dejar de hacerlas rápido. De 16 inferencias que requería el ejercicio, se realizaron 10. Siempre

		se termina realizando las preguntas de apoyo para que la actividad inferencial se dé, aunque ya no necesita tanto apoyo como al principio del proceso. Las preguntas guía son más cortas.
9	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	La niña estaba cansada y con falta de ánimo ya que tuvo evaluación de educación física. Se realizó una actividad de juego, y la sesión se continuó al día siguiente. En algunos casos, las inferencias realizadas son muchas veces una explicación de una frase ya escrita, y para esto se realiza preguntas de apoyo para que la actividad inferencial se dé. Logra realizar los ejercicios sola sin necesidad de preguntas guía, esto la anima y termina el trabajo contenta.
10	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Se mostró descontenta al escuchar la instrucción que decía que debe adivinar sola dónde se debe realizar una inferencia dentro del texto. Se le hace saber que no está sola y que si necesita apoyo se le dará. Algunas palabras no pueden ser deducidas del contexto. Con poco apoyo, se logró realizar inferencias, pero se le dificulta al momento de escribirlas.

Post – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura.

Durante un período de dos semanas Paola estuvo en un programa de entrenamiento en inferencias para la mejora de la comprensión lectora. A continuación se aplicó la Forma B del Tercer Nivel de Lectura. **(Ver Anexo 7)**

Paola obtuvo 20 puntos, que equivalen a un percentil de 100. Este percentil significa que es el mejor puntaje dentro del grupo de estandarización. Esto indica que la niña se encuentra en un nivel superior a lo esperado para su edad. Es decir, la comprensión lectora ha mejorado ya que el rango percentil subió 40. Actualmente la niña es capaz de comprender frases levemente complejas, seguir instrucciones escritas y comprender el sentido general de un texto.

Los padres de la niña se mostraron muy amables y abiertos durante todo el proceso. En la reunión final manifestaron una mejoría en las calificaciones de la niña en cuanto a la asignatura de lenguaje.

María Paz:

Se asistió al colegio de la niña cada día a las 9:30 am para que pueda salir a la hora de dibujo y no pierda su momento de recreo que es a las 10:00 am. Cada sesión duró aproximadamente 30 minutos.

Pre – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura. **(Ver Anexo 11)**

María Paz, una niña de 8 años 9 meses, alumna de Tercer Año de Educación Básica en un colegio de nivel socio económico medio-alto, fue evaluada para ver en qué nivel de rendimiento en comprensión lectora se encontraba.

Se aplicó la prueba correspondiente al Tercer Nivel de Lectura de la Prueba de CLP Formas Paralelas, Forma A y obtuvo un puntaje bruto de 14 puntos. Este puntaje equivale a un percentil de 30, lo cual significa que la niña se encuentra en el promedio bajo. Al interpretar el sentido de una oración leída se le dificulta entender frases aisladas aun siendo textos cortos. No evidencia problemas en seguir y entender las instrucciones presentadas en los subtests. Le cuesta asociar personajes con una acción específica.

Aplicación del Método de Rehabilitación: Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias. Duración aproximada de cada sesión: 1 hora. **(Ver Anexo 12)**

**Tabla 7: María Paz**

Sesión	Objetivo	Observaciones
1	1ra. Parte: Señalar la explicación adecuada para cada texto. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	La niña lee de manera pausada pero fluida. Tiene una buena dicción. Para poder responder algunas preguntas debe volver a leer. El entrenamiento inferencial debe ser explicado en voz alta describiendo cada paso de pensamiento que se debe realizar para formar aquella idea que no se encuentra escrita. La niña tiene buena memoria y buena velocidad de procesamiento.
2	1ra. Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadero o falso. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	Se muestra concentrada en el trabajo. No hay más observaciones ya que el trabajo que la niña debía hacer era el mismo que en la sesión anterior.
3	1ra. Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadera o falsa. 2da. Parte: Reconocer en qué partes del texto hay que escribir inferencias.	Hacer caer en cuenta de que escribe ideas que no están explícitas en el texto. Escribir sus ideas que las dice de manera oral se le dificulta un poco. No hubo distracciones.
4	1ra, Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadera o falsa. Explicar por qué. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Aunque se mostró concentrada en el ejercicio, la inferencia número 7 no se dio y se tuvo que apoyar con preguntas guía.
5	1ra. Parte: Responder las	Realiza oraciones completas al

	preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	momento de pensar y responder. A veces el vocabulario le es complicado de comprender. A veces no sabe cómo decir una palabra. Se debe volver a las preguntas para desarrollar el pensamiento. La niña se muestra concentrada en el trabajo.
6	1ra. Parte: Responder las preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Poner más atención al leer preguntas complicadas o de doble sentido. Se vuelve a las preguntas guía.
7	1ra. Parte: Completar los textos de manera que tengan sentido. 2da. Parte: Con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Sesión más larga que las anteriores. La niña logra formar inferencias a partir de pequeñas preguntas como: ¿Qué pasaría con el león? ¿Qué querrían las leonas?
8	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él señalando a, b, c. 2da. Parte: con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Solo se realizó la primera parte de la sesión ya que la niña estaba distraída y solo pensaba en estar con sus amigas. Tiene una buena retención de información al momento de tener que responder preguntas acerca del texto; no tiene que volver a leer para responder.  Al realizar la segunda parte de la sesión la niña logró formar inferencias sin necesidad de las preguntas guía.

		Necesita la explicación de algunas palabras. Este día la niña estuvo más distraída que en las sesiones anteriores.
9	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	En cada oración realiza observaciones y escribe lo que entiende de ella. No sabe cómo pasar de pensamiento oral a escrito en algunos casos. No organiza su pensamiento para poder escribirlo.
10	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	No se realizaron preguntas guía. Tuvo dificultad con algunas palabras de vocabulario.

Post – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura.

Durante un período de dos semanas María Paz estuvo en un programa de entrenamiento en inferencias para la mejora de la comprensión lectora. A continuación se aplicó la Forma B del Tercer Nivel de Lectura. **(Ver Anexo 13)**

María Paz obtuvo 20 puntos, que equivalen a un percentil de 100. Este percentil significa que es el mejor puntaje dentro del grupo de estandarización, el rango percentil subió 70. Actualmente la niña es capaz de entender frases aisladas, de obedecer instrucciones escritas y de entender el sentido general de un texto.

Los padres de la niña comentaron acerca de su mayor interés por realizar los trabajos de lectura asignados por el colegio.

Amy:

Se asistió al hogar de la niña dos días a la semana a las 7:30 pm. Cada sesión duró aproximadamente 1 hora 15 minutos.

Pre – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura. **(Ver Anexo 17)**

Amy, una niña de 7 años 3 meses, alumna de Tercer Año de Educación Básica en un colegio de nivel socio económico medio, fue evaluada para determinar el nivel de rendimiento en comprensión lectora se encontraba.

Se aplicó la prueba correspondiente al Tercer Nivel de Lectura de la Prueba de CLP Formas Paralelas, Forma A y obtuvo un puntaje bruto de 13 puntos. Este puntaje equivale a un percentil de 30 y esto significa que se encuentra en un nivel levemente inferior al promedio. Requiere de una repetición o una demostración de las instrucciones escritas para poder seguirlas. Su interpretación de frases aisladas es deficiente. Se le dificulta relacionar personajes con una acción específica.

Aplicación del Método de Rehabilitación: Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias. Duración aproximada de cada sesión: 1 hora. **(Ver Anexo 18)**

**Tabla 8: Amy**

<b>Sesión</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Observaciones</b>
1	1ra. Parte: Señalar la explicación adecuada para cada texto. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	Se asistió a SOLCA para realizar la primera de la sesión. Se encontraba cansada y se decidió no presionarla. La segunda parte de la sesión se realizó al día siguiente recibiendo apoyo de preguntas guía.
2	1ra. Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadero o falso. 2da. Parte: Leer el texto y reconocer las inferencias.	Las primeras partes de las sesiones son fáciles y rápidas de responder para la niña. En las segundas partes se implica un poco más de esfuerzo en el procesamiento así que intenta pero pide ayuda.
3	1ra. Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadera o falsa. 2da. Parte: Reconocer en qué partes del texto hay que escribir inferencias.	Primero se realizó la primera parte de la sesión ya que en la segunda se mostró cansada. La segunda parte se realizó un día diferente, comenzando cada sesión con la segunda parte y continuando con la primera parte de la sesión siguiente.
4	1ra, Parte: Señalar en cada una de las frases si es verdadera o falsa. Explicar por qué. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Cuando el texto es muy largo pierde la concentración. Pide que lo lea yo, no lo quiere leer en voz alta sola.
5	1ra. Parte: Responder las preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da.	Se le dificulta seguir la lectura a causa de las metáforas. Para poner el título a la narración optó por recordar los

	Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	elementos más relevantes mencionados en ella.
6	1ra. Parte: Responder las preguntas que se encuentran detrás de cada texto. 2da. Parte: Reconocer qué inferencias son necesarias escribir en una parte indicada del texto.	Prefiere que yo le lea primero los cuentos para después ella hacerlo en voz baja. Se distrae y demora la realización del trabajo arreglando sus esferos. Acudiendo a la ayuda de las preguntas guía responde “no sé” con el objetivo de recibir aún más ayuda. Al momento de escribir una idea alega no recordar lo que estaba pensando para recibir ayuda. Pensamiento # 5 no se dio.
7	1ra. Parte: Completar los textos de manera que tengan sentido. 2da. Parte: Con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Pidió ayuda en la mayor parte del trabajo ya que estaba muy emocionada por la visita de una vecina y quería terminar rápido. No estaba concentrada al escribir las respuestas.
8	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él señalando a, b, c. 2da. Parte: con apoyo, reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Las primeras partes de las sesiones lo hace animada ya que es capaz de hacerlo sola. El proceso de pensamiento es el correcto y la actividad inferencial es simple sin dar mucha explicación sobre su pensamiento.
9	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del	Sus respuestas fueron rápidas y estaba más concentrada. Después de tomar un baño estaba con ánimo por hacer el trabajo ya que se dio cuenta de que en la

	texto es necesario el escribir inferencias.	primera parte no necesitó de mi ayuda, que podía hacerlo sola. Dificultad al comprender metáforas, necesita más explicación para después poder realizar inferencias.
10	1ra. Parte: Leer el texto y responder las preguntas debajo de él. 2da. Parte: Reconocer en qué lugares del texto es necesario el escribir inferencias.	Necesitó de poco apoyo y la actividad inferencial se da después de un período de tiempo corto de pensamiento.

Post – Evaluación: Prueba CLP Formas Paralelas. Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura.

Durante aproximadamente 2 meses Amy estuvo en un programa de entrenamiento en inferencias para la mejora de la comprensión lectora. A continuación se aplicó la Forma B del Tercer Nivel de Lectura. **(Ver Anexo 19)**

Amy obtuvo 18 puntos, que equivalen a un percentil de 80. Este percentil significa que la niña se encuentra dentro del promedio. El rango percentil subió 50. Su comprensión lectora ha mejorado. Actualmente no necesita una repetición de las instrucciones escritas, comprende el sentido de una oración levemente compleja y relaciona personajes con sus acciones.

Los padres de la niña se mostraron muy afectuosos en la última reunión agradeciendo el trabajo realizado con su hija. Evidencian una mayor rapidez al realizar las tareas escolares.

**Tabla 9: Observaciones y Resultados**

	<b>Puntaje Inicial</b>	<b>Percentil</b>	<b>Puntaje Final</b>	<b>Percentil</b>
<b>Paola</b>	17	60	20	100
<b>María Paz</b>	14	30	20	100
<b>Amy</b>	13	30	18	80
	<b>Observación Inicial</b>		<b>Observación Final</b>	
<b>Paola</b>	La niña se encuentra dentro del promedio. La niña es capaz de leer y comprender instrucciones, oraciones complejas, y realizar pequeñas inferencias de hechos que no están descritos de forma explícita. Se le dificulta relacionar los personajes con una acción específica.		La niña es capaz de comprender frases levemente complejas, seguir instrucciones escritas y comprender el sentido general de un texto.	
<b>María Paz</b>	La niña se encuentra en el promedio bajo. Al interpretar el sentido de una oración leída se le dificulta entender frases aisladas aun siendo textos cortos. No evidencia problemas en seguir y entender las instrucciones presentadas en los subtests. Le cuesta asociar personajes con una acción específica.		La niña es capaz de entender frases aisladas, de obedecer instrucciones escritas y de entender el sentido general de un texto.	
<b>Amy</b>	Se encuentra en un nivel levemente inferior al promedio. Requiere de una repetición o una demostración de las instrucciones escritas para poder seguirlas. Su interpretación de frases aisladas es deficiente. Se le dificulta relacionar personajes con una acción específica.		La niña no necesita una repetición de las instrucciones escritas, comprende el sentido de una oración levemente compleja y relaciona personajes con sus acciones.	

## Interpretación y Conclusiones

### Conclusiones

- La eficacia del método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” demuestra su eficacia al comparar la evaluación inicial (CLP FORMA A) con la evaluación final (CLP FORMA B). Se evidenció una mejora en la comprensión lectora, mostrando un incremento en habilidades ya que subió el rango percentil en cada caso. En Paola el percentil inicial fue de 60 y el percentil final fue de 100. Restando ambos percentiles se calcula una mejoría del 40%. En María Paz el percentil inicial fue de 30 y el percentil final fue de 100. Restando ambos percentiles se calcula una mejoría del 70%. En Amy el percentil inicial fue de 30 y el percentil final de 80. Restando ambos percentiles se calcula una mejoría del 50%. Considero que esta mejoría se debe al apoyo que se brindó durante el proceso y que fue necesario para el entrenamiento en la construcción de inferencias. En el programa se pone de manifiesto que es necesario explicar a las niñas el proceso mental que se debe seguir para construir una inferencia. Explicando en voz alta que las inferencias no se encuentran escritas en el texto, pero que son necesarias para comprenderlo. Las niñas fueron capaces de reconocer que las ideas formadas a partir de las “preguntas guía” ayudan a comprender mejor el texto, y percibieron, de esta manera, que estaban construyendo inferencias. En las últimas sesiones, pudieron realizar solas este proceso, y esto elevó su ánimo y las motivó.

En cada caso ciertas habilidades en específico fueron desarrolladas o mejoradas. Paola es capaz de comprender frases levemente complejas, seguir instrucciones escritas y comprender el sentido general de un texto. María Paz es capaz de entender frases aisladas, de obedecer instrucciones escritas y de entender el sentido general de un texto. Amy no necesita una repetición de las instrucciones escritas, comprende el sentido de una oración y relaciona personajes con sus acciones.

En todos los casos fue desarrollada la interpretación semántica ayudando a que las niñas comprendan la información de un texto lo cual da lugar a las inferencias.

- El método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias” no posee un tiempo determinado para su aplicación. En María Paz se evidencia un menor tiempo utilizado en la aplicación del método y un porcentaje mayor de mejoría en comprensión lectora, en comparación a los otros casos, en los cuales el tiempo de aplicación fue mayor y el porcentaje de mejoría fue menor. Es probable que la niña María Paz posea una mayor capacidad de razonamiento. Esto influyó a que el proceso de construcción de inferencias sea aprovechado de mejor manera. El entrenamiento potencializó estas habilidades y su porcentaje de mejoría fue el mayor en comparación a los otros casos. Sin embargo, no es posible generalizar.
- Después de un período de tiempo de la aplicación del método, los padres de familia notaron una mejora en las niñas, mencionando un mayor rendimiento escolar y mayor motivación hacia tareas que involucran la lectura.
- Personalmente, pienso que este trabajo brindó una ayuda académica a las niñas, ya que este entrenamiento en formación de inferencias produjo una mejora en su comprensión lectora, la cual se encontraba en un nivel bajo de rendimiento. El material fue de fácil aplicación gracias al manual que contiene las instrucciones para el evaluador, y contiene un formato cómodo para el evaluado. Fue aplicado de manera sistematizada y estandarizada, usando las mismas preguntas guías en cada caso. Estas preguntas ayudaron a las niñas a reconocer y crear ideas para lograr comprender mejor los textos leídos. Es por esto que el método fue eficaz en el entrenamiento en construcción de inferencias.

### **Recomendaciones para futuras aplicaciones**

- La evaluación final o post-test debe ser aplicado lo antes posible después de terminar con la aplicación del método “Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de Inferencias”. De esta manera se demuestra la eficacia del método.
- Tomarse el tiempo necesario para la realización de cada una de las sesiones, el tiempo recomendado es 1 hora por sesión.
- Existen palabras no registradas en el almacén léxico de las niñas. Es recomendable buscar en el diccionario para asociar significados y que de esta manera el contexto del texto sea comprendido de manera más fácil.
- Estudiar a profundidad el material antes de su aplicación.
- Es recomendable aplicar tanto evaluaciones como método en horas de la mañana ya que se evidencia un mejor rendimiento en estas circunstancias.

