



**Facultad de Educación**

**Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía**

Modalidad: Estudio de caso y propuesta metodológica

Tema: Competencias cognitivas y de autoconcepto en personal de servicios UHE

Postulante:

Sofia Raquel Monge Jaramillo

Tutor: María José Valencia

**Quito, Noviembre, 2023**

## RESUMEN

El presente trabajo se centra en conocer el perfil detallado de las habilidades cognitivas y autoconcepto del personal de servicio de la UHE. Del universo de veinte y nueve personas, participaron veinte y cuatro. Se utilizó la metodología mixta, aplicando la batería de Inteligencia de Weschler WAIS-IV, el test de autoconcepto AF-5 y una encuesta sobre nivel de escolaridad y las metas académicas de los participantes. En los resultados se evidenció que las habilidades cognitivas de los participantes se encuentran por debajo de la media, reflejando dificultades en varias áreas como en el índice perceptual y velocidad de procesamiento. En autoconcepto, presentaron niveles bajos. Para reforzar todas las debilidades presentadas, se realizó un programa de entrenamiento cognitivo llamado “Entrénate”, un cuadernillo con ochenta actividades dividida en cuatro partes basadas en los índices de la batería de inteligencia WAIS-IV con el objetivo que realicen 20 ejercicios por mes.

**Palabras clave:** habilidades cognitivas, autoconcepto, inteligencia, debilidades, escolarización, fortalezas.

## DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.

Sofia Monge Jaramillo

C.I. 172001312-5

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Monge', is written over a horizontal line.

## **DEDICATORIA**

Este trabajo le dedica a toda mi familia que siempre ha estado presente en todos los momentos de mi vida, a la profesora Ximena Quintana quien fue la protagonista de este proyecto y me ayudó desde el inicio de esta carrera, de igual manera, a la profesora María José Valencia quien me guió para que este proyecto se pueda realizar y a Dios que ha permitido finalizar una nueva etapa en mi vida.

## CONTENIDO

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	10
Introducción .....	11
Hipótesis .....	12
Objetivos.....	12
Fundamentación Teórica .....	14
Habilidades Cognitivas.....	14
Desarrollo y Evolución de las Habilidades Cognitivas en la Etapa Adulta.....	15
La Inteligencia .....	17
Definición y Características de la Inteligencia .....	17
Teorías Relevantes para el Desarrollo de la Inteligencia en Adultos.....	17
Autoconcepto.....	23
Concepto y Componentes del Autoconcepto.....	23
Teorías del Autoconcepto .....	23
Metodología de la Investigación.....	26
Descripción de la Población .....	27
Descripción del Caso .....	27
<i>Instrumentos de Recolección de Datos</i> .....	28
Análisis de Datos .....	32
Batería WAIS-IV .....	32
Test de Autoconcepto AF-5 .....	35
Programa de Estimulación "Entrénate" para el Desarrollo de Competencias Cognitivas .....	40
Diseño y Estructura del Programa "Entrénate" .....	40
Fundamentos teóricos del programa .....	42
Fundamentos Teóricos .....	42

Estudios Similares .....	42
Análisis de Datos .....	46
Discusión de los Datos .....	46
Conclusiones.....	47
Recomendaciones: .....	48
Bibliografía.....	49
Anexos.....	51
Cronograma: .....	51
Modelo del consentimiento informado: .....	52
Modelo del certificado al personal de servicio: .....	54
Cuadernillo de Estimulación Cognitiva del Programa “Entrénate” .....	55

**INDICE DE TABLAS**

Tabla	1	Comprensión verbal (ICV) .....	32
Tabla	2	Razonamiento perceptivo (IRP).....	32
Tabla	3	Memoria de Trabajo (IMT) .....	33
Tabla	4	Velocidad de procesamiento (IVP) .....	34
Tabla	5	CI (CIT).....	34
Tabla	6	Área laboral / académico .....	35
Tabla	7	Área Social.....	36
Tabla	8	Área emocional .....	36
Tabla	9	Área familiar .....	37
Tabla	10	Físico .....	37
Tabla	11	Número de ejercicios por cada índice.....	40

**INDICE DE FIGURAS**

Figura 1. Nivel de escolaridad de los participantes. ....	38
Figura 2. Los estudios que desearían realizar los participantes. ....	39
Figura 3 .Resultados del estudio similar .....	43

**Título:** Competencias cognitivas y de autoconcepto en personal de servicios UHE

**Autor:** Sofia Raquel Monge Jaramillo

**Correo:** [sofimj18@gmail.com](mailto:sofimj18@gmail.com)

## RESUMEN

El presente trabajo se centra en conocer el perfil detallado de las habilidades cognitivas y autoconcepto del personal de servicio de la UHE. Del universo de veinte y nueve personas, participaron veinte y cuatro. Se utilizó la metodología mixta, aplicando la batería de Inteligencia de Weschler WAIS-IV, el test de autoconcepto AF-5 y una encuesta sobre nivel de escolaridad y las metas académicas de los participantes. En los resultados se evidenció que las habilidades cognitivas de los participantes se encuentran por debajo de la media, reflejando dificultades en varias áreas como en el índice perceptual y velocidad de procesamiento. En autoconcepto, presentaron niveles bajos. Para reforzar todas las debilidades presentadas, se realizó un programa de entrenamiento cognitivo llamado “Entrénate”, un cuadernillo con ochenta actividades dividida en cuatro partes basadas en los índices de la batería de inteligencia WAIS-IV con el objetivo que realicen 20 ejercicios por mes.

**Palabras clave:** habilidades cognitivas, autoconcepto, inteligencia, debilidades, escolarización, fortalezas.

## **ABSTRACT**

The present study focuses on understanding the detailed profile of cognitive skills and self-concept of the service staff at UHE. Out of a total of twenty-nine individuals, twenty-four participated. A mixed methodology was employed, utilizing the Weschler WAIS-IV Intelligence battery, the AF-5 self-concept test, and a survey regarding the participants' educational levels and academic goals. The results revealed that the cognitive skills of the participants are below average, indicating difficulties in various areas such as perceptual index and processing speed. In terms of self-concept, they exhibited low levels. To address these weaknesses, a cognitive training program called 'Entrénate' was implemented, consisting of an eighty-activity workbook divided into four sections based on the indices of the WAIS-IV intelligence battery, aiming for the completion of 20 exercises per month.

