



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Estudio de caso y propuesta metodológica

Aplicación de la metodología Montessori a un niño con TDAH en período de adaptación escolar, en tiempos de cuarentena por covid-19

Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía

Presentada por:

María Emilia Díaz

Tutor:

Ximena Quintana Medina

Quito, mayo 2021

RESUMEN

El siguiente trabajo se realiza durante el confinamiento por la pandemia Covid-19. Es un estudio de caso de un niño diagnosticado con dislexia y trastorno por déficit de atención e hiperactividad, quien, antes de la cuarentena, se encontraba en período de adaptación escolar y social. El propósito es demostrar cómo la aplicación de la metodología Montessori ha sido un apoyo determinante en sostener el trabajo académico y emocional. Frente a cada área afectada por el diagnóstico establecido, se trabajó de forma específica con el material de esta metodología, evidenciándose logros y también aquellas competencias que requirieron otros soportes, sobre todo a nivel emocional, ya que ocurrieron hechos que recrudecieron la dificultad en el adecuado desarrollo del aprendizaje. Después del trabajo de 5 meses se concluye que la metodología Montessori es una propuesta adecuada para acompañar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en situaciones de TDAH y de dislexia.

Palabras claves: TDAH, Dislexia, Covid-19, método Montessori, evaluación.

DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta utilización.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios. De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

María Emilia Díaz Guzmán

C.I. 1725627358

DEDICATORIA

Primero a Dios, por acompañarme en todas las etapas de mi vida, por ser el motor que me ha dado la fortaleza que ahora me permite llegar a este momento.

El siguiente trabajo va dedicado a mi sobrino, quien desde un inicio me inspiró para seguir esta carrera. Gracias a él, cada día quiero ser dedicada, llena de amor y pasión al ayudar a quienes más lo necesitan. Su vida me ha hecho comprender que todo va más allá de un diagnóstico, que primero se debe trabajar en lo emocional para que exista un aprendizaje significativo; y así lo quiero hacer siempre, con todas las personas que de hoy en adelante ayude.

Agradezco a mis padres, sin ellos nada de esto podría ser posible. A mi madre por ser mi compañera en todo momento y a mi padre por brindarme los estudios, el regalo más valioso. A los dos les debo todo, siempre me guían con amor para seguir mis sueños.

Quiero hacer una dedicatoria especial a mi gran ejemplo de vida, a una maestra excepcional, llena de amor y dedicación. Ella no solo enseñaba en las aulas, sino también en la vida y lo hacía todo el tiempo con todas las personas que estaban a su alrededor. A mí en lo personal me enseñó hasta el último día de su vida. Este gran logro quiero regalarle a mi abuelita hermosa, quien siempre que le veía, le parecía grandioso lo que estaba estudiando. Hoy se que está celebrando desde el cielo, con esa sonrisa que le caracterizará por siempre en mi corazón.

ÍNDICE

RESUMEN	2
DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS	3
DEDICATORIA	4
ÍNDICE	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE ILUSTRACIONES	9
INTRODUCCIÓN	10
1. Motivo del trabajo con este caso:	11
DESCRIPCIÓN DEL CASO	11
1. Asistencia a centros de estimulación, de atención especializada y escolares	12
2. Aspecto emocional	13
3. Evaluaciones	14
4. Antecedente familiares	15
MARCO TEÓRICO	16
1. TDAH	16
1.1. Con respecto a la hiperactividad e impulsividad:	17
1.2. Factores de riesgo	19
1.3. Tratamiento	19
1.4. Neurología del TDAH.....	19
2. DISLEXIA	22
2.1. La dislexia según el DSM-V.....	24
2.2. Tratamiento para la dislexia.....	25
2.3. Neurología de la dislexia	25
2.4. La dislexia como herencia	27

SITUACIÓN ACTUAL DE THDA Y PANDEMIA	28
METODOLOGÍA MONTESSORI.....	30
1. Principios básicos	30
2. Educación Individualizada	31
3. La mente absorbente	31
4. Libertad y disciplina	32
5. Etapas del desarrollo	32
5.1. Primera etapa	32
5.2. Segunda etapa	32
5.3. Tercera etapa.....	32
6. Ambiente Montessori.....	33
7. Rol del maestro/a.....	33
8. Presentación de los materiales.....	33
9. Metodología Montessori y matemáticas	34
10. Metodología Montessori y lecto–escritura	35
11. Vinculación Montessori TDAH, dislexia.....	35
11.1. Metodología Montessori frente al TDAH	36
11.2. Metodología Montessori frente a la dislexia	38
12. Acciones tomadas frente a este caso	39
METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS	42
1. Estrategias	42
2. Metodología utilizada y pasos	43
3. Cronograma de trabajo	44
4. Evaluación.....	44
4.1. WISC-V	44
4.2. PROESC.....	46
4.3. PROLEC.....	46

INTERPRETACIONES Y CONCLUSIONES	49
BIBLIOGRAFÍA.....	53
ANEXOS.....	56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Metodología Montessori frente al TDAH	36
Tabla 2. Metodología Montessori frente a la dislexia	38
Tabla 3. Tabla de contraste de resultados.....	46

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Neurología del TDAH	21
Ilustración 2 Neurología de la Dislexia	27

INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es un trastorno del neurodesarrollo. El mismo es bastante frecuente en niños y adolescentes. Este afecta la capacidad para prestar atención, regular actividades y controlar la impulsividad. El TDAH tiene repercusiones en la conducta social, académica y emocional. Estas conductas interfieren significativamente en el rendimiento escolar y actividades de la cotidianidad. Cuesta focalizar y sostener la atención a largo plazo. Desde el punto de vista académico, al tener una excesiva distracción, cualquier elemento puede ser un impedimento al aprender. (P.J. Rodríguez Hernández, 2015)

Es importante brindar a estos niños una intervención adecuada en la que ellos puedan desarrollar capacidades en cuanto a su atención y control de impulso. El trabajo es todo un conjunto de acciones en donde los maestros, padres y psicopedagogos deben trabajar de la mano para poder observar resultados significativos.

Durante la cuarentena por la pandemia mundial covid-19, se ha visto la necesidad de observar el impacto causado en un niño con TDAH, que ha sido expuesto al encierro y a un total cambio de rutina. Además, se debe tomar en cuenta que presenta rasgos disléxicos que dificultaban más el proceso lector y de escritura. Ante esto, surgió esta pregunta: ¿cómo afecta el encierro a un niño con TDAH, quien interrumpió su período de adaptación escolar? y ¿cómo se le puede ayudar en esta situación? Esta inquietud dio pie a realizar este proyecto de titulación.

Para abordar adecuadamente este caso, se investigaron las características del TDAH, de la dislexia, se prestó atención al informe psicopedagógico del niño, las dificultades de aprendizaje durante la cuarentena, las posibles estrategias pedagógicas para facilitar sus estudios, que desde marzo 2020, han sido bajo la modalidad virtual, concluyendo con la reevaluación psicopedagógica para comparar los resultados con el informe inicial y proponer una metodología específica, basada en los postulados del método Montessori, que ayude a consolidar los procesos de lectoescritura, matemáticas y otros aprendizajes involucrados en el currículo escolar de cuarto y quinto de básica.

Es importante tomar en cuenta que, para un niño con TDAH, esta situación es más compleja por el hecho de que su atención y concentración están debilitadas, por lo que su esfuerzo en el proceso de enseñanza-aprendizaje es mayor que otros niños que no tengan este trastorno. Por otro lado, se ve la necesidad de que los padres tengan apoyo y estrategias para que el aprendizaje sea llevadero y no se convierta en algo frustrante, tanto para el niño como para quienes le rodean.

1. Motivo del trabajo con este caso

Juan es el nombre ficticio que se empleará.

La madre de Juan solicita ayuda psicopedagógica para su hijo por los problemas académicos que presenta y que se han recrudecido por la pandemia. Le preocupa que la modalidad “en línea” le está causando mayor ansiedad y desmotivación por los estudios.

DESCRIPCIÓN DEL CASO

Los datos obtenidos para describir la situación de Juan han sido obtenidos a través de conversaciones con la madre, de observaciones “en territorio” y de revisión de los informes psicopedagógicos a los que se ha tenido acceso, ya que los reportes escritos del DECE, del colegio al que actualmente asiste, no han sido posible obtenerlos por negativa del mismo. Los informes escritos del neurólogo y del pediatra no se tienen por tema de confidencialidad y responsabilidad de los respectivos profesionales. Se omitirán los nombres verdaderos del centro de estimulación temprana, del de terapia y de los centros escolares a los que asistió y asiste, por salvaguardar el prestigio de dichas instituciones.

Datos generales:

Fecha de nacimiento: Quito, 6 abril 2010.

Domicilio: en Quito con su madre y padrastro.

Situación económica: media alta.

Tipo de centros escolares a los que ha que ha asistido: privados.

Estructura familiar primaria: irregular.

Hermanos: 3

Hermanastros por parte del padre: 2

Hermanos por parte de la madre: 1

Estructura familiar ampliada: regular

Año y lugar de atención: Quito, 2020

La gestación de Juan se desarrolló adecuadamente. Nace por cesárea. APGAR 10/10.

El estado emocional de la madre fue difícil por la relación con el padre de Juan. Tuvo depresión postparto. La alimentación materna se suspendió al mes porque Juan presentó intolerancia a la lactosa.

1. Asistencia a centros de estimulación, de atención especializada y escolares.

Juan, desde los 5 meses hasta los 4 años, asistió a “Retos”, un centro de estimulación temprana. En este lugar se desarrolló de manera “ideal”, aprendió a gatear y caminar en el tiempo adecuado. Su aprendizaje fue tan bueno que todas las terapistas consideraban que presentaba un desarrollo motriz, cognitivo y social superior al esperado. El reporte específico sobre el desarrollo lingüístico no causó inquietud mayor en la madre ya que esperaban que, al ingresar a educación inicial, se supere sus dificultades de comunicación.

A los 4 años ingresa al preescolar del colegio “Alfa”, con un lenguaje verbal limitado; su madre refiere que “tenía su propio idioma”, únicamente la familia cercana le entendía, se expresaba más por señas y cuando estaba con desconocidos prefería no decir nada. En la escuela jugaba especialmente con un niño, quien aprendió el “idioma de Juan”, por lo que compartía con él, la mayor parte del tiempo. En el colegio no tenía mayores inconvenientes, a excepción de su expresión oral, el resto de su desarrollo era correcto y adecuado, lograba hacer todas las actividades que le pedían y, a pesar de su lenguaje limitado, era un niño sociable. A los 5 años recibe terapia de lenguaje en el centro “Comunicación” y los resultados son satisfactorios. La madre refiere que, antes de esto, el niño no tenía ninguna necesidad de hablar, por el hecho de que en casa le entendían todo, a su manera.

A los 6 años le cambian de escuela, a una mucho más pequeña llamada “Innovación” en donde no había un DECE que le apoyara; ingresa a primero de básica nuevamente, ya que fue la

recomendación del centro Alfa porque no había logrado superar su problema de lenguaje. En Innovación cursa hasta tercero de básica. En esta nueva escuela empiezan todos sus inconvenientes emocionales, los mismos que se hablarán más adelante.

En el 2019 para ingresar a cuarto de básica con 9 años, le cambian al colegio “Beta”, un colegio con características distintas al anterior: grande, numeroso, estricto y más exigente en el nivel académico. Necesita adaptaciones curriculares grado 2. Por su desempeño, lo remiten nuevamente al centro “Comunicación”.

En el año lectivo 2019-2020, por cambio de colegio, se encontraba en un periodo de adaptación tanto social como académico, que fue interrumpido por la pandemia mundial covid-19. Este acontecimiento le afectó en gran manera en su rendimiento escolar, a pesar del esfuerzo y dedicación de Juan.

2. Aspecto emocional

Según refiere la madre, sus problemas emocionales empiezan cuando a los 6 años ingresa a su nueva y pequeña escuela. A esto se suma el cambio de domicilio lejos de sus abuelos, que alteró su núcleo familiar. Al ir a otro colegio se da la consecuente separación de sus amigos. La madre inició una nueva relación de pareja, con la cual contrajo matrimonio.

En Alfa, las maestras y directora le convierten en un niño demasiado inseguro de sí mismo, ya que constantemente expresaban estas ideas: eres mimado, no puedes hacer las cosas por tu cuenta, necesitas ayuda, deja de ser vago, entre otras. Una profesora, en especial, le causaba mucho temor y era justamente la de matemáticas, área que presenta más dificultades. Su profesora de lenguaje le presionaba, decía que los otros niños ya pueden leer y él no. Todo esto afectó en su parte emocional y consecuentemente, la académica.

Por otro lado, tenía y sigue teniendo la ausencia de su padre, a quien no lo ve casi nunca y cuando le ve siempre regresa a casa de su madre desestabilizado y con mucha inseguridad. Los cambios le aterran, dice que siempre que algo cambia en su vida todo le va mal. Cuando se le

pregunta cómo se ve a sí mismo, responde con frases negativas, diciendo que él no puede y que es tonto. Se describe diferente a sus amigos y constantemente se compara con el resto. Maneja un lenguaje adecuado y claro para describirse y exteriorizar sus sentimientos, aunque le cueste hacerlo. Durante la pandemia nació su hermano, situación que al inicio le produjo molestias por la atención focalizada de su madre y padrastro hacia el nuevo miembro de la familia; se sintió desplazado. A esto se suma que no ha sido posible estar con su papá ni con sus hermanos de padre.

En mayo del 2020, muere su abuelita, con quien compartía muchos momentos. Otro golpe que le hizo sufrir mucho.

3. Evaluaciones

Por sus reacciones algo violentas, en el 2018 la familia decide llevarle al psicólogo. Por recomendación de este profesional fue remitido nuevamente al centro Comunicación, donde se realizaron varias evaluaciones.

2018: En las evaluaciones del centro Comunicación, utilizaron varios instrumentos como: WISC- V, LEE (prueba de lectura y escritura en español), Test de Competencia Matemática Básica. Los resultados en el WISC-V, evaluación de la aptitud intelectual en los niños, da cuenta que su funcionamiento cognitivo se encuentra en un nivel medio bajo (CIT 81). En la prueba LEE, sus resultados presentan debilidades en la adquisición de habilidades y procesos para la lectura y escritura. Por último, los resultados en cuanto a las competencias matemáticas indican que no está acorde a su nivel escolar. El diagnóstico final fue: trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), con dificultades en la lectura y expresión escrita (Dislexia).

Una vez realizadas las evaluaciones psicopedagógicas en el mismo año 2018, se recomendó a la madre ir al neurólogo para descartar problemas que podrían originar la falta de control de impulsos y otras características que tenía en su cotidianidad. El neuropediatra confirma el diagnóstico de Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. En el informe de los estudios de neuroimagen y electroencefalograma no se encontró ninguna novedad. El neurólogo

recomienda seguir con las terapias psicopedagógicas y le médica: Concerta (18g), una diaria. Toma por algunos meses de forma intermitente. Juan acudía a sus terapias 3 veces por semana, después de unos 3 meses deja de asistir debido a un tema económico.

En el septiembre del 2019, Juan inicia sus estudios en otro colegio; pasa de estar en una escuela pequeña a un colegio grande. El DECE recomienda a la madre que asista nuevamente al centro “Comunicación”. Recibe su terapia los sábados para no tener sobrecarga de actividades entre semana. En marzo del 2020, se interrumpen nuevamente las terapias por la pandemia. Lo ocurrido hace que el niño retroceda en sus estudios y avances que había logrado.

Al declararse la cuarentena en Ecuador, los estudios presenciales son suspendidos, por lo que, el proceso de enseñanza-aprendizaje se da a través de los medios virtuales. Desde marzo a mayo 2020, Juan recibe atención sostenida por parte de su madre y padrastro, quienes le ayudaron en sus clases y tareas online. La lectura y tablas de multiplicar son prioritarias. A pesar de este apoyo, los resultados no son tan favorables.

4. Antecedente familiares

No hay evaluaciones precisas, pero se observa en el padre biológico de Juan rasgos de desatención, alta actividad que le impide tener una conversación sostenida, le gusta los deportes extremos, emocionalmente inestable, inconstante en las tareas. La madre no presenta rasgos que demostrarían problemas en el aspecto de atención, concentración, o comportamentales. Ella asumió el cuidado de Juan.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico hace referencia a lo diagnosticado en Juan: TDAH y dislexia, y al método que se emplea para la propuesta: Montessori. No se profundiza en los postulados teóricos del aspecto emocional, ya que no es el objetivo específico de este estudio porque la madre no lo solicitó explícitamente, aunque este aspecto va a ser trabajado como característica propia de la metodología Montessori. Es importante recalcar que como la persona es un “todo” la intervención no puede dejar de lado aspectos que requieren atención y que en ocasiones están ligados directamente al desarrollo del aprendizaje.

1. TDAH

El trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad se caracteriza por la falta de atención e impulsividad, y, en algunos casos, puede estar presente la hiperactividad. La intensidad de los síntomas depende y varía, puede ser leve o severa. (Pascual-Castroviejo, 2008)

En la infancia podemos observar rasgos que muestran un posible caso de TDAH, persistiendo algunos en la adultez. Las personas que lo padecen tienen problemas en diferentes aspectos de su vida, como en sus relaciones con sus pares, rendimiento escolar o, en caso de los adultos, en lo laboral. (Pascual-Castroviejo, 2008)

Síntomas relevantes:

Fernández Pérez (2006) enumera lo siguiente:

1. Falta de atención: Hay dificultad para concentrarse en una actividad específica, aburrimiento en la ejecución de tareas con cierta duración, contrastando con una atención sostenida en actividades que son de su gusto.
2. Hiperactividad: Movimientos continuos y manipulación de objetos mientras realiza alguna actividad.
3. Impulsividad: Intolerancia a la espera, falta de control de reacciones inmediatas, ausencia de reflexión antes de actuar.