## 4.2 Bibliografía

- Arándiga, A. V. (07 de Octubre de 2005). <http://dialnet.unirioja.es/>. Recuperado el 30 de Agosto de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/>:  
<http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2750693.pdf>
- Felipe Allende, M. C. (1993). Prueba CLP Formas Paralelas. manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva: 8 Niveles. En M. C. Felipe Allende, *Prueba CLP Formas Paralelas. manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística progresiva: 8 Niveles* (pág. 152). Santiago, Chile: Editorial Universitaria, S.A.
- Ida Marie Moore, J. H. (29 de Junio de 2006). <http://onlinelibrary.wiley.com/>. Recuperado el 23 de Agosto de 2014, de <http://onlinelibrary.wiley.com/>:  
[http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1097-0142\(19911101\)68:9%3C1913::AID-CNCR2820680912%3E3.0.CO;2-2/pdf](http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/1097-0142(19911101)68:9%3C1913::AID-CNCR2820680912%3E3.0.CO;2-2/pdf)
- J.C. Ripoll Salceda, G. A. (19 de enero de 2014). <http://dialnet.unirioja.es/>. Recuperado el 01 de agosto de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/>:  
<http://www.ehu.es/ojs/index.php/psicodidactica/article/view/9001/9935>
- Juan Cruz Ripoll Salceda, G. A. (2007). <http://dspace.uah.es/dspace/>. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de <http://dspace.uah.es/dspace/>:  
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5174/Mejora%20de%20la%20comprension%20de%20la%20lectura%20mediante%20el%20entrenamiento%20en%20la%20construccion%20de%20inferencias.pdf?sequence=1>
- Juan Cruz Ripoll Salceda, G. A. (2007). <http://dspace.uah.es/dspace/>. Recuperado el 24 de agosto de 2014, de <http://dspace.uah.es/dspace/>:  
<http://dspace.uah.es/dspace/bitstream/handle/10017/5174/Mejora%20de%20la%20comprension%20de%20la%20lectura%20mediante%20el%20entrenamiento%20en%20la%20construccion%20de%20inferencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Penkman, L. (2004). <http://informahealthcare.com/>. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de <http://informahealthcare.com/>:  
<http://informahealthcare.com/doi/pdf/10.1080/13638490310001649417>
- Pérez Zorrilla, M. J. (07 de Julio de 2005). <http://dialnet.unirioja.es/>. Recuperado el 01 de Marzo de 2014, de <http://dialnet.unirioja.es/>: [http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos\\_sec/ccbb\\_cepriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesús%20Pérez.pdf](http://114.red-88-12-10.staticip.rima-tde.net/mochila/sec/monograficos_sec/ccbb_cepriego/lengua/aspgenerales/M%20Jesús%20Pérez.pdf)
- Shelli R. Kesler, N. J. (25 de Octubre de 2010). <http://informahealthcare.com/>. Recuperado el 01 de Agosto de 2014, de <http://informahealthcare.com/>:  
<http://informahealthcare.com/doi/abs/10.3109/02699052.2010.5361>

## ANEXOS

### Anexo 1:

Quito, 20 de Marzo de 2013

Sra. Irma Vallejo

Fundación Juan José Martínez

Coordinadora Nacional del Programa Aulas Hospitalarias

Por medio de la presente, yo Sofía Zevallos Coordinadora Académica de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad de Los Hemisferios, deseo solicitar a Usted la autorización para que la alumna Valeria Aguirre egresada de nuestra Carrera, realice una intervención psicopedagógica dirigida a mejorar la competencia lectora en niños de entre 8 y 10 años de edad, que padecen de cáncer.

La intervención que Valeria efectuará servirá para la realización de su Proyecto de Fin de Carrera, el mismo que es requisito para graduarse. Este proyecto constará de las siguientes etapas: en una primera parte se realizará una evaluación diagnóstica, posterior a ello se pondrá en marcha la intervención psicopedagógica y finalmente se volverá a evaluar a los niños con el fin, de comprobar la eficacia del método empleado en la mejora de la competencia lectora de los niños que participen en la investigación. El material que se utilizará para la intervención es un manual titulado "Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la formación de inferencias" cuyo autor es el profesor asociado a la Universidad de Navarra, Juan Cruz Ripoll Salceda, quien muy gentilmente ha compartido este documento con el fin de que la alumna realice su proyecto.

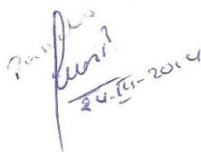
Quiero expresar mi agradecimiento de antemano por la atención que le preste a mi solicitud.

Saludos cordiales,

  
Sofía Zevallos

Coordinadora Académica





## Anexo 2:

Quito, 24 de marzo de 2014

Estimados

Padres de Familia

Fundación Juan José Martínez

Núcleo Quito

Presente.-

La Universidad De los Hemisferios y yo, Valeria Alexandra Aguirre Vela de 23 años de edad, número de Cédula: 1718093238, estudiante Egresada en 2013 de la Carrera de Psicopedagogía de La Universidad de los Hemisferios; nos dirigimos a Ustedes de la manera más cordial.

La prestigiosa Fundación Juan José Martínez, la cual ejecuta el programa de Aulas Hospitalarias en los hospitales SOLCA y Baca Ortiz en la ciudad de Quito, ha mantenido una estrecha relación con La Universidad de Los Hemisferios, permitiendo la entrada de estudiantes para realizar prácticas pre-profesionales. Durante la realización de prácticas en dicha Fundación pude observar en los niños distintas dificultades, una de ellas la dificultad en comprensión lectora. La Directora de la Fundación Juan José Martínez, la señora Irma Vallejo, ha autorizado el ingresar a las instalaciones del Hospital SOLCA como voluntariapara desarrollar el tema de Tesis titulado: "EFICACIA DE UN MÉTODO PEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PADECEN DE CÁNCER Y TIENEN DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN LECTORA". Con este antecedente solicito a Usted se me otorgue la autorización para trabajar con su hija Paola Bahamontes a fin de evaluar su comprensión lectora y mostrar la eficacia del método pedagógico.

El tema de Tesis tiene como objetivo brindar ayuda a niños con necesidad de refuerzo académico en comprensión lectora; dichas necesidades son vistas a través del test "Prueba CLP: Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progesiva: 8 Niveles de Lectura", desarrollado por Felipe Allende, Mabel Condemarin y Neva Milicic.

El método pedagógico o la estrategia de intervención a aplicar a los niños una vez detectada la dificultad de comprensión lectora es denominado "Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias", el cual presenta 20

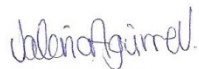
sesiones para la mejora de la comprensión lectora a partir de la construcción de inferencias.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se requiere en el proceso de un aprendizaje, la finalidad de este proyecto es desarrollar un método pedagógico eficiente y que mejore la calidad de aprendizaje de niños de 8 a 10 años con enfermedades de Cáncer. Ésta habilidad requiere de la formación de inferencias que significa el crear ideas que no pueden ser leídas en un texto escrito y de lograr comprenderlo de manera espontánea.

El objetivo principal y compromiso mayor de este proyecto es otorgar un aporte pedagógico en éste ámbito, teniendo como resultado mejorar el rendimiento académico de estos niños; y presentárselo a la Fundación Juan José Martínez para que haga uso de dicho método como bien le convenga.

Agradezco de antemano su consideración y atención que Usted dé a esta solicitud.

Atentamente,



Valeria Aguirre.  
de Familia

CI: 1718093238



Firma de Autorización del Padre

Anexo 3:

Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: 

Esta encuesta pretende recoger información en el ámbito académico acerca de la niña Paola. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

¿Cuándo se inició el proceso de lecto-escritura en su hija?

Inicio a los 4 años en pre básica, estuvo hasta mayo  
cuando le diagnosticaron la esclerosis, luego regresó a la  
escuela a primera de básica.

¿Existen antecedentes familiares en dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles?

No

¿Se le hace placentero leer a su hija?

Si, estamos trabajando en reforzar las buenas prácticas  
para el control en actividades académicas.

Marque los siguientes números para indicar que las notas de su hija en la asignatura de lenguaje son:

1 (Malas) 2 (Regulares) 3 (Buenas) 4 (Muy buenas) 5 (Sobresalientes)

La maestra de su hija, ¿le ha comentado sobre algún problema o dificultad que ella presente en esta área? ¿Qué específicamente?

Se realizaron la evaluación Psicopedagógica, se encuentran  
con problemas de fonología, esto con clases extraescolares  
al leer incrementa y quite letras.

## Anexo 4:

### Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: *[Firma]*

Fecha: 17 - Junio - 2014

Esta encuesta pretende recoger información de ámbito académico acerca de la alumna Paola. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

¿Se ha evidenciado algún estancamiento en el área de comprensión lectora? Explique

*Hay que motivarle para que quiera leer. Si lee frases cortas de 1 a 10 palabras y siempre de párrafos de dos líneas medianamente. Textos largos no tiene comprensión lectora. Al pedir que identifique personajes principales en los textos si lo logra; pero personajes secundarios no.*

Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de la alumna en la asignatura de Lenguaje:

1 (Malo)  2 (Regular) 3 (Bueno) 4 (Muy bueno) 5 (Sobresaliente)

Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de las siguientes funciones y destrezas:

Atención:

1 (Mala)  2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Velocidad de Pensamiento:

1 (Mala)  2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Memoria:

1 (Mala)  2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Comprensión Lectora:

1 (Mala) 2 (Regular)  3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarín • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel A

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



EDICIONES  
UNIVERSIDAD  
CATÓLICA  
DE CHILE

### IDENTIFICACION DEL ALUMNO

Nombre: <u>Paola</u>
Sexo: Masculino _____ Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>18 / Noviembre / 2006</u>
Edad: <u>7</u> años <u>6</u> meses.
Fecha Examen: <u>22 / Mayo / 2014</u>
Examinador: <u>Valeria Aguirre</u>

APLICACION INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICACION COLECTIVA <input type="checkbox"/>
--	-------------------------------------	---

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio <small>(hh:mm)</small>	Término <small>(hh:mm)</small>	Bruto	Z	T	Perce- ntil
III - A - (1)	Los colmos...	5	10:20	10:27	6	0,39	53,9	60
III - A - (2)	José, Tomás y Francisco...	6	10:28	10:37	5			
III - A - (3)	Un paseo a la playa	8	10:39	10:53	5			
III - A - (4)	Estar satisfecho	10	10:44	10:48	1			

PUNTAJE TOTAL: <u>17</u>	TIEMPO TOTAL: <u>39 min.</u>
--------------------------	------------------------------

Subtest III - A - (1)  
"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
Esa linda casa tiene persianas blancas.  
El colchón del pequeño niño era suave.  
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

*Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:*

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 0. casa        | (a) salvajes |
| x 1. colchón   | (b) blancas  |
| ✓ 2. elefantes | (c) linda    |
| ✓ 3. niño      | (d) grande   |
| ✓ 4. persianas | (e) gruesos  |
| ✓ 5. ventana   | (f) pequeño  |
| ✓ 6. vidrios   | (g) suave    |
| ✓ 7. colmillos | (h) enormes  |

Subtest III - A - (2)  
"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.  
Cada uno llevaba su mochila.  
En la mochila de José había panes, carne y frutas.  
Tomás tenía una olla y una paila en su mochila.  
Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.  
José juntó hojas secas y las encendió.  
Francisco recogió toda la leña que pudo.  
Tomás preparó la comida.  
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

0. Salieron a pasear.

F J T

1. Llevó las cosas de cocina.

F J T ✓

2. Trajo ropa de abrigo.

F J T ✓

3. Hizo de cocinero.

F J T ✓

4. Llevaban mochila.

F J T ✓

5. Se ocuparon del fuego.

F J T ×

6. Lavaron los platos.

F J T ✓

Subtest III - A - (3)  
"Un paseo a la playa"

Ayer fuimos a la playa.  
El sol brilló todo el día.  
El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.  
Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.  
Las niñas jugaron con arena y conchitas.  
Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.  
Volvimos todos felices y quemados por el sol

*Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.*

*Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:*

- |                                       |                                     |                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO   |
| 1. A la playa fue una sola familia.   | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO ✓ |
| 2. Daban ganas de bañarse.            | <input checked="" type="radio"/> SI | NO ✓                                  |
| 3. Los papás descansaron y jugaron.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO ✓                                  |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO ✓ |
| 5. A algunos el paseo no les gustó.   | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO ✓ |

Subtest III - A - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:*

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

— La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

— La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

c) La tía veía algo que no le gustaba. ✓

2. Aprovechar cualquier oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

— Tom aprovecha cualquier oportunidad para escaparse.

a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.

b) Tom se escapaba cada vez que podía.

c) Tom podía escaparse todas las veces que quería. ✗

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

— La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom. ✗

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

Anexo 6:

MATERIAL PARA EL ALUMNO

TEXTOS A

SESIÓN 1

Nombre: Pavla  
Clase: 3<sup>ra</sup> A Fecha: 17-10-2014

En este ejercicio encontrarás cuatro pequeños textos para leer con atención. Detrás de cada texto encontrarás dos explicaciones de lo que has leído. Señala la que te parezca más adecuada haciendo una X en el cuadro de la izquierda.

Ejemplo:

*Hace muchos años venían aquí muchos turistas. Ahora la playa está contaminada.*

- Los turistas que venían hace muchos años dejaron la playa contaminada.
- Los turistas ya no vienen desde que la playa está contaminada.

*Deja que mi padre te mire esa herida. Es médico.*

- La herida podría ser grave así que por si acaso es mejor que la vea un médico.
- Como mi padre es médico le gusta curar heridas, así no se aburre.

*El vecino del primer piso no puede subir a casa. Se ha estropeado el ascensor.*

- El primer piso está tan alto que resulta muy cansado subir hasta él sin ascensor.
- El vecino del primero tiene algún problema que le impide subir escaleras (utiliza silla de ruedas o es muy mayor).

— ¿Felipe, pagas tú la cuenta?

— Me he dejado la cartera en casa.

- Felipe va a ir a buscar la cartera.
- Felipe no va a pagar la cuenta.

*A Marcos sólo le llamaban para jugar a fútbol cuando no se podía completar el equipo.*

- Marcos juega muy mal a fútbol. Sólo le dejan jugar si no hay más remedio.
- Cuando hay problemas para completar equipos sólo Marcos los puede solucionar.

1.ª sesión *la mamá de María*

María había acabado de desayunar. *beba*  
Todavía tenía los labios manchados de leche. *sin enjuagarse*  
Se tenía que lavar y la tenía que peinar su madre. *el pelo a su*  
Pero no paraba quieta. *una trenza*  
Así no había forma de que a su madre le saliera bien la trenza.  
Al final le echó un grito, y, llorando, se quedó quieta para que terminara. *Para que se acabara*

## SESIÓN 2

Nombre: Paula  
 Clase: 3 "A" Fecha: 18-6-2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás cuatro frases que dicen cosas que pueden ser verdaderas o falsas. Señala, rodeando con un círculo, en cada una si es verdadera o falsa según lo que dice el texto.

## Ejemplo:

*Dos heridos de gravedad en el atraco de ayer por la tarde; los ladrones consiguieron escapar de la policía.*

- Hubo disparos  (V) -  (F)
- Hubo varios detenidos  (V) -  (F)
- Los dos heridos eran atracadores  (V) -  (F)
- Los heridos están en el hospital  (V) -  (F)

*Por fin, a lo lejos, recortándose contra el azul del cielo, el caminante vio perfilarse la el campanario de la iglesia.*

- El caminante está llegando a un pueblo  (V) -  (F)
- Es de noche  (V) -  (F)
- El pueblo está cerca  (V) -  (F)
- El tiempo es malo; está lloviendo  (V) -  (F)

*Tras la falta el Alai continuó el partido con 10 jugadores y acabaron perdiendo porque Fernando marcó un gol en propia meta.*

- Jugaban a fútbol  (V) -  (F)
- El equipo de Fernando ganó  (V) -  (F)
- Fue un gol de penalty  (V) -  (F)
- Alguien recibió tarjeta roja  (V) -  (F)

*Toda la riqueza de la tía Dolores era un hermoso manzano.*

- La tía Dolores es rica  (V) -  (F)
- La tía Dolores tiene un patio o una huerta  (V) -  (F)
- La tía Dolores puede coger manzanas  (V) -  (F)
- El manzano está enfermo  (V) -  (F)

2.ª sesión *el revuelto de la llanta*

A la luz de los faros iban pasando postes kilométricos, señales de tráfico, árboles y más árboles. *No se pueden mover. Fue todo lo contrario de noche*

Todas estas cosas un poco deformadas a causa de las gotas de agua que resbalaban por el parabrisas. *es tan a la vez*

De repente, un estampido que vino de la parte derecha, un volantazo y una vibración incontrolable. *la gasolina se revuelto o una rueda se revuelto*

¡Qué momento tan inoportuno para ponerse a cambiar una rueda! *entonces llorando*

**SESIÓN 3**

Nombre: Paola  
 Clase: 3<sup>ra</sup>A Fecha: 12-6-2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

**Ejemplo:**

Ha caído una tormenta. La ropa que estaba tendida se ha mojado.