**Key Words:** cognitive skills, self-concept, intelligence, weaknesses, schooling /education strengths.

## Introducción

En la actualidad, según el Ministerio de Educación, en el Ecuador existen 5.7 millones de personas que se encuentran en situación de analfabetismo y/o escolaridad inconclusa, entre las que tenemos 692.316 personas que requieren alfabetización, 979.743 población que requiere Post Alfabetización, 3.132.586 personas que requieren Básica Superior y 927.468 personas que requieren Bachillerato. (Ministerio de Educación, 2023)

El Ministerio de Educación, como institución encargada de garantizar el derecho a la educación de la población y conforme sus principios de acceso universal a la educación, no discriminación e igualdad de oportunidades y de trato, a través de la Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva y de la Dirección Nacional de Educación para Personas con Escolaridad Inconclusa pone a disposición de la población un portafolio de servicios educativos en tres modalidades determinadas en la legislación educativa vigente: presencial, semipresencial y a distancia. (Ministerio de Educación, 2023)

En la modalidad de semipresencial el Ministerio de Educación ofrece el bachillerato **acelerado o intensivo**, dirigido a personas de 18 años o más, que no han finalizado sus estudios de primero, segundo y tercer año de bachillerato, con rezago educativo de 3 o más años dentro o fuera de sistema educativo. Cada curso puede realizarlo en 5 meses, es decir las personas pueden finalizar los estudios del bachillerato intensivo o acelerado en 15 meses y es gratuito. (Ministerio de Educación, 2023)

Es una necesidad prestar atención a este grupo poblacional para facilitarles el inicio, la continuidad o la culminación de sus estudios, o presentarles oportunidades para profesionalizarse, en ocasiones se puede entender que las circunstancias de a ver abandonado los estudios se puede deber a muchos factores y algunos tienen ser una necesidad de empezar

una etapa laboral para ser el sustento de una familia, sin que ello quiere decir que no las personas no quisieron continuar sus estudios.

Con el fin de motivar la culminación de los estudios de la población dedicada a diversas ocupaciones, se escogió el grupo de personas que realizan servicios de mantenimiento, guardianía y limpieza en la Universidad Hemisferios para realizar un estudio del nivel cognitivo y de autoconcepto de este personal para establecer sus fortalezas y debilidades, de esta manera se puede establecer una interiorización de qué actuaciones incluir en su vida o cambios y poder lograr en el caso que deseen continuar su formación, ya sea para culminar estudios de educación bachillerato o iniciar estudios de profesionalización. A esta sistematización se le dio este nombre: “Retos y Logros para el personal de servicio de la UHE”

### **Hipótesis**

H0: Los integrantes del personal de servicio tienen un perfil cognitivo y de autoconcepto que les permite continuar sus estudios.

H1: Los integrantes del personal de servicio tienen un perfil cognitivo y de autoconcepto que no les permite continuar con sus estudios.

### **Objetivos**

#### **Objetivo General:**

Conocer el perfil detallado de las habilidades cognitivas y autoconcepto del personal de servicio de la UHE

#### **Objetivos Específicos:**

- Analizar la importancia de las habilidades cognitivas y autoconcepto en el adulto.

- Evaluar las competencias cognitivas y autoconcepto del personal de servicio de la UHE
- Desarrollar las competencias cognitivas en el personal de servicio de la UHE por medio de un programa de estimulación “Entrénate”.
- Brindar recomendaciones para fortalecer su desenvolvimiento cognitivo y emocional.

## **Fundamentación Teórica**

### **Habilidades Cognitivas**

En la búsqueda de promover el desarrollo personal es fundamental comprender y mejorar las habilidades cognitivas que forma la base de nuestra capacidad de procesar información, adaptarnos a cambios, resolución de problemas. Estas habilidades, incluyen el razonamiento, la memoria, la atención, que es un fundamental para la vida cotidiana y en la consecución de metas personales y académicas.

Una de las principales definiciones de las habilidades cognitivas es considerar que son las facilitadoras del conocimiento, aquellas que operan directamente sobre la información y la capacitación de estímulos: recogiendo, analizando, comprendiendo, procesando y guardando esa información para, posteriormente recuperarla y utilizarla cuando sea necesario. De forma general, podemos nombrar algunas: la atención, la comprensión, memorización /recuperación, elaboración por ejemplo de preguntas, analogías, leer, manejo del lenguaje oral y escrito, captación de ideas u otras funciones mentales (Clavero, 2001).

Las habilidades cognitivas aluden directamente a las distintas capacidades intelectuales que resultan la disposición o capacidad que demuestran los individuos para realizar alguna actividad en la vida cotidiana, como indican Stenberg (1993) sostienen que las habilidades son los obreros del conocimiento. Pueden ser numerosas, variadas y de gran utilidad, a la hora de trabajar en las distintas áreas de conocimientos y cuya actividad específica se ve afectada por una variedad de factores que dependen de la materia, de la tarea, de las actitudes y de las variables del contexto donde tienen lugar. Precisamente, la actuación estratégica se refiere a la selección, organización y disposición de las habilidades que caracterizan el sistema cognitivo del individuo.

### ***Desarrollo y Evolución de las Habilidades Cognitivas en la Etapa Adulta.***

A lo largo de la etapa adulta, las habilidades cognitivas experimentan cambios y evoluciones y estos cambios pueden variar de una persona a otra, según el Psicólogo Schaie (2000) destaca la importancia de conocer que el desarrollo cognitivo no se detiene en la edad adulta, permitiendo una mejor comprensión de las capacidades y desafíos que se van presentando a lo largo de los años.

K. Warner Schaie uno de los pocos investigadores que propuso un modelo de ciclo de vida completo, con etapas de desarrollo cognitivo desde la niñez hasta la vejez, describe el desarrollo intelectual como un proceso acorde a los cambios que son significativas para las personas a como interpretan y responden a sus experiencias.

***Las etapas son las siguientes:***

***Logro Temprano (Edad Adulta Temprana).*** Aproximadamente de 20-30 años.

Durante esta etapa, las personas están en la fase inicial de su vida adulta, adquiriendo habilidades educativas, laborales y sociales. Se centra en la obtención de educación superior, estableciendo sus carreras y desarrollando relaciones personales. Las habilidades cognitivas están en su punto máximo, lo que facilita el aprendizaje y la resolución de problemas.

***Adquisitivo (Edad Adulta Media).*** Aproximadamente de 30-45 años.

En esta etapa, las personas continúan adquiriendo conocimientos y experiencias en sus vidas personales. Durante esta etapa, las habilidades cognitivas se refinan y se aplican de manera más específica. Los individuos desarrollan capacidades de resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico.

***Etapa Responsable (Edad Adulta media):*** Aproximadamente entre los 45 a 55 años.

Durante esta etapa se hace hincapié en el uso efectivo de la mente para enfrentar las responsabilidades y desafíos propios de esta etapa de la vida. Los individuos, están inmersos en roles profesionales, familiares y sociales más establecidos. Se requiere un pensamiento reflexivo y estratégico para equilibrar múltiples responsabilidades y tomar decisiones informadas.

En este periodo las habilidades cognitivas se utilizan para la resolución de problemas complejos, la planificación a largo plazo y la toma de decisiones éticas y morales.

***Responsabilidad (Edad Adulta Media): Durante los 55 a 65 años.*** Las personas asumen muchísimas más responsabilidades en la comunidad y la sociedad. Esto implica roles de liderazgo y actividades voluntarias. En esta etapa, las habilidades cognitivas se utilizan para la resolución de problemas complejos, la planificación a largo plazo y la toma de decisiones éticas y morales.