Según el **DSM- 5 (2014)**, trabajado por la Asociación Americana de Psiquiatría, indica las características de las personas que presentan este trastorno.

En cuanto a la **inatención deben tener** mínimo cinco de estos síntomas:

- a) Con frecuencia no prestan la debida atención a detalles o se comenten errores.
- b) Con frecuencia existe dificultad para mantener la atención en tareas o en actividades recreativas. Sostener la atención en clases, conversaciones o lecturas prolongadas.
- c) Con frecuencia parece no escuchar cuando se le está hablando directamente.
- d) Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, casa o trabajo.
- e) Con frecuencia dificultad para organizar tareas y actividades. Hay mala gestión del tiempo.
- f) Con frecuencia evita y no le gusta realizar tareas que requieren de esfuerzo mental sostenido.
- g) Con frecuencia pierde cosas necesarias para las tareas o actividades.
- h) Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos o con pensamientos no relacionados con lo que está haciendo en ese momento.
- i) Con frecuencia olvida las actividades del día a día, sus obligaciones o compromisos.

1.1. Con respecto a la hiperactividad e impulsividad:

Según el DSM- 5 (2014), las personas que presentan este trastorno deben tener de cinco a seis de estos síntomas en cuanto a la hiperactividad e impulsividad:

- a) Con frecuencia juguetea con las manos o pies.
- b) Con frecuencia se levanta en situaciones inesperadas en donde debería permanecer sentado.
- c) Con frecuencia corretea y juega en situaciones no apropiadas.
- d) Con frecuencia es incapaz de jugar tranquilamente en actividades recreativas.

- e) Con frecuencia es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un largo tiempo.
- f) Con frecuencia habla excesivamente.
- g) Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que la persona termine de hacerle la pregunta. No espera su turno para hablar.
- h) Con frecuencia le es difícil esperar su turno y se manifiesta inquieto.
- i) Con frecuencia interrumpe conversaciones.

Varios de estos síntomas se presentan antes de los doce años, en dos o más contextos entre los más comunes están la casa, escuela y trabajo. Además, debemos tener pruebas claras de que los síntomas están interviniendo en la vida diaria. Los signos pueden ser mínimos o en ocasiones ausentes cuando la persona tiene una recompensa frecuente por su comportamiento apropiado o si se tiene una estimulación extrema constante.

Por otro lado, los retrasos leves del desarrollo lingüístico motor o social no son específicos del TDAH, pero de todos modos coinciden con el trastorno. Entre todas las características mencionadas se puede incluir la falta de tolerancia ante la frustración, la irritabilidad y el estado de ánimo cambiante. En el trastorno se ve deteriorado el rendimiento académico y laboral. Los individuos a los que se les realiza las pruebas pueden mostrar problemas cognitivos en el área de atención, función ejecutiva o de memoria. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 60)

Actualmente la prevalencia de este trastorno se muestra y da cuenta en las encuestas que el TDAH ocurre en la mayoría de las culturas en aproximadamente el 5% de los niños y en el 2,5% de los adultos. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 60)

Los padres pueden referir una actividad motora excesiva en la primera infancia, pero esto no es suficiente para considerar que se trata de alguna irregularidad, ya los comportamientos son variables antes de los 4 años. El TDAH se identifica con mayor facilidad durante la escuela primaria, cuando la inatención se ve más afectada y se deteriora el rendimiento escolar. El trastorno se hace más estable en la adolescencia temprana, y algunos llegan a comportamientos

antisociales, llegando a desarrollar un trastorno de conducta en la adolescencia y en la etapa adulta un trastorno de personalidad. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 61)

1.2. Factores de riesgo

Según la APA (2014), al hablar de factores de riesgo, que predisponen a una posible presencia de TDAH, se pueden considerar lo siguiente: bajo peso al nacer, madre fumadora, dietas vividas por la madre, herencia, conductas en el niño que demuestran dificultad para el autocontrol.

1.3.Tratamiento

El tratamiento es complejo, en el caso de los niños se precisa la intervención de pediatras, psiquiatras, profesores, neuropediatras, psicopedagogos y padres. El objetivo es mejorar las funciones cognitivas, conductuales y sociales. Se basa en las terapias conductuales y en caso de ser necesario el tratamiento farmacológico. (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), 2014) Parte del tratamiento, también se debería considerar, desde el punto de vista antropológico, dar una atención centrada en la persona como tal y no solo en su conducta, se trabaja en la adquisición de virtudes, en presentarle espacios de servicio a los demás y en involucrar a la familia, como eje principal e insustituible, en el tratamiento. (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014, p. 63)

En general, debe incluir 3 aspectos fundamentales:

1. Entrenamiento a los padres en cuanto a técnicas de manejo conductual del niño.
2. Intervención niveles académico y escolar: colegio y casa.
3. Medicación específica (si es el caso).

1.4. Neurología del TDAH

En este trastorno hay algunas vías neuronales que están comprometidas. Actualmente los estudios de neuroimagen han dado la oportunidad de avanzar significativamente en el observar

las áreas cerebrales comprometidas en el TDAH. Al analizar los resultados de los estudios, se comprende que los factores como edad, estado de maduración, sexo, factores del medioambiente, varían en el TDAH, por ser una condición clínica que puede manifestarse de maneras diferentes en cada individuo. (Acosta, 2017, p. 36)

Los estudios anatómicos indican que existen cambios en los cerebros de los niños con TDAH; hay una disminución del volumen total del cerebro en un 3-5% comparado con un normal y esta disminución en el volumen es vinculado con una disminución en la sustancia gris. Las áreas más afectadas con esa disminución son el cerebelo, el núcleo caudado y el putamen derecho. Muchos de estos resultados que se obtienen no continúan en la vida adulta de la persona, por el hecho de que algunas áreas tienden a normalizar su desarrollo, pero no todas lo hacen. (Acosta, 2017, p. 37)

Las áreas más afectadas son: la corteza cerebral, específicamente la corteza superior frontal, pre central, superior e inferior parietal. Las personas con TDAH tienen una menor activación en las vías fronto-parietal, en las actividades que requieren de control inhibitorio, memoria de trabajo y atención. (Acosta, 2017, p. 37)

Se han notado alteraciones en:

- La corteza prefrontal: Esta es la que se encarga de planificar acciones, darse cuenta de los errores y corregirlos, evitar distracciones irrelevantes.
- El cuerpo calloso: Este sirve de comunicación entre los 2 hemisferios, asegura el trabajo complementario entre ambos.
- Los ganglios basales: Dan la función de controlar los impulsos, coordinan y filtran información, la misma que llega de otras regiones del cerebro e inhibe respuestas automáticas.
- El cíngulo anterior: Manejo de emociones.

La corteza cerebral en niños con TDAH se desarrolla más despacio, en especial en los lóbulos frontal y temporal, los mismos que son importantes para la memoria, atención, pensamiento, comportamiento y lenguaje. La corteza frontal, ganglios basales y cerebelo, son más pequeños

en las personas que tienen TDAH. Estas 3 áreas funcionan siempre en conjunto. Existe un trastorno en la liberación de las sustancias químicas, dopamina y noradrenalina, las mismas que tienen la función de repartir los mensajes entre células cerebrales. Por lo tanto, cuando los niños con TDAH están realizando una tarea específica algunas redes no están encendidas lo suficiente, mientras otras permanecen encendidas permanentemente. Mientras mejor entendemos el cerebro de estos niños es más fácil ayudarlos y darles un tratamiento. (C Soutullo, 2007 , p. 1)

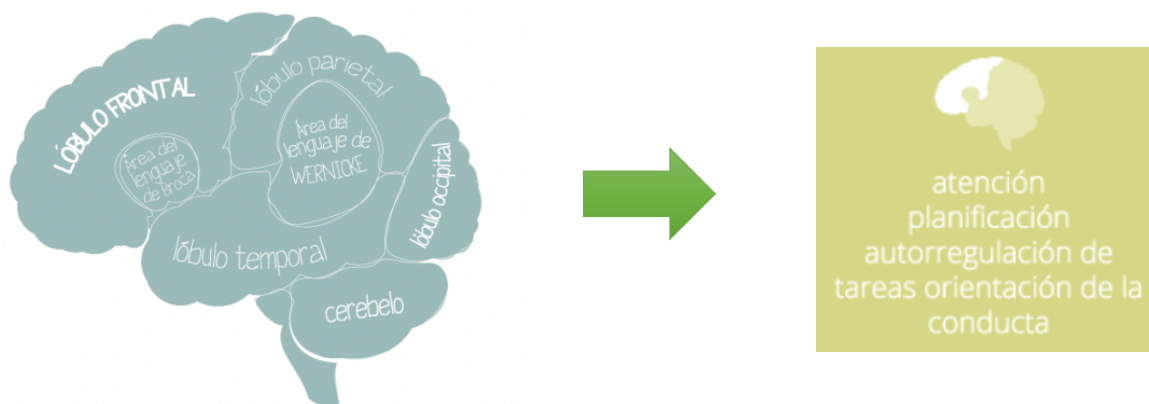


Ilustración 1. Neurología del TDAH

Fuente (C Soutullo, 2007)

Los neurotransmisores son mensajeros químicos que funcionan de manera que las neuronas se comuniquen entre sí por medio de receptores. Así, los impulsos neuronales se transmiten de una neurona a otra y de una región del cerebro a otra. (C Soutullo, 2007 , p. 1).

La neurotransmisión también se ve afectada en el TDAH, estudios indican que produce problemas en los circuitos reguladores que son aquellos que comunican dos zonas cerebrales llamadas córtex prefrontal y ganglios basales. Se afecta de manera que altera la atención, el estado de alerta, la memoria de trabajo y control ejecutivo. Esto trae varias consecuencias como: disminución de la atención, disminuye la capacidad de iniciar y continuar actividades, alteración en la memoria de trabajo, discapacidad para no cometer acciones inadecuadas, dificultad para planificar y organizar. (C Soutullo, 2007 , p. 1)

2. DISLEXIA

La dislexia, según diversos autores, es definida con algunas variaciones, pero se podría decir que todos concuerdan en que es un trastorno específico del aprendizaje, el mismo que se ve reflejado en dificultades en la lectura y escritura.

Según el autor Fernando Cuetos, la dislexia es un trastorno del desarrollo, que tiene como síntoma principal la dificultad para aprender a leer. (Aragon, 2018, pág. 35)

Hoiem y Lundberg (1991) definieron a la dislexia como una dificultad en la utilización del lenguaje escrito. (Tamayo Lorenzo, 2017, pág. 426)

Según la Asociación Internacional de Dislexia (IDA), se define como una dificultad específica del aprendizaje de orientación neurológica que tiene como característica principal la dificultad de precisión y fluidez al reconocer palabras, en donde también se presentan problemas de decodificación y deletreo. (Tamayo Lorenzo, 2017, pág. 427)

Rapin y Allen, (Aragon, 2018, p. 35), definen a la dislexia como una ineficiencia para la lectura, la que clasifican de la siguiente manera:

- Síndrome de trastorno del lenguaje: dificultad para comprensión y repetición. Discriminación de sonidos deficiente.
- Síndrome perceptivo visual-espacial: memoria de trabajo disminuida, mala percepción de figura fondo, confunden grafemas similares.
- Síndrome de descoordinación articular y grafomotora: apraxia motriz oral, falta de coordinación motriz fina.
- Síndrome de déficit de secuenciación: mal manejo de secuencias, inhabilidad para repetir dígitos, palabras y frases.

Para poder entender los problemas que presenta una persona diagnosticada con dislexia es importante conocer las etapas que se dan en el aprendizaje de la lectura. (Aragon, 2018, p. 20)

- Etapa logográfica: en donde aprenden a reconocer las palabras escritas por su forma, se puede asociar como cuando reconocen un objeto por su nombre y lo pueden dibujar.
- Etapa alfabética: debe reconocer un aprendizaje de la correspondencia que existe entre fonema y grafema (sonidos y letras). En esta etapa desarrollan la conciencia fonológica.
- Etapa ortográfica: Al leer repetidamente una palabra ya se puede generar un archivo en su memoria en donde recuerdan la forma ortográfica (cómo se escribe) y el significado. (Aragon, 2018, p. 21)

Las habilidades lectoras se desarrollan a partir de los 7 años y evolucionan hasta los 12 años. En las personas que padecen dislexia, la decodificación es un obstáculo para llegar a la etapa ortográfica, por lo que el reconocimiento de palabras se produce de manera inestable. (Aragon, 2018, pág. 22). Al haber déficit fonológico, aparecen dificultades en la segmentación, identificación de fonemas, rimas, aplicación de reglas, entre otras. A ellos les cuesta en exceso recuperar las palabras conocidas (conocimiento léxico). (Aragon, 2018, pág. 22)

Se desconoce las causas específicas para la presencia de dislexia. Hay características comunes como problemas de memoria a largo plazo, falta de atención, y se han establecido algunos factores asociados a la dislexia como por ejemplo cuadros depresivos, ansiedad, conductas inapropiadas; debido a la sensación de fracaso, falta de reconocimiento, sensación de quedar en ridículo. (Aragon, 2018, pág. 37) Por lo descrito hay una relación directa con el ámbito emocional.

En base a un enfoque psicolingüístico, la dislexia se comprende como un inadecuado procesamiento del lenguaje. Las dificultades se producen en un acceso al léxico interno, es decir en la traducción de los símbolos visuales a un código fonológico que nos ayuden al momento de reconocer una palabra. (Aragon, 2018, p. 24)

Según esta descripción la dislexia es un déficit fonológico que presenta dificultad a la hora de realizar tareas de segmentación, identificación de fonemas, rimas, aplicación de reglas al asociar

grafema-fonema y analogías. Las dificultades se deben a que la memoria a largo plazo se ve afectada, por el hecho de que no logran recuperar las palabras que ya han conocido anteriormente. (Aragon, 2018, p. 24)

A lo largo de la vida, quien tiene dislexia, encontrará modos de compensar su dificultad. Si ha tenido apoyo pedagógico podrá tener una lectura y redacción solvente, como resultado del uso de técnicas específicas, para superar o saber enfrentar las dificultades de este problema. (Aragon, 2018, p. 32)

2.1. La dislexia según el DSM-V

Según el DSM-V se pueden considerar tres grados en la dislexia:

- Leve: Dificultades con aptitudes de aprendizaje en 1 o 2 áreas académicas, estas son suficientemente leves para que la persona pueda manejarlas bien al recibir una adaptación adecuada.
- Moderado: Dificultades notables en 1 o más áreas académicas, el individuo tiene pocas probabilidades de llegar aprender sin una enseñanza especializada durante la etapa escolar. Se requiere de una adaptación constante durante el horario de clases y ayuda en la casa para la realización de las tareas.
- Grave: Dificultades graves en el aprendizaje, estas afectan gravemente de tal forma que la persona no logra llegar a aprender sin una enseñanza constante e intensiva la misma que debe ser especializada durante la mayor parte de la etapa escolar.

El DSM-5, indica que las personas que presentan dislexia deben tener al menos uno de los siguientes síntomas:

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta, requiere de esfuerzo. Lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o de manera lenta, adivina palabras, elige con dificultad la palabra correcta al expresarse.
2. Dificultad para comprender el significado de las palabras que lee. Lee correctamente pero no comprende el texto.
3. Dificultades ortográficas. Omite, añade o sustituye vocales/consonantes.

4. Dificultad con la expresión escrita. Comete errores gramaticales.
5. Dificultad para dominar el sentido numérico, datos o cálculo. Cuenta con los dedos para sumar números de un solo dígito.
6. Dificultades con el razonamiento matemático. Se le hace complicado aplicar los conceptos matemáticos y operaciones (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014).

2.2. Tratamiento para la dislexia

Hay una variedad de métodos para afrontar la dislexia: multisensorial, tecnológico, musical, Glifing, entre otros. Cada uno tiene sus fortalezas y metodologías específicas. Por la experiencia de expertos educadores, desarrollada en años de trabajo, se concluye que es posible incentivar a las personas con dislexia a la lectura y todo lo que la misma conlleva. Para esto es indispensable el apoyo psicopedagógico, ya que no podrá encontrar gusto a algo que le supone esfuerzo y frustración, sin una ayuda específica. Se conseguirá el interés por la lectura si entiende y acepta los beneficios de esta. El método Montessori, que no es específico para tratar dislexia, propone un proceso adecuado y ascendente en complejidad, el ritmo de trabajo responde a los avances personales, evitando presiones con respecto al grupo. Trabaja de una manera armónica la conciencia fonológica, el ritmo, la memoria visual, la psicomotricidad fina y la comprensión. Cada niño puede percibir sus progresos, siendo esto su mayor estímulo para continuar en el aprendizaje de la lectura y escritura. Esta descripción de trabajo concuerda con el apoyo que se debería dar a las personas que presentan rasgos disléxicos.

2.3. Neurología de la dislexia

Para una lectura fluida se debe producir correctamente la interacción entre 3 sistemas de procesamiento que son los principales para este proceso y estos se encuentran localizados en el hemisferio cerebral izquierdo.