- La ropa estaba tendida dentro de casa.
- La ropa estaba tendida fuera de casa.

La ropa se ha mojado con la lluvia. Entonces la ropa estaba tendida en la calle, fuera de casa.

El desfile de carnaval se suspendió por el tiempo.

- Hacía buen tiempo.
- Hacía mal tiempo.

Por que era muy tarde

Unas cajas amontonadas en el suelo salvaron a Bernardo cuando cayó desde el tejado.

- Bernardo cayó sobre las cajas.
- Bernardo se agarró a las cajas.

Por que un repartidor de pizza de biga  
le cayó

A Felipe le picó una serpiente en la sierra. En esa zona no hay serpientes venenosas.

- Felipe se puso enfermo por la picadura.
- Felipe está sano.

Por que no hay serpientes venenosas  
y no lo picó a él

**3.ª sesión**

la compu dañada

El ordenador se había estropeado. No sé qué tenía, pero no arrancaba. la compu tenía virus  
 Así que el fin de semana me lo he pasado escribiendo. El sábado por la noche me dolía la muñeca, y aún no había terminado la redacción que tenía que llevar el lunes al colegio.

Total era una hoja sólo. Pero mi padre se empeñó en que tenía que salirme perfecta. Y la tuve que repetir ni sé las veces.

Con el ordenador hubiera terminado en un momento aunque la hubiera tenido que corregir muchas veces.

2. No tenía un profesional
3. se estaba escribiendo mucho
4. con mucha muchas faltas
5. Pero tuvo que llamar al profesional

SESIÓN 4

Nombre: Paola  
 Clase: 2<sup>a</sup> Fecha: 18-6-2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

Se ha estropeado la caldera y hace mucho frío en casa.

- La caldera se ha estropeado porque hace mucho frío.
- Hace frío porque no funciona la calefacción.

Porque no funciona y da calor

Tenemos que parar en una gasolinera. Una rueda está desinflada.

- En la gasolinera hincharemos la rueda.
- En la gasolinera echaremos gasolina.

Porque la rueda es la que está inflada y porque no tiene en dentro más gasolina

No puedo llamar a casa porque me he quedado sin batería.

- Hasta que no encuentre la batería no llamaré a casa.
- Se ha gastado la batería del teléfono móvil, y por eso no funciona.

Por que se gastó la batería

4.ª sesión

la abeja busca la flor de miel

Amanecía

en el naranjal.

Abejitas de oro

buscaban la miel.

¿Dónde estará

la miel?

Está en la flor azul,

Isabel,

en la flor que no la vemos

del romero aquel.

Federico García Lorca

SESIÓN 5

Nombre: Paola  
 Clase: 3ºA Fecha: 20-6-2014

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

Ejemplo:

*Manolo compró un billete de lotería y ahora conduce un Mercedes.*

Pregunta: ¿Cómo pagó Manolo el coche?

Respuesta:

Con el dinero que ganó jugando a la lotería

*Esto tendré que leerlo con lupa.*

Pregunta: ¿Por qué?

Respuesta:

porque las letras son pequeñas

*Se me cayó un bote de pintura abierto y hemos tenido que tirar la alfombra.*

Pregunta: ¿Qué le pasó a la alfombra?

porque es una mancha de pintura

*Hay gente con mala suerte, que se salta un semáforo y muere.*

Pregunta: ¿Cómo mueren?

se pasa por el semáforo que se ha roto y se caen

*Hay dos vasos rotos en la cocina. ¿Por qué has dejado sola a la niña?*

Pregunta: ¿Quién ha roto los vasos?

la niña

*Tráeme algo para sacar este tornillo de aquí.*

Pregunta: ¿Qué quiere que le traiga?

un destornillador

5.ª sesión La dama en aprietos

La plaza tiene una torre, torre  
 la torre tiene un balcón,  
 el balcón tiene una dama, luz no es una flor  
 la dama, una blanca flor.  
 Ha pasado un caballero es un príncipe  
 —¡quién sabe por qué pasó!—  
 y se ha llevado la plaza, mas es por dolo por la torre  
 con su torre y su balcón,  
 con su balcón y su dama, por que son amigos  
 su dama y su blanca flor.

Antonio Machado

**SESIÓN 6**

Nombre: Paola

Clase: 3<sup>ra</sup>A

Fecha: 23-6-2014

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

*No se te ocurra regalarle ese disco a Laura. Ella odia la trompeta.*

Pregunta: ¿Qué disco le quería regalar?

Respuesta:

un disco de trompetas

*A Yolanda le quedan cortos los pantalones de su hermana.*

Pregunta: ¿Quién es más alta?

Respuesta:

la hermana

*En 8 horas realizó el viaje de París a Chicago.*

Pregunta: ¿En qué viajó?

Respuesta:

En un avión

*Mañana por la tarde estaré ocupado. Cumpló los años.*

Pregunta: ¿En qué estará ocupado?

Respuesta:

en cumpleaños

*Marta habla alemán perfectamente. Ha vivido diez años en el extranjero.*

Pregunta: ¿En qué país ha vivido esos diez años?

Respuesta:

En Alemania

6.ª sesión

El ratón en aprietos

Aquel ratón era especial: siempre gastando bromas; asustaba a sus numerosos hermanos con el gato mientras estaban fuera de la ratonera jugando o comiendo en la despensa. Pero, sobre todo, lo más irritante era su continuo movimiento. No paraba quieto, y la ratona ya no sabía qué hacer con él. Un día que andaba solo lejos de la ratonera se encontró con el gato. El miedo, lejos de paralizarlo, aumentó hasta un punto difícil de imaginar el movimiento caótico y sin objetivo de nuestro ratón. Se empezó a mover sin ton ni son. En un segundo podía estar en tres sitios. Para cuando el gato quería ponerle la garra encima, el ratón ya estaba en otro sitio. Terminó en la ratonera, con el corazón golpeándole el pecho, oyendo a su madre bendecir que fuera tan movido.

23/Junio/2014. Paola.

3ro "A"

Sesión # 6:

Segunda parte:

- 1: en que los hermanos refuerzan adonde la mamá  
jaja
- 2: mamá ayúdame al gato / en donde /  
/ afuera / muy es gato de peluche /
- 3: la mamá está llamando que están  
ala casa
- 4: solo era mi mamá
- 5: la mamá y sus hermanos refuerzan  
del viaje
- 6: y del modo se cocino
- 7: El gato quería comula y comi un poco
- 8: comi un poco El gato
- 9: comi un poco y tenía miedo el gato
- 10: porque el gato no lo sabía

SESIÓN 7

Nombre: Paola  
 Clase: 3<sup>a</sup> A  
 Fecha: 24-6-2014

Completa los textos del ejercicio de forma que tengan sentido.

Ejemplo:

Pablo estaba en la parada esperando el autobús.

El autobús llegó veinte minutos tarde.

El jefe se enfadó con Pablo por volver a llegar tarde a trabajar.

Carlos se quedó sólo en su cuarto.

buscaba para la pared con oraciones

Su madre le castigó y le hizo borrar la mancha de la pared.

Arturo estaba encargado de cuidar las plantas.

Al día siguiente

Las plantas se murieron de sed.

El bebé estaba durmiendo en la cuna.

El bebé lloraba mucho

Se puso a llorar hasta que su padre le dio el chupete.

Metí un rotulador en el bolsillo del pantalón.

marcado estaba un tapo

Ahora tengo una mancha azul en el pantalón.

La orquesta interpretaba un concierto para violín y orquesta de Bach.

Se rompió la cuerda del violín

El concierto se reanudó cuando el violinista cambió la cuerda.

7.ª sesión

el león raro

El león llevaba unos días cabizbajo, sin hablar con nadie, triste y sin ganas de comer. Sus colmillos seguían siendo terribles y sus rugidos hacían que todos los animales de la sabana pararan de comer olfateando el aire, con la mirada vigilante, los músculos de las patas tensos y dispuestos, y el corazón encogido. Pero no lograba nada con las leonas: le huían, se reían de él a escondidas. ¿Qué veían de raro o de ridículo en él? No lo sabía, y esa incertidumbre lo tenía deprimido. Siempre le había gustado cortarse la melena con gusto, dejándola corta y con el resto de su hermoso cuello afeitado; y de vez en cuando también le gustaba hacerse una cresta que le llegaba hasta el lomo. Incluso no era raro que se la tiñera de colores como el azul, o que se atara mechones de la melena con lazos. Era el único de la manada que cuidaba su aspecto con esmero, y, sin embargo, ¿por qué no lograba tener novia? 7

24/Junio/2011. Paola. 2 y 3 de la 3ra "A".

sesion #7:

segunda parte:

1. al gopulo le anda pasando la boncha

2. le tienen miedo por que rugia  
feo

3: rugia feo.

4: Queria tener una novia.

5: yo soy normal

6: este bon bonito pero el re  
creio bonito

7: Me da miancia pero si teni amigos

8: el bon er chitoso

9: No er normal

## SESIÓN 8

Nombre: PaolaClase: 2º AFecha: 24 de mayo 2014

Lee con atención los textos siguientes y las preguntas que hay debajo de ellos. Selecciona rotando la letra (a, b, c) de la opción que creas más acertada en cada pregunta.

A los cazadores les gusta sentarse a la sombra de una acacia y pasar el tiempo fabricando flechas que, junto con el arco son sus posesiones más preciadas. Las primeras las hacen con varas de una madera muy dura. Hoy en día la mayoría de las puntas se fabrican con metal, pero sus antepasados las fabricaban con piedra o hueso. Para entonces quizá ya conocían la sustancia que les permite matar animales de gran tamaño: el veneno.

Estos cazadores:

- a) Ponen cebos envenenados a los animales grandes.
- b) Ya no utilizan el veneno para cazar animales grandes.
- c) Untan sus flechas con veneno para cazar animales grandes.

Los antepasados de los cazadores:

- a) No utilizaban el metal para fabricar sus flechas.
- b) No utilizaban piedra para fabricar sus flechas.
- c) No utilizaban el arco y las flechas.

Un ciego mendigaba en el camino que lleva a la Meca, cuando se le acercó un piadoso musulmán y le preguntó si la gente le daba limosna generosamente como manda el Corán. El hombre le enseñó el recipiente, casi vacío.

Al mendigo ciego:

- a) Le daban mucha limosna porque el Corán lo manda.
- b) Le daban poca limosna porque por allí no pasaba casi nadie.
- c) Le daban poca limosna aunque los musulmanes deberían dársela.

El mendigo:

- a) Pedía limosna con la mano.
- b) Tenía un cesto o algo parecido para que la gente echase su limosna.
- c) Tenía junto a él un cartel en el que decía que era ciego.

## 8.ª sesión

En el arroyo grande, que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, una vieja carretilla, perdida toda bajo su carga de hierba y de naranjas. Una niña, rota y sucia, lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar con el empuje de su pechillo en flor al borricuelo, más pequeño, ¡ay!, y más flaco que Platero. ... Era vano su esfuerzo, como el de los niños valientes, ...

Acaricié a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico miserable. Lo obligué entonces, con un cariñoso imperio, y Platero, de un tirón, sacó carretilla y rucio del atolladero, y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír el de la chiquilla! ... Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas naranjas, finas, pesadas, redondas. Las tomé, agradecido, y le di una al borriquillo débil, como dulce consuelo; otra, a Platero, como premio áureo.

Platero y yo (Juan Ramón Jiménez, 1907-1916)

24/Junio/2014. Paola. 3ro. "A".

Sesión 8:

Segunda parte:

1: el avoza seiso glonda

2: porque no puede curar el avoza

3: pero luego hacen un punto

con cucharas

4 No se encuentran cuando son

las avozas grandes

5 No pueden sacar en orejilla

6 la mamá y el bebito están

para sacar avozas

7 el bebito no avoza comido

8 <sup>bien</sup> platero es un bebito

9 la mamá gemido avoza el avoza

10 y es una de patitas

11 juntos anados a los bebitos

12

SESIÓN 9

Nombre: Paola  
 Clase: 3A Fecha: 30-6-2014

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Aquí estaba la tienda de Teresa hasta que su hijo empezó a jugar con cerillas.*

¿Dónde se puso el hijo de Teresa a jugar con cerillas?  
en la tienda

¿Qué le sucedió a la tienda?  
quemó la tienda

*Antes de abrir la caja de galletas echó una mirada nerviosa al pasillo. Nadie se daría cuenta. Sólo una.*

¿Qué va a hacer?  
va a comer la galleta

¿Por qué mira al pasillo?  
para que nadie se da cuenta

*La alfombra se ha estropeado completamente. Hubiera sido mejor que hubiésemos llamado a un pintor.*

¿Cómo se ha estropeado la alfombra?  
la alfombra es tan sucia de pintarse

¿Por qué con un pintor las cosas hubieran sido distintas?  
dime mucho cuidado

9.ª sesión

tofail comelon

Se le llamaba Tofail el de los festines y su nombre ha quedado para llamar a los parásitos que se invitan a sí mismos a todas las bodas y reuniones donde se coma y se beba. Y fue él quien condensó en unas cuantas reglas y consejos la doctrina del perfecto parásito: Aquél que se invite a sí mismo a una buena comida de bodas, debe evitar con mucho cuidado mirar a su alrededor con aire inquieto. Ha de entrar decidido, y, sin fijarse en los demás, escogerá el mejor sitio. Si el portero de la casa es mal educado, debe reñirle, poniéndole en su lugar y no permitiéndole ninguna observación. Ya sentado ante los manteles, se pondrá sin vacilación a comer y beber, demostrando hacia el asado más apego que el mismísimo asador. Y con los pollos rellenos, los dedos deben comportarse como tenazas de acero.

*Las mil y una noches (Anónimo, s. VIII-XVI)*

01 / Julio / 2014. Paola. 3ro. "A"

Sesión #9. Segunda Parte:

- 1° iba a la festividad comen mortado comida y  
bebía gratis
- 2° era muy malcriado
- 3° tofai decía sentarse mal personas  
orgullo
- 4° el no sabía que era malcriado
- 5° comen mucho y se iba rechonchito.
- 6° le gustaba comen mucho el arado  
a tofai
- 7° los pollas son como tonasas  
porque no se les quiere comer.
- 8°
- 9°
- 10°

**SESIÓN 10**

Nombre: Paola  
 Clase: 5º A Fecha: 2 - 7 - 2016

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Un conductor borracho acabó con la vida de Agustín antes de que cumpliera los trece años.*

¿Cómo murió Agustín?  
en un accidente

¿Qué edad tenía entonces?  
12 años

*Has estado a punto de provocar un accidente. La próxima vez que limpies no dejes la leña cerca del niño.*

¿Qué accidente ha estado a punto de ocurrir?  
el niño se hubiera muerto

¿Qué podría estar limpiando?  
una mancha de las paredes

**10.ª sesión**

*el zorro enojado*  
 Un astuto y maligno zorro moteado, que vivía en el bosque desde tres años atrás, se había lanzado aquella noche, tras madura deliberación, a través de todas las defensas del corral donde el elegante *Cantaclaro* solía estar con sus esposas, y, ocultándose entre hierbas, esperó que llegase la mañana para apresar al gallo. Y en esto, mirando por entre las hierbas a una mariposa, divisó al zorro. A *Cantaclaro* se le fueron las ganas de música, y lanzó un «¡Ca-ca-ra-cá!» con el tono de quien siente el corazón en angustia. Pues cuando un animal descubre a un enemigo, siente el impulso de huir de él, aunque nunca lo haya visto antes.

*Cuentos de Canterbury* (Chaucer, s. XV)

04/Julio/2014. Paola. 3ro "A".