***Etapa Reflexivo.*** (a partir de los 65 años) implica cambios significativos y transiciones en la vida de una persona que pueden tener un impacto en su desarrollo cognoscitivo.

Durante la etapa transicional, los individuos experimentan eventos como el retiro laboral, cambios en la salud, pérdida de seres queridos o reajustes en las relaciones personales.

Es un período de reflexión y ajuste, donde se requiere una flexibilidad cognitiva para adaptarse a los cambios y encontrar un equilibrio entre la autonomía y la dependencia. (Schaie, 2000)

## **La Inteligencia**

### **Definición y Características de la Inteligencia**

La inteligencia puede entenderse como la capacidad tanto de entender o comprender como de resolver problemas. La palabra “inteligencia” proviene del latín *intelligentia*, proveniente del verbo *intellegere* (compuesto por las voces *inter*, “entre”, y *legere*, “leer”), y desde sus inicios se asociaba a “saber escoger”, en el sentido de comprender, eso quiere decir, de ser capaz de determinar los contextos y rescatar los significados. (Equipo editorial Etecé, 2023)

La palabra “*intellectus*” fue un término que se utilizó durante la Edad Media para referirse a la comprensión, en una época donde pocos tenían el privilegio de la lectura y se lo utilizaba como traducción del vocablo griego *nous* (espíritu, la parte más elevada del alma). Así nació también la inteligencia, como término para nombrar a las clases sociales por intelectuales. (Equipo editorial Etecé, 2023)

### ***Teorías Relevantes para el Desarrollo de la Inteligencia en Adultos***

Entre los años 1822-1911 la inteligencia se consideró como algo más bien biológico, hereditario, que estaba dentro de la mente del individuo y que podía medirse; en otras palabras, como un atributo unitario situado en la cabeza de los individuos (Gardner et al., 1993). Hasta principios del siglo XX las ideas acerca del significado de la inteligencia eran primitivas. Se utilizaba la palabra, pero existía una sorprendente falta de interés o preocupación acerca de su significado exacto (Molero et al., 1998).

Otra de las corrientes históricas que surgió posteriormente surgió como respuesta a una propuesta gubernamental francesa, el psicólogo Alfred Binet y Théodore Simon publicaron una escala de inteligencia en 1905 que se dirigía al desarrollo de métodos para

identificar a niños que no eran beneficiados con una educación regular y posteriormente para diagnosticar la deficiencia intelectual. (Wechsler, 2008, p. 1)°

La entrada de Estados Unidos a la Primera Guerra Mundial crea la necesidad de medidas de inteligencia para seleccionar a los reclutas ya que tenían un bajo nivel de alfabetización. La prueba Alpha del Ejército que incluía un gran número de componentes verbales, fue creada por dicho propósito. (Wechsler, 2008, p. 2)

Con el pasar del tiempo la evolución de las pruebas de inteligencia se creó el WAIS-IV empezó con David Wechsler quien basó esta prueba en la premisa de que la inteligencia es una entidad global porque caracteriza la conducta del individuo como un todo, a su vez es específica porque se compone de elementos y capacidades diferentes entre sí. Basado en su experiencia clínica, Wechsler seleccionó y desarrolló subpruebas que destacaban los aspectos cognoscitivos de la inteligencia y creía que eran importantes de medir: comprensión verbal, razonamiento abstracto, organización perceptual, razonamiento cuantitativo, memoria y velocidad de procesamiento. (Wechsler, 2008, p. 2)

En la actualidad, como fruto de distintas investigaciones, se considera que cada persona tiene una diversidad de capacidades y habilidades para distintas cosas, llamada Inteligencia Múltiple creada por el psicólogo estadounidense Gardner (1983), profesor de la Universidad de Harvard, para él la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí.

Gardner (1983) defiende que:

Así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencias, que se pueden adaptar paulatinamente a su solución. Las inteligencias múltiples y las funciones diferentes de un individuo están vinculadas a ciertas partes del cerebro. (p. 2)

Hasta el momento, existen ocho inteligencias que Gardner (1983) ha reconocido en todos los seres humanos: la lingüística-verbal, la musical, la lógica-matemática, la espacial, la corporal cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal, y la naturalista. Además, es posible que haya una novena inteligencia, la existencial, que aún está pendiente de demostrar. (p. 2)

*Cambios en la Conceptualización de la Inteligencia a lo Largo de la Vida.* La conceptualización de la inteligencia ha evolucionado a lo largo del tiempo y sigue siendo un tema de debate en la psicología y en la ciencia cognitiva a continuación se dará un recorrido histórico de las distintas escuelas de psicología.

El concepto de Inteligencia en los principios del siglo XX es desarrollado por varios autores. Así, Galton (1822-1911) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental. Interesado principalmente las características que les hace distintas a las personas con énfasis en la influencia de la herencia en cada una de ellas. A finales del siglo XX-CATELL (1890) – Inventó las pruebas mentales con el objetivo de convertir a la psicología en una ciencia aplicada. En el año 1905 Alfred Binet (1817-1911) elabora la primera escala de inteligencia para niños.

En el año 1916 se modifica la escala de 1905. En la nueva versión del test de Stanford-Binet aparece por primera vez el concepto de Cociente Intelectual definido como la

razón entre la edad mental y la edad cronológica. Su trabajo da comienzo a la polémica de si el rendimiento en inteligencia depende de un único factor general o de muchos pequeños factores específicos, esto conlleva a que muchos investigadores busquen una resolución.

En la Primera Guerra Mundial (1918), aparecieron las pruebas de inteligencia aplicadas a los reclutas porque tenían un bajo nivel de alfabetización. La prueba Alpha del Ejército que incluía un gran número de componentes verbales, fue creada por dicho propósito.

De los años 20 a los años 50:

Terman (1916) y Spearman (1927), llamados también monistas, defienden la existencia de un único factor estructural, denominado factor "general", que entra en la ejecución de todos los test y tareas utilizadas para valorar la conducta inteligente. Spearman definía que el factor "g" como un nivel individual de energía mental.

Thorndike (1920) publica la "La inteligencia y sus usos", introduciendo el componente social en la definición de inteligencia, donde señaló la existencia de tres tipos de inteligencia: abstracta, mecánica y social.

En la década de los 30 se da el auge del conductismo. La escuela conductista concibió la inteligencia como meras asociaciones entre estímulos y respuestas. Uno de los pioneros fue Watson (1930) asociado con Thorndike (1931) y Guthrie (1935)

Wechsler (1939) diseña la escuela Wechsler-Bellevue, la primera que evalúa los procesos intelectuales de los adolescentes y adultos. Diez años más tarde, en 1949, Wechsler adaptó y modificó algunas partes del test, obteniendo como resultado la "Escala de Inteligencia Wechsler para Niños". Las posteriores adaptaciones de la escala Wechsler tanto

en su versión para adultos como para niños, WAIS y WISC, son incluso hoy en día ampliamente utilizadas por psicólogos y pedagogos a nivel mundial.