El primer sistema se encuentra en la región occipitotemporal y está constituido por distintas áreas de las circunvoluciones temporal medio y occipital medio. Esta región se conoce como el área visual de la forma de palabras, también recibe información de las áreas del córtex de ambos

hemisferios involucradas con el procesamiento de estímulos visuales relacionados con la escritura de las palabras. Este sistema es el que permite una rápida percepción de los textos escritos durante el proceso lector. (Benítez-Burraco, 2010)

El segundo y tercer sistema conforman un conjunto llamado sistema fonológico. El primero de estos dos tienen una localización parietotemporal dorsal y en este forman parte las circunvoluciones angular y supra marginal, así como la parte superior del lóbulo temporal; este sistema es el encargado del análisis de las palabras y la asociación entre grafemas y fonemas. El segundo sistema, está ubicado por la región inferior del lóbulo frontal, por el área de Broca. Esta es región es considerada un componente de la memoria de trabajo verbal, se encarga de tareas fonológicas, del procesamiento de rasgos fonéticos durante la recepción y producción de palabras. (Benítez-Burraco, 2010)

En personas con dislexia se presentan distintas anomalías en cuanto a la migración de neuronas. También se han detectado inicios de un deterioro en la integridad microestructural de la materia blanca. En algunos casos se ha observado una alteración en el volumen de la materia gris, que afecta directamente a ciertas regiones corticales. Estudios de neuroimagen han mostrado que los individuos con dislexia tienen distintas dificultades en la actividad y la organización funcional de las regiones cerebrales que invierten el proceso de lectura. (Benítez-Burraco, 2010)

Algunos de los inconvenientes durante la lectura que presentan las personas que padecen dislexia son: incorrecto funcionamiento de las correlaciones entre grafemas y fonemas, esto es causa de un mal funcionamiento de conexión entre el procesamiento anterior y posterior.

Al momento de leer la persona vuelve a las palabras memorizadas; en la dislexia se ven afectados ciertos sistemas de memoria localizados en el lóbulo frontal del hemisferio izquierdo, por esta razón también se les dificulta tener una lectura satisfactoria y no llegan a la comprensión del texto. (Benítez-Burraco, 2010)

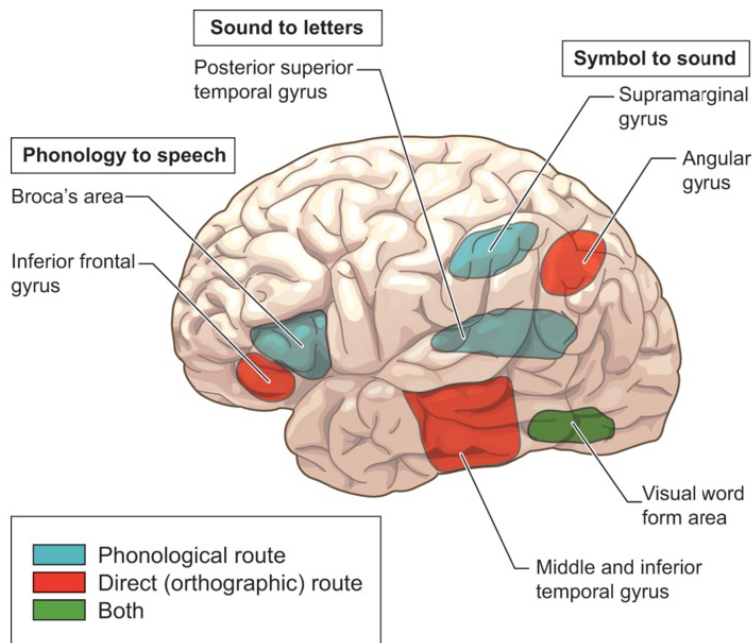


Ilustración 2 Neurología de la Dislexia

Fuente: (Guillén, 2020)

2.4. La dislexia como herencia

En porcentajes de cada síntoma:

- a) En la capacidad de procesamiento fonológico, los genes han dado una cifra de 60 -70 %.
- b) En la capacidad de procesamiento ortográfico, los genes han dado una cifra de 30 y un 60%.
- c) La capacidad de deletreo, su herencia genética sería de un 75%.

Sin embargo, en el origen de un trastorno es sumamente importante tener presente que el porcentaje de herencia de genes depende en gran manera de la exposición del individuo ante factores ambientales que son considerados de riesgo. (Benítez-Burraco, 2010)

SITUACIÓN ACTUAL DE THDA Y PANDEMIA

Actualmente todas las familias del mundo se encuentran atravesando un problema con el cuidado y educación en el hogar con sus hijos ya que han tenido que cambiar rutinas y actividades durante la pandemia mundial por el coronavirus. Los niños que padecen TDAH han enfrentado un reto grande, necesitaron y necesitan apoyo adicional para poder manejar su comportamiento y poder tener un aprendizaje significativo. (Patón, 2020)

Estudios revelan que la situación de las familias en un 30% de niños y adolescentes que han sido aislados podrían presentar síntomas de estrés postraumático, y el 85% tiene padres que también padecen de este síntoma; esto sucede porque entre padres e hijos se transmiten el estrés que ha dejado la cuarentena por Covid-19. Reportes de organismos internacionales, como la Asociación Española de Psiquiatría del Niño y el Adolescente, indican que los niños durante la pandemia han sido los más afectados de todo el mundo, por el hecho de que se les ha privado de la posibilidad de asistir a los centros escolares, de jugar con sus amigos, realizar actividades al aire libre, y para aquellos que necesitan apoyo pedagógico, psicológico, psicomotor ha sido incluso peor la situación que han tenido que enfrentar.

(Patón, 2020)

La doctora Abigail Huertas Patón (2020), médico psiquiatra del Hospital Gregorio Marañón explica que los niños con TDAH, en esta época con una “nueva normalidad”, presentan mayor riesgo de desenfreno en su conducta. Estos niños han abusado de nuevas tecnologías, desorganización de actividades y acciones según su propio juicio, características bastante difíciles de tratar dentro del ámbito familiar y que aumentan en una situación de confinamiento. Se han presentado casos de adolescentes con mayor nivel de impulsividad y conductas de riesgo, afectando a su bienestar emocional y conductual.

Los pacientes con TDAH han tenido que enfrentar la dificultad de seguir el ritmo de las clases y hacer sus tareas con autonomía y sin un refuerzo positivo. Muchos padres no han podido realizar la supervisión en clases por el hecho de que también se encuentran trabajando en casa.

Los niños que necesitan acudir a sus terapias han perdido la posibilidad de hacerlo, lo que hace que su cuadro empeore en gran manera. (Patón, 2020)

Por otro lado, se han realizado algunos documentos en cuanto a estrategias que se deberían tomar en cuenta para trabajar con niños con TDAH, con el fin de liberar el estrés que ha sido generado por el hecho de no tener sus espacios en donde liberar la impulsividad y el nivel de actividad. Sin embargo, es muy escasa la información que se ha encontrado en el tema. Experiencias, estudios específicos saldrán a la luz, una vez que se haya superado la pandemia. Uno de esos pocos documentos implementados, es el que publicó la Consejería de Educación Castilla de León, España. Es una propuesta completa de estrategias para trabajar en casa con niños con TDAH durante la cuarenta. Se basa en actividades para estimular las funciones ejecutivas, el juego, las rutinas diarias. Considera necesario establecer horarios fijos, darles responsabilidades en casa, brindarles tiempo de calidad, hacer uso adecuado de la tecnología y tener un espacio de actividad física. (Orientaciones familias y alumnos, 2020)

Recomienda utilizar el efecto Stroop en donde se usan colores. Se escribe el color con uno distinto al escrito, por ejemplo: “amarillo – escrito con un color rojo”. El niño deberá leerlo y con esta actividad estamos trabajando la impulsividad. Lo mismo se puede hacer con otros temas en los que las respuestas deben ser “pacientemente” pensadas, ante la información que se le presente al niño. Presenta directrices para trabajar la atención, memoria, lectoescritura e impulsividad. En realidad, estos son los procesos cognitivos más afectados en el TDAH. Así se manejan de mejor manera los procesos de enseñanza-aprendizaje y se intenta disminuir el estrés. (Orientaciones familias y alumnos, 2020)

Se encontró otros documentos “TDAH en casa”, en donde dan recomendaciones directas a los padres y sobre todo ayudan a que ellos comprendan cómo funciona el cerebro de un niño/a con TDAH, una vez que se entiende esto se puede brindar una ayuda positiva. En el documento indican que en casa debe existir una estructuración del ambiente, es decir, crear hábitos, rutinas y horarios; también facilitar la información, si el niño no escucha puedes intentar con fotos, carteles y dibujos. Nos aconsejan que al enseñarles algo lo hagamos siempre mediante el juego y cosas de su interés para captar lo que más se pueda su atención. (Camañes, 2015)

Con lo expuesto, se evidencia que no hay la suficiente información para conocer los resultados de las estrategias pedagógicas que se han empleado con estos niños, en época de confinamiento. Es por esto, que se analizó la metodología Montessori y se concluyó que, dadas las características del niño, de su diagnóstico y de su realidad familiar, era oportuno trabajar con la misma.

Es importante indicar que, a pesar de no tener las imágenes neurológicas de Juan, se observa que algunas de las características descritas del TDAH y dislexia, están presentes en él. Esto se menciona de forma puntual más adelante, por lo que la evidencia para el trabajo específico fue la realidad observada en Juan, más que un informe de imagen.

METODOLOGÍA MONTESSORI

María Montessori, antes de iniciar su metodología en el año 1907, obtuvo mucha experiencia en un psiquiátrico de niños, en escuelas, en la “Casa dei Bambini. Las prácticas educativas tenían unas características que no contemplaban las necesidades de aquellos niños que presentaban estilos y ritmos de aprendizaje diversos. Montessori apela a la libertad del niño, rompe con el paradigma del aula tradicional y crea espacios de movimiento y experimentación. Investigó los aportes de pedagogos, filósofos y médicos, quienes inspiraron su trabajo. La influencia más directa que tuvo fue la de Friedrich Froebel y del antropólogo Giuseppe Sergi (Cajahuarina, 2018)

María Montessori estaba convencida de la habilidad que tiene un niño de aprender de manera innata y que existen características universales en la infancia. Define a la mente de los niños como una mente absorbente, capaz de recibir todo su mundo exterior y llevarlo a un aprendizaje. (El Método Montessori, 2017).

1. Principios básicos

- Respeto a la autonomía de cada alumno
- Autodisciplina

- Exploración y búsqueda de conocimientos
- Adquisición básica de los grandes aprendizajes

Para aplicar estos principios básicos, Montessori defiende la educación individualizada, reconoce la mente absorbente del niño y considera a la libertad y disciplina como pilares de su método.

2. Educación Individualizada

Los niños deben ser tratados y respetados como individuos diferentes. Debemos prestarles suficiente atención a sus necesidades y guiarlos de una manera natural.

Cada niño tiene una capacidad cognitiva propia, una manera de aprender e intereses diferentes al resto, por lo que se debe respetar su ritmo de aprendizaje. La única competencia que debe existir es consigo mismo. Cada individuo debía desarrollar las capacidades de autoconocimiento, control y disciplina para poder así desarrollar la conciencia social (Juice, 2017, p. 4)

Aunque hay parámetros generales del desarrollo infantil, es innegable que los niños tienen sus propios ritmos y modos de desarrollarse. Etiquetar a un niño por no cumplir las expectativas de los hitos de desarrollo esperados es contrario a la propuesta de Montessori. Evaluar sus avances se debe realizar de manera voluntaria, breve, simple y personalizada. Engloba y convierte a todo en un principio de individualidad en la enseñanza. (Juice, 2017, p. 5) Así la evaluación no se convierte en algo estresante, sino en una manifestación de sus logros y esto le llevará a tener seguridad en otros espacios.

3. La mente absorbente

El niño tiene una sensibilidad para observar y absorber todo lo de su ambiente. Esta capacidad es la que le permite adaptarse a su ambiente. En los primeros años, los niños tienen una vinculación innata con el ambiente. Algo que influye en este proceso de adaptación es que las

vivencias y experiencias a las que se enfrentan deben ser positivas y sanas para poder adaptarse correctamente. (Juice, 2017, p. 5)

4. Libertad y disciplina

Si el aprendizaje se ha consolidado de una forma ordenada, con una estructura lógica, el alumno llega a disfrutar de su trabajo, se le facilita la concentración y crea un clima apropiado para desarrollar sus actividades. Deben existir reglas claras y límites definidos para que los niños aprendan a respetar las indicaciones y el tiempo y espacio de los demás. (Juice, 2017, p. 6)

5. Etapas del desarrollo

5.1. Primera etapa

Desde el nacimiento hasta los 6 años, este es el periodo más importante. De 0-3 está latente la mente absorbente, el niño aprende según lo que va absorbiendo del entorno, pese a que no es consciente del proceso. De 3 a 6, el niño ya desarrolla su mente consciente. Su voluntad da los primeros pasos, al igual que la memoria. (Juice, 2017, p. 9)

5.2. Segunda etapa

Para Montessori este es el período de adquisición de la cultura. Corresponde de 6 a 12 años. (Juice, 2017, p. 9)

Los cuestionamientos, los planteamientos y la búsqueda de respuestas son características de esta etapa. La necesidad de pertenencia al grupo y el desarrollo ético. Hay interés cultural y por el desarrollo sensorial, de la etapa anterior, la capacidad racional se desarrolla.

5.3. Tercera etapa

En esta etapa, de los 12 a los 18 años, los niños y adolescentes adquieren independencia. Por los cambios tan importantes que se dan en sus intereses, en su cuerpo, en sus expectativas de futuro requieren de cuidado y una atenta observación.

Es importante que el adolescente tome real conciencia de su sitio en el mundo. Todos los aprendizajes adquiridos en esta etapa se basan en la exploración y el entender cómo funciona la sociedad. (Juice, 2017, p. 9)

6. Ambiente Montessori

Un ambiente inapropiado genera una barrera entre el niño y su capacidad de desarrollar sus habilidades. Todo en esta metodología debe ser adecuado y acoplado para que el niño tenga facilidad al momento de manipular los objetos. Los espacios deben ser diseñados para dar un aprovechamiento funcional al momento de aprender. Los materiales son organizados en sus respectivos lugares con sus letreros; esto genera responsabilidad en el niño al igual que la manipulación de objetos de cristal, deben ser cuidadosamente utilizados para no romperlos. Los instrumentos siempre están ubicados según su complejidad y los alumnos conocen cómo manejarlos. La altura de las estanterías, el tamaño de las sillas y mesas, el material responde a las características del desarrollo de los niños.

7. Rol del maestro/a

El niño es el único que descubre y aprende, el maestro no enseña. El maestro/a únicamente actúa como una guía para el aprendizaje. Se debe transmitir al alumno un deseo fuerte de aprender. Se debe encontrar palabras precisas, adecuadas y usar el tono correcto de voz, es importante no usar palabras innecesarias que pueden causar confusiones. (Blanca Rodríguez, 2013, p. 11).

8. Presentación de los materiales

Se presenta el material de forma clara, concisa, sin interrupciones; se indica cómo se debe tomarlo y dejarlo en la estantería. Toda la explicación debe ser con palabras precisas y claras, de manera lenta y en donde el niño pueda realmente entender y fijar su concentración. (Blaque Rodríguez, 2013, p. 20)

9. Metodología Montessori y matemáticas

Montessori decía que incluso los niños más pequeños saben enumerar los objetos de la vida cotidiana antes de saber contar, así, el lenguaje matemático es utilizado en actividades muy simples sin darse cuenta. Como bases principales ocupa la moneda, listones rojos y azules, cajas de clasificación y cifras de papel de lija para la numeración. (Blaque Rodríguez, 2013, p. 23)

En esta metodología las actividades matemáticas, están organizadas en secuencias de lo concreto a lo abstracto, el material va de lo simple a lo complejo construyendo bases muy sólidas del conocimiento matemático. La mente del niño, a partir de experiencias concretas, automáticamente pasa a conocimientos abstractos en los que logra comprender conceptos matemáticos. (Blaque Rodríguez, 2013, p. 23)

El cálculo se da sobre los números del 1 al 10; la primera noción de suma y resta se adquiere gracias a los listones de longitud, donde ve cuáles son más cortos y largos, y con los mismos el niño debe formar, al juntarlos, el número 10. Otro material para números superiores al 10 son las cajas de decenas que nos permiten adquirir la numeración. La suma y resta también se adquiere por medio de cajas de palillos de madera pintados de rojo y azul. Para la suma se usan los del color azul y los rojos para la resta. (Blaque Rodríguez, 2013, p. 23)

Las operaciones se hacen concretas con ayuda de otros instrumentos como los ábacos para el cálculo, con esto se refuerza la noción de número. El cubo este es otro material utilizado para desarrollar el pensamiento abstracto, al igual que el cuadrado.

Para la intervención se puso especial atención en:

- Enseñar y aprender de una manera manipulativa.
- Utilizar el concepto de número de forma efectiva.
- Razonar en las diversas actividades.
- Desarrollar los conceptos lógicos matemáticos a través de material concreto y resolver los problemas matemáticos en base a esta manipulación.

10. Metodología Montessori y lecto–escritura

Para el proceso lector escritor existen tres etapas principales, estas son:

1. “Nos preparamos”: El niño/a toma gusto por la lectura y crea conexiones positivas y buenos recuerdos. Es importante el papel del adulto para motivar al futuro lector.
2. “Primeros pasos hacia la lectura”: Se trabajan las habilidades para el inicio de la decodificación, conciencia fonológica y correspondencia grafema-fonema. Esto se puede realizar a través juegos, adivinanzas, etc.
3. “Empezamos a leer”: Al haber una adecuada conexión, motivación y conocimiento fonológico, el futuro lector ya está preparado para empezar la aventura de leer.

Se aprende de los errores, se trabaja sin presiones y se respeta el ritmo de aprendizaje.