Sesión 10:

Segunda parte:

- 1: el zorro estaba dedando poro quicizabra
- 2: como carer el gallo  
cantarero : galla ante : simpicar
- 3: do gallo estava combando.
- 4: el gallo se veuto
- 5: solto un «; Ca-Ca-va -ca !» porque  
estava angustiado
- 6: el gallo le diro mudo el zorro porque  
perovia que le iba a comer
- 7: quien com del zorro
- 8:
- 9:
- 10:

---

---

# Prueba CLP Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarín • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel B

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



### IDENTIFICACION DEL ALUMNO

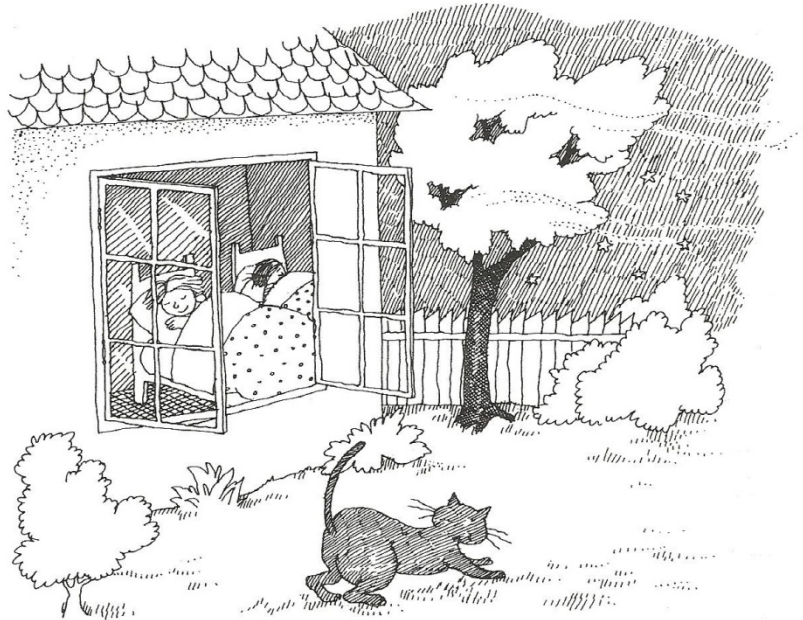
Nombre: <u>Paola</u>	
Sexo: Masculino _____	Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>21 de Noviembre de 2006</u>	
Edad: <u>8</u> años	<u>1</u> meses.
Fecha Examen: <u>05 de julio de 2014</u>	
Examinador: <u>Valeria Aguirre</u>	

APLICACION INDIVIDUAL <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> APLICACION COLECTIVA
--	--

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio <small>hr</small>	Término <small>am</small>	Bruto	Z	T	Perce- ntil
III - B - (1)	La pieza...	4	8:32	8:35	7	1,36	63,8	100
III - B - (2)	Noticias deportivas	6	8:36	8:42	7			
III - B - (3)	Problemas con el aire...	8	8:43	8:52	3			
III - B - (4)	Estar satisfecho	10	8:54	9:01	3			
					= 20			

PUNTAJE TOTAL: <u>20</u>	TIEMPO TOTAL: <u>30 min</u>
--------------------------	-----------------------------

Subtest III - B - (1)  
"La pieza..."



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha. Observa el ejemplo:

- |   |                    |
|---|--------------------|
| 0. Por ahí saltó el gato...             | (a) Las estrellas  |
| ✓ 1. Algunas aparecieron en el cielo... | (b) El gato        |
| ✓ 2. Empezaron a cantar...              | (c) La noche       |
| ✓ 3. Estaba algo oscura...              | (d) Los grillos    |
| ✓ 4. Mandó a sus hijos a la cama...     | (e) La pieza       |
| ✓ 5. Empezó a soplar con suavidad...    | (f) La mamá        |
| ✓ 6. Saltó al patio por la ventana...   | (g) Por la ventana |
| ✓ 7. Ya había llegado...                | (h) El viento.     |

Subtest III - B - (2)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

*Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:*

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

*Encierra con un círculo la "G" si el equipo ganó; la "P" si el equipo perdió; la "E" si el equipo empató y la "N" si los equipos no jugaron. Observa el ejemplo:*

0. Verdes	G	P	<input checked="" type="radio"/> E	N
✓ 1. Celestes	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 2. Azules	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 3. Amarillos	G	<input checked="" type="radio"/> P	E	N
✓ 4. Blancos	G	P	E	<input checked="" type="radio"/> N
✓ 5. Lilas	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 6. Naranjas	G	P	<input checked="" type="radio"/> E	N
✓ 7. Rojos	G	<input checked="" type="radio"/> P	E	N

Subtest III - B - (3)  
"Problemas con el aire"

Un grupo de niños hizo un lindo paseo.

Llegaron a un lugar muy amplio donde se podía respirar un fantástico aire puro.

Al poco rato, unos cuantos niños empezaron a jugar al fútbol en una cancha muy seca y sin pasto.

Otros niños hicieron fuego con ramas verdes, y los cocineros pusieron las ollas al fuego, pero se olvidaron de colocarles las tapas.

Al poco rato, el aire estaba casi irrespirable.

Había un espantoso olor a comida; el humo hacía llorar los ojos; casi no se podía ver lo que pasaba por el polvo que se había levantado.

Entonces, los niños encargados del fuego partieron a buscar leña seca. Los jugadores de fútbol se cambiaron a una cancha de pasto.

Los cocineros le pusieron tapas a las ollas.

Al poco rato, el aire estaba otra vez tan puro y transparente como cuando llegaron, y los niños lo pasaron muy bien durante el resto del paseo.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

Escribe una "C" si la frase indica una causa de los problemas que tuvieron los niños; escribe una "P" si la frase indica un problema y escribe una "S" si la frase indica una solución. Observa el ejemplo:

"C" Causas de los problemas.

"P" Problemas.

"S" Solución para los problemas.

0.  Leña seca (solución para el problema del humo)
- ✓ 1.  Leña verde.
- ✓ 2.  Olor a comida.
- ✗ 3.  Ollas sin tapa.
- ✓ 4.  Tapas para las ollas.

Subtest III - B - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión.  
Observa el ejemplo:*

0. Estar satisfecho con lo que se ve: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.  
—La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
  - b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
  - c) La tía veía algo que no le gustaba.

1. Sorprender a alguien significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

– La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- ✓ a) La tía quería pillar a Tom en algo.
- b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
- c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

2. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa:  
estar haciendo preguntas todo el tiempo.

– La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- ✓ c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

3. Alterarle los nervios a alguien , significa: causarle enojo o hacerle perder la paciencia a alguien.

— Sid, el hermanastro de Tom, jamás alteraba los nervios de la tía.

- a) Sid nunca enojaba a la tía.
- b) Sid ponía nerviosa a la tía.
- c) Sid nunca se enojaba con su tía.

## Anexo 8:

Quito, 23 de marzo de 2014

Estimados

Padres de Familia

Fundación Juan José Martínez

Núcleo Quito

Presente.-

La Universidad De los Hemisferios y yo, Valeria Alexandra Aguirre Vela de 23 años de edad, número de Cédula: 1718093238, estudiante Egresada en 2013 de la Carrera de Psicopedagogía de La Universidad de los Hemisferios; nos dirigimos a Ustedes de la manera más cordial.

La prestigiosa Fundación Juan José Martínez, la cual ejecuta el programa de Aulas Hospitalarias en los hospitales SOLCA y Baca Ortiz en la ciudad de Quito, ha mantenido una estrecha relación con La Universidad de Los Hemisferios, permitiendo la entrada de estudiantes para realizar prácticas pre-profesionales. Durante la realización de prácticas en dicha Fundación pude observar en los niños distintas dificultades, una de ellas la dificultad en comprensión lectora. La Directora de la Fundación Juan José Martínez, la señora Irma Vallejo, ha autorizado el ingresar a las instalaciones del Hospital SOLCA como voluntariapara desarrollar el tema de Tesis titulado: "EFICACIA DE UN MÉTODO PEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PADECEN DE CÁNCER Y TIENEN DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN LECTORA". Con este antecedente solicito a Usted se me otorgue la autorización para trabajar con su hija María Paz Salguero a fin de evaluar su comprensión lectora y mostrar la eficacia del método pedagógico.

El tema de Tesis tiene como objetivo brindar ayuda a niños con necesidad de refuerzo académico en comprensión lectora; dichas necesidades son vistas a través del test "Prueba CLP: Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progesiva: 8 Niveles de Lectura", desarrollado por Felipe Allende, Mabel Condemarín y Neva Milicíc.

El método pedagógico o la estrategia de intervención a aplicar a los niños una vez detectada la dificultad de comprensión lectora es denominado "Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias", el cual presenta 20



sesiones para la mejora de la comprensión lectora a partir de la construcción de inferencias.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se requiere en el proceso de un aprendizaje, la finalidad de este proyecto es desarrollar un método pedagógico eficiente y que mejore la calidad de aprendizaje de niños de 8 a 10 años con enfermedades de Cáncer. Ésta habilidad requiere de la formación de inferencias que significa el crear ideas que no pueden ser leídas en un texto escrito y de lograr comprenderlo de manera espontánea.

El objetivo principal y compromiso mayor de este proyecto es otorgar un aporte pedagógico en éste ámbito, teniendo como resultado mejorar el rendimiento académico de estos niños; y presentárselo a la Fundación Juan José Martínez para que haga uso de dicho método como bien le convenga.

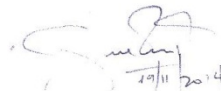
Agradezco de antemano su consideración y atención que Usted dé a esta solicitud.

Atentamente,



Valeria Aguirre.

CI: 1718093238



Firma de Autorización del Padre de Familia

## Anexo 9:

### Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: Geovanna Luna

Fecha: 28/noviembre/2014

Esta encuesta pretende recoger información en el ámbito académico acerca de la niña María Paz. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

¿Cuándo se inició el proceso de lecto-escritura en su hija?

-Al inicio de este año lectivo, año 2014-2015. -----  
-----  
-----

¿Existen antecedentes familiares en dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles?

-No, ninguno -----  
-----  
-----

¿Se le hace placentero leer a su hija?

-Si es una de las cosas que más le gusta hacer. -----  
-----  
-----

Marque los siguientes números para indicar que las notas de su hija en la asignatura de lenguaje son:

1 (Malas) 2 (Regulares) 3 (Buenas) 4 (Muy buenas) 5 (Sobresalientes)

La maestra de su hija, ¿le ha comentado sobre algún problema o dificultad que ella presente en esta área? ¿Qué específicamente?

No, ninguno -----  
-----  
-----

## Anexo 10:

### Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: 

Fecha: 20-11-14

Esta encuesta pretende recoger información de ámbito académico acerca de la alumna María Paz. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

**¿Se ha evidenciado algún estancamiento en el área de comprensión lectora? Explique**

*Reconsidero que la niña no ha tenido estancamiento alguno en el área de comprensión lectora.*

**Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de la alumna en la asignatura de Lenguaje:**

1 (Malo) 2 (Regular)  (Bueno) 4 (Muy bueno) 5 (Sobresaliente)

**Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de las siguientes funciones y destrezas:**

**Atención:**

1 (Mala) 2 (Regular)  (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

**Velocidad de Pensamiento:**

1 (Mala) 2 (Regular)  (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

**Memoria:**

1 (Mala) 2 (Regular)  (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

**Comprensión Lectora:**

1 (Mala) 2 (Regular)  (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Anexo 11:

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarín • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel A

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



### IDENTIFICACION DEL ALUMNO

Nombre: <u>María Poz</u>
Sexo: Masculino _____ Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>13 de Marzo de 2004</u>
Edad: <u>9</u> años <u>8</u> meses.
Fecha Examen: <u>17 de noviembre de 2014</u>
Examinador: <u>Valen Aguirre</u>

<input type="checkbox"/> APLICACION INDIVIDUAL	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> APLICACION COLECTIVA
--	-------------------------------------	---

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Perce-til
III - A - (1)	Los colmillos...	5	10:30am	10:38am	5	-0,37	46,6	30
III - A - (2)	José, Tomás y Francisco...	6	10:33am	10:36am	3			
III - A - (3)	Un paseo a la playa	8	10:37am	10:40am	4			
III - A - (4)	Estar satisfecho	10	10:41am	10:44am	2			

PUNTAJE TOTAL: <u>14</u>	TIEMPO TOTAL: <u>14 min.</u>
--------------------------	------------------------------

Subtest III - A - (1)  
"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
Esa linda casa tiene persianas blancas.  
El colchón del pequeño niño era suave.  
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

*Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:*

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 0. casa        | (a) salvajes |
| x 1. colchón   | (b) blancas  |
| ✓ 2. elefantes | (c) linda    |
| x 3. niño      | (d) grande   |
| ✓ 4. persianas | (e) gruesos  |
| ✓ 5. ventana   | (f) pequeño  |
| ✓ 6. vidrios   | (g) suave    |
| ✓ 7. colmillos | (h) enormes  |

Subtest III - A - (2)  
"José, Tomás y Francisco..."



José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.  
Cada uno llevaba su mochila.  
En la mochila de José había panes, carne y frutas.  
Tomás tenía una olla y una paila en su mochila.  
Los trajes de baño y las chompas iban en la mochila de Francisco.  
José juntó hojas secas y las encendió.  
Francisco recogió toda la leña que pudo.  
Tomás preparó la comida.  
Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

- |                               |                         |                         |                                      |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 0. Salieron a pasear.         | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input checked="" type="radio"/> T   |
| 1. Llevó las cosas de cocina. | F                       | J                       | <input checked="" type="radio"/> T ✓ |
| 2. Trajo ropa de abrigo.      | <input type="radio"/> F | J                       | T ✓                                  |
| 3. Hizo de cocinero.          | F                       | <input type="radio"/> J | T ×                                  |
| 4. Llevaban mochila.          | <input type="radio"/> F | J                       | T ×                                  |
| 5. Se ocuparon del fuego.     | F                       | <input type="radio"/> J | T ×                                  |
| 6. Lavaron los platos.        | <input type="radio"/> F | <input type="radio"/> J | <input checked="" type="radio"/> T ✓ |

Subtest III - A - (3)  
"Un paseo a la playa"

Ayer fuimos a la playa.  
El sol brilló todo el día.  
El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.  
Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.  
Las niñas jugaron con arena y conchitas.  
Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.  
Volvimos todos felices y quemados por el sol

Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- |                                       |                                     |                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa. | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO   |
| 1. A la playa fue una sola familia.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO ✗                                  |
| 2. Daban ganas de bañarse.            | <input checked="" type="radio"/> SI | NO ✓                                  |
| 3. Los papás descansaron y jugaron.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO ✓                                  |
| 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO ✓ |
| 5. A algunos el paseo no les gustó.   | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO ✓ |

Subtest III - A - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión. Observa el ejemplo:*

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

— La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

— La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

c) La tía veía algo que no le gustaba. ✓

2. Aprovechar cualquier oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

— Tom aprovecha cualquier oportunidad para escaparse.

a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.

b) Tom se escapaba cada vez que podía. ✓

c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

— La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom. ✗

## Anexo 12:

### MATERIAL PARA EL ALUMNO

#### TEXTOS A

#### SESIÓN 1

Nombre: María Paz

Clase: 5.º de Básica

Fecha: Martes 18 de Noviembre 2014

En este ejercicio encontrarás cuatro pequeños textos para leer con atención. Detrás de cada texto encontrarás dos explicaciones de lo que has leído. Señala la que te parezca más adecuada haciendo una X en el cuadro de la izquierda.

#### Ejemplo:

*Hace muchos años venían aquí muchos turistas. Ahora la playa está contaminada.*

- Los turistas que venían hace muchos años dejaron la playa contaminada.  
 Los turistas ya no vienen desde que la playa está contaminada.

*Deja que mi padre te mire esa herida. Es médico.*

- La herida podría ser grave así que por si acaso es mejor que la vea un médico.  
 Como mi padre es médico le gusta curar heridas, así no se aburre.

*El vecino del primer piso no puede subir a casa. Se ha estropeado el ascensor.*

- El primer piso está tan alto que resulta muy cansado subir hasta él sin ascensor.  
 El vecino del primero tiene algún problema que le impide subir escaleras (utiliza silla de ruedas o es muy mayor).

— *¿Felipe, pagas tú la cuenta?*

— *Me he dejado la cartera en casa.*

- Felipe va a ir a buscar la cartera.  
 Felipe no va a pagar la cuenta.

*A Marcos sólo le llamaban para jugar a fútbol cuando no se podía completar el equipo.*

- Marcos juega muy mal a fútbol. Sólo le dejan jugar si no hay más remedio.  
 Cuando hay problemas para completar equipos sólo Marcos los puede solucionar.

#### 1.ª sesión

*María y su madre*

María había acabado de desayunar. *leche*

Todavía tenía los labios manchados de leche. *cuchara*

Se tenía que lavar y la tenía que peinar su madre. *trenza*

Pero no paraba quieta.