Posteriormente Louis Thurstone (1938) contribuyó en el campo de la psicometría. Thomson (1939) y Guilford (1967) defienden que la inteligencia puede concebirse como un gran número de "vínculos" estructurales independientes.

Max Wertheimer (1880-1943), Wolfgang Kohler (1887-1967) y Kurt Koffka (1887-1941) fueron pioneros de la Teoría de la Gestalt. Introducen la percepción, resolución de problemas, dentro del concepto de inteligencia.

De la década de los 50 hasta la actualidad:

Después de la Segunda Guerra Mundial se presta más atención a los procesos cognitivos como consecuencia a los ataques al conductismo y el debilitamiento de la teoría y de las personas que les apoyaba.

A comienzos de los 70, se emergen dentro de la psicología cognitiva diversas propuestas. Las dos más importantes son el estructuralismo y el procesamiento de la información.

El estructuralismo es la primera propuesta de la psicología cognitiva en aparecer. Sus seguidores son psicólogos cognitivos radicales que buscan una ruptura con el pasado y que aspiran a desarrollar un paradigma que una todas las ciencias sociales. En la psicología el más destacado estructuralista es Jean Piaget (1896-1980) Su teoría del desarrollo cognitivo y que se divide en 4 partes.

Posteriormente, Alan Turing (1950) pionero en ciencias de la computación. Hace una publicación sobre el campo de la inteligencia artificial, que ha tomado fuerza en el último

tiempo y establece un paradigma de la ciencia cognitiva. Así varios autores, comenzaron a basarse en convertir la psicología en una rama de la ciencia de computadoras, pero no tuvo éxito.

Howard Garden (1983-1993) insiste en la diversidad del intelecto, como ya lo mencionamos anteriormente, creo la teoría de las Inteligencias Múltiples, que sugiere que la inteligencia no se puede reducir a una sola capacidad, sino que existen múltiples formas de inteligencia con distintas habilidades.

## **Autoconcepto**

### **Concepto y Componentes del Autoconcepto**

Podemos definir que el autoconcepto es un constructo de suma relevancia que presenta la comprensión y percepción integral que una persona tiene de sí misma, donde incluye los valores, creencias, sentimientos, todo lo que está relacionado con el sujeto, se fusiona con la interrogante del ¿quién soy? Y diversos aspectos de la identidad personal (Gonzales, 2019).

### ***Teorías del Autoconcepto***

Para profundizar el constructo del autoconcepto, es importante destacar la clasificación de la personalidad que se divide en tres partes:

- 1.- En primer lugar, se encuentra el “Ello” que está basando principalmente en el inconsciente, se describe como el núcleo de las personas, ya que los seres humanos actuamos más de forma inconsciente que consciente la mayoría del tiempo, destacándose por los instintos y su principal característica no tiene contacto con la realidad y expresa de una forma química los deseos.
- 2.- En continuidad se encuentra el “Yo” que se encuentra en el nivel consciente y tiene contacto con la realidad precisa como un conjunto de procesos que permiten que se elaboren los juicios de valor, la percepción y la resolución de problemas.
- 3.- Por último, se encuentra el “Super Yo” que se lo describe como la estructura moral de la persona, tiene su principal característica que se forma en la primera niñez por lo que se encuentra unido a las valoraciones y elementos propios de la sociedad y también contrarresta las reacciones de forma instintiva que se da en el ello.

Esta clasificación de la personalidad se da por medio del Psicoanálisis donde su pionero fue el psicólogo Sigmund Freud (Gonzales, 2019).

Ahora hablaremos de los componentes o dimensiones que se reflejan diferentes aspectos de como una persona se percibe a sí misma.

***Principales Componentes del Autoconcepto.***

1.- La imagen corporal: se basa en la percepción de la propia apariencia, ya sea de forma consciente o inconscientemente, incluyendo percepciones pasadas o presentes de importancia, ya que la imagen corporal es dinámica porque una persona cambia constantemente su propia percepción gracias a sus experiencias nuevas.

2.- La autoestima: Se refiere a como una persona se siente consigo misma emocionalmente, como se compara con los demás, la confianza en uno mismo y la autorregulación emocional.

3.- El yo ideal: Es como nos gustaría ser. En muchos casos la forma de que nos vemos no coincide con forma que nos gustaría.

*Factores que Influyen en la Formación del Autoconcepto en la Edad Adulta.* La formación del autoconcepto en la edad adulta puede verse influenciada por muchos factores, después de la adolescencia, cuando la madurez biológica está plenamente alcanzada, los procesos psicológicos están muy determinados por la particular historia del individuo, la asimilación de las experiencias, los factores culturales, las tareas del desarrollo a las que debe hacer frente, los valores dominantes del medio. Se podría decir que la complejidad de la organización social y la variabilidad de los contextos vitales tanto la diversidad características normales del desarrollo personal y las diferentes trayectorias evolutivas que se siguen la construcción de la identidad de las personas, a la edad adulta las personas esperan tener una formación académica, independencia económica , formación de un hogar estable y los retos sociales propios de los adultos , pero están socialmente determinados , durante esta etapa los sujetos deben realizar una nueva forma de organización psicológica o ajustes de yo , de la autopercepción , estabilidad emocional de la identidad en la transición personal y social que le permita afrontar las necesidades internas y externas del medio en que se encuentre (Uriarte, 2007).

### **Metodología de la Investigación**

La Metodología que se utilizó en este proyecto tiene un enfoque mixto entre lo Cualitativo y Cuantitativo.

Enfoque Cuantitativo: El test WAIS-IV (Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos-IV), se basa en métodos cuantitativos en el sentido de que se utiliza medidas numéricas para evaluar y cuantificar las habilidades cognitivas, también se asignan puntuaciones numéricas a diversas pruebas diseñadas para medir diferentes aspectos de la inteligencia, y estas puntuaciones se utilizan para calcular el cociente intelectual y otros índices.

Test de Autoconcepto AF-5, de igual manera las respuestas proporcionadas por los participantes se codifican numéricamente, donde tiene que asignarse valores numéricos a las opciones de respuesta en una escala. También calcular puntuaciones totales y subtotales dependiendo de las diferentes dimensiones del autoconcepto evaluadas por la prueba.

Cuestionario en Google Forms: Que se basó en la escolaridad de los participantes y sus respuestas se puedan cuantificar numéricamente o asignar una categoría en específico, por ejemplo: Seleccionar un nivel educativo específico, describir el lugar de la vivienda (Norte, Sur) etc.

Cualitativo: El Test de Autoconcepto también se evalúa de manera integral la percepción que tiene el adulto sobre sí mismo en diversas áreas, de igual manera la observación durante la administración que puede influir en la autopercepción de cada participante.