Se utilizan distintos materiales como: letras de lija, letras con hendidura, abecedario móvil, tarjetas con dibujos, caja de cerillas, tapas de toallitas, cajones o cajas con muñecos y palabras y rompecabezas de palabras. (Juice, 2017, p. 14)

11. Vinculación Montessori TDAH, dislexia

Después de revisar las características de TDAH y de dislexia se analizaron las mismas con la propuesta del método Montessori para realizar la planificación de la intervención. El cuadro indica esta relación:

11.1. Metodología Montessori frente al TDAH

Tabla 1. Metodología Montessori frente al TDAH

Síntomas TDAH	Método Montessori
No prestan atención a pequeños detalles cuando están realizando una actividad, por ello cometen errores por descuido.	Frente a esto Montessori brinda un ambiente preparado en donde se le presenta al niño/a todas las actividades y materiales que se van a utilizar para ese momento. Esto se da con el fin de que tenga en cuenta todos los detalles para poder trabajar.
Les cuesta mantener su atención en actividades prolongadas.	Para ello Montessori propone utilizar un material sensorial y manipulativo, el cual se utiliza en forma de juego y con responsabilidad. Esto es un factor que de entrada llama la atención del niño.
Parece no escuchar cuando se le está hablando directamente.	Para ello Montessori propone hablar con claridad al niño/a. Se tiene que dar instrucciones claras, debes estar a la altura del niño y mirarlo a los ojos.
No sigue instrucciones por lo que no termina las tareas de la escuela o casa.	El niño no tiene una etapa específica a la cual debe cumplir, en Montessori se respeta su ritmo y el tiempo en que aprende y se desarrolla. No se presiona.
Dificultad para organizar tareas. No sigue secuencias.	Las explicaciones deben ser cortas y precisas, siempre tienen que ir acompañadas de material concreto para captar la atención y así pueda cumplir con la tarea designada.
Evita tareas que requieren esfuerzo mental sostenido.	Las actividades y los aprendizajes son experimentales y por lo tanto significativos, de esta manera se elimina el hecho de que no quiere realizar

	esfuerzo mental en una tarea determinada. Luego se da paso a la abstracción.
Pierde cosas necesarias para realizar una actividad. (materiales)	Montessori ofrece un ambiente sumamente ordenado en donde cada objeto y material tiene un orden específico el cual debe ser indicado y respetado. Genera responsabilidad con sus cosas.
Con frecuencia se distrae con estímulos externos al realizar actividades.	Siempre al explicar algo o realizar una actividad se tiene que mantener el contacto visual ya sea con las personas o el objeto que se manipula en el momento, para que no haya estímulos externos que le distraigan.
Con frecuencia olvida las actividades del día a día.	Montessori pide que se generen rutinas en los niños. Establecerlas cada día para que lo haga sin dificultad y así ya sepa que tiene qué hacer desde que se levanta. Los estímulos visuales de rutinas ayudan en esta característica.
Con frecuencia se levanta en situaciones inesperadas.	Montessori propone que las actividades se den en una alfombra en el suelo, siempre de manera ordenada, para que así los niños con TDAH puedan tener mayor libertad de movimiento en un espacio más amplio. Lo que no sucede cuando está sentado en una silla y trabajando en la mesa.
Juguetea con sus manos y pies cuando no lo debe hacer.	Tener un espacio de movimiento dentro de la actividad. Durante lo que el niño/a está haciendo en un momento que se le diga puede hacer algo de movimiento con su cuerpo.
Es incapaz de jugar tranquilamente en actividades recreativas.	Establecer reglas de juego, siempre es importante que sean claras y que queden claras. Esto genera responsabilidad al jugar.

Habla excesivamente.	Es importante escuchar, pero debemos dejar claro que hay momentos en los que el niño/a puede hablar y conversar. En esta metodología hay un espacio para cada momento. Se genera un clima sereno para que exprese sus ideas o comentarios. Si se le ha dado la palabra, no se le interrumpe.
Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que la persona termine de hacerle la pregunta	Explicar con tranquilidad “la otra persona está hablando ya te vamos a escuchar, espera un momento”. Siempre hablar claro y directamente. Se pueden usar objetos concretos, mientras la persona tenga el objeto debe hablar, cuando no la tenga no.
Se le hace difícil esperar su turno.	Con el orden de esta metodología transmitimos al niño que para todo hay un tiempo y una regla, la cual se debe seguir con responsabilidad. Poco a poco se va generando una rutina y baja la ansiedad.

Referencia información de: (Martínez, 2012)

Elaboración propia.

11.2. Metodología Montessori frente a la dislexia

Tabla 2. Metodología Montessori frente a la dislexia

Síntomas dislexia	Método Montessori
Lectura de palabras imprecisa o lenta, requiere de esfuerzo.	Montessori prioriza el sonido de las letras para lo que hay un alfabeto donde cada letra representa un sonido relacionado con uno ya conocido para el niño/a.
Dificultad para comprender el significado de las palabras que lee.	Para esto Montessori propone asociar la palabra con una tarjeta en donde esté el dibujo de esta para que pueda relacionarla y adquirirla.

Dificultades ortográficas.	Para esto el método cuenta con un alfabeto móvil, cuando el niño/a comete un error ortográfico se le muestra la escritura con las letras de madera las cuales vienen dentro.
Dificultad con la expresión escrita.	Se cumple con una serie de pasos, primero el reconocimiento de la forma de cada letra (letras de lija). Se usa también el alfabeto móvil. Se comienza siempre con la escritura de letras minúsculas.
Dificultad con la decodificación.	Al cumplir todos los pasos el niño/a se encuentra listo para la decodificación correcta. No hay como saltarse ningún paso.
Desinterés al momento de realizar actividades de lectoescritura.	El método Montessori propone actividades que generen conexiones y recuerdos positivos para que antes de enseñar a leer, la persona adquiriera interés y gusto.
Dificultad en la escritura de palabras.	Para esto Montessori propone las letras con lijas, las que sirven para el reconocimiento de cada una de las letras; así lo visual va acompañado de lo sensorial.

Referencia información de: (Palacios, 2019)

Elaboración propia.

12. Acciones tomadas frente a este caso

Después de informar a la maestra de Juan el apoyo que él recibirá, se llegaron a algunos acuerdos con la misma: mantener una comunicación constante a través de la mamá del niño, recibir cada lunes la planificación de las actividades de la semana y las tareas que debe realizar en la casa. El apoyo fue adecuado y se pudo trabajar con objetivos claros y precisos. Se buscó temas de interés que servirían de elementos generadores de actividades y conocimientos. También se encontró qué pasatiempos son preferidos por Juan y con quiénes él tiene mayor interacción. Al tener el pedido específico de la mamá en dar apoyo psicopedagógico, no se planteó la necesidad de trabajar con el neuropediatra, ya que el perfil general de las necesidades pedagógicas de Juan estuvo claro y la observación en territorio determinó cómo se podrían desarrollar las actividades de acuerdo con el ambiente familiar y virtual, con la escuela.

Se describen las características de Juan con respecto a lo que indica el DSM V:

Con respecto al TDAH presenta:

Inatención:

1. Con frecuencia no prestan la debida atención a detalles o se comenten errores por descuido, al realizar tareas escolares.
2. Con frecuencia existe dificultad para mantener la atención en tareas o actividades recreativas.
3. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le está hablando directamente.
4. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas de la escuela, casa o trabajo.
5. Con frecuencia dificultad para organizar tareas y actividades.
6. Con frecuencia pierde cosas necesarias para las tareas o actividades.
7. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos.

Con respecto a la hiperactividad e impulsividad presenta:

1. Con frecuencia juguetea con las manos o pies.

2. Con frecuencia se levanta en situaciones inesperadas en donde debería permanecer sentado.
3. Con frecuencia es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un largo tiempo.
4. Con frecuencia habla excesivamente.
5. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que la persona termine de hacerle la pregunta.

Con respecto a la dislexia presenta:

Nivel moderado: Dificultades notables en 1 o más áreas académicas, el individuo tiene pocas probabilidades de llegar aprender sin una enseñanza especializada durante la etapa escolar. Se requiere de una adaptación constante durante el horario de clases. En casa realiza las tareas con ayuda para hacerlo de forma correcta.

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta, requiere de esfuerzo.
2. Dificultad para comprender el significado de las palabras que lee.
3. Dificultades ortográficas.
4. Dificultad con la expresión escrita.
5. Dificultad para dominar el sentido numérico, datos o cálculo.
6. Dificultades con el razonamiento matemático.

METODOLOGÍA Y ESTRATEGIAS

Los dos grandes objetivos fueron: el primero: aplicar una pedagogía adecuada a sus necesidades que repercutiría en el segundo objetivo: apoyar su estado emocional.

Según Anna Carpena, en la actualidad nadie duda de la importancia de las emociones al momento de aprender. Se consideran tan fundamentales como los aspectos cognitivos. Las emociones influyen en el aprendizaje, facilitándolo o deteniéndolo. Ciertas técnicas inciden en un aprendizaje significativo. (22 metodologías innovadoras, 2019)

Académicamente había que apoyar: lectura y escritura y las competencias matemáticas. Emocionalmente había que darle seguridad, y desarrollar áreas de interés para que su atención no esté centrada en sus “tristezas” ni en sus fracasos escolares.

1. Estrategias

Las estrategias planificadas fueron:

- Dar significado a la información y hacerla comprensible así el esfuerzo no se duplica ni se vuelve frustrante
- Explicar de forma clara los objetivos, que se evidencie un orden concreto y una complejidad asequible. Es importante darle información previa de lo que se va a trabajar.
- Generar expectativas positivas con el fin de que su autoestima pueda ir mejorando y pierda ese complejo de inferioridad que siente frente al resto de sus pares.
- Dar retroalimentación al terminar una actividad: mirar que hizo bien como primer factor y corregir las falencias.
- Recordarle cada momento que su trabajo tiene valor.
- Brindarle refuerzos positivos.
- Establecer rutinas diarias, esto hará que tenga un buen control de su tiempo.
- En las horas de trabajo, intercalar actividades recreativas pintar, cuidar una planta, hacer ejercicio físico. Esto ayuda a manejar la impulsividad.

- Dar siempre momentos de descanso entre actividades para que el niño sepa que tiene un tiempo libre para administrarlo con lo que él desee.
- Darle el tiempo necesario. Respetar su ritmo de trabajo, pero direccionándolo para que no se distraiga.
- Si no logra los resultados esperados en las actividades, no presionarlo.
- Reforzar con distintos recursos su atención y concentración.
- Utilizar canciones y juegos para reforzar los conocimientos académicos.
- Si se observa poca asimilación de un conocimiento, se irá al nivel anterior del mismo para reforzar lo previo y así poder avanzar.
- Los trabajos, ejercicios serán cortos y a medida que adquiera las competencias respectivas, se aumentará la extensión o complejidad, para un desarrollo adecuado de los mismos.

2. Metodología utilizada y pasos

1. Observación a través del acompañamiento en sus clases virtuales al inicio y durante la pandemia (2 meses).
2. Análisis de lo observado y contrastado y completado con el reporte de la mamá de Juan.
3. Organización de actividades recreativas en su tiempo libre (sembrar una planta, espacios de arte y manualidades).
4. Trabajo en el aspecto emocional por la muerte de su abuelita y nacimiento de su hermano.
5. Estudio de la metodología que se aplicará de acuerdo con las necesidades observadas.
6. Selección de la metodología Montessori y compra de los materiales necesarios para el aprendizaje desde 0 de la lectoescritura y matemáticas.
7. Planificación de las sesiones con los objetivos, contenidos, actividades, tiempo y materiales. (Anexos 1)
8. Selección del espacio para la intervención. Este es espacio adecuado, amplio y sin distractores.

9. Intervención durante 5 meses consecutivos, 2 de acompañamiento es sus clases y 3 de terapias. Juan solo las recibe tres veces por semana para no sobrecargarlo con las actividades de su escuela.
10. Trabajó durante 6 semanas con otra psicopedagoga.
11. Evaluación psicopedagógica en enero y febrero del 2021, pruebas: WISC-V, PROESC, PROLEC.

3. Cronograma de trabajo

Observación del desempeño de Juan en educación virtual de abril a mayo 2020.

Trabajo recreativo por las tardes de abril a junio 2020.

Se trabajó de forma sostenida desde el mes de septiembre a noviembre 2020 con la metodología y materiales Montessori. (Anexos 1)

Evaluación psicopedagógica en enero y febrero 2021.

Comunicación con la mamá de Juan para obtener información de su desempeño académico y conductual de septiembre 2020 a marzo 2021

4. Evaluación

Se realiza la evaluación con las pruebas: WISC, PROLEC Y PROESC, para observar resultados a lo largo de este tiempo en el que se ha trabajado de manera constante con Juan y así comparar con su anterior informe, el cual está mencionado en la descripción del caso.

Por otro lado, hay que tomar en cuenta que se toma únicamente ciertas partes del WISC, con el fin de no agobiar al niño por la extensión de las pruebas. Además, se eligieron las áreas más relevantes, las cuales están relacionadas con las dificultades del niño, estas son: Índice de comprensión verbal (ICV), Índice de Capacidad Visoespacial (IVE), Índice de Memoria de Trabajo (IMT).

A continuación, los resultados de las pruebas mencionadas:

4.1. WISC-V

Febrero 2021

Índice de comprensión verbal (ICV)

Respecto al resultado obtenido en el índice de comprensión verbal, que mide la aptitud para acceder y utilizar el conocimiento léxico adquirido, Juan ha alcanzado un desarrollo medio con respecto a sus pares, obteniendo un (ICV 100). Esto se evidenció al realizar actividades que miden su conocimiento léxico. Su dificultad se encuentra en la conceptualización, la misma que no le permite recuperar información ya adquirida, expresarse verbalmente y evocar conceptos. Sin embargo, presenta una fortaleza considerable en actividades que miden su razonamiento abstracto y su flexibilidad cognitiva. Se puede evidenciar que en su cotidianidad todavía presenta estos inconvenientes al momento de aplicar conceptos o palabras en sus clases y hogar.

Índice de Capacidad Visoespacial (IVE)

En cuanto a su índice de capacidad visoespacial, que mide la atención a detalles visuales, comprensión de las relaciones espaciales entre elementos para construir diseños geométricos y reproducir modelos gráficos, Juan obtiene un (IVE 94), lo que nos indica que efectivamente hubo una mejora, sin embargo, sigue teniendo un puntaje medio con respecto a sus pares. Se observa que ha mejorado en la resolución de rompecabezas visuales en los que debe seleccionar las opciones que conforman una figura. Esto se evidencia en sus clases de matemáticas las cuales se le dificultan en gran manera.

Índice de Memoria de Trabajo (IMT)

Con respecto al índice de memoria de trabajo, la función ejecutiva a cargo de registrar, mantener y manipular información visual y auditiva de forma activa, las mismas que tienen parte en la resolución de problemas, Juan obtiene una puntuación que corresponde a un promedio bajo con respecto a sus pares (IMT 90). Se puede evidenciar que su capacidad de almacenar estímulos visuales en la memoria a corto plazo y después reconocerlos está conservada, mientras que las habilidades de organización y secuencia auditiva presentan dificultades. Se tiene que considerar que su falta de atención a estímulos auditivos no permite la entrada de información a su memoria, ni le permite realizar operaciones mentales de manera efectiva, esto empeora cuando

no tiene un estímulo visual. En esta área se ve efectivamente el problema que tiene Juan a diario en sus clases actualmente virtuales, en las mismas que su memoria de trabajo juega un papel sumamente importante por la cantidad de distractores que existen en casa.

4.2. PROESC

Febrero 2021

En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba PROESC, que tiene como objetivo la evaluación de los procesos implicados en la escritura, se puede observar que Juan sigue presentando una dificultad con respecto a sus pares. Sus debilidades están en la automatización grafema-fonema, velocidad de procesamiento, reglas ortográficas e interiorización de signos de puntuación. Presenta constante confusión con las letras al momento de realizar el dictado. Sus fortalezas se evidencian al momento de inventar un cuento; es innegable su capacidad creativa.

4.3. PROLEC

Febrero 2021

En cuanto a los resultados obtenidos en la prueba para evaluar procesos lectores, se puede evidenciar que Juan tiene dificultad en el conocimiento de letras y su pronunciación por lo que no logra leer de manera correcta. La lectura sigue dándose de una manera lenta lo cual no le permite tener una comprensión lectora total. Sin embargo, Juan ha demostrado que su lectura ha tenido un avance notorio en todo este tiempo que se ha trabajado. Aunque siguen aspectos deficientes, hay avances.

Tabla 3. Tabla de contraste de resultados

	Evaluaciones anteriores “Centro Comunicación” 2018	Evaluaciones Actuales 2021
WISC (Índice de comprensión verbal)	95	100

WISC (Índice de capacidad visoespacial)	81	94
WISC (Índice de memoria de trabajo)	88	90
PROESC	No se evalúa, explicado en las observaciones.	Media
TEST LEE	Media baja	No se evalúa, explicado en las observaciones.
PROLEC	No se evalúa, explicado en las observaciones.	Media
TEST DE COMPETENCIA MATEMÁTICA BÁSICA	Rango bajo	No se evalúa, explicado en las observaciones.

Elaboración propia

Observaciones con respecto a las pruebas:

1. Test Lee no se aplica para la evaluación del 2021. En su lugar se aplican PROESC y PROLEC, con los que se obtiene información relevante en el aspecto que la prueba Lee indicó.
2. Para la competencia de matemática básica no se toma prueba, pero en cambio se analizan sus calificaciones, su atención y respuestas acertadas en clase y su desenvolvimiento en las intervenciones, las cuales demuestran un dominio de las operaciones básicas que fueron evaluadas con la prueba de competencias, en las cuales tuvo un rango bajo. Actualmente ya se ha iniciado en la multiplicación de cifras sencillas.