Así no había forma de que a su madre le saliera bien la trenza.

Al final le echó un grito, y, llorando, se quedó quieta para que terminara. *suavela*

## SESIÓN 2

Nombre: María PazClase: 5<sup>a</sup> de BásicaFecha: Miércoles 19 de Noviembre 2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás cuatro frases que dicen cosas que pueden ser verdaderas o falsas. Señala, rodeando con un círculo, en cada una si es verdadera o falsa según lo que dice el texto.

## Ejemplo:

*Dos heridos de gravedad en el atraco de ayer por la tarde; los ladrones consiguieron escapar de la policía.*

- Hubo disparos -F
- Hubo varios detenidos [V-]
- Los dos heridos eran atracadores [V-]
- Los heridos están en el hospital -F

*Por fin, a lo lejos, recortándose contra el azul del cielo, el caminante vio perfilarse la el campanario de la iglesia.*

- El caminante está llegando a un pueblo -F
- Es de noche [V-]
- El pueblo está cerca -F
- El tiempo es malo; está lloviendo [V-]

*Tras la falta el Alai continuó el partido con 10 jugadores y acabaron perdiendo porque Fernando marcó un gol en propia meta.*

- Jugaban a fútbol -F
- El equipo de Fernando ganó [V-]
- Fue un gol de penalty [V-]
- Alguien recibió tarjeta roja -F

*Toda la riqueza de la tía Dolores era un hermoso manzano.*

- La tía Dolores es rica [V-]
- La tía Dolores tiene un patio o una huerta -F
- La tía Dolores puede coger manzanas -F
- El manzano está enfermo [V-]

2.<sup>a</sup> sesión A la luz de los faros

A la luz de los faros iban pasando postes kilométricos, señales de tráfico, árboles y más árboles. No

Todas estas cosas un poco deformadas a causa de las gotas de agua que resbalaban por el parabrisas. la persona iba manejando de noche

De repente, un estampido que vino de la parte derecha, un volantazo y una vibración incontrolable. Se reventó la rueda

¡Qué momento tan inoportuno para ponerse a cambiar una rueda! esta lloviendo

### SESIÓN 3

Nombre: María Paz

Clase: 5º de Básica

Fecha: Jueves 20 de Noviembre del 2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

#### Ejemplo:

*Ha caído una tormenta. La ropa que estaba tendida se ha mojado.*

- La ropa estaba tendida dentro de casa.  
 La ropa estaba tendida fuera de casa.

La ropa se ha mojado con la lluvia. Entonces la ropa estaba tendida en la calle, fuera de casa.

*El desfile de carnaval se suspendió por el tiempo.*

- Hacía buen tiempo.  
 Hacía mal tiempo.

El desfile de carnaval se suspendió porque estaba haciendo frío o estaba lloviendo mucho.

*Unas cajas amontonadas en el suelo salvaron a Bernardo cuando cayó desde el tejado.*

- Bernardo cayó sobre las cajas.  
 Bernardo se agarró a las cajas.

Cayó sobre las cajas porque cayó desde el tejado a las cajas.

*A Felipe le picó una serpiente en la sierra. En esa zona no hay serpientes venenosas.*

- Felipe se puso enfermo por la picadura.  
 Felipe está sano.

Felipe está sano porque no hay serpientes venenosas.

#### 3.ª sesión

El ordenador se había estropeado

El ordenador se había estropeado. No sé qué tenía, pero no arrancaba.

Así que el fin de semana me lo he pasado escribiendo. El sábado por la noche me dolía la muñeca, y aún no había terminado la redacción que tenía que llevar el lunes al colegio.

Total era una hoja sólo. Pero mi padre se empeñó en que tenía que salirme perfecta. Y la tuve que repetir ni sé las veces.

Con el ordenador hubiera terminado en un momento aunque la hubiera tenido que corregir muchas veces.

Nombre: María Paz

Fecha: Jueves 20 de Noviembre del año 2014

Clase: 5º de Básica

### sesión #3.

1º El niño a intentado varias veces prender el ordenador

2º No pudo arreglar la compu por lo que era fin de semana

3º Iso a mano el deber por eso le dolía la muñeca

4º Iso rapido por eso el papá le dijo que repita.

5º La compu le ubiera señalado las faltas y así ubiera terminado rapido

### SESIÓN 4

Nombre: María Paz

Clase: 5º de Básica

Fecha: Viernes 21 de Noviembre 2014

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

*Se ha estropeado la caldera y hace mucho frío en casa.*

- La caldera se ha estropeado porque hace mucho frío.  
 Hace frío porque no funciona la calefacción.

La caldera se daña porque no funciona la calefacción

*Tenemos que parar en una gasolinera. Una rueda está desinflada.*

- En la gasolinera hincharemos la rueda.  
 En la gasolinera echaremos gasolina.

Se desinflató la llanta y fuereon a inflar la llanta en la gasolinera

*No puedo llamar a casa porque me he quedado sin batería.*

- Hasta que no encuentre la batería no llamaré a casa.  
 Se ha gastado la batería del teléfono móvil, y por eso no funciona.

Se le gasto la batería y por eso no puede llamar a casa

4.ª sesión

La flor del romero

Amanecía  
en el naranjel.  
Abejitas de oro (4)(9)  
buscaban la miel. (2)  
¿Dónde estará  
la miel? (4)(5)  
Está en la flor azul,  
Isabel,  
en la flor  
del romero aquel. (6)(7)

Federico García Lorca

Nombre: María Paz

Fecha: Viernes 23 de Noviembre del año 2011

Clase: 5º de Básica.

## Sesión # 11.

1º La época del año es verano o primavera

2º Las abejas chupaban la miel de las flores

3º La miel está en las flores amarillas

4º Isabel pregunta donde está la miel

5º La miel está en la flor azul

6º La flor del romero es azul

## SESIÓN 5

Nombre: María Paz

Clase: 5º de Primaria

Fecha: lunes 24 de Noviembre 2014

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

Ejemplo:

*Manolo compró un billete de lotería y ahora conduce un Mercedes.*

Pregunta: ¿Cómo pagó Manolo el coche?

Respuesta:

Con el dinero que ganó jugando a la lotería

*Esto tendré que leerlo con lupa.*

Pregunta: ¿Por qué?

Respuesta:

Porque no ve bien las letras que son muy chiquitas

*Se me cayó un bote de pintura abierto y hemos tenido que tirar la alfombra.*

Pregunta: ¿Qué le pasó a la alfombra?

La alfombra se manchó de pintura

*Hay gente con mala suerte, que se salta un semáforo y muere.*

Pregunta: ¿Cómo mueren?

A la gente que se pasa el semáforo se choca con los semáforos

*Hay dos vasos rotos en la cocina. ¿Por qué has dejado sola a la niña?*

Pregunta: ¿Quién ha roto los vasos?

La niña rompió los vasos

*Tráeme algo para sacar este tornillo de aquí.*

Pregunta: ¿Qué quiere que le traiga?

El destornillador

5.ª sesión

*La dama con su blanca flor y su caballero.*

La plaza tiene una torre, (1)  
la torre tiene un balcón,  
el balcón tiene una dama, (2)(3)  
la dama, una blanca flor.  
Ha pasado un caballero (4)  
—¡quién sabe por qué pasó!—  
y se ha llevado la plaza,  
con su torre y su balcón, (5)  
con su balcón y su dama,  
su dama y su blanca flor. (5)

Antonio Machado

Fecha: Lunes 24 de noviembre del año 2014

Nombre: María Paz

Clase: 5º de Básica.

sesión #5:

1º La historia se cuenta en un pueblo

2º La dama solo está en una torre.

3º tal vez está en París en un castillo

4º Es un caballero que va en un caballo y es del año antiguo

5º Se llevo a la dama y se lleva todo

6º El caballero se llevo a la dama porque se enamoro de ella.

SESIÓN 6

Nombre: Maria Paz  
 Clase: 5º de Básica Fecha: Martes 26 de Noviembre 2014

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

*No se te ocurra regalarle ese disco a Laura. Ella odia la trompeta.*

Pregunta: ¿Qué disco le quería regalar?

Respuesta:

Un disco que tiene musica de trompeta y a Laura no le gusta

*A Yolanda le quedan cortos los pantalones de su hermana.*

Pregunta: ¿Quién es más alta?

Respuesta:

Yolanda es mas alta.

*En 8 horas realizó el viaje de París a Chicago.*

Pregunta: ¿En qué viajó?

Respuesta:

En avión

*Mañana por la tarde estaré ocupado. Cumpló los años.*

Pregunta: ¿En qué estará ocupado?

Respuesta:

Que es su cumpleaños

*Marta habla alemán perfectamente. Ha vivido diez años en el extranjero.*

Pregunta: ¿En qué país ha vivido esos diez años?

Respuesta:

En Alemania

6.ª sesión

El ratón y el gato.

Aquel ratón era especial: siempre gastando bromas; asustaba a sus numerosos hermanos con el gato mientras estaban fuera de la ratonera jugando o comiendo en la despensa. Pero, sobre todo, lo más irritante era su continuo movimiento. No paraba quieto, y la ratona ya no sabía qué hacer con él. Un día que andaba solo lejos de la ratonera se encontró con el gato. El miedo, lejos de paralizarlo, aumentó hasta un punto difícil de imaginar el movimiento caótico y sin objetivo de nuestro ratón. Se empezó a mover sin ton ni son. En un segundo podía estar en tres sitios. Para cuando el gato quería ponerle la garra encima, el ratón ya estaba en otro sitio. Terminó en la ratonera, con el corazón golpeándole el pecho, oyendo a su madre bendecir que fuera tan movido.

Nombre: María Paz

Fecha: Martes 26 de Noviembre del año 2024

Clase: 2º de Básica

### Sesión # 6:

1º La madre ratona tenía muchas crías

2º Le asustaba el ratón diciéndole que venía el gato y era mentira

3º Se asustaban y comían de nuevo a su casa.

4º La ratona era la madre.

5º Andaba solo porque se fue de la casa.

6º Se asustó y se fue huyendo

7º El miedo hizo que se moviera mucho más

8º Quería correrse pero no pudo porque se fue corriendo.

9º Porque le golpeaba mucho el pecho el corazón porque se asustó.

10º Agradecía a Dios y el ratón estuvo bien salvado.

**SESIÓN 7**

Nombre: Marcia P.  
 Clase: 2º de Primaria Fecha: Miércoles 25 de Noviembre 2014

Completa los textos del ejercicio de forma que tengan sentido.

**Ejemplo:**

*Pablo estaba en la parada esperando el autobús.*

*El autobús llegó veinte minutos tarde.*

*El jefe se enfadó con Pablo por volver a llegar tarde a trabajar.*

*Carlos se quedó sólo en su cuarto.*

Raya la pared

*Su madre le castigó y le hizo borrar la mancha de la pared.*

*Arturo estaba encargado de cuidar las plantas.*

No les dio agua

*Las plantas se murieron de sed.*

*El bebé estaba durmiendo en la cuna.*

Se despertó y se puso a llorar

*Se puso a llorar hasta que su padre le dio el chupete.*

*Metí un rotulador en el bolsillo del pantalón.*

Se abrió el marcador y le mancho el pantalón

*Ahora tengo una mancha azul en el pantalón.*

*La orquesta interpretaba un concierto para violín y orquesta de Bach.*

Tubo que cambiarle la cuerda

*El concierto se reanudó cuando el violinista cambió la cuerda.*

7.ª sesión

El león se trnie el pelo

El león llevaba unos días cabizbajo, sin hablar con nadie, triste y sin ganas de comer. Sus colmillos seguían siendo terribles y sus rugidos hacían que todos los animales de la sabana pararan de comer olfateando el aire, con la mirada vigilante, los músculos de las patas tensos y dispuestos, y el corazón encogido. Pero no lograba nada con las leonas: le huían, se reían de él a escondidas. ¿Qué veían de raro o de ridículo en él? No lo sabía, y esa incertidumbre lo tenía deprimido. Siempre le había gustado cortarse la melena con gusto, dejándola corta y con el resto de su hermoso cuello afeitado; y de vez en cuando también le gustaba hacerse una cresta que le llegaba hasta el lomo. Incluso no era raro que se la tiñera de colores como el azul, o que se atara mechones de la melena con lazos. Era el único de la manada que cuidaba su aspecto con esmero, y, sin embargo, ¿por qué no lograba tener novia?

Nombre: María Paz.

Fecha: Miércoles 26 de Noviembre del año 2014

Clase: 5º de Básica

### Sesión #7:

1º Estaba triste

2º Se agustaban y pararon de comer

3º Se cogía unos churos y se ponía lasos y tenía el cabello azul

4º Se reían a escondidas para que no se de cuenta el leon

5º No era normal.

6º Se sentía mal.

7º EL se trata como un humano.

8º Los leones no les gustaba que se pinte así ni se ponga los lasos

9º Les gustaba que sea normal

## SESIÓN 8

Nombre: Nasia PazClase: ce de BásicaFecha: Jueves 22 de Noviembre/2014

Lee con atención los textos siguientes y las preguntas que hay debajo de ellos. Selecciona rotando la letra (a, b, c) de la opción que creas más acertada en cada pregunta.

A los cazadores les gusta sentarse a la sombra de una acacia y pasar el tiempo fabricando flechas que, junto con el arco son sus posesiones más preciadas. Las primeras las hacen con varas de una madera muy dura. Hoy en día la mayoría de las puntas se fabrican con metal, pero sus antepasados las fabricaban con piedra o hueso. Para entonces quizá ya conocían la sustancia que les permite matar animales de gran tamaño: el veneno.

Estos cazadores:

- a) Ponen cebos envenenados a los animales grandes.
- b) Ya no utilizan el veneno para cazar animales grandes.
- c) Untan sus flechas con veneno para cazar animales grandes.

Los antepasados de los cazadores:

- a) No utilizaban el metal para fabricar sus flechas.
- b) No utilizaban piedra para fabricar sus flechas.
- c) No utilizaban el arco y las flechas.

Un ciego mendigaba en el camino que lleva a la Meca, cuando se le acercó un piadoso musulmán y le preguntó si la gente le daba limosna generosamente como manda el Corán. El hombre le enseñó el recipiente, casi vacío.

Al mendigo ciego:

- a) Le daban mucha limosna porque el Corán lo manda.
- b) Le daban poca limosna porque por allí no pasaba casi nadie.
- c) Le daban poca limosna aunque los musulmanes deberían dársela.

El mendigo:

- a) Pedía limosna con la mano.
- b) Tenía un cesto o algo parecido para que la gente echase su limosna.
- c) Tenía junto a él un cartel en el que decía que era ciego.

8.ª sesión

En el arroyo grande, que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, una vieja carretilla, perdida toda bajo su carga de hierba y de naranjas. Una niña, rota y sucia, lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar con el empuje de su pechillo en flor al borricuelo, más pequeño, ¡ay!, y más flaco que Platero. ... Era vano su esfuerzo, como el de los niños valientes, ...

Acaricié a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico miserable. Lo obligué entonces, con un cariñoso imperio, y Platero, de un tirón, sacó carretilla y rucio del atolladero, y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír el de la chiquilla! ... Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas naranjas, finas, pesadas, redondas. Las tomé, agradecido, y le di una al borriquito débil, como dulce consuelo; otra, a Platero, como premio áureo.

Platero y yo (Juan Ramón Jiménez, 1907-1916)

Nombre: María Paz

Fecha: Viernes 28 de Noviembre/2014/

Clase: 5<sup>º</sup> de Básica

Sección: # 8:

1<sup>º</sup> Le mundo a la viña

2<sup>º</sup> No tenían por donde pasar y se le atascó la vieja carretilla.

3<sup>º</sup> Se fue con la carretilla los navarrijos

4<sup>º</sup> Se lastimó con la carretilla y por eso lloraba

5<sup>º</sup> Le ayudaba al burrito para empujar los dos y sacar la carretilla.

6<sup>º</sup> El burro era más placó porque no le dolían de carne.

7<sup>º</sup> Platero era otro burrito

8<sup>º</sup> La niña acanició a Platero.

9<sup>º</sup> Al burrito gordito lo engancho primero y al burrito segundo lo engancho con la carretilla y los dos juntos le sacaron.

10<sup>º</sup> Y eso era difícil porque tenía que sacar una cuerda de la carretilla.

11<sup>º</sup> Le dio mucho cariño para animarlo para que no este triste y le ayude a sacar la carretilla.

12<sup>º</sup> Saco la carretilla con mucha fuerza.

13<sup>º</sup> Se puso a llorar de la alegría.

inpapel

14- Al mas flaquito le dio una y al mas gordito tambien.