Cuestionario en Google Forms: Se realizaron también preguntas abiertas que buscan respuestas descriptivas, basadas en narrativas u opiniones por ejemplos las carreras que les gustaría estudiar y cómo se ve cada uno en cinco años dentro de su vida profesional.

### **Descripción de la Población**

En este estudio de caso, la población de interés se compone de los trabajadores del personal de servicio de la Universidad Hemisferios (UHE). Este grupo abarca una amplia gama de edades, con un rango que va desde los 21 hasta los 65 años. La población incluye personas con diversos niveles de educación, desde aquellos que han completado la educación secundaria hasta aquellos que tienen educación básica inconclusa. Además, algunos de los trabajadores han recibido capacitación específica para sus roles, que incluyen guardianía, limpieza, carpintería, plomería, electricidad, albañilería y pintura.

### ***Descripción del Caso***

La Universidad Hemisferios tiene 24 trabajadores dentro del personal de servicios, dentro de ellos son personas que rodean la edad entre 21 y 65 años; dentro de esta población se puede percibir que un porcentaje lograron terminar sus estudios de bachillerato, otros tienen inconclusos sus estudios de educación básica y pocos tienen estudios técnicos para las tareas que desempeñan: guardianía, limpieza, carpintería, plomería, electricidad, albañilería y pintura.

Con el afán de lograr una motivación haciéndoles descubrir sus aptitudes e impulsar la culminación o seguimiento de estudios, se elabora la investigación para conocer el perfil de competencias cognitivas y su autoconcepto, de esta manera el aporte psicopedagógico permite estructurar un plan de trabajo por medio de un programa de estimulación personalizado que les permita fortalecer sus habilidades, al que se lo ha llamado “Retos y

Logros para el personal de servicio de la UHE". Se considera que si conocen sus habilidades intelectuales y concientizan que estas pueden mejorar con una constancia en la ejecución de las actividades, les permite tener ese apoyo externo y corresponsable, pudiendo alcanzar algunas metas que, por varios motivos, en el momento que cronológicamente debían hacerlo, no las pudieron realizar. Es un reto, ya que la edad no es un impedimento para avanzar en el camino del conocimiento, tanto práctico como teórico y se espera que logren este objetivo.

**Muestra.** Para este estudio, se seleccionaron participantes que cumplieron con ciertos criterios de inclusión, tales como ser empleados activos del personal de servicio de la UHE y estar dispuestos a participar en el programa de estimulación "Entrénate". La selección de participantes se basó en su voluntariedad y compromiso para participar en el programa; se trabajó con toda la población.

**Instrumentos de Recolección de Datos.** Para la recolección de datos se inició con una encuesta en Google Forms sobre la escolaridad de cada uno de los participantes y en que les gustaría profesionalizarse.

El siguiente instrumento utilizado fue el WAIS-IV es una prueba de evaluación psicométrica diseñada para medir la inteligencia en los adultos y adolescentes. Evalúa diferentes áreas cognitivas, basada índices de puntuaciones compuestas, que reflejan el funcionamiento cognitivo general y también como parte de una batería de pruebas que permite identificar la discapacidad intelectual, el talento académico y las fortaleza y debilidades de cada persona, cada índice se basa en lo siguiente:

**Puntuaciones Compuestas**

**Abreviatura**

Comprensión Verbal

ICV

Razonamiento Perceptivo

IRP

Memoria de Trabajo IMT

Velocidad del Procesamiento. IVP

Descripción de cada índice:

Comprensión Verbal (ICV): Se basa en formación de conceptos, razonamiento verbal y conocimiento adquirido en el ambiente.

Razonamiento Perceptual (IRP): Se basa en el razonamiento fluido, procesamiento de información espacial e integración visomotora.

Memoria de Trabajo (IMT): Se basa en una medición de las habilidades en memoria de trabajo. La memoria de trabajo es un constructo cognitivo que se entiende como la capacidad para recibir una cantidad de información, sostenerla en el almacén de corto plazo. (Wechsler, Escala Wechsler de la inteligencia para adultos, 2008)

Velocidad de Procesamiento (IVP): Se basa en la habilidad del evaluado para responder de forma rápida y correctamente tareas de secuenciación o de discriminación en un tiempo limitado.

Para evaluar la parte emocional de los participantes que es de mucha importancia, utilizamos el test AF-5 de autoconcepto, que está diseñada para evaluar la parte social, académica/profesional, emocional, familiar y física de cada persona, por medio de 30 preguntas acorde de lo que piense y sienta cada uno, permitiendo una completa medida de estos aspectos clave para el correcto desarrollo y bienestar de los participantes.

***Procedimiento de recolección de datos.*** La recopilación de datos se llevó a cabo en varias etapas. En primer lugar, se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, explicando los objetivos y procedimientos del estudio. Luego, se administraron los test de forma individual. La recolección de datos se realizó en un entorno tranquilo y confidencial para garantizar la sinceridad de las respuestas. El proceso de recopilación de datos se realizó a lo largo de un período determinado, permitiendo la recopilación de información relevante.

***Procedimiento.*** El proyecto “Retos y Logros para el personal de servicio de la UHE” comprende una serie de pasos bien definidos. Estos pasos estructuran el enfoque y desarrollo del proyecto de manera sistemática:

***Presentación del Proyecto a las Autoridades de la UHE:*** En esta etapa inicial, el proyecto fue presentado y aceptado por las autoridades de la Universidad Hemisferios (UHE). Esto marcó el punto de partida oficial del proyecto.

***Comunicación del Proyecto al Personal de Servicio de la UHE:*** Se llevó a cabo la comunicación del proyecto al personal de servicio de la UHE. Para esto, se solicitó que los trabajadores firmaran el consentimiento informado, lo que garantiza su participación voluntaria y consciente en el proyecto.

***Encuesta Inicial a los Participantes:*** A través de la plataforma Google Forms, se distribuyó una encuesta a los participantes para recopilar información sobre sus intereses académicos, niveles de educación y su entorno familiar. Esta encuesta sirve como base para comprender las situaciones y necesidades de cada individuo.

***Evaluación con la Batería WAIS (Realizada):*** Se procedió a la evaluación del personal de servicio de la UHE utilizando la Batería de Evaluación de la Inteligencia Wechsler para Adultos (WAIS). Esta batería proporciona una medida detallada de las habilidades cognitivas de los participantes.

***Evaluación con el Test de Autoconcepto AF-5 para Adultos (Realizado):*** Los participantes fueron evaluados utilizando el Test de Autoconcepto AF-5 para Adultos. Este instrumento mide la percepción de sí mismos y su autovaloración.

***Análisis de resultados:*** En esta etapa, se realizó el análisis de los resultados obtenidos a través de la evaluación cognitiva y del autoconcepto. Esto permitió identificar áreas de fortaleza y debilidad en cada participante.