Los reportes escolares de Juan desde el marzo 2019, por la pandemia, han sido dados a través de entrevistas de manera virtual con la mamá. El reporte numérico se adjunta en el (Anexos 2) la mamá indica que:

- a) Los comentarios de las profesoras, al terminar el anterior año, diciembre 2019, fueron positivos pese a toda la situación de la pandemia. Juan demostró ser un niño capaz de enfrentarse y adaptarse a todos los cambios nuevos de su vida, pudo asumir este reto.
- b) En el año escolar actual, febrero 2021, le piden a la madre que debe seguir teniendo una ayuda psicopedagógica debido a sus dificultades en la lectura y procesos matemáticos, a pesar de sus avances. Todavía hay ocasiones en que le cuesta realizar trabajos de manera autónoma y esto le frustra y no le permite tener un aprendizaje significativo. Pese a todo lo mencionado, su esfuerzo y dedicación se ha notado durante este último tiempo y no cabe duda de que las clases virtuales son un reto enorme para Juan y para todos los niños que han pasado esta pandemia sin asistir presencialmente a su escuela.
- c) Juan debe continuar con la modificación curricular grado 2.
- d) Ha sido responsable en presentar todas sus tareas.
- e) Logra mantenerse frente a la pantalla por más tiempo.

INTERPRETACIONES Y CONCLUSIONES

1.- Por lo trabajado con Juan, en base a la fundamentación teórica de sus problemas de TDAH y Dislexia, y lo descrito del método Montessori, desarrollado en la tabla 1 y 2 del presente trabajo, este método es el adecuado para proponer una acción frente a cada una de las dificultades; tiene actividades apropiadas para manejar las áreas afectadas; propone una metodología que respeta el ritmo del desarrollo de cada niño y eso justamente lo que se ha buscado en este estudio de caso. Un niño con este perfil requiere de su tiempo para poder llegar a un aprendizaje significativo, requiere de atención personalizada y de tener estímulos adecuados que le demuestren su capacidad de aprendizaje y su capacidad de obtener logros, aunque sean pocos y en un nivel básico. Esto será el andamiaje para su futuro desarrollo académico.

2.- El método Montessori va más allá del conocimiento, de los logros de aprendizaje. Incide en lo emocional, motiva, a través de la manipulación, del acercamiento a un material adecuado, amigable, para que el niño recobre o adquiera seguridad. En la autoevaluación que realiza el niño se da cuenta de sus aciertos y errores, no teme “el reclamo” del adulto, porque ha aprendido a manejarse en un ámbito que ya no es extraño, sino motivante, que repercute en su desenvolvimiento académico. Le da seguridad. Esto fue evidente en el trabajo realizado con Juan.

3.- En la intervención psicopedagógica es importante reforzar los conocimientos previos para la implementación de nuevos conocimientos. Los problemas de aprendizaje tienen dos causas básicas: condición personal del estudiante y prácticas pedagógicas deficientes. Lo segundo es más manejable, frente a condiciones transitorias o estables del estudiante, que no dependen de su “decisión”, en cambio el docente sí puede modificar su metodología, considerar al alumno en todas sus dimensiones, darle lo que necesite para que este pueda despegar en el área académica y emocional. Juan tuvo la oportunidad de trabajar con esta metodología que “recuperó” sus conocimientos previos y desarrolló una actitud amigable con la lectura y matemáticas.

4.- Por la situación de la pandemia se ha evidenciado que, desde los centros educativos, no se tienen los recursos pedagógicos adecuados para atender a los niños con dificultades del aprendizaje. Lo virtual se ha constituido en un elemento nocivo para estos niños.

5.- Siempre, pero sobre todo en época de pandemia, el apoyo de sus padres en la educación de sus hijos es insustituible. Con esto se refuerza el valor de la familia.

6.- La situación emocional desencadena todo un cuadro que complica un problema de aprendizaje. ¿El problema de Juan es de él o es un problema generado por el entorno?: maestros, padres, familias, amigos, otros. No se habla de atención emocional a la madre, ¿por qué se centraron solo en los estudios? ¿Pudo haber sido manejado mejor la situación si en la educación inicial se atendía de manera directa su problema de lenguaje o se establecía una causa emocional al mismo? Estas preguntas llevan a una de las conclusiones más importantes de este trabajo, atender a los padres si se quiere resultados positivos en los niños. La necesidad de mirar a los niños como fruto de un entorno familiar, propiciar encuentros con sus padres para determinar qué recrudescer el problema, es un requerimiento imperioso e indiscutible.

7.- Para el ámbito de evaluación, ¿se toma en cuenta el estado anímico, la fatiga, que produce los instrumentos de evaluación para determinar si los resultados son verdaderos? Desde el evaluador, ¿se toma en cuenta la presencia de frustración por pruebas largas, o realizadas por personas desconocidas que inciden con una carga emocional negativa en el evaluado? ¿La observación no podría ser la primera y constante ayuda para implementar cambios en las metodologías y atención a los niños? En el caso estudiado, se pudo trabajar sin realizar más evaluaciones antes de la intervención, sin someter a Juan a períodos largos de ejecución de ejercicios específicos para comprobar su inicial diagnóstico. Se escuchó a la madre, se observó, se estudió el reporte académico y psicopedagógico y se inició el trabajo con una metodología que cumplía los requisitos que necesitaba Juan. Los resultados son esperanzadores.

8.- Si se quisiera afirmar un diagnóstico no funcional, convendría haberle realizado una nueva evaluación neurológica.

Con respecto a lo que la neurología indica sobre los cambios detectados en el cerebro de un niño con TDAH no hay coincidencia con lo que refiere la madre de Juan con respecto al informe del neuropediatra, por lo que se puede decir, ¿al inicio no se trataría solo de un problema en el desarrollo de la adquisición del lenguaje que por ser mal intervenido desembocó en un cuadro de hiperactividad y falta de atención con las consecuencias evidentes en el campo del aprendizaje? ¿Convendría someterle nuevamente a Juan a estudios neurológicos para contrastar el informe del neuropediatra con lo que se obtendría actualmente? La respuesta a esta última pregunta queda para ser respondida por la madre. En esto también habría que plantearse analizar la posible herencia de su padre biológico.

9.- Según lo trabajado en este caso se aplica la necesidad de tomar en cuenta lo que se recomienda para el tratamiento de TDAH:

1. Entrenamiento a los padres en cuanto a técnicas de manejo conductual del niño.
2. Intervención niveles académico y escolar: colegio y casa.

Con respecto al tercer punto que recomienda el tratamiento de TDAH sobre la medicación, en Juan se le administró desde el 2018, medicina que toma de manera intermitente, sin embargo, como las condiciones de aprendizaje cambiaron en el 2020 y 2021, y Juan ya adquirió mayor confianza y autonomía, el neurólogo suspendió Concerta. Juan está más tranquilo. Se siente más cómodo al realizar sus tareas académicas por lo que la ansiedad y distracción han disminuido considerablemente. Se podría concluir que el ambiente de apoyo psicopedagógico y familiar fue un factor importante en esta decisión.

10.- Según indican los estudios de TDAH, explicado en el acápite 1.4. del trabajo, los signos pueden ser mínimos o en ocasiones ausentes cuando la persona tiene una recompensa frecuente por su comportamiento apropiado o si se tiene una estimulación extrema constante. Esto no se dio en la historia de Juan. Por parte de los actores educativos no hubo acciones concretas para encauzar sus problemas. En la pandemia se recrudece esto hasta que es intervenido con una metodología amigable, abierta y exigente de forma ascendente. Se podría decir que la atención personalizada suplantó a la medicación.

11.- Por el trabajo realizado, el método Montessori ha influido directamente en aquellas zonas neuronales que controlan la atención, el estado de alerta, la memoria de trabajo y control ejecutivo. Es innegable que queda mucho camino por recorrer, pero si se continúa con este trabajo sostenido y como apoyo académico los logros se verán a largo plazo y sobre todo se podrá conseguir una mejor capacidad para iniciar y continuar actividades, para planificar y organizar. (Anexos 3)

12.- La planificación y ejecución de la metodología Montessori dio estos resultados en Juan: mejoras en la fluidez lectora (aunque sigue siendo deficiente para su escolaridad), lateralidad desarrollada, lenguaje enriquecido con nuevo vocabulario, pensamiento lógico-matemático y la memoria de trabajo mejorados, manejo adecuado de las operaciones matemáticas de suma y resta que le han permitido enfrentar la multiplicación, adecuada resolución de problemas, períodos de atención más largos, llegando a concentrarse hasta 20 minutos. En el aspecto emocional se observa mayor estabilidad, cuida a su hermano, no ha manifestado episodios críticos.

13.- El trabajo ha repercutido en el ambiente familiar: la madre ha colaborado en todas las indicaciones dadas en beneficio de Juan y ha tenido una orientación clara sobre cómo debe trabajar con su hijo.

14.- Motricidad fina sigue deficiente, tiene problemas visoespaciales. La memoria inmediata está débil.

15.- Se recomienda desarrollar la capacidad artística de Juan, tanto a nivel musical como de pintura y cerámica. Esto es una alternativa para manejar el estrés y la hiperactividad. Ha demostrado interés por este tipo de actividades.

16.- Continuar con el método Montessori en la intervención psicopedagógica, aunque vuelva a la modalidad presencial en su centro educativo.

17.- Recomendar a las maestras del centro educativo que Juan, como todo niño con TDAH, requiere momentos de movimientos físicos, es decir que se le permita levantarse de su silla y tener un descanso frente a la pantalla. No es posible lograr una concentración de 35 a 40 minutos por asignatura, sin mover su cuerpo.

18.- Convendría promover desde la Universidad Hemisferios capacitaciones para padres de familia, educadores y directivos en el tema de métodos pedagógicos alternativos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto en modo presencial como virtual.

19.- Considerar que cada estudiante responde a una realidad bio-psico-social, que le permite enfrentar o no situaciones diversas a nivel personal, familiar y espiritual, por lo que el maestro, el psicopedagogo, deben tener una visión integral del mismo y de su familia, convirtiéndose en elementos decisivos para que cada estudiante logre superar dificultades y sea una persona feliz.

BIBLIOGRAFÍA

Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual diagnóstico y estadístico*. España:

Editorial medica panamericana.

22 metodologías innovadoras. (2019). *Web del maestro cmf*. Obtenido de Web del maestro cmf: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/8-metodologias-profesor-deberia-conocer-ahora/>

Acosta, M. T. (5 de junio de 2017). *Bvsalud*. Obtenido de https://docs.bvsalud.org/biblioref/2017/08/848352/trastorno-con-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-neurobiologi_gSEpRQ8.pdf

Aragon, A. d. (2018). *La dislexia*. Aragon .

Benítez-Burraco, A. (2010). Neurobiología y neurogenética de la dislexia. *ELSEVIER* .

Blanque Rodríguez, E. (2013). *reunir.unir.net*. Obtenido de reunir.unir.net:

https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1911/2013_02_04_TFM_ESTUDI_O_DEL_TRABAJO.pdf?sequence=1

C Soutullo, A. D. (2007). *TDAH y tu* . Obtenido de <http://tdahytu.es/tdah/tdah-y-el-cerebro/>

- Cajahuaringa, L. Y. (2018). *repositorio.une*. Obtenido de repositorio.une:
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2975/LuisaSilvamonografia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Camañes, T. B. (2015). *Tagged*. Obtenido de Tagged : tdahytu.es/tag/consejos-para-padres-con-hijos-con-tdah/
- Cuentos para crecer. (31 de 10 de 2018). *Cuentos para crecer*. Obtenido de Cuentos para crecer
- El Método Montessori. (2017). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:
https://www.academia.edu/34880747/El_M%C3%A9todo_Montessori_TEOR%C3%8DA_DE_LA_EDUCACI%C3%93N_CAROLINA_DATTARI
- Guillén, J. (21 de julio de 2020). *Escuela con Cerebro*. Obtenido de Neuroeducación y lectura:
<https://escuelaconcerebro.wordpress.com/tag/dislexia/>
- Juice, A. (2017). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:
https://www.academia.edu/16130676/M%C3%89TODO_MONTESSORI
- M. Fernandez Perez, M. L. (2006). Trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad: evaluación en la consulta pediátrica. *Revista pediatria de atencion primaria* , 8.
- Martínez, R. M. (2012). *Fundación CADAH*. Obtenido de Fundación CADAH:
<https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/tdah-y-metodo-montessori.html>
- Orientaciones familias y alumnos. (2020). *Junta de leon y castilla*. Obtenido de Junta de leon y castilla:
http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublogs/ceiptomasdeiriarte/files/2020/03/orientaciones_tda_y_tdah_cuarentena9393-pdf.pdf
- P.J. Rodríguez Hernández, I. G. (Octubre de 2015). *Pediatríaintegral*. Obtenido de
<https://www.pediatríaintegral.es/publicacion-2015-10/el-trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad/>
- Palacios, A. (2019). *Sapos y princesas* . Obtenido de
<https://saposyprincesas.elmundo.es/consejos/educacion-en-casa/lectoescritura-con-el-metodo-montessori/>
- Pascual-Castroviejo, D. I. (2008). Trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Asociación Española de Pediatría*.

Patón, A. H. (23 de Junio de 2020). *Infosalus*. Obtenido de <https://www.infosalus.com/salud-investigacion/noticia-grave-impacto-confinamiento-ninos-tdah-20200623081432.html>

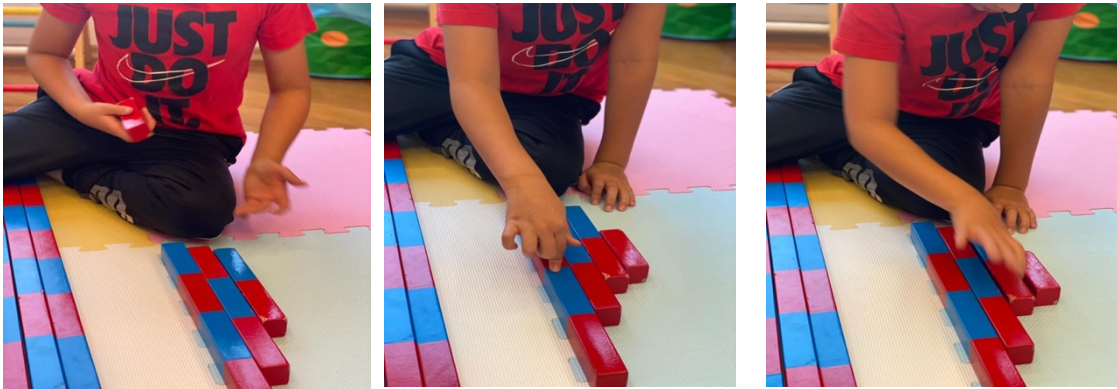
Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Reviista de Curriculum y Formacion de Profesorado*, 21.

Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). (2014). *SEPEAP*. Obtenido de SEPEAP: https://www.sepeap.org/wp-content/uploads/2014/02/Ps_inf_trastorno_deficit_atencion_hiperactividad_tdah.pdf

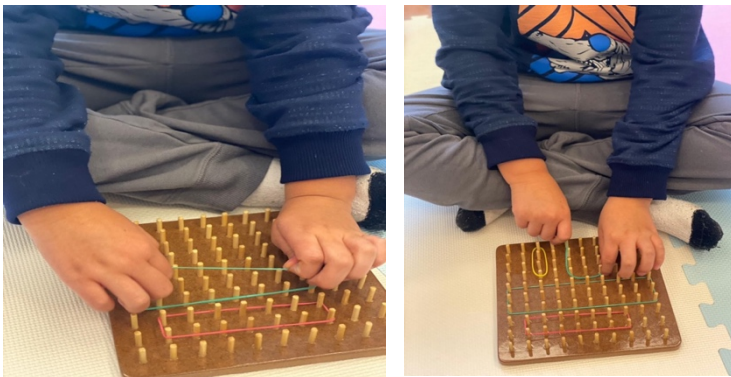
ANEXOS

Anexo 1.