Inpapel

**SESIÓN 9**

Nombre: Maria Paz  
 Clase: 5º de Básica Fecha: 1 de Diciembre 2014

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Aquí estaba la tienda de Teresa hasta que su hijo empezó a jugar con cerillas.*

¿Dónde se puso el hijo de Teresa a jugar con cerillas?  
En la tienda.

¿Qué le sucedió a la tienda?  
Le incendió por estar jugando con los cerillos.

*Antes de abrir la caja de galletas echó una mirada nerviosa al pasillo. Nadie se daría cuenta. Sólo una.*

¿Qué va a hacer?  
Va a abrir las galletas para comerlas.

¿Por qué mira al pasillo?  
Para que nadie se de cuenta.

*La alfombra se ha estropeado completamente. Hubiera sido mejor que hubiésemos llamado a un pintor.*

¿Cómo se ha estropeado la alfombra?  
Con la pintura.

¿Por qué con un pintor las cosas hubieran sido distintas?  
Quito la alfombra y cayo al suelo.

9.ª sesión

*Tofail come mucho.*

Se le llamaba Tofail el de los festines y su nombre ha quedado para llamar a los parásitos que se invitan a sí mismos a todas las bodas y reuniones donde se coma y se beba. Y fue él quien condensó en unas cuantas reglas y consejos la doctrina del perfecto parásito: Aquél que se invite a sí mismo a una buena comida de bodas, debe evitar con mucho cuidado mirar a su alrededor con aire inquieto. Ha de entrar decidido, y, sin fijarse en los demás, escogerá el mejor sitio. Si el portero de la casa es mal educado, debe reñirle, poniéndole en su lugar y no permitiéndole ninguna observación. Ya sentado ante los manteles, se pondrá sin vacilación a comer y beber, demostrando hacia el asado más apego que el mismísimo asador. Y con los pollos rellenos, los dedos deben comportarse como tenazas de acero.

*Las mil y una noches (Anónimo, s. VIII-XVI)*

Nombre: Maria Paz  
Fecha: 1 de Diciembre del año 2014  
Clase: 5º de Básico.

### Sesión # 9:

- 1º Ezequiel se veía como invitado comía mucho la comida
- 2º Daba un mal ejemplo
- 3º Se comía mucho la comida abusivamente.
- 4º Que no mire como invitado si no lo descubren y lo sacan
- 5º Lo descubrieron y el potero lo puso en su lugar.
- 6º Dio a seguir comiendo abusivamente sin que le descubran otra vez
- 7º Los dedos sirven como tenazas para comer el pollo.
- 8º Ezequiel era abusivo y se sentaba a comer pero no servía para que no lo descubran.

**SESIÓN 10**

Nombre: María Paz  
 Clase: 5º de Primaria Fecha: 2 de Diciembre

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Un conductor borracho acabó con la vida de Agustín antes de que cumpliera los trece años.*

¿Cómo murió Agustín?

le atropello

¿Qué edad tenía entonces?

13 años

*Has estado a punto de provocar un accidente. La próxima vez que limpies no dejes la lejía cerca del niño.*

¿Qué accidente ha estado a punto de ocurrir?

Casi se torca

¿Qué podría estar limpiando?

Pintura

**10.ª sesión**

*El Gallo y el Zorro,*

Un astuto y maligno zorro moteado, que vivía en el bosque desde tres años atrás, se había lanzado aquella noche, tras madura deliberación, a través de todas las defensas del corral donde el elegante *Cantaclaro* solía estar con sus esposas, y, ocultándose entre hierbas, esperó que llegase la mañana para apresar al gallo. Y en esto, mirando por entre las hierbas a una mariposa, divisó al zorro. A *Cantaclaro* se le fueron las ganas de música, y lanzó un «¡Ca-ca-ra-cá!» con el tono de quien siente el corazón en angustia. Pues cuando un animal descubre a un enemigo, siente el impulso de huir de él, aunque nunca lo haya visto antes.

*Cuentos de Canterbury* (Chaucer, s. XV)

Nombre: Maria Paz  
Fecha: de Diciembre.  
Clase: 2º de Básica

### Sesion #10:

1º Estaba pensando a como comeria el zorro.

2º El gallo le dio al zorro que se lo iba a comer y se escondio entre las hierbas.

3º Canta mucho.

4º El zorro ya queria que sea demañana para comerselo al Gallo.

5º Se fue corriendo el Gallo.

6º Le dio al zorro y ya no queria cantar.

7º Era un cacaraca lleno de miedo.

8º Sintio que hay peligro y se fue corriendo.

---

---

# Prueba CLP Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarín • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel B

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



## IDENTIFICACION DEL ALUMNO

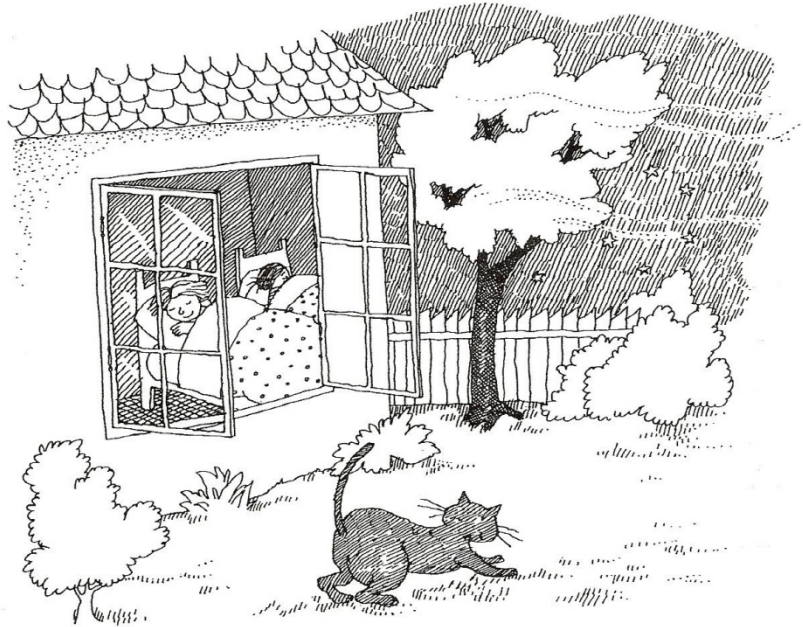
Nombre: <u>María Paz</u>	
Sexo: Masculino _____	Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>Marzo 13 de 2006</u>	
Edad: <u>8</u> años	<u>9</u> meses.
Fecha Examen: <u>03 de Diciembre de 2014</u>	
Examinador: <u>Valeria Aguirre</u>	

APLICACION INDIVIDUAL	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICACION COLECTIVA	<input type="checkbox"/>
-----------------------	-------------------------------------	----------------------	--------------------------

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III - B - (1)	La pieza...	4	9:10	9:13	7	1,38	63,6	100
III - B - (2)	Noticias deportivas	6	9:14	9:18	7			
III - B - (3)	Problemas con el aire...	8	9:19	9:23	3			
III - B - (4)	Estar satisfecho	10	9:23	9:25	3			
					20			

PUNTAJE TOTAL: <u>90</u>	TIEMPO TOTAL: <u>95 min.</u>
--------------------------	------------------------------

Subtest III - B - (1)  
"La pieza..."



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha. Observa el ejemplo:

0. Por ahí saltó el gato... (a) Las estrellas
- ✓ 1. Algunas aparecieron en el cielo... (b) El gato
- ✓ 2. Empezaron a cantar... (c) La noche
- ✓ 3. Estaba algo oscura... (d) Los grillos
- ✓ 4. Mandó a sus hijos a la cama... (e) La pieza
- ✓ 5. Empezó a soplar con suavidad... (f) La mamá
- ✓ 6. Saltó al patio por la ventana... (g) Por la ventana
- ✓ 7. Ya había llegado... (h) El viento.

Subtest III - B - (2)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

*Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:*

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

*Encierra con un círculo la "G" si el equipo ganó; la "P" si el equipo perdió; la "E" si el equipo empató y la "N" si los equipos no jugaron. Observa el ejemplo:*

0. Verdes	G	P	<input checked="" type="radio"/> E	N
✓ 1. Celestes	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 2. Azules	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 3. Amarillos	G	<input checked="" type="radio"/> P	E	N
✓ 4. Blancos	G	P	E	<input checked="" type="radio"/> N
✓ 5. Lilas	<input checked="" type="radio"/> G	P	E	N
✓ 6. Naranjas	G	P	<input checked="" type="radio"/> E	N
✓ 7. Rojos	G	<input checked="" type="radio"/> P	E	N

Subtest III - B - (3)  
"Problemas con el aire"

Un grupo de niños hizo un lindo paseo.  
Llegaron a un lugar muy amplio donde se podía respirar un fantástico aire puro.

Al poco rato, unos cuantos niños empezaron a jugar al fútbol en una cancha muy seca y sin pasto.

Otros niños hicieron fuego con ramas verdes, y los cocineros pusieron las ollas al fuego, pero se olvidaron de colocarles las tapas.

Al poco rato, el aire estaba casi irrespirable.

Había un espantoso olor a comida; el humo hacía llorar los ojos; casi no se podía ver lo que pasaba por el polvo que se había levantado.

Entonces, los niños encargados del fuego partieron a buscar leña seca. Los jugadores de fútbol se cambiaron a una cancha de pasto.

Los cocineros le pusieron tapas a las ollas.

Al poco rato, el aire estaba otra vez tan puro y transparente como cuando llegaron, y los niños lo pasaron muy bien durante el resto del paseo.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

Escribe una "C" si la frase indica una causa de los problemas que tuvieron los niños; escribe una "P" si la frase indica un problema y escribe una "S" si la frase indica una solución. Observa el ejemplo:

"C" Causas de los problemas.

"P" Problemas.

"S" Solución para los problemas.

0.  Leña seca (solución para el problema del humo)
- ✓ 1.  Leña verde.
- ✓ 2.  Olor a comida.
- < 3.  Ollas sin tapa.
- ✓ 4.  Tapas para las ollas.

Subtest III - B - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión.  
Observa el ejemplo:*

0. Estar satisfecho con lo que se ve: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.  
—La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
  - b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
  - c) La tía veía algo que no le gustaba.

1. Sorprender a alguien significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

– La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- ✓ a) La tía quería pillar a Tom en algo.
- b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
- c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

2. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa:  
estar haciendo preguntas todo el tiempo.

– La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- ✓ c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

3. Alterarle los nervios a alguien , significa:  
causarle enojo o hacerle perder la paciencia a  
alguien.

— Sid, el hermanastro de Tom, jamás altera-  
ba los nervios de la tía.

- ✓ a) Sid nunca enojaba a la tía.
- b) Sid ponía nerviosa a la tía.
- c) Sid nunca se enojaba con su tía.

## Anexo 14:

Quito, 16 de enero de 2015

Estimados

Padres de Familia

Fundación Juan José Martínez

Núcleo Quito

Presente.-

La Universidad De los Hemisferios y yo, Valeria Alexandra Aguirre Vela de 23 años de edad, número de Cédula: 1718093238, estudiante Egresada en 2013 de la Carrera de Psicopedagogía de La Universidad de los Hemisferios; nos dirigimos a Ustedes de la manera más cordial.

La prestigiosa Fundación Juan José Martínez, la cual ejecuta el programa de Aulas Hospitalarias en los hospitales SOLCA y Baca Ortiz en la ciudad de Quito, ha mantenido una estrecha relación con La Universidad de Los Hemisferios, permitiendo la entrada de estudiantes para realizar prácticas pre-profesionales. Durante la realización de prácticas en dicha Fundación pude observar en los niños distintas dificultades, una de ellas la dificultad en comprensión lectora. La Directora de la Fundación Juan José Martínez, la señora Irma Vallejo, ha autorizado el ingresar a las instalaciones del Hospital SOLCA como voluntaria para desarrollar el tema de Tesis titulado: "EFICACIA DE UN MÉTODO PEDAGÓGICO APLICADO A NIÑOS DE 8 AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA QUE PADECEN DE CÁNCER Y TIENEN DIFICULTADES EN COMPRENSIÓN LECTORA". Con este antecedente solicito a Usted se me otorgue la autorización para trabajar con su hija Amy Lemos a fin de evaluar su comprensión lectora y mostrar la eficacia del método pedagógico.

El tema de Tesis tiene como objetivo brindar ayuda a niños con necesidad de refuerzo académico en comprensión lectora; dichas necesidades son vistas a través del test "Prueba CLP: Formas Paralelas. Manual para la aplicación de la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva: 8 Niveles de Lectura", desarrollado por Felipe Allende, Mabel Condemarin y Neva Milicic.

El método pedagógico o la estrategia de intervención a aplicar a los niños una vez detectada la dificultad de comprensión lectora es denominado "Material para la mejora de la Comprensión Lectora a partir de la Formación de Inferencias", el cual presenta 20

sesiones para la mejora de la comprensión lectora a partir de la construcción de inferencias.

La comprensión lectora es una habilidad fundamental que se requiere en el proceso de un aprendizaje, la finalidad de este proyecto es desarrollar un método pedagógico eficiente y que mejore la calidad de aprendizaje de niños de 8 a 10 años con enfermedades de Cáncer. Ésta habilidad requiere de la formación de inferencias que significa el crear ideas que no pueden ser leídas en un texto escrito y de lograr comprenderlo de manera espontánea.

El objetivo principal y compromiso mayor de este proyecto es otorgar un aporte pedagógico en éste ámbito, teniendo como resultado mejorar el rendimiento académico de estos niños; y presentárselo a la Fundación Juan José Martínez para que haga uso de dicho método como bien le convenga.

Agradezco de antemano su consideración y atención que Usted dé a esta solicitud.

Atentamente,



Valeria Aguirre.

Firma de Autorización del Padre de Familia

CI: 1718093238

Anexo 15:

Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: 

Fecha: 5-01-2015

Esta encuesta pretende recoger información en el ámbito académico acerca de la niña Amy. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

¿Cuándo se inició el proceso de lecto-escritura en su hija?

Se inicio cuando tenia 5 años de edad cuando estaba en 1<sup>ro</sup> de basica

¿Existen antecedentes familiares en dificultades de aprendizaje? ¿Cuáles?

No, Ninguno

¿Se le hace placentero leer a su hija?

Si mucho hasta graba los cds de lectura con mucha emoción los de las Escuela

Marque los siguientes números para indicar que las notas de su hija en la asignatura de lenguaje son:

1 (Malas) 2 (Regulares) 3 (Buenas) 4 (Muy buenas) 5 (Sobresalientes)

La maestra de su hija, ¿le ha comentado sobre algún problema o dificultad que ella presente en esta área? ¿Qué específicamente?

No, ninguna

## Anexo 16:

### Encuesta

Encuestadora: Valeria Aguirre

Encuestado/a: Melina Aguirre

Fecha: 04 - Febrero - 2015

Esta encuesta pretende recoger información de ámbito académico acerca de la alumna Amy. Por favor, intente responder a las siguientes preguntas de manera que sea lo más acercado a la realidad. Gracias.

¿Se ha evidenciado algún estancamiento en el área de comprensión lectora? Explique

Al momento de leer textos cortos presenta una comprensión lectora parcial. Se le dificulta al momento de leer textos largos ya que tiene que leerlo varias veces.

Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de la alumna en la asignatura de Lenguaje:

1 (Malo) 2 (Regular)  3 (Bueno) 4 (Muy bueno) 5 (Sobresaliente)

Marque los siguientes números para indicar el nivel de rendimiento de las siguientes funciones y destrezas:

Atención:

1 (Mala) 2 (Regular)  3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Velocidad de Pensamiento:

1 (Mala)  2 (Regular) 3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Memoria:

1 (Mala) 2 (Regular)  3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

Comprensión Lectora:

1 (Mala) 2 (Regular)  3 (Buena) 4 (Muy buena) 5 (Sobresaliente)

---

# Prueba CLP

## Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarín • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel A

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



### IDENTIFICACION DEL ALUMNO

Nombre: <u>Amy</u>
Sexo: Masculino _____ Femenino <input checked="" type="checkbox"/>
Fecha de Nacimiento: <u>24 de octubre de 2007</u>
Edad: <u>7</u> años <u>3</u> meses.
Fecha Examen: <u>05 de Enero de 2015</u>
Examinador: <u>Valeria Aguirre</u>

APLICACION INDIVIDUAL	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICACION COLECTIVA
-----------------------	-------------------------------------	----------------------

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Término	Bruto	Z	T	Percentil
III - A - (1)	Los colmillos...	5	10:50	11:05	5	0,63	43,7	30
III - A - (2)	José, Tomás y Francisco...	6	11:05	11:15	3			
III - A - (3)	Un paseo a la playa	8	11:16	11:24	3			
III - A - (4)	Estar satisfecho	10	11:24	11:30	2			

PUNTAJE TOTAL: <u>13</u>	TIEMPO TOTAL: <u>40 min.</u>
--------------------------	------------------------------

Subtest III - A - (1)  
"Los colmillos..."