***Propuesta de Acciones a Seguir:*** Con base en el análisis de los resultados, se propuso acciones específicas a seguir. Estas acciones se orientan a abordar las necesidades individuales de los participantes, ya sea a través de ejercicios específicos, apoyo en la continuación de estudios u otras estrategias.

***Seguimiento Semanal de la Propuesta Personal:*** Se intentó dar seguimiento continuo y semanal de la propuesta personalizada para cada participante.

***Impartición de Capacitaciones en las Instalaciones de la Universidad.*** Como complemento de este estudio, se planifica impartir capacitaciones en las instalaciones de la Universidad Hemisferios, según los resultados obtenidos. Estas capacitaciones estarán destinadas a consolidar los objetivos de preparación académica requeridos por los participantes.

***Cierre del Proceso con una Ceremonia.*** Se dará la entrega de certificados, cuando se haya implementado las capacitaciones, que constituyen un complemento de este proyecto.

***Concreción del Apoyo de Recursos Humanos para Estudios Futuros.*** Se buscará concretar un apoyo continuo por parte de la dirección de Recursos Humanos de la UHE para aquellos trabajadores que deseen continuar sus estudios.

Este enfoque estructurado y secuencial garantiza que el proyecto se desarrolle de manera organizada y cumpla con sus objetivos de apoyo al personal de servicio de la UHE.

## Análisis de Datos

### Batería WAIS-IV

Los datos recogidos de las puntuaciones totales, después de la aplicación de la Batería de Inteligencia WAIS-IV donde se especificó la edad, género y en nivel que cada uno de los participantes se encuentra de acuerdo con los índices: Comprensión Verbal (ICV), Razonamiento Perceptivo (IRP), Memoria de Trabajo (IMT), Velocidad de Procesamiento (IVP) obteniendo una puntuación entre muy alto y las más bajas, una discapacidad que puede ser leve, moderada o grave.

**Tabla 1**  
*Comprensión verbal (ICV)*

INDICE (ICV)	Hombres		Mujeres		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
<b>Muy Alto</b>	2	8.33%	0	0	2	8.33%
<b>Alto</b>	2	8.33 %	0	0	2	8.33%
<b>Normal Alto</b>	2	8.33%	0	0	2	8.33%
<b>Normal</b>	8	33.33%	2	0	10	<b>41.66%</b>
<b>Normal Bajo</b>	4	16.66 %	2	0	7	<b>20.83%</b>
<b>Bajo</b>	0	0	2	8.33 %	2	8.33%
<b>Discapacidad Leve</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Discapacidad Moderada</b>	1	4.16 %	0	0	0	4.16%

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje del índice de comprensión verbal de los participantes de la batería WAIS-IV. Elaboración propia, 2023

Podemos observar, que el rango de puntuaciones más altas de los participantes dentro de la comprensión verbal es normal con un 41.66 % entre hombres y mujeres y un 20.83% normal bajo.

**Tabla 2**  
*Razonamiento perceptivo (IRP)*

INDICE (IRP)	Hombres		Mujeres		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
<b>Muy Alto</b>	1	4.17%	0	0	1	4.17 %

<b>Alto</b>	1	4.17%	0	0	1	4.17 %
<b>Normal Alto</b>	2	8.34%	0	0	2	8.34 %
<b>Normal</b>	6	25 %	2	8.33%	8	<b>33.33 %</b>
<b>Normal Bajo</b>	5	20.83	3	12.5 %	8	<b>33.33 %</b>
<b>Bajo</b>	4	16.66%	0	0	4	16.66 %
<b>Discapacidad Leve</b>						
<b>Discapacidad Moderada</b>						

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje del índice de velocidad de razonamiento perceptivo de los participantes de la batería WAIS-IV. Elaboración propia, 2023

En esta siguiente tabla, podemos observar, que el rango de puntuaciones más altos de los participantes dentro del razonamiento perceptivo es normal entre hombres y mujeres con un 33.33% y normal bajo con 33.33%.

**Tabla 3**  
*Memoria de Trabajo (IMT)*

INDICE (IMT)	Hombres		Mujeres		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
<b>Muy Alto</b>	1	4.16%	0	0	1	4.16 %
<b>Alto</b>	3	12.5%	0	0	3	4.17 %
<b>Normal Alto</b>	3	12.5%	1	4.16%	4	<b>16.66 %</b>
<b>Normal</b>	11	45.83%	3	12.5%	14	<b>58.33 %</b>
<b>Normal Bajo</b>	1	4.16%	1	4.16%	8	8.33%
<b>Bajo</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Discapacidad Leve</b>						
<b>Discapacidad Moderada</b>						

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje del índice de memoria de trabajo de los participantes de la batería WAIS-IV. Elaboración propia, 2023

En el índice de memoria de trabajo, podemos determinar que el rango de puntuaciones más altos de los participantes, entre hombres y mujeres, fue normal alto con un porcentaje de 16.66 % y normal 58.33%.

**Tabla 4**  
**Velocidad de procesamiento (IVP)**

INDICE (IVP)	Hombres		Mujeres		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
<b>Muy Alto</b>	0	-		-	-	-
<b>Alto</b>	0	-		-		
<b>Normal Alto</b>	0	-		-	4	-
<b>Normal</b>	4	16.66%		-		16.66%
<b>Normal Bajo</b>	5	20.83%		-	8	<b>20.83%</b>
<b>Bajo</b>	6	25 %	3	12.5%	9	<b>37.5%</b>
<b>Discapacidad Leve</b>	4	6.66%	2	8.33%	6	<b>25 %</b>
<b>Discapacidad Moderada</b>	-	-	-	-	-	-

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje del índice de velocidad de procesamiento de los participantes de la batería WAIS-IV. Elaboración propia, 2023

En el Índice de velocidad de procesamiento, podemos determinar que el rango de puntuación normal es de 16.66 %, seguido de normal bajo con un 20.83%, muy bajo, que estaría dentro de una discapacidad leve de un 25 %. La puntuación global alcanzada por los participantes en este índice es baja con un 37.5 %.

**Tabla 5**  
**CI (CIT)**

INDICE (CIT)	Hombres		Mujeres		Total	
	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje	N.º	Porcentaje
<b>Muy Alto</b>	0	-	-	-	-	-
<b>Alto</b>	2	8.33 %	-	-	2	8.33%
<b>Normal Alto</b>	3	12.5%	-	-	3	12.5%
<b>Normal</b>	6	25%	1	4.16 %	7	<b>29.16%</b>
<b>Normal Bajo</b>	5	20.83%	3	-	8	<b>33.33 %</b>
<b>Bajo</b>	3	12.5%	1	12.5%	4	16.66 %
<b>Discapacidad Leve</b>	-	-	-	-	-	-
<b>Discapacidad Moderada</b>	-	-	-	-	-	-

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje del CI total de los participantes de la batería WAIS-IV. Elaboración propia, 2023.