Barras numéricas:



Geoplano:



Números de lija:



Caja de números y signos



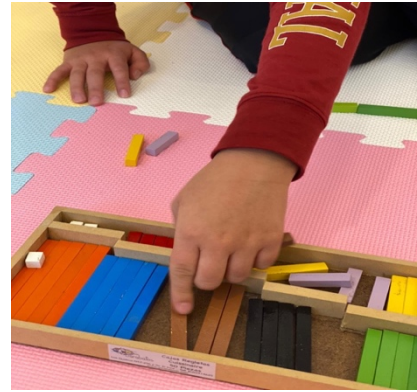
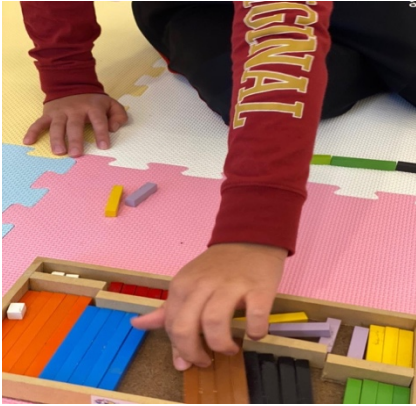
Ábaco



Caja de letras e imágenes



Regleta de Cuisenaire:



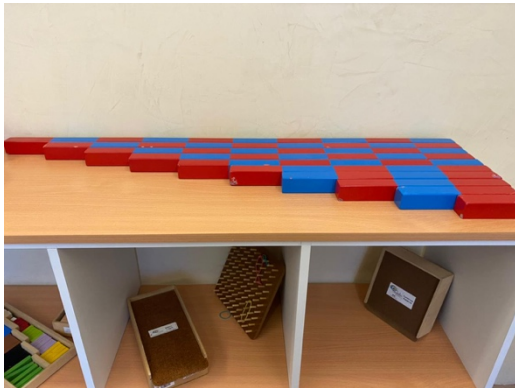
Geoplano y números de lija



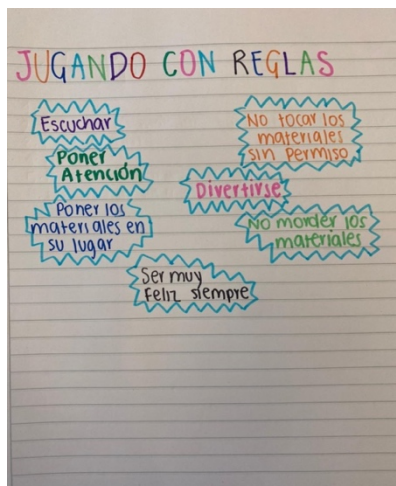
Dados silábicos

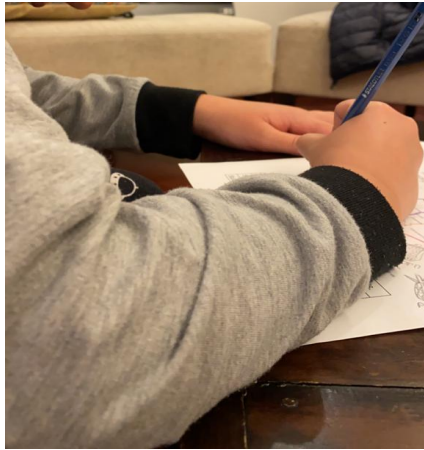


Barras numéricas, alfabeto móvil, geoplano:



Actividades:





Anexo 2

	Parcial 1	Parcial 2	Examen	Promedio del periodo (80% promedio parciales + 20% examen)	Equivalencia cualitativa
LENGUA Y LITERATURA	8.71	8.29	10.00	8.80	Alcanza
MATEMÁTICAS	8.11	7.07	6.11	7.29	Alcanza
CIENCIAS NATURALES	8.75	8.06	7.53	8.23	Alcanza
SCIENCE	8.53	8.51	8.33	8.48	Alcanza
ESTUDIOS SOCIALES	8.50	9.00	7.50	8.50	Alcanza
SOCIAL STUDIES	9.40	8.12	8.00	8.60	Alcanza
EDUCACIÓN FÍSICA	9.00	8.25	8.00	8.50	Alcanza
INGLÉS	8.42	8.43	10.00	8.74	Alcanza
PROYECTOS ESCOLARES (TECNOLOGÍA-ROBÓTICA)	MB	EX	--	EX	EXCELENTE
EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA (MUSIC/ARTS)	7.78	8.50	9.00	8.31	Alcanza
Comportamiento	A	A			A

INFORME DE APRENDIZAJE

ASIGNATURAS	PRIMER QUIMESTRE					SEGUNDO QUIMESTRE					PROM FINAL	OBSERVACIONES
	80%			20%	100%	80%			20%	100%		
	P1	P2	P3	EX	PQ	P1	P2	P3	EX	PQ		
MUSICA/ARTS	8.16	8.33	8.33	7.50	8.11	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00	9.05	
LENGUA Y LITERATURA	9.10	7.85	9.26	8.00	8.58	9.72	9.36	9.71	10.00	9.67	9.12	
MATEMÁTICA	7.43	6.73	7.64	8.13	7.43	8.98	9.60	9.42	10.00	9.46	8.44	
CIENCIAS NATURALES	7.87	8.13	8.12	7.80	7.99	9.83	9.83	9.40	8.80	9.50	8.74	
CIENCIAS NATURALES (50.00%)	8.42	8.00	7.42	8.30	8.01	9.66	9.66	9.80	9.60	9.68		
SCIENCE (50.00%)	7.33	8.26	8.83	7.30	7.97	10.00	10.00	9.00	8.00	9.33		
ESTUDIOS SOCIALES	8.76	9.05	9.20	7.05	8.61	9.66	9.50	9.25	10.00	9.57	9.09	
ESTUDIOS SOCIALES (50.00%)	9.87	9.10	8.66	6.60	8.68	9.33	9.00	8.50	10.00	9.15		
SOCIAL STUDIES (50.00%)	7.66	9.00	9.75	7.50	8.54	10.00	10.00	10.00	10.00	10.00		
EDUCACIÓN FÍSICA	8.75	8.62	8.75	8.50	8.66	8.87	10.00	9.75	10.00	9.63	9.14	
INGLÉS	8.65	7.17	8.65	8.12	8.14	10.00	9.25	8.71	9.00	9.25	8.69	
*PROYECTOS ESCOLARES (TECNOLOGÍA-ROBÓTICA)	MB	MB	MB			MB	EX	EX				
PROMEDIO	8.38	7.98	8.56	7.87	8.21	9.58	9.64	9.46	9.68	9.58	8.89	

*Estas materias se evalúan cualitativamente EX = EXCELENTE, MB = MUY BUENA, B = BUENA, R = REGULAR y no son consideradas en el promedio.

ESCALAS DEL ASPECTO ACADÉMICO	
9.00 -10.00	Domina los aprendizajes requeridos.
7.00 -8.99	Alcanza los aprendizajes requeridos.
4.01 -6.99	Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.
0.00 -4.00	No alcanza los aprendizajes requeridos.

Anexo 3

Planificación de la intervención basadas en la metodología Montessori

Responsable: María Emilia Díaz Guzmán	
Temporalización terapias: septiembre– noviembre 2020.	Frecuencia: 3 meses de terapia y 2 meses de acompañamiento en clase escolar, en total: 5 meses. Las terapias se realizaron 3 veces a la semana durante 1 hora.
Temporalización acompañamiento escolar: Durante la cuarentena.	
Edad: 10 años 11 meses.	
Fecha de nacimiento: 6 abril 2010	
Diagnóstico: Trastorno de Hiperactividad con déficit de atención / Dislexia	

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
01/09/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Desarrollar conductas adecuadas durante las actividades que se van a realizar. 2. Trabajar en el autocontrol e impulsividad. 3. Trabajar en figura-fondo 4. Dar indicaciones precisas de cómo se va a trabajar durante estos meses. 	<p>Realizar una lista de reglas que el niño debe cumplir durante todas las terapias, usando colores y materiales que le gusten. Las reglas deben ser únicamente con el fin de se pueda llevar todo de una mejor manera.</p> <p>Para trabajar el autocontrol, impulsividad y figura-fondo el niño va a realizar distintas actividades con el geoplano. Se le indica primero distintas figuras con colores, el niño debe verlas y después sin ayuda plasmarlas en</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Geoplano • Cuaderno para reglas • Yoga mat

		el geoplano tal y como se le indicó.	
--	--	--------------------------------------	--

Observaciones

En la primera intervención, el niño se presenta cansado, debido a que a su vez fue su primer día de clases y se sentía sobrecargado de cosas. Sin embargo, fue favorecedor tener este espacio para que pueda aprender y desarrollar habilidades de manera más divertida y diferente. En la primera sesión se explicó la forma en la que se va a trabajar, las reglas que debe cumplir y la actividad que íbamos a realizar. A Juan le gustó bastante trabajar en el geoplano, aquí más allá de trabajar figura y fondo también está trabajando su atención ya que se muestra una figura establecida en el geoplano y él debe copiarla.

Por otro lado, el comentarle acerca del cuaderno en donde va a transformar todo lo difícil en cosas que le gustan, le llamó mucho la atención. El niño disfrutó de hacer la carátula y poner las reglas a su manera y con las cosas que más le gustan. Se usa un yoga mat para poder trabajar en el piso, los niños con TDAH necesitan moverse libremente con responsabilidad y sabiendo utilizar los materiales y el espacio.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
03/09/2020	<ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajar en bases matemáticas empezando desde 0. 2. Trabajar el concepto de cantidad y longitud (corto y largo). 3. Desarrollar atención y memoria. 	<p>Se comenzó la sesión, trabajando en la atención y memoria, para esta actividad utilizamos el juego de memoria, el juego consiste en encontrar las parejas de las tarjetas una vez que han sido levantadas. Las tarjetas eran de dinosaurios (un tema que le interesa al niño).</p> <p>Después se empezó a trabajar con las barras numéricas azules con rojo, el niño debía contar cada bloque e ir las ubicando desde el más pequeño 0 al más grande 10. También se trabajó del más grande al más pequeño.</p> <p>En esta sesión también empezamos a realizar pequeñas sumas con las barras numéricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de memoria (dinosaurios) • Barras numéricas • Yoga Mat

Observaciones

En esta sesión el niño presentó una actitud positiva, se encontraba más tranquilo en cuanto a su inicio de clases y su adaptación a la nueva modalidad virtual. Se empezó a trabajar con el juego de memoria ya que es una manera de captar mejor su atención e interés en lo que vamos a realizar, por esa razón en esta parte no presenta problemas y logra encontrar los pares de cada tarjeta.

En la parte matemática no tuvo inconvenientes, para él era fácil lo que estábamos haciendo, ya sabía contar y comprendía el concepto de cantidad, sin embargo, se pudo observar que está interesado en jugar con el material por lo que no tiene una total concentración y esto hace que se confunda en pequeñas cosas. Pudo realizar las sumas, todas fueron contadas con los bloques de las barras numéricas, comenta que si fueran así las sumas para él sería mucho más sencillo.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
04/09/2020	<p>Reconocer los números del 1 al 10, su nombre y su forma.</p> <p>Familiarizarse con cantidades mayores.</p>	<p>Elaborar sumas con los números de lija y caja de números y signos.</p> <p>En esta actividad se trabaja con los números de lija, con el fin de que por medio de lo sensorial pueda memorizar y asociar lo visual (la forma de cada número), se hizo 1 al 10 con el fin de ver como se desarrolla y en cuáles números tiene dificultad.</p> <p>Al momento de elaborar pequeñas sumas con los números de lija nos ayudamos también con las barras numéricas. Ubicábamos el número correspondiente en la barra numérica y una vez que se iba comprendiendo la cantidad quitábamos la barrita y solo quedaba el número para realizar las sumas, se pidió que se usen los signos (= y +) para trabajar.</p> <p>Se usaron los números de lija para mostrar cantidades más grandes como 30, 45, 98 para ver como le iba en estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Números de lija • Caja de números y signos • Barras numéricas

Observaciones			
<p>En esta sesión se puede observar que el niño tiene buena relación con los números y sus respectivos nombres, no tiene problema para identificarlos. Al realizar las sumas fue también favorable porque podía usar las barras de color rojo y azul para continuar con lo concreto antes de entrar en lo abstracto. Se mostraron cantidades de números más grandes como por ejemplo el 200, 300 y varias combinaciones con números de 3 cifras, se puede ver que tampoco hay inconvenientes en reconocerlos y repetirlos.</p>			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
07/09/2020	<p>Reconocer las letras del abecedario.</p> <p>Relacionar sonido y forma de cada letra.</p> <p>Reforzar su memoria y concentración.</p>	<p>Para esta actividad se usaron las letras con lija, al igual que con los números esto nos permite que el niño pueda memorizar su sonido con la forma. En la actividad se debe repetir cada letra y a su vez repasar con su dedo cada una de ellas.</p> <p>Si se tiene alguna dificultad con la letra que se está repasando, parar completamente y explicar cuál es su sonido y forma de escribir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letras de lija • Ipad • Yoga mat (actividad de libre movimiento)

		Se utilizará un juego de cartas en el iPad donde debe memorizar cuales están repetidas y cuales son nuevas.	
Observaciones			
<p>En esta sesión se observa lo determinado en el informe, el niño presenta dislexia se puede ver que es moderada y no tienen tantas dificultades, sin embargo, se ve que tiene confusión con las letras d-b, p-q y c-k. Estas son las letras que hacen que el se confunda por los sonidos y la manera en cómo se escriben. Las letras de lija le ayudaron para darse cuenta de cómo suenan y a su vez cómo deben escribirse y a qué lado (izquierda o derecha) van.</p> <p>Al niño le gusta mucho empezar la sesión con un juego que a su vez hace que su concentración se mantenga y le atrape en lo que estamos realizando.</p>			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
08/09/2020	<p>Reconocer las letras y sus nombres.</p> <p>Formar pequeñas palabras conocidas para el niño.</p>	<p>En esta actividad debemos nuevamente hacer que el niño repita los nombres y su respectiva manera de escribir cada letra.</p> <p>Para esta sesión vamos a utilizar pinzas, en cada pinza va a estar escrita una letra del abecedario. También se requiere de un pizarrón pequeño donde se pueda borrar.</p> <p>La idea es escribir palabras conocidas para el niño en el pizarrón, el niño debe buscar las letras en las pinzas e ir ubicando según corresponda con las letras de la pizarra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Pizarra pequeña ● Pinzas ● Marcadores

		<p>La idea de esta actividad es seguir en el reconocimiento de letras. La palabra ya está escrita y el niño debe buscar las letras para formar las palabras y copiarlas con las pinzas.</p>	
Observaciones			
<p>En esta sesión el niño logra cumplir con las expectativas, encuentra todas las letras para formar las palabras. No tiene dificultad en reconocerlas. Incluso cuando se escribieron unas pocas no tan conocidas logra identificar letra por letra y se le explica de que palabra estamos hablando y comprende perfectamente. Pese a que le va muy bien, se observa que su mayor dificultad está en poner atención a la actividad que se realiza en el momento, esto le hace confundir ya que se pierde con pequeñas distracciones.</p>			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
10/09/2020	<p>Formar sílabas.</p> <p>Reconocer el sonido de las sílabas.</p> <p>Escribir las sílabas.</p> <p>Repasar sonido de vocales y consonantes.</p>	<p>Para esta actividad vamos a utilizar unos dados en donde se encuentra un dibujo y una sílaba, por ejemplo: está en un lado el dibujo de un barco y en el resto de los lados las combinaciones con todas las vocales (ba, be, bi, bo, bu). Y así sucesivamente con todas las consonantes.</p> <p>También tenemos en esta actividad la caja con letras de madera (vocales y consonantes), con las mismas que</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Letras de madera • Dados con sílabas • Yoga mat

		<p>se realizará un reconocimiento de sonidos y formas.</p> <p>Se van a lanzar los dados en manera de juego para ver la sílaba con la que debemos formar la palabra. Si cae en el lado de BA el niño debe pensar en una palabra que comience con esta sílaba e ir buscando combinaciones con los demás dados.</p> <p>También se usaron los dados de otra manera, se muestra el dibujo del dado y el niño debe formar la palabra (con los dados).</p>	
--	--	---	--

Observaciones

En esta sesión el niño se muestra muy interesado en lo que realizamos, juega atentamente y se divierte al lanzar los dados y con lo mismo formar palabras. Muestra un poco de confusión con las sílabas que tienen la d y la b ya que siempre las hace del mismo lado o el lado contrario. Al niño le ayuda ver las sílabas ya escritas y únicamente ir las encontrando y formando palabras. El juego es algo que le favorece por el hecho de que sale del contexto y manera en la que trabaja todo el día.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
15/09/2020	Agrupación de cantidades.	En esta actividad vamos a utilizar pequeños objetos que el niño puede manipularlos con la mano, para hacer agrupaciones de distintas cantidades de números.	<ul style="list-style-type: none"> • Palitos de madera • Bolitas de fomix de distintos colores • Cajas con números

	<p>Reforzar el concepto de cantidad por medio del conteo.</p>	<p>Para realizar las agrupaciones el niño debe contar cada objeto uno a uno y de esta manera ir entendiendo el concepto de cantidad.</p> <p>Se va a pedir que el niño haga grupos por ejemplo de 9, 10, 15, 20, 30, 40, se usarán números más grandes y no tan simples ya que si usamos números muy fáciles como el 1,2,3, puede tornarse un poco aburrido y no captaríamos la atención necesaria.</p> <p>Se usarán cajas donde esté el número/cantidad que queremos que el niño encuentre. En esta caja debe poner las agrupaciones correspondientes. Si la caja dice 9 debe buscar 9 objetos y ponerlos dentro.</p>	
--	---	---	--

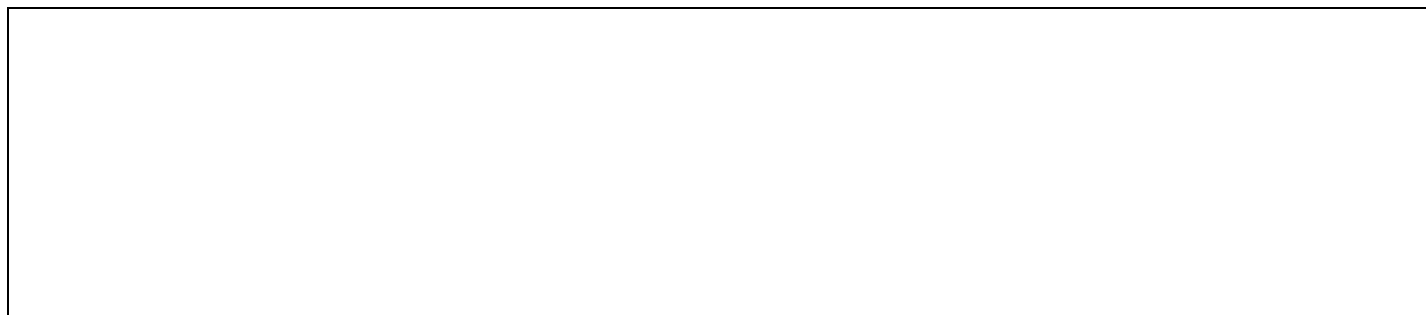
Observaciones

Esta sesión fue muy positiva; el niño pudo hacer distintas combinaciones con los números y agrupar cantidades grandes en las que tenía que contar y agrupar. No se observa ningún problema, por el contrario, lo hace sin dificultad. Cuenta los objetos de manera rápida y encuentra con facilidad el número correspondiente. El niño necesita instrucciones claras ya que por esto también puede presentar complicaciones, según el método, antes de empezar cualquier actividad debemos explicar con claridad al niño todo lo que debe hacer y para que se usarán los materiales. En todas las sesiones realizadas este tipo de explicaciones han ayudado en gran manera.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
17/09/2020	<p>Realizar pequeñas sumas de manera concreta con objetos.</p> <p>Reforzar las agrupaciones de números.</p>	<p>Para esta actividad vamos a utilizar el material de la sesión anterior, es decir las bolitas de fomi y los palitos (son pequeños para que el niño pueda manipularlos).</p> <p>Se pone una suma en la pizarra al niño debe agrupar la primera cantidad, si es 9 buscar nueve bolitas, de ahí si la suma dice 5 buscar cinco palitos. Se suman las 9 bolitas + los 5 palitos y obtenemos un resultado = 14.</p> <p>Lo mismo se va realizando con diferentes cantidades en forma de que el niño practique primero con material concreto antes de pasar a lo abstracto.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Palitos de madera • Bolitas de fomi de distintos colores • Signos de la caja de operaciones (+ y =) • Pizarra • Marcadores

Observaciones

En esta sesión también se ven resultados positivos, sin embargo, le cuesta quedarse agrupando los números y se distrae por lo que pierde la cantidad que estaba contando y le toca empezar de nuevo, se observa que es más un tema de concentración mas no una dificultad de concepto. No tiene ningún inconveniente al buscar los números, agruparlos y sumarlos, para él tener el material concreto con qué hacerlo le ayuda bastante y le hace trabajar con facilidad.



Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
18/09/2020	<p>Realizar sumas en ábaco.</p> <p>Reforzar la atención por periodos de tiempo.</p>	<p>En esta actividad se va a utilizar el ábaco.</p> <p>Como primer punto se va a explicar al niño paso a paso que esto lo que vamos a hacer con el ábaco y cómo se utiliza el mismo.</p> <p>Se va a utilizar el pizarrón donde irán las operaciones de sumas que se quieren hacer.</p> <p>Una vez que estén comprendidas las instrucciones se procederá a realizarlas.</p> <p>Para la atención se va a trabajar con patrones de dibujos, el niño los observa y debe ordenarlos en el mismo sentido. Para esta actividad se va a utilizar el iPad.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Pizarra• Ábaco• Marcadores• iPad.

Observaciones

En esta sesión se observa que el empezar con juegos de atención favorece para que el niño ponga todo de sí para realizar lo que se le pide. Se buscó la manera de hacer amigable este material. En esta ocasión para él, el ábaco no era nuevo, comenta que ya lo ha utilizado antes y que no le gusta. Por ello se intenta que lo mire de otra manera y así fue, se pudo atrapar su atención y le gustó mucho trabajar con este instrumento mirándolo y usándolo diferente.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
21/09/2020	<p>Diferenciar fonética y gráficamente la b de la d.</p> <p>Trabajar en noción derecha- izquierda.</p> <p>Reforzar control de impulsos.</p>	<p>Para esta actividad vamos a seguir utilizando los dados de madera, en cada lado hay una sílaba (ba, be, bi, bo, bu) y a su vez con la letra d. Vamos a formar palabras en donde se encuentren estas sílabas. El niño debe distinguir con atención su sonido y forma. Ejemplo: burro, sonido bbu- rro, poner más énfasis en el sonido de la letra. De la misma manera trabajar con las palabras de la letra d. Realizar ejercicio con 20-30 palabras.</p> <p>Para la actividad de noción, vamos a utilizar únicamente instrucciones. Vamos a pedir al niño que nos indique objetos que se encuentran a su lado izquierdo y después a lado</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Tablet ● Dados de madera con sílabas ● Objetos alrededor del espacio donde se va a trabajar.

		<p>derecho, hacer varias repeticiones con distintas indicaciones.</p> <p>Vamos a poner frente al niño el juego que a él más le gusta. Antes que pueda empezar a jugar deberá esperar unos minutos. Después se le dará oportunidad de que juegue y vamos a darle un tiempo limitado de la misma manera. Esto va a dar al niño tiempos de espera y saber cuándo debe terminar ciertas actividades.</p>	
--	--	--	--

Observaciones

En esta sesión el niño comenta que en el colegio le está yendo mucho mejor, sus profesoras le piden a la madre del niño que debe presentarse solo en clases, sin ayuda de nadie, lo cual es positivo. Le va bien al momento de nombrar las letras y su forma mientras lee las palabras impartidas. No tiene problemas al momento de identificarlas, en algunas palabras donde se encontraban las dos tiende a confundirse. Al realizar el juego se observa lo frustrante que es para el niño quedarse quieto y esperar hasta que sea el turno de utilizar la Tablet para jugar, esto le ayuda para poder controlarse y esperar. En la actividad de derecha-izquierda, se confunde al principio, después de algunas repeticiones sabe a la perfección donde están los objetos a su izquierda y cuáles son los que están a su derecha.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
22/09/2020	<p>Reforzar lectura con palabras que tengan la letra d.</p> <p>Reforzar lectura con palabras que tengan la letra b.</p>	<p>Para el primer objetivo vamos a utilizar una lectura donde tengan varias palabras con la letra d con el fin de que al leer pueda priorizar la pronunciación y forma de la letra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mesa sensorial • Materiales duros • Materiales suaves • Vegetales con adhesivo • Lectura letra b • Lectura letra d

	Atención y concentración.	<p>Para el segundo objetivo se hará lo mismo solo que con una lectura distinta donde se dé prioridad a la letra b.</p> <p>Para la atención se va a utilizar vegetales con adhesivos, el niño debe encontrar los pares y ordenarlos correctamente.</p> <p>Para la concentración se va a utilizar una mesa sensorial, el niño tiene que organizar el material suave y duro, separándolo y ordenándolo correctamente.</p>	
--	---------------------------	--	--

Observaciones

La actividad fue en su totalidad de provecho, al niño le encantaron las actividades que se realizaron, pudo aprender varias cosas. En un principio la lectura como todas las veces le parece un poco tediosa, sin embargo, se interesa al saber que la mayoría de las palabras serán solo con dos letras en especial la d y b.

Le gusta las actividades para la atención y concentración, se descubrieron otras conceptos al utilizar el material como por ejemplo con los vegetales adhesivos se descubrió **la división** ya que se parte en dos y se dio un pequeño concepto. También al usar el material sensorial desarrolla su concentración y además sus áreas sensoriales.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
24/09/2020	Discriminación de sonidos y memoria a corto plazo.	La primera actividad se realizará con instrumentos (campana Montessori y xilófono). Se va a	<ul style="list-style-type: none"> ● Base 10 ● Cartulinas ● Campanas

	<p>Contar grandes cantidades con base 10.</p>	<p>realizar una serie de sonidos, se empieza por una pequeña la misma que el niño debe repetir exactamente y según su proceso las series se harán más largas. Esta actividad ayuda a la discriminación de sonidos y a su vez a la memoria a corto plazo.</p> <p>La segunda actividad se realizará con la base 10, en una cartulina vamos a escribir cantidades como 44, 100, 55, 30 y así sucesivamente. El niño debe encontrar en la base 10 las cantidades y ponerlas según correspondan. También se hará al contrario el niño cuenta con el instrumento base 10 y pone la cantidad que corresponda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Xilófono • Marcadores
--	---	--	--

Observaciones

La actividad le gustó mucho, empezamos con las series de sonidos, en esto nos divertimos; logró hacer las series pequeñas sin dificultad, las que eran más largas le costaron un poco más de trabajo, pero pudo realizar todo satisfactoriamente.

Contar con la base 10 también le pareció divertido, escribimos las cantidades juntos y él solo buscó las correspondientes en el instrumento base 10, lo hizo de manera correcta.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
--------------	------------------	--------------------	-------------------

28/09/2020	<p>Disminuir el estrés del niño.</p> <p>Restas: concepto y operaciones pequeñas.</p>	<p>En la primera actividad fuimos al patio, se realizó al aire libre, el niño tenía que buscar objetos que estaban escondidos por varios lugares. Debía encontrarlos y correr a ponerlos en una caja donde estaba escrito “objetos perdidos”.</p> <p>Se va a explicar el concepto de restas, con los materiales que usamos para la suma.</p> <p>Se usará el ábaco que también nos sirve para la resta.</p> <p>Con los bloques azules y rojos vamos a hacer varias operaciones de resta. (barras numéricas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Marcadores • Objetos (perdidos) • Barras numéricas • Ábaco
------------	--	--	---

Observaciones

La sesión fue diferente, se hizo una parte al aire libre, Montessori se enfoca mucho en las emociones del niño, las mismas que son importantes para el aprendizaje significativo. Efectivamente el niño había tenido un día complicado en su escuela, le frustra no poder entender lo que la profesora le dice y eso hizo que todo su día se torne negativo. Se empezó la sesión con una actividad para disminuir el estrés, resolviendo el problema de encontrar objetos perdidos.

En la resta le fue bien, entiende el concepto y sin dificultad realiza las operaciones en el ábaco y con las barras numéricas. En medio de todo lo que surgió en su día, pudo tener un aprendizaje basado en la diversión.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
-------	-----------	-------------	------------

	<p>Trabajar el concepto de multiplicación.</p> <p>Reforzar las restas.</p>	<p>escribir en una cartulina el nombre de la emoción con un dibujo correspondiente al mismo.</p> <p>Se va a poner una lista de cosas de lo que hace cuando siente cada emoción, si es que las actitudes son incorrectas corregir y explicar por qué no debe actuar así y darle opciones de lo que puede hacer cuando se sienta de tal manera.</p> <p>Se va a explicar el concepto de multiplicación con material Montessori, para esto se usará también el ábaco, el instrumento que nos sirve para todas las operaciones. Se va a explicar con material concreto.</p> <p>Se van a realizar restas con el ábaco, se escribe en el pizarrón la operación y el niño debe realizarla con la ayuda del material didáctico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Material didáctico
--	--	--	--

Observaciones

Al niño le gusta la sesión, le parece importante hablar de sus emociones y cómo actúa cuando siente cada una de ellas. Comprende que hay cosas que hace que no están correctas cuando siente ira o tristeza. Se le da opciones de lo que debe hacer y las acepta con una sonrisa.

El niño comprende el concepto de multiplicación y comprende mejor cómo se realizan las restas. Sigue haciéndolo con material concreto porque es mejor pasar después a lo abstracto, cuando todo esté interiorizado.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
05/10/2020	<p>Reconocimiento de letras.</p> <p>Escribir correctamente palabras con la letra p y q.</p>	<p>En la primera actividad se va a utilizar cartulinas en donde se encuentran escritas palabras un poco más complejas de las que el niño está acostumbrado.</p> <p>Primero debe leer las palabras y buscar las letras en el abecedario móvil Montessori que correspondan a la palabra y ponerlas en orden.</p> <p>Se harán algunas palabras con el fin de que reconozca las letras necesarias para formar las mismas.</p> <p>Dictado de palabras con p y q. Si escribe mal se le corrige en ese momento y se le da motivación positiva para que al estar mal no se frustre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abecedario móvil • Cartulinas • Marcadores • Hojas • Lápiz

Observaciones

La sesión se dio de manera correcta, al niño le gusta tener material concreto para trabajar, sobre todo cuando se trata de letras y lectura. Es importante siempre motivarle porque en la escuela siente demasiados fracasos, entonces en la sesión siempre se trata de que él vea todas sus virtudes y las desarrolle correctamente, explotando sus virtudes y mirando todo lo bueno que tiene para aprender. Es sumamente importante iniciar

con material que el niño pueda sentir, eso dice en el método y durante este tiempo a funcionado satisfactoriamente.

La diferenciación de p y q requiere consolidarse.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
07/10/2020	<p>Repasar las multiplicaciones con material concreto.</p> <p>Realizar operaciones (multiplicaciones)</p>	<p>Se van a poner multiplicaciones escondidas en pedazos de cartulinas por todo el espacio donde estamos trabajando, el niño debe buscarlas.</p> <p>Al encontrarlas debe utilizar el ábaco y base para hacer las operaciones y después escribirlas en el papel y hacerlas él solo.</p> <p>Se va a utilizar una tabla donde están desde la tabla del 1 a la del 10 como refuerzo.</p> <p>Las multiplicaciones también se van a escribir en la pizarra, el niño debe hacerlas en el ábaco sin ayuda de su papel donde están escritas todas las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Base 10 • Ábaco • Papel • Lápiz • Cartulinas • Marcadores

		tablas, únicamente su ayuda es el material concreto.	
Observaciones			
<p>En estas actividades el niño se divirtió mucho; le parece interesante saber que se puede aprender jugando y no solamente en un papel sentado como lo suele hacer en su clase. Le gusta explorar por todo su espacio de trabajo y se aprendió las multiplicaciones cortas que hicimos. Entiende el concepto y confirma que todo lo que ha realizado sale de su rutina y por esa razón le gusta trabajar.</p>			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
09/19/2020	<p>Reforzar aprendizaje de tablas de multiplicar.</p> <p>Mejorar su concentración y memoria a corto plazo.</p>	<p>Para esta actividad vamos a utilizar el juego dominó de multiplicaciones. El niño debe ir acomodándolas consecutivamente para que funcione.</p> <p>Para la concentración y memoria a corto plazo vamos a realizar una actividad al aire libre en donde existan una variedad de estímulos. El reto es esforzarse para concentrarse en su actividad.</p> <p>Vamos a buscar todos los objetos de color verde que estarán ubicados en todo el jardín, al encontrarlos debe dejarlos en una caja y sin verlos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caja • Objetos de color verde • Juego domino-Montessori • Hoja • Lápiz

		escribir cuántos y cuáles fueron los objetos que encontró.	
Observaciones			
<p>Todo lo que es al aire libre es recreativo para el niño, debido a la pandemia que estamos atravesando pasa demasiado tiempo en casa sin salir a ningún lado. Le interesa aprender con el juego dominó, entiende todas las reglas y al no recordar alguna tabla de multiplicar observa en su papel de ayuda y logra hacer todo satisfactoriamente. Esta es una manera divertida de memorizarse las tablas y es evidente que el niño logra alcanzar algunos objetivos académicos y actitudinales.</p>			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
12/10/2020	<p>Identificar fonética y gráficamente palabras.</p> <p>Combinar actividades de lectura, de razonamiento y de reconocimiento numérico.</p>	<p>Encontrar en el espacio de trabajo todas las palabras con la c y q. El siguiente paso es usar el abecedario móvil para escribir las palabras que encuentre y transcribirlas después en una hoja. Nuevamente se trabaja de lo concreto a lo abstracto.</p> <p>Lectura con palabras que tengan la letra c. Vamos a leer la lectura y después hacer preguntas orales de la misma.</p> <p>Las preguntas serán descubiertas en manera de un acertijo. El niño debe adivinar números del 1 al 20 y hacer algunas adivinanzas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Abecedario móvil • Papel • Lectura con la letra c • Lápices de colores

		En esta actividad, también se refuerzan los conocimientos numéricos.	
--	--	--	--

Observaciones

La sesión fue satisfactoria, el niño aprendió sobre la diferencia entre las palabras que tienen la letra c y la q, las mismas en las que presenta confusiones constantes al momento de leer. Al hacer la lectura de la letra c le motivó saber que haríamos adivinanzas para llegar a la pregunta de comprensión lectora. Se sigue usando el material concreto Montessori que es el alfabeto móvil con el mismo que antes de escribir en el papel escribe con el material. La combinación actividades de lectura, de razonamiento y de reconocimiento numérico fue adecuada.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
14/10/2020	Reforzar tablas de multiplicar.	<p>Para reforzar las tablas de multiplicar vamos a realizar la actividad con los números de madera del material Montessori.</p> <p>Se pone una multiplicación con los números y el niño debe resolverla. Tiene el signo de multiplicar. Debe ubicarlo en el orden correcto y usar los números para poner la respuesta.</p> <p>Se van a hacer 10 multiplicaciones de 2 cifras y vamos a ir aumentando según como responda a la actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Venda • Mesa sensorial • Material sensorial • Números de madera

	Estimular sus áreas sensoriales.	Para sus áreas sensoriales, se va a utilizar una mesa sensorial, el niño debe ir distinguiendo lo que está tocando con los ojos vendados.	
--	----------------------------------	---	--

Observaciones

El niño pudo resolver las multiplicaciones correctamente, sigue utilizando la ayuda de su papel donde están las tablas de multiplicar, sin embargo, la mayoría ya se las sabe y no se frustra como lo hacía en el inicio. Al trabajar la parte sensorial se divirtió, esta es una manera del método Montessori que se usa como una actividad recreativa que le ayuda en varios aspectos de su TDAH y además a sus funciones sensoriales.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
15/10/2020	<p>Reforzar la lectura.</p> <p>Escritura/ trazo de letras.</p>	<p>Para la lectura se va a utilizar un tema que en este tiempo le ha preocupado al niño y ese tema es la unión familiar, se usará una lectura corta y después juntos haremos preguntas acerca de lo que leyó.</p> <p>Vamos a escribir en espuma de afeitar las letras que más se le dificulta recordar y trazarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura “familia” • Espuma de afeitar • Plato llano • Papel • Lápiz