Los colmillos de los elefantes salvajes son enormes.  
Esa linda casa tiene persianas blancas.  
El colchón del pequeño niño era suave.  
Los vidrios de la ventana grande eran gruesos.

*Une con una línea cada palabra de la columna izquierda con la palabra que le corresponde de la columna derecha. Observa el ejemplo:*

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 0. casa        | (a) salvajes |
| ✓ 1. colchón   | (b) blancas  |
| × 2. elefantes | (c) linda    |
| ✓ 3. niño      | (d) grande   |
| ✓ 4. persianas | (e) gruesos  |
| ✓ 5. ventana   | (f) pequeño  |
| ✓ 6. vidrios   | (g) suave    |
| × 7. colmillos | (h) enormes  |

Subtest III - A - (2)  
"José, Tomás y Francisco..."



- José, Tomás y Francisco hicieron un paseo.
- Cada uno llevaba su mochila.
- En la mochila de José había panes, carne y frutas.
- Tomás tenía una olla y una paila en su mochila.
- Los trajes de baño y las chombas iban en la mochila de Francisco.
- José juntó hojas secas y las encendió.
- Francisco recogió toda la leña que pudo.
- Tomás preparó la comida.
- Entre todos lavaron los platos y las ollas.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

F = Francisco

J = José

T = Tomás

Encierra en un círculo la F, la J o la T, según lo que corresponde. Observa el ejemplo:

- |                                 |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|
| 0. Salieron a pasear.           | F | J | T |
| x 1. Llevó las cosas de cocina. | F | J | T |
| x 2. Trajo ropa de abrigo.      | F | J | T |
| x 3. Hizo de cocinero.          | F | J | T |
| ✓ 4. Llevaban mochila.          | F | J | T |
| ✓ 5. Se ocuparon del fuego.     | F | J | T |
| ✓ 6. Lavaron los platos.        | F | J | T |

Subtest III - A - (3)  
"Un paseo a la playa"

Ayer fuimos a la playa.  
El sol brilló todo el día.  
El agua estaba tranquila y daba gusto bañarse.  
Los papás durmieron siesta y armaron un partido de fútbol con los niños.  
Las niñas jugaron con arena y conchitas.  
Las mamás conversaron mucho y nos hicieron una rica comida.  
Volvimos todos felices y quemados por el sol

Encierra en un círculo la palabra "SI" cuando las oraciones que vienen a continuación digan lo mismo que pasó en la lectura.

Encierra en un círculo la palabra "NO" cuando las oraciones digan algo que no pasó. Observa el ejemplo:

- |   |                                     |                                     |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 0. Los niños fueron solos a la playa.   | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO |
| < 1. A la playa fue una sola familia.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO                                  |
| ✓ 2. Daban ganas de bañarse.            | <input checked="" type="radio"/> SI | NO                                  |
| ✓ 3. Los papás descansaron y jugaron.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO                                  |
| ✓ 4. Las mamás estuvieron muy calladas. | SI                                  | <input checked="" type="radio"/> NO |
| × 5. A algunos el paseo no les gustó.   | <input checked="" type="radio"/> SI | NO                                  |

Subtest III - A - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión.  
Observa el ejemplo:*

0. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa: estar haciendo preguntas todo el tiempo.

— La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.

b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.

c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

1. Estar satisfecho con lo que se ve, significa: ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.

— La tía no estaba satisfecha con lo que veía.

a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.

b) La tía no sabía lo que estaba viendo.

✓ c) La tía veía algo que no le gustaba.

2. Aprovechar cualquier oportunidad, significa: hacer algo todas las veces que se pueda.

— Tom aprovecha cualquier oportunidad para escaparse.

a) Tom se arrancaba todos los días de la casa.

✓ b) Tom se escapaba cada vez que podía.

c) Tom podía escaparse todas las veces que quería.

3. Sorprender a alguien, significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

— La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

a) La tía quería pillar a Tom en algo.

× b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.

c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

MATERIAL PARA EL ALUMNO

TEXTOS A

SESIÓN 1

Nombre: Amy  
 Clase: 3D Fecha: 7 de enero 2015

En este ejercicio encontrarás cuatro pequeños textos para leer con atención. Detrás de cada texto encontrarás dos explicaciones de lo que has leído. Señala la que te parezca más adecuada haciendo una X en el cuadro de la izquierda.

Ejemplo:

*Hace muchos años venían aquí muchos turistas. Ahora la playa está contaminada.*

- Los turistas que venían hace muchos años dejaron la playa contaminada.  
 Los turistas ya no vienen desde que la playa está contaminada.

*Deja que mi padre te mire esa herida. Es médico.*

- La herida podría ser grave así que por si acaso es mejor que la vea un médico.  
 Como mi padre es médico le gusta curar heridas, así no se aburre.

*El vecino del primer piso no puede subir a casa. Se ha estropeado el ascensor.*

- El primer piso está tan alto que resulta muy cansado subir hasta él sin ascensor.  
 El vecino del primero tiene algún problema que le impide subir escaleras (utiliza silla de ruedas o es muy mayor).

— ¿Felipe, pagas tú la cuenta?

— Me he dejado la cartera en casa.

- Felipe va a ir a buscar la cartera.  
 Felipe no va a pagar la cuenta.

*A Marcos sólo le llamaban para jugar a fútbol cuando no se podía completar el equipo.*

- Marcos juega muy mal a fútbol. Sólo le dejan jugar si no hay más remedio.  
 Cuando hay problemas para completar equipos sólo Marcos los puede solucionar.

1.ª sesión

María había acabado de desayunar. *era de mañana*  
 Todavía tenía los labios manchados de leche. *avía tomado con sus labios*  
 Se tenía que lavar y la tenía que peinar su madre.  
 Pero no paraba quieta. *María tenía que apurarse para ir a la escuela.*  
 Así no había forma de que a su madre le saliera bien la trenza.  
 Al final le echó un grito, y, llorando, se quedó quieta para que terminara.

## SESIÓN 2

Nombre: ImyClase: 3Fecha: 7 de enero 2015

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás cuatro frases que dicen cosas que pueden ser verdaderas o falsas. Señala, rodeando con un círculo, en cada una si es verdadera o falsa según lo que dice el texto.

Ejemplo:

*Dos heridos de gravedad en el atraco de ayer por la tarde; los ladrones consiguieron escapar de la policía.*

- Hubo disparos [V] - F
- Hubo varios detenidos [V] - [F]
- Los dos heridos eran atracadores [V] - [F]
- Los heridos están en el hospital [V] - F

*Por fin, a lo lejos, recortándose contra el azul del cielo, el caminante vio perfilarse la el campanario de la iglesia.*

- El caminante está llegando a un pueblo [V] - F
- Es de noche [V] - [F]
- El pueblo está cerca [V] - F
- El tiempo es malo; está lloviendo [V] - [F]

*Tras la falta el Alai continuó el partido con 10 jugadores y acabaron perdiendo porque Fernando marcó un gol en propia meta.*

- Jugaban a fútbol [V] - F
- El equipo de Fernando ganó [V] - [F]
- Fue un gol de penalty [V] - [F]
- Alguien recibió tarjeta roja [V] - F

*Toda la riqueza de la tía Dolores era un hermoso manzano.*

- La tía Dolores es rica [V] - [F]
- La tía Dolores tiene un patio o una huerta [V] - F
- La tía Dolores puede coger manzanas [V] - F
- El manzano está enfermo [V] - [F]

2.ª sesión

*le cayó sele rompio la rueda*

A la luz de los faros iban pasando postes kilométricos, señales de tráfico, árboles y más árboles.

Todas estas cosas un poco deformadas a causa de las gotas de agua que resbalaban por el parabrisas.

De repente, un estampido que vino de la parte derecha, un volantazo y una vibración incontrolable.

¡Qué momento tan inoportuno para ponerse a cambiar una rueda!

Nombre: Amy

Fecha: 2015-01-14

Clase: D-3

Sesión #2:

1. era de noche
2. no sabemos al quien iba manejado
3. se rompió una rueda
4. estaba lloviendo

lapapel

### SESIÓN 3

Nombre: DMY Fecha: 2013-07-14  
Clase: 2º 3º

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

#### Ejemplo:

Ha caído una tormenta. La ropa que estaba tendida se ha mojado.

- La ropa estaba tendida dentro de casa.  
 La ropa estaba tendida fuera de casa.

La ropa se ha mojado con la lluvia. Entonces la ropa estaba tendida en la calle, fuera de casa.

El desfile de carnaval se suspendió por el tiempo.

- Hacía buen tiempo.  
 Hacía mal tiempo.

Hacia mal tiempo y lloviendo

Unas cajas amontonadas en el suelo salvaron a Bernardo cuando cayó desde el tejado.

- Bernardo cayó sobre las cajas.  
 Bernardo se agarró a las cajas.

porque se caía en el piso

A Felipe le picó una serpiente en la sierra. En esa zona no hay serpientes venenosas.

- Felipe se puso enfermo por la picadura.  
 Felipe está sano.

no son venenosas

#### 3.ª sesión 3

la compu esta dañada  
El ordenador se había estropeado. No sé qué tenía, pero no arrancaba. <sup>1</sup>  
<sup>2</sup> Así que el fin de semana me lo he pasado escribiendo. El sábado por la noche me dolía la muñeca, <sup>3</sup> y aún no había terminado la redacción que tenía que llevar el lunes al colegio.  
Total era una hoja sólo. Pero mi padre se empeñó en que tenía que salirme perfecta. Y la tuve que repetir ni sé las veces. <sup>4</sup>  
Con el ordenador hubiera terminado en un momento aunque la hubiera tenido que corregir muchas veces. <sup>5</sup>

Nombre: Genny

Fecha: 2015-01-16

Clave: D-3

Sesión #3:

1 que niño o la niña avia intentado prender la comp.

varias veces

2 no pudo llamar a un señor que le ayude por que se fue a la plaza

3 le dolia la mano por que escribia mucho

4 por que acia mal

SESIÓN 4

Nombre: Jonny  
Clase: 2º = 5 Fecha: 2015-01-16

Detrás de cada texto de este ejercicio encontrarás dos frases, de las cuales una es verdadera y otra falsa. Señala la verdadera y explica por qué piensas que es así.

Se ha estropeado la caldera y hace mucho frío en casa.

- La caldera se ha estropeado porque hace mucho frío.  
 Hace frío porque no funciona la calefacción.

Hace frío por rotura la chimenea.

Tenemos que parar en una gasolinera. Una rueda está desinflada.

- En la gasolinera hincharemos la rueda.  
 En la gasolinera echaremos gasolina.

por que no necesitan gasolina

No puedo llamar a casa porque me he quedado sin batería.

- Hasta que no encuentre la batería no llamaré a casa.  
 Se ha gastado la batería del teléfono móvil, y por eso no funciona.

Hay que ir a casa para cargar el celu

4.ª sesión

la abeja come miel

Amanecía  
en el naranjel.  
Abejitas de oro  
buscaban la miel.  
¿Dónde estará  
la miel?  
Está en la flor azul,  
Isabel,  
en la flor  
del romero aquel.

Federico García Lorca

Nombre: Amy  
Fecha: 2013-01-19  
Clase 2<sup>a</sup> = 3

Sesión # 4:

- 1 era beano
- 2 abia panal en el arbol
- 3 chupan la miel
- 4 la miel es en la flor.
- 5 la veja peregata
- 6 en la flor en la miel
- 7 la flor azul es del romero.

### SESIÓN 5

Nombre: Amy  
Clase: 2º-B Fecha: 2015-01-19

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

Ejemplo:

*Manolo compró un billete de lotería y ahora conduce un Mercedes.*

Pregunta: ¿Cómo pagó Manolo el coche?

Respuesta:

Con el dinero que ganó jugando a la lotería

*Esto tendré que leerlo con lupa.*

Pregunta: ¿Por qué?

Respuesta:

Doña es sin lentes

*Se me cayó un bote de pintura abierto y hemos tenido que tirar la alfombra.*

Pregunta: ¿Qué le pasó a la alfombra?

se manchó

*Hay gente con mala suerte, que se salta un semáforo y muere.*

Pregunta: ¿Cómo mueren?

pasado

*Hay dos vasos rotos en la cocina. ¿Por qué has dejado sola a la niña?*

Pregunta: ¿Quién ha roto los vasos?

la niña

*Tráeme algo para sacar este tornillo de aquí.*

Pregunta: ¿Qué quiere que le traiga?

herramienta

5.ª sesión

la dama y la flor y el caballero

La plaza tiene una torre, \*  
la torre tiene un balcón, \*  
el balcón tiene una dama, \* \*  
la dama, una blanca flor.  
Ha pasado un caballero \*  
—¡quién sabe por qué pasó!—  
y se ha llevado la plaza,  
con su torre y su balcón, \*  
con su balcón y su dama,  
su dama y su blanca flor. \*

Antonio Machado

Nombre: Army

2015-01-26

Clase: 5<sup>o</sup> 5: SESIÓN 5

1. están en un pueblo :
2. que la Torre no es una iglesia :
3. están un tiempo en tigre :
4. el caballero iba en su caballo :
5. le enamora a la dama :
6. no puede subir a la plaza y el balcón :

inpapel

SESIÓN 6

Nombre: Amry  
Clase: 3 Fecha: 2015-01-26

Responde a las preguntas que encontrarás detrás de cada texto.

*No se te ocurra regalarle ese disco a Laura. Ella odia la trompeta.*  
Pregunta: ¿Qué disco le quería regalar?

Respuesta: uno de trompeta

*A Yolanda le quedan cortos los pantalones de su hermana.*  
Pregunta: ¿Quién es más alta?

Respuesta: la hermana

*En 8 horas realizó el viaje de París a Chicago.*  
Pregunta: ¿En qué viajó?

Respuesta: en avión

*Mañana por la tarde estaré ocupado. Cumpló los años.*  
Pregunta: ¿En qué estará ocupado?

Respuesta: en su fiesta

*Marta habla alemán perfectamente. Ha vivido diez años en el extranjero.*  
Pregunta: ¿En qué país ha vivido esos diez años?

Respuesta: alemania


6.ª sesión

el roatón

Aquel ratón era especial: siempre gastando bromas; asustaba a sus numerosos hermanos con el gato mientras estaban fuera de la ratonera jugando o comiendo en la despensa. Pero, sobre todo, lo más irritante era su continuo movimiento. No paraba quieto, y la ratona ya no sabía qué hacer con él. Un día que andaba solo lejos de la ratonera se encontró con el gato. El miedo, lejos de paralizarlo, aumentó hasta un punto difícil de imaginar el movimiento caótico y sin objetivo de nuestro ratón. Se empezó a mover sin ton ni son. En un segundo podía estar en tres sitios. Para cuando el gato quería ponerle la garra encima, el ratón ya estaba en otro sitio. Terminó en la ratonera, con el corazón golpeándole el pecho, oyendo a su madre bendecir que fuera tan movido.

Nombre: Amy  
Fecha: 2015-01-29  
Clase: "D" "D" 33

Sesión # 6:

1. tiene muchos hermanos
2. les decía miau
3. molestia amigos porque se movía mucho.
4. no se podía mover
5. se movía tanto
6. el gato no podía cojerle porque se movía mucho.
7. por eso se ajito mucho 
8. porque el gato mole agarro.

### SESIÓN 7

Nombre: Amy

Clase: 9-3

Fecha: 2015-04-29

Completa los textos del ejercicio de forma que tengan sentido.

Ejemplo:

Pablo estaba en la parada esperando el autobús.

El autobús llegó veinte minutos tarde.

El jefe se enfadó con Pablo por volver a llegar tarde a trabajar.

Carlos se quedó sólo en su cuarto.

Carlos rasó la pared

Su madre le castigó y le hizo borrar la mancha de la pared.

Arturo estaba encargado de cuidar las plantas.

moles dio agua

Las plantas se murieron de sed.

El bebé estaba durmiendo en la cuna.

Tenia hambre.

Se puso a llorar hasta que su padre le dio el chupete.

Metí un rotulador en el bolsillo del pantalón.

se dañó.

Ahora tengo una mancha azul en el pantalón.

La orquesta interpretaba un concierto para violín y orquesta de Bach.

se le dañó.

El concierto se reanudó cuando el violinista cambió la cuerda.