Dentro de CI total de los participantes, que sería el coeficiente intelectual, podemos observar que las puntuaciones más altas en los hombres fueron de un 25 % dentro de lo normal, y en las mujeres con un 12.5 % de normal bajo.

De forma general podemos determinar que el del rango del CI de los participantes es normal bajo con 33.33 % y normal con un 29.16 %.

### ***Test de Autoconcepto AF-5***

Está dividido en las siguientes áreas: Académico/Laboral, Social, Emocional, Familiar y Físico, segmentado en edad, género, percentil y la interpretación.

**Tabla 6 . Área laboral / académico**

<b>Laboral / Académico</b>						
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	9	37.5			9	<b>37.5</b>
<b>Medio Alto</b>	5	20.83	1	4.166	6	25
<b>Medio</b>	4	16.66	3	12.5	7	<b>29.16</b>
<b>Bajo</b>	1	4.16	1	4.16	2	8.33
<b>Muy Bajo</b>						

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje en el área Laboral/Académico de los participantes del test AF-5 de autoconcepto. Elaboración propia, 2023.

El autoconcepto laboral se refiere al desempeño del rol como trabajador a partir de sus superiores o jefes y sus cualidades que la persona se considera.

Entonces podemos observar que la mayoría de los participantes tienen un alto autoconcepto sobre su desempeño laboral con 37.5 %, seguido por un nivel medio de 29.16 y medio alto con un 25 %, eso quiere decir que la mayoría se considera que tiene una buena calidad de la ejecución de sus trabajos, estima con los compañeros y liderazgo.

**Tabla 7. Área Social**

<b>Social</b>						
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	5	20.83	1	4.16	6	<b>25</b>
<b>Medio Alto</b>	3	12.5	2	8.33	5	<b>20.83</b>
<b>Medio</b>	4	16.66			4	16.66
<b>Bajo</b>	5	20.833			5	<b>20.83</b>
<b>Muy Bajo</b>	2	8.33	2	8.33	4	16.66

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje en el área Social de los participantes del test AF-5 de autoconcepto. Elaboración propia, 2023.

En el área Sociales el desempeño que tiene la persona en sus relaciones sociales, podemos evidenciar que un 25 % de los participantes creen que tienen un nivel social alto, pero seguido de medio alto con un 20 % y bajo con el mismo porcentaje. Eso quiere decir que la mayoría de los participantes se definen como una persona con facilidad para mantener y ampliar su red social, amigables y alegres.

**Tabla 8. Área emocional**

<b>Emocional</b>						
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	6	25			6	<b>25</b>
<b>Medio Alto</b>	3	12.5			3	12.5
<b>Medio</b>	3	12.5	2	8.33	5	20.83
<b>Bajo</b>	1	4.16	2	8.33	3	12.5
<b>Muy Bajo</b>	6	25	1	4.16	7	<b>29.16</b>

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje en el área emocional de los participantes del test AF-5 de autoconcepto. Elaboración propia, 2023.

En el área Emocional hace referencia a la percepción del compromiso e implicación en la vida cotidiana, reconocimiento emocional. Podemos observar que la mayoría de los participantes entre hombre y mujeres tienen un nivel de autoconcepto emocional muy bajo con un 29.16%, seguido por otro grupo de nivel alto con un 25 % y medio con un 20 %. Esto

quiere decir que la mayoría de los participantes que les dificulta tener el control de una situación y emociones respondiendo con nerviosismo a los diferentes momentos de la vida.

**Tabla 9 . Área familiar**

<b>Familiar</b>						
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	5	20.83	1	4.16	6	<b>25</b>
<b>Medio Alto</b>	5	20.83			5	<b>20.83</b>
<b>Medio</b>	4	16.66	1	4.16	5	<b>20.83</b>
<b>Bajo</b>	2	4.16	2	8.33	4	16.66
<b>Muy Bajo</b>	3	12.5	1	4.166	4	16.66

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje en el área familiar de los participantes del test AF-5 de autoconcepto. Elaboración propia, 2023

En el área familiares la percepción que tiene el participante con la participación, inclusión e integración en el medio familiar.

Podemos evidenciar que 20.83 % de los participantes tienen un nivel de autoconcepto medio y medio alto, con un 25 % la mayoría de los participantes con un nivel alto, esto lo podemos relacionar como muchos de ellos tienen una buena relación y apoyo familiar.

**Tabla 10 . Físico**

<b>Físico</b>						
	<b>Hombres</b>		<b>Mujeres</b>		<b>Total</b>	
	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>N.º</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Alto</b>	10	41.66	4	16.66	14	<b>58.33</b>
<b>Medio Alto</b>	7	29.1			7	<b>29.16</b>
<b>Medio</b>	2	8.33	1	4.16	3	12.5
<b>Bajo</b>						
<b>Muy Bajo</b>						

*Nota.* Esta tabla muestra el porcentaje en el área física de los participantes del test AF-5 de autoconcepto. Elaboración propia, 2023

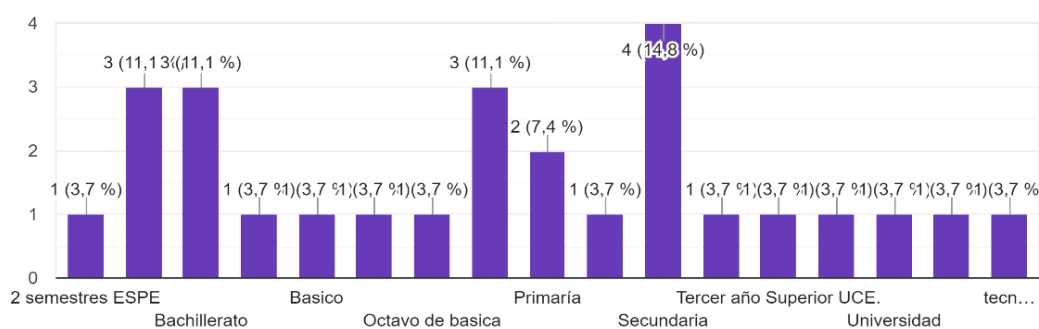
En el área físicas la percepción que tiene la persona con su aspecto físico y condición. Los participantes con un 58.33 % reflejan que tienen una buena autoimagen y aceptación de

sí mismo con su aspecto, percibiéndose de forma agradable, seguido por un segundo grupo con un 29.16 % medio alto.

Dentro las subescalas de forma general en total de la población sobre su autoconcepto, podemos observar que, en el índice Emocional, existe un gran porcentaje de participantes se encuentran por debajo de la media, y que se podrían potenciar es el índice Académico, Social y Familiar. La subescala que se encuentran sobre la media los participantes es el autoconcepto físico.

### *Encuesta de Google Forms -Escolaridad de los participantes.*

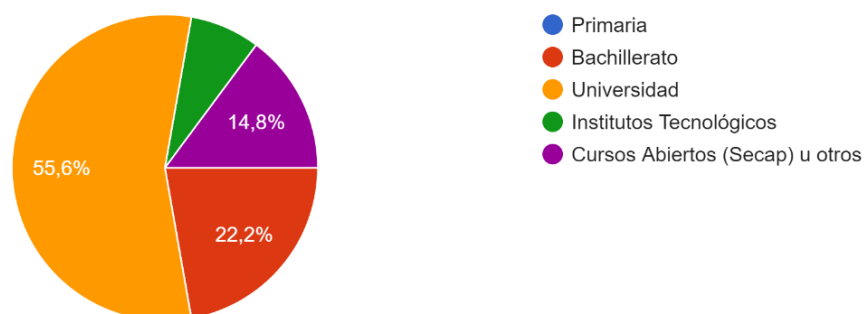
**Figura 1.** Nivel de escolaridad de los participantes.



*Nota.* Esta figura muestra el nivel de escolaridad de cada uno de los participantes. Constan 27 personas, pero de estos solo 24 siguieron con el programa. Los 3 que no continuaron son: uno educación primaria, dos educaciones secundarias. Elaboración propia.2023

En este gráfico podemos determinar que la mayoría de los participantes tienen una escolaridad de bachillerato, o han logrado completar solo el nivel básico, con algunos niveles de secundaria.

**Figura 2. Los estudios que desearían realizar los participantes.**



*Nota.* Esta figura muestra el porcentaje de cada uno de los estudios que los participantes quisiera alcanzar. Elaboración propia, 2023

Podemos determinar que el 55,6 % de los participantes tienen el deseo completar su escolaridad de tercer nivel, seguido el bachillerato con un 22 %, de igual forma poder realizar cursos abiertos para que logren seguir reforzando sus conocimientos.

## **Programa de Estimulación "Entrénate" para el Desarrollo de Competencias Cognitivas**

### **Diseño y Estructura del Programa "Entrénate"**

El diseño de este programa se basó específicamente en crear un cuadernillo de 80 actividades para los 24 participantes, con una duración de 4 meses, con el objetivo que vayan resolviendo de forma continua al menos unos 20 ejercicios por mes así lograr desarrollar una mejora significativa en las habilidades cognitivas de forma gradual.

Este cuadernillo se diseñó después de obtener los resultados correspondientes de la batería de inteligencia aplicada WAIS-IV y también basándonos en algunos ejercicios que son fundamentales de este test.

Entonces la estructura de los ejercicios este cuadernillo está dividido en 4 partes acorde a cada índice ya mencionado, a continuación, procedemos a explicar las actividades que se eligieron.

**Tabla 11. Número de ejercicios por cada índice.**

<b>Número de Ejercicios</b>	<b>Índices</b>	<b>Ejercicios</b>
<b>20</b>	<b>Comprensión Verbal</b>	Sopa de letras como calentamiento antes de iniciar. Actividades de comprensión lectora, preguntas de cultura general, indagar el significado de algunas palabras, sinónimos, antónimos, descifrar que dice en un texto, crucigramas, laberintos, escritura de historias para reforzar la parte lingüística y ortográfica.

20	<b>Razonamiento Perceptual</b>	Rompecabezas visuales, encontrar las diferencias de una imagen a otra, encontrar cual es la figura que sigue, figuras incompletas, colocar signos según la figura que corresponde, secuencia de figuras según su color y forma, de esta manera trabajar en viso espacialidad, atención y observación.
20	<b>Memoria de Trabajo</b>	Operaciones matemáticas de sumas, restas, multiplicaciones, divisiones, calculo mental memorizar palabras, memorizar figuras lo más rápido que pueda, retención de dígitos, memorizas filas de números y letras y después reproducirlo en voz alta, sopa numérica, problemas matéricos con el respectivo razonamiento la operación y respuesta.
20	<b>Velocidad de Procesamiento</b>	Ejercicios de reconocimiento de patrones como geométricos, retos de resolución de problemas rápidos, también encontrar una figura en específico, recordar secuencia de números, ejercicios que requieren una repuesta rápida como de coordinación mano-ojo.

## **Fundamentos teóricos del programa**

### **Fundamentos Teóricos**

En este apartado hablaremos sobre el procesamiento de la información que recibimos de nuestro entorno, esto implica la codificación, almacenamiento y recuperación y transmisión de datos, de este modo el ser humano actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento previo, para esto existen un proceso, donde la información ingresa a través por medio de nuestros sentidos, después cuando llega a nuestro cerebro la información la organizamos y la procesamos por medio de las habilidades cognitivas, también la almacenamos a través de la memoria a corto y largo plazo y finalmente cuando necesitamos recuperar la información recuperamos los datos ya almacenados según en el entorno que nos encontramos en ese momento. (Poza, 2019)

Para esto es de suma importancia la estimulación Cognitiva, sin importar la edad de la persona de esa forma podemos evitar cualquier tipo de deterioro cognitivo temprano, así logrando mejorar el rendimiento y eficacia en el funcionamiento de capacidades cognitivas como la memoria, la atención, la percepción. La estimulación cognitiva actúa sobre aquellas capacidades y logra potenciar los mecanismos de la neuroplasticidad, que le permite al ser humano la adaptación a nuevas situaciones, la adquisición de nuevas habilidades o conocimientos.

### ***Estudios Similares***

Los resultados de la búsqueda de estudios similares no han sido altos. Se indica uno realizado a personal de servicio social, que guarda cierta relación con los datos que se quieren obtener. En un principio, es pertinente recordar que el profesional, para cumplir con los propósitos, debe tener unas habilidades importantes caracterizadas por su perfil, y con las cuales puede cumplir con sus funciones y roles, así como es necesario contar con ciertas

estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de las actividades, lo cual implica que teniendo estos elementos podría garantizar el éxito de su práctica con la persona o del grupo. (Romero, 2021)

En este estudio se conoció información sobre las habilidades cognitivas: desarrollo de

**Figura 3 .Resultados del estudio**

Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi nunca	Nunca
Personales	13,8	31,2	29,9	18,2	6,9
Cognitivas	19,9	31,9	27,9	17,7	2,6
Metodológicas	19,5	35,5	24,7	20,3	0,0
Sociales	17,7	32,9	27,7	18,5	3,16
Promedio	17,73%	32,87%	27,55%	18,67%	3,16 %

Elaboración propia, 2021.

procesos intelectuales como la memoria, atención, toma de decisiones y creatividad, así como las instrumentales con conocimientos computacionales y otras habilidades como aprender otro idioma, la labor del trabajador requiere de la adquisición de un complejo sistema de competencias durante su formación, que se logra durante la educación de forma general, mediante aspectos pedagógicos etc. (Romero, 2021)

Nota: Universidad de Zulia, Habilidades del Trabajador(a) Social (Romero, 2021)

Se evidenció con los resultados obtenidos que el trabajador muestra un perfil completo en cuanto a sus habilidades personales, que le permiten ser sensible ante las situaciones