		Usamos este material con el fin de que si hay errores pueda volver a realizarlo sin necesidad de frustrarse.	
--	--	--	--

Observaciones

En la actividad desarrollada el niño pudo desahogar su preocupación la misma que ha surgido en su interior en este último tiempo: su familia, su padre. Puso mucha concentración en la lectura y se esfuerza por mirar cada detalle para después poder conversar juntos acerca de lo que leyó. Logra responder a preguntas y se ve que tiene un entendimiento de lo que lee, sin embargo, sigue leyendo despacio.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
19/10/2020	Reconocimiento de letras. Rastreo visual. Atención y concentración.	Para el reconocimiento de letras y rastreo visual se va a utilizar una lectura de un tema que a Juan le llame la atención. En esta lectura debe buscar todas las letras b y d y encerrarlas de un color diferente a cada una en el transcurso de lo que va leyendo. Para la atención y concentración vamos a jugar con tarjetas Montessori en donde debe encontrar	Cartas Montessori secuencia Lectura Colores

		el par y después ordenarlas en secuencia.	
--	--	---	--

Observaciones

En esta sesión le fue bastante bien, en algunas partes se ve que confunde la b y d al momento de encerarlas con distintos colores. Se encuentra bastante bien realizando actividades durante un periodo de tiempo determinado, ya no se levanta tan seguido y logra terminar la actividad que se le indica. Pudo poner en orden la secuencia de las tarjetas.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
21/10/2020	<p>Reforzar la suma</p> <p>Reforzar la resta.</p> <p>Reforzar la memoria inmediata.</p>	<p>La actividad de sumas se realizó con juego de supermercado donde debía tomar los objetos que deseaba y cada uno tenía un valor. El niño debía ir sumando uno por uno hasta llegar al resultado final de la cuenta.</p> <p>Para la resta se utilizaron las barras numéricas y números y signos (material Montessori), con el fin de que nuevamente vaya de lo concreto a lo abstracto.</p> <p>Para la memoria se realizó un juego con tarjetas donde debía darles la vuelta y encontrar los iguales.</p>	<p>Números y signos</p> <p>Barras numéricas</p> <p>Cartas memoria</p> <p>Objetos supermercado</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p>
Observaciones			

En esta semana presentó inconvenientes al sumar y restar en operaciones que le dio su maestra, por esta razón la actividad fue planeada para reforzar estas áreas. Se realizaron estas actividades con el fin de que nuevamente el niño vaya de lo concreto a lo abstracto ya que sigue teniendo debilidades y frustración en esta área. Se trabajó juntamente con la memoria debido a que esta es necesaria para procesos matemáticos.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
22/10/2020	<p>Lograr periodos de concentración.</p> <p>Leer palabras desconocidas.</p>	<p>Se va a empezar con una actividad de concentración en la que Juan debe llegar a un estado en donde se conecte realmente con lo que vamos a realizar. Para ello utilizamos yoga y respiración con movimiento de objetos.</p> <p>La lectura era de palabras desconocidas, justamente se da esta lectura para evaluar cómo reacciona al leer cosas nuevas y no vocabulario que ya conoce.</p> <p>Debe anotar las palabras en un papel aparte para continuar con otra actividad en la siguiente sesión.</p>	<p>Papel</p> <p>Marcadores</p> <p>Objetos yoga</p> <p>Objetos respiración</p> <p>Yoga mat</p>
Observaciones			

La actividad fue un poco más compleja que en las anteriores sesiones, sin embargo, los resultados fueron buenos. Juan logra leer las palabras, aunque con dificultad, pero se puede notar su esfuerzo y siempre se le hace sentir que eso es suficiente para poder animarle en su parte emocional e impulsarle. La actividad de yoga y respiración fue algo que le gustó mucho y pide que se pueda repetir en otras sesiones ya que se relaja y concentra mejor.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
28/10/2020	<p>Escribir palabras.</p> <p>Buscar el significado de palabras desconocidas.</p>	<p>En la actividad se van a utilizar las palabras que se obtuvieron en la anterior sesión, palabras que Juan desconocía.</p> <p>Las palabras se van a anotar en una pizarra, con el fin de que reconozca cada letra y repita el nombre.</p> <p>Una vez escritas las palabras se va a buscar juntos el significado de estas palabras. Hacer que el niño lea el significado de cada una de las palabras.</p> <p>Se va a dibujar el significado de las palabras, una vez que ya haya leído. (usar el arte como un desestresante).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pintura • Marcadores • Pizarra
Observaciones			

La actividad fue recreativa, menciona que nunca va a olvidar las palabras que aprendió después de haberlas dibujado. El arte en las actividades de aprendizaje es una excelente técnica para ser más manejable el esfuerzo que se debe poner para adquirir un nuevo conocimiento.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
29/11/2020	Trabajar la atención a través del juego. Repetir y separar sílabas.	En la primera actividad se va a trabajar la atención con los dados de sílabas y dibujos. Juan debe lanzar el dado y ver qué sílaba sale, con esta formar una palabra y recordarla para al final hacer juntos una oración. Repetir y leer las sílabas de los dados. Separar en sílabas las palabras que ha formado durante toda la sesión.	Dados de sílabas Yoga mat Lápiz Hojas

Observaciones

El objetivo principal es realizar actividades basadas en el juego y la libre exploración como nos indica la metodología, Juan logra realizar la actividad correctamente. Se le dificultan la lectura de algunas sílabas, pero fueron más los aciertos que los errores. Su creatividad le favorece al formar palabras, con el inicio de una sílaba mostrada en el dado. Hay evidencias que el vocabulario se ha incrementado.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales

30/10/2020	Reforzar la: Clasificación Concentración Motricidad fina Atención Leer y discriminar fonemas.	En la primera actividad se van a clasificar botones de colores, los debe coger con una pinza metálica y meter en distintos vasos de colores. Realizar lectura, en la lectura debe subrayar y encontrar la mayor cantidad de letras con la q y c, observar y escuchar la diferencia de sonidos. Ver en cuales se usa cada una.	Lectura Resaltador Botones de colores Vasos de colores Pinza metálica
------------	--	--	---

Observaciones

La actividad fue satisfactoria, en la primera parte se trabajaron la concentración, motricidad, atención y clasificación. La lectura es de refuerzo y de igual manera siempre se intenta que exista un propósito para que la lectura sea realizada con motivación. Le gustaron las actividades y en esta sesión no hubo frustraciones de ningún tipo.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
3/11/2020	Trabajar: Concentración Percepción visoespacial. Reforzar vocabulario con letra b y v.	Para empezar, se va a armar rompecabezas, de pocas piezas. Las piezas están mezcladas en un caja. Juan debe buscar cada pieza y armarlos correctamente y a su tiempo. Se va a mostrar objetos que sus nombres empiezan con las letras b y	Objetos con letras v y b. Rompecabezas. Pizarra. Marcadores.

		v. Juan debe escribir en una pizarra el nombre de cada objeto. Corregir juntos si lo está haciendo de una manera incorrecta.	
Observaciones			
En esta sesión el niño se presenta al inicio un poco frustrado al buscar las piezas del rompecabezas. Cuando algo no le sale bien se nota que no le agrada para nada. Sin embargo, se le facilita escribir las palabras en el pizarrón con marcadores (sale de lo cotidiano). Pone el uso de b y v correctamente en la mayoría de las palabras. Le ayuda identificar y nombrar las palabras mediante objetos. Ayudó realizar la autocorrección, así enfrentó mejor sus errores.			

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
5/11/2020	Ejercitar la memoria a corto plazo. Operaciones: suma y resta.	Para la memoria a corto plazo vamos a utilizar instrumentos musicales, vamos a producir ciertas series de sonidos, los mismos que debe repetirlos. Se va a sumar con las barras numéricas, operaciones cortas. Juan debe escribir en la pizarra la suma que se realice con las barras, ubicando correctamente las unidades, decenas y centenas. Para la resta se va a usar los mismos materiales y hacer lo mismo solo que con esta operación las cantidades serán menores.	Yoga mat Instrumentos musicales Barras numéricas Pizarra Marcadores
Observaciones			

La sesión fue satisfactoria; logra repetir las series de sonidos de los instrumentos, sin embargo, en algunas partes se equivoca y no logra retener la información. Las sumas y restas se dan de manera satisfactoria, se le dificulta más las restas que las sumas.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales/Ambiente
6/11/2020	Trabajar: Relajación Concentración Conteo Clasificación	Actividad recreativa al aire libre, se va a dar la sesión en el Parque Metropolitano. Se va a buscar objetos, plantas, ramas, flores, animales (debe clasificarlos). También debe ir recordando todo lo que vio y decirme al final. Se tendrá un “diario de campo”. Se va a utilizar las flores para contar y sumar. Se van a realizar ejercicios de respiración al aire libre.	Parque Metropolitano Flores Hojas Insectos

Observaciones

Fue de todas las sesiones, su favorita. Al niño le encanta la naturaleza y piensa que es la mejor manera de aprender. Se relajó mucho y desconectó de todo. Se da un aprendizaje realmente significativo por la manera en la que se da, sin pensarlo aprendió muchas cosas en esta sesión. Logró clasificar, contar.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales /Ambiente

10/11/2020	<p>Reforzar las multiplicaciones.</p> <p>Trabajar en atención y concentración.</p>	<p>La primera actividad es para la concentración. Se va a dar en la arena, debe enfocar su respiración en el ir y venir de las olas. Llegar a un punto de concentración para después ingresar la nueva actividad de las tablas.</p> <p>Se da la actividad en la playa. Se refuerzan las multiplicaciones encontrando el resultado en el aire libre. Se da al niño una multiplicación y debe buscar por todos lados el resultado hasta encontrar el correcto.</p>	<p>Playa</p> <p>Hojas</p> <p>Marcadores</p> <p>Conchas</p>
------------	--	--	--

Observaciones

La familia de Juan viaja a la playa y se dan en ese lugar las sesiones. El aprendizaje es significativo. Se combina el descanso con conversaciones de razonamiento concreto y abstracto. Tiene dificultad al recordar el resultado correcto de las tablas de multiplicar, pero al realizarlas en modo de juego no se frustra. Le gusta empezar la actividad concentrándose por medio de la respiración y en el mar que es su lugar favorito.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
-------	-----------	-------------	------------

11/11/2020	Reforzar suma. Aprender palabras desconocidas.	Se va a reforzar las sumas con el juego de monopolio, así, al momento de comprar propiedades debe sumar su dinero. Se va a poner en una cajita palabras nuevas que sean desconocidas para el niño. Leerlas juntas y dejar en la caja las que le parezcan muy complicadas. Se explicará, en base a un contexto, las palabras que desconoce, para que deduzca el significado.	Cajita Papeles Monopolio
------------	---	--	--------------------------------

Observaciones

La actividad fue satisfactoria, le gusta aprender por medio del juego, tuvo que sumar el dinero de manera autónoma. Con la lectura de las palabras le fue bastante bien, deja solamente 4 de 20 palabras, las mismas que le parecieron complicadas. Logra inferir algunos conceptos.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
12/11/2020	Desarrollar la motricidad fina Escritura de números. Reforzar multiplicaciones.	Buscar juntos piedras, en estas se van a escribir con marcador varios números y signos de multiplicar. Realizar multiplicaciones. Trabajar todo con los números escritos en las piedras.	Piedras Marcadores

Observaciones

Esta sesión también le fue de mucha ayuda, le gusta trabajar así las tablas de multiplicar que actualmente es lo más complicado para Juan. Logra resolver la mayoría de las tablas del 1 al 6.

Fecha	Objetivos	Actividades	Materiales
24/11/2020	<p>Trabajar memoria mediata y a largo plazo. Reforzar escritura.</p> <p>Trabajar relajación en base a la imitación de movimientos.</p>	<p>Armar palabras con alfabeto móvil, preguntar cuáles palabras recuerda de las que ha leído y formarlas con alfabeto Montessori.</p> <p>Se realiza movimientos de yoga para relajarse, se usará un video para que imite cada cosa que debe hacer.</p>	<p>Alfabeto Montessori Yoga Mat</p>

Observaciones

Se presenta un inconveniente en casa de sus abuelos, les roban la casa y es un detonante que le afecta en gran manera debido a que pasa la mayor parte del tiempo en esta casa. Esto repercute en su concentración. Logra escribir algunas palabras y se ve conveniente trabajar ejercicios de yoga a través de imitación de movimientos. Esto consigue que se concentre en lo que ve en el video y el problema del robo pasa a un segundo plano.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales

25/11/2020	<p>Formar palabras con grafemas que presentan ciertas dificultades por su sonido o su grafía.</p> <p>Trabajar emociones.</p> <p>Reforzar restas.</p>	<p>Se le va a mostrar cartas de objetos que empiecen con b y p, el niño debe escribir el nombre completo del objeto en el pizarrón.</p> <p>Se va a trabajar emociones con frascos de emociones, Juan debe expresar sus emociones y de acuerdo con ello poner los objetos que se relacionan con esas emociones en los respectivos frascos</p> <p>Se van a realizar operaciones con números magnéticos en la pizarra.</p>	<p>Números magnéticos</p> <p>Pizarra</p> <p>Cartas de objetos</p> <p>Frascos de emociones</p> <p>Marcadores</p>
------------	--	---	---

Observaciones

La sesión le gustó, descubre las emociones que siente con cada situación que le pasa. Disfruta trabajar con los números magnéticos. Se evidencia que se le hace más sencillo restar con material concreto.

Fecha	Objetivos	Metodología	Materiales
26/11/2020	Trabajar codificación y decodificación de palabras	La persona encargada de las sesiones va a formar palabras con alfabeto móvil. Al ir formando las palabras, el niño debe reconocer cada letra, nombrarla, leer las palabras. Luego dirá el significado de cada una.	<p>Alfabeto móvil</p> <p>Papel</p> <p>Lápiz</p>

	<p>Explicar el cierre de esta intervención.</p>	<p>Formar con estas palabras oraciones.</p> <p>Se mantendrá una conversación en la que se explicará los logros obtenidos durante estos meses de trabajo y diversión para que vea de forma gráfica cómo ha mejorado y en qué puntos debe seguir esforzándose. Se le pedirá que continúe con esas mismas disposiciones al trabajar con su mamá y con las profesoras del centro educativo.</p>	
--	---	---	--

Observaciones

Logra reconocer las letras y leer las palabras. La mayor dificultad se presenta cuando debe estructurar una oración con las palabras formadas, que no eran familiares, pero después de algunos intentos, tuvo aciertos. Al finalizar se le explicó la necesidad de continuar con sus buenas disposiciones para trabajar, jugar, pintar, crear cuentos, con su mamá. Se le felicitó por sus avances y se le animó a seguir así.

Anexo 4.

Avances de intervención con método Montessori en TDAH

Antes de la intervención	Después de la intervención
Tiempo de atención frente a la pantalla: 10 minutos	Tiempo de atención frente a la pantalla: 25 minutos
Ejecución de las actividades: Con ayuda de su madre.	Ejecución de las actividades: Demuestra autonomía y realiza sus actividades sin ayuda.
Reacción ante una actividad no lograda: Durante la pandemia sus episodios de frustración eran diarios.	Reacción ante una actividad no lograda: Sigue sin poder controlar su frustración al no lograr alguna actividad.
Presenta frustración al momento de realizar actividades de lectoescritura: No logra realizar actividades de lectoescritura sin frustración.	Presenta frustración al momento de realizar actividades de lectoescritura: Lo hace con menos frecuencia, actualmente no se frustra al leer pese a la dificultad que sigue teniendo.

<p>Períodos de concentración al realizar una actividad en sus clases:</p> <p>5 minutos</p>	<p>Períodos de concentración al realizar una actividad en sus clases:</p> <p>15 minutos, depende de la actividad.</p>
<p>Con frecuencia se levante en situaciones inesperadas:</p> <p>Lo hace todo el tiempo, puede permanecer sentado poco tiempo.</p>	<p>Con frecuencia se levante en situaciones inesperadas:</p> <p>Lo hace con menos frecuencia, pide permiso para levantarse, lo hace cuando no se siente cómodo en clases.</p>
<p>Se distrae constantemente con estímulos externos:</p> <p>Lo hace constantemente, la mínima cosa lo distrae y hace que se desconecte de la actividad.</p>	<p>Se distrae constantemente con estímulos externos:</p> <p>Ahora se esfuerza más para mantener su atención en la clase, sin embargo, se distrae con cosas pequeñas de su entorno.</p>
<p>Es capaz de recordar las tareas que debe realizar por su cuenta:</p> <p>No logra recordar si su madre no le dice lo que debe hacer.</p>	<p>Es capaz de recordar las tareas que debe realizar por su cuenta:</p> <p>No logra recordar por su cuenta, ahora anota lo que debe hacer, pero sigue necesitando que le recuerden.</p>

<p>Parece no escuchar cuando se le está hablando directamente:</p> <p>Constantemente no escucha cuando se le habla.</p>	<p>Parece no escuchar cuando se le está hablando directamente:</p> <p>Presta más atención cuando se le habla directamente.</p> <p>Reacciona positivamente si el tono de voz es animante y con volumen moderado.</p>
<p>Sigue instrucciones para realizar una tarea:</p> <p>No logra seguir instrucciones.</p>	<p>Sigue instrucciones para realizar una tarea:</p> <p>Sigue instrucciones en las tareas de su casa y escuela si estas son claras. Demuestra una mayor retención de las indicaciones.</p>