#### 7.ª sesión

El león llevaba unos días cabizbajo, sin hablar con nadie, triste y sin ganas de comer. Sus colmillos seguían siendo terribles y sus rugidos hacían que todos los animales de la sabana pararan de comer olfateando el aire, con la mirada vigilante, los músculos de las patas tensos y dispuestos, y el corazón encogido. Pero no lograba nada con las leonas: le hufan, se reían de él a escondidas. ¿Qué veían de raro o de ridículo en él? No lo sabía, y esa incertidumbre lo tenía deprimido. Siempre le había gustado cortarse la melena con gusto, dejándola corta y con el resto de su hermoso cuello afeitado; y de vez en cuando también le gustaba hacerse una cresta que le llegaba hasta el lomo. Incluso no era raro que se la tiñera de colores como el azul, o que se atara mechones de la melena con lazos. Era el único de la manada que cuidaba su aspecto con esmero, y, sin embargo, ¿por qué no lograba tener novia?\*

Nombre: Amey  
Fecha: 2015-02-12  
Clase: "D" 3 "D" 5

### Sesión #7:

- 1 tal vez esta sea enferma
- 2 les daba miedo
- 3 y les asustó
- 4 tal vez quería tener niños
- 5 sería que era un león normal
- 6 no era un león normal
- 7 al az se onca les quitaba los león normales
- 8 por el peinado
- 9 por que se enojaba

## SESIÓN 8

Nombre: AmeyClase: D-3Fecha: 2015-02-12

Lee con atención los textos siguientes y las preguntas que hay debajo de ellos. Selecciona rodeando la letra (a, b, c) de la opción que creas más acertada en cada pregunta.

A los cazadores les gusta sentarse a la sombra de una acacia y pasar el tiempo fabricando flechas que, junto con el arco son sus posesiones más preciadas. Las primeras las hacen con varas de una madera muy dura. Hoy en día la mayoría de las puntas se fabrican con metal, pero sus antepasados las fabricaban con piedra o hueso. Para entonces quizá ya conocían la sustancia que les permite matar animales de gran tamaño: el veneno.

Estos cazadores:

- a) Ponen cebos envenenados a los animales grandes.
- b) Ya no utilizan el veneno para cazar animales grandes.
- c) Untan sus flechas con veneno para cazar animales grandes.

Los antepasados de los cazadores:

- a) No utilizaban el metal para fabricar sus flechas.
- b) No utilizaban piedra para fabricar sus flechas.
- c) No utilizaban el arco y las flechas.

Un ciego mendigaba en el camino que lleva a la Meca, cuando se le acercó un piadoso musulmán y le preguntó si la gente le daba limosna generosamente como manda el Corán. El hombre le enseñó el recipiente, casi vacío.

Al mendigo ciego:

- a) Le daban mucha limosna porque el Corán lo manda.
- b) Le daban poca limosna porque por allí no pasaba casi nadie.
- c) Le daban poca limosna aunque los musulmanes deberían dársela.

El mendigo:

- a) Pedía limosna con la mano.
- b) Tenía un cesto o algo parecido para que la gente echase su limosna.
- c) Tenía junto a él un cartel en el que decía que era ciego.

8.ª sesión

el berrito platero

En el arroyo grande, que la lluvia había dilatado hasta la viña, nos encontramos, atascada, una vieja carretilla, perdida toda bajo su carga de hierba y de naranjas. Una niña, rota y sucia, lloraba sobre una rueda, queriendo ayudar con el empuje de su pechillo en flor al borricuelo, más pequeño, ¡ay!, y más flaco que Platero. ... Era vano su esfuerzo, como el de los niños valientes, ...

Acaricé a Platero y, como pude, lo enganché a la carretilla, delante del borrico miserable. Lo obligué entonces, con un cariñoso imperio, y Platero, de un tirón, sacó carretilla y rucio del atolladero, y les subió la cuesta.

¡Qué sonreír el de la chiquilla! ... Con su llorosa alegría, me ofreció dos escogidas naranjas, finas, pesadas, redondas. Las tomé, agradecido, y le di una al borriquillo débil, como dulce consuelo; otra, a Platero, como premio áureo.

Platero y yo (Juan Ramón Jiménez, 1907-1916)

Nombre: Amy  
Fecha: 19-02-2015  
Clase: 3<sup>o</sup> 2<sup>a</sup>

Sesión #8:

- 1 el arroyo estaba grande.
- 2 no podía pasar el arroyo.
- 3 no había puente.
- 4 la carretilla estaba muy cargada.
- 5 la niña empujaba la rueda.
- 6 lloraba porque no podía sacar la carretilla.
- 7 el burrito no comía bien.
- 8 el platero era otro burro.
- 9 era el dueño de platero.
- 10 amarró al platero a la carretilla.
- 11 animó al platero.
- 12 platero era fuerte.
- 13 el otro burro era débil.
- 14 la niña cogió 2 naranjas.
- 15 le regaló al chico.
- 16 el otro burro necesitaba consuelo.

SESIÓN 9

Nombre: Amel  
Clase: 3º D Fecha: 2015-02-20

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Aquí estaba la tienda de Teresa hasta que su hijo empezó a jugar con cerillas.*

¿Dónde se puso el hijo de Teresa a jugar con cerillas?

en la tienda  
¿Qué le sucedió a la tienda?  
se quemó

*Antes de abrir la caja de galletas echó una mirada nerviosa al pasillo. Nadie se daría cuenta. Sólo una.*

¿Qué va a hacer? se iba a comer las galletas

¿Por qué mira al pasillo? para que nadie se diera cuenta

*La alfombra se ha estropeado completamente. Hubiera sido mejor que hubiésemos llamado a un pintor.*

¿Cómo se ha estropeado la alfombra? se regó pintura

¿Por qué con un pintor las cosas hubieran sido distintas? por que ellos si saben

9.ª sesión

un colado

Se le llamaba Tofail el de los festines y su nombre ha quedado para llamar a los parásitos que se invitan a sí mismos a todas las bodas y reuniones donde se coma y se beba. Y fue él quien condensó en unas cuantas reglas y consejos la doctrina del perfecto parásito: Aquel que se invite a sí mismo a una buena comida de bodas, debe evitar con mucho cuidado mirar a su alrededor con aire inquieto. Ha de entrar decidido, y, sin fijarse en los demás, escogerá el mejor sitio. Si el portero de la casa es mal educado, debe reñirle, poniéndole en su lugar y no permitiéndole ninguna observación. Ya sentado ante los manteles, se pondrá sin vacilación a comer y beber, demostrando hacia el asado más apego que el mismísimo asador. Y con los pollos rellenos, los dedos deben comportarse como tenazas de acero.

*Las mil y una noches (Anónimo, s. VIII-XVI)*

Nombre: Amy  
Fecha: 2015-02-20  
Clase: 12 = 3

### Sesión #9:

- 1 reprochaba de la comida de las bodas
- 2 solo se colaba a bodas
- 3 era famoso
- 4 cuando tenía herbeuzia
- 5 no le importaba ser colado
- 6 les decía como usar un colado
- 7 pedaban cuenta
- 8 no le importaba lo que digan los demás
- 9 esas cosas son mejor comida
- 10 noque; entren
- 11 debendevirles que no les molesten
- 12 tienen que comer rapido
- 13

### SESIÓN 10

Nombre: Amy

Fecha: 2015-02-26

Clase: 1º B = 3

Lee con atención los textos siguientes y responde a las preguntas que hay debajo de ellos

*Un conductor borracho acabó con la vida de Agustín antes de que cumpliera los trece años.*

¿Cómo murió Agustín?

le puso un canto

¿Qué edad tenía entonces?

12 años

*Has estado a punto de provocar un accidente. La próxima vez que limpies no dejes la lejía cerca del niño.*

¿Qué accidente ha estado a punto de ocurrir?

envenenarse

¿Qué podría estar limpiando?

la pared

10.ª sesión

el gallo y zorro

Un astuto y maligno zorro moteado, que vivía en el bosque desde tres años atrás, se había lanzado aquella noche, tras madura deliberación, a través de todas las defensas del corral donde el elegante *Cantaclaro* solía estar con sus esposas, y, ocultándose entre hierbas, esperó que llegase la mañana para apresar al gallo. Y en esto, mirando por entre las hierbas a una mariposa, divisó al zorro. A *Cantaclaro* se le fueron las ganas de música, y lanzó un «¡Ca-ca-ra-cá!» con el tono de quien siente el corazón en angustia. Pues cuando un animal descubre a un enemigo, siente el impulso de huir de él, aunque nunca lo haya visto antes.

*Cuentos de Canterbury* (Chaucer, s. XV)

Nombre: Amy  
Fecha: 2015-02-26  
Clase: "D" = 3

Sesión #10:

- 1 se quería intentar meterse al corral
- 2 gallo
- 3 le gustaba el novabre
- 4 se bestia muy elegante
- 5 le podiam descubrir
- 6 le iba a comer al gallo
- 7 novabia que estaba ai
- 8 se asusto
- 9 no cantos bonito
- 10 nuca abia visto un sorro

---

---

# Prueba CLP Formas Paralelas

*Felipe Alliende • Mabel Condemarin • Neva Milicić*

---

3<sup>er</sup> Nivel B

---

para la aplicación de la  
Prueba de Comprensión  
Lectora de Complejidad  
Lingüística Progresiva.

---



## IDENTIFICACION DEL ALUMNO

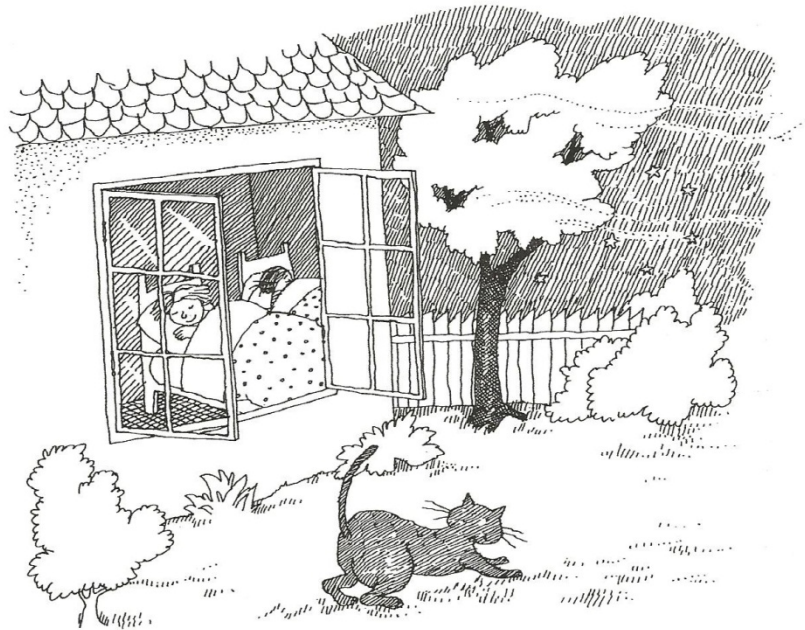
Nombre: <u>Amy</u>	
Sexo: Masculino _____ Femenino <input checked="" type="checkbox"/>	
Fecha de Nacimiento: <u>24 de octubre de 2007</u>	
Edad: <u>7</u> años <u>5</u> meses.	
Fecha Examen: <u>12 de marzo de 2015</u>	
Examinador: <u>Valeria Aguirre</u>	

APLICACION INDIVIDUAL	<input checked="" type="checkbox"/>	APLICACION COLECTIVA
-----------------------	-------------------------------------	----------------------

SUB-TEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
III - B - (1)	La pieza...	4	7:41	7:50	6	95	57.9	80
III - B - (2)	Noticias deportivas	6	7:52	7:58	7			
III - B - (3)	Problemas con el aire...	8	7:59	8:16	3			
III - B - (4)	Estar satisfecho	10	8:17	8:23	2			

PUNTAJE TOTAL: <u>18</u>	TIEMPO TOTAL: <u>37 min</u>
--------------------------	-----------------------------

Subtest III - B - (1)  
"La pieza..."



La pieza estaba algo oscura.  
La mamá mandó a sus hijos a la cama.  
El gato saltó al patio por la ventana.  
Empezó a soplar el viento con suavidad.  
Aparecieron algunas estrellas en el cielo.  
Los grillos empezaron a cantar.  
Ya había llegado la noche.

Une con una línea cada oración con las respuestas que están a la derecha. Observa el ejemplo:

0. Por ahí saltó el gato... (a) Las estrellas
- ✓ 1. Algunas aparecieron en el cielo... (b) El gato
- ✓ 2. Empezaron a cantar... (c) La noche
- ✗ 3. Estaba algo obscura... (d) Los grillos
- ✓ 4. Mandó a sus hijos a la cama... (e) La pieza
- ✓ 5. Empezó a soplar con suavidad... (f) La mamá
- ✓ 6. Saltó al patio por la ventana... (g) Por la ventana
- ✓ 7. Ya había llegado... (h) El viento.

Subtest III - B - (2)  
"Noticias deportivas"

No hubo goles entre verdes y naranjas.  
¡Gran victoria de los celestes!  
Los azules derrotaron a los rojos.  
Los blancos no se presentaron al campo de juego.  
¡Derrotados los adversarios de los lilas!  
¡Aplastante derrota de los amarillos!

*Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:*

G = ganaron  
P = perdieron  
E = empataron  
N = no jugaron

*Encierra con un círculo la "G" si el equipo ganó; la "P" si el equipo perdió; la "E" si el equipo empató y la "N" si los equipos no jugaron. Observa el ejemplo:*

0. Verdes	G	P	E	N
✓ 1. Celestes	G	P	E	N
✓ 2. Azules	G	P	E	N
✓ 3. Amarillos	G	P	E	N
✓ 4. Blancos	G	P	E	N
✓ 5. Lilas	G	P	E	N
✓ 6. Naranjas	G	P	E	N
✓ 7. Rojos	G	P	E	N

Subtest III - B - (3)  
"Problemas con el aire"

Un grupo de niños hizo un lindo paseo.

Llegaron a un lugar muy amplio donde se podía respirar un fantástico aire puro.

Al poco rato, unos cuantos niños empezaron a jugar al fútbol en una cancha muy seca y sin pasto.

Otros niños hicieron fuego con ramas verdes, y los cocineros pusieron las ollas al fuego, pero se olvidaron de colocarles las tapas.

Al poco rato, el aire estaba casi irrespirable.

Había un espantoso olor a comida; el humo hacía llorar los ojos; casi no se podía ver lo que pasaba por el polvo que se había levantado.

Entonces, los niños encargados del fuego partieron a buscar leña seca. Los jugadores de fútbol se cambiaron a una cancha de pasto.

Los cocineros le pusieron tapas a las ollas.

Al poco rato, el aire estaba otra vez tan puro y transparente como cuando llegaron, y los niños lo pasaron muy bien durante el resto del paseo.

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

Escribe una "C" si la frase indica una causa de los problemas que tuvieron los niños; escribe una "P" si la frase indica un problema y escribe una "S" si la frase indica una solución. Observa el ejemplo:

"C" Causas de los problemas.

"P" Problemas.

"S" Solución para los problemas.

0.  S Leña seca (solución para el problema del humo)
1.  C Leña verde.
2.  P Olor a comida.
3.  C Ollas sin tapa.
4.  S Tapas para las ollas.

Subtest III - B - (4)  
"Estar satisfecho"

*A continuación se explican varias expresiones.*

*Encierra con un círculo la letra de la alternativa que significa lo mismo que la oración que tienes ante un guión.  
Observa el ejemplo:*

0. Estar satisfecho con lo que se ve; ver algo que a uno le gusta o lo deja contento.  
—La tía no estaba satisfecha con lo que veía.
- a) La tía no estaba contenta porque no veía bien.
  - b) La tía no sabía lo que estaba viendo.
  - c) La tía veía algo que no le gustaba.

1. Sorprender a alguien significa: darse cuenta de lo que alguien hizo o está haciendo.

– La tía trataba a cada rato de sorprender a Tom.

- ✓ a) La tía quería pillar a Tom en algo.
- b) La tía se sorprendía por las cosas que hacía Tom.
- c) A cada rato, la tía quería castigar a Tom.

2. No cesar de hacerle preguntas a alguien, significa:

estar haciendo preguntas todo el tiempo.

– La tía no cesaba de hacerle preguntas a Tom.

- a) La tía se cansó de hacerle preguntas a Tom.
- b) La tía no quería hacerle preguntas a Tom.
- ✓ c) La tía siempre le hacía preguntas a Tom.

3. Alterarle los nervios a alguien , significa:  
causarle enojo o hacerle perder la paciencia a  
alguien.

— Sid, el hermanastro de Tom, jamás altera-  
ba los nervios de la tía.

a) Sid nunca enojaba a la tía.

x  b) Sid ponía nerviosa a la tía.

c) Sid nunca se enojaba con su tía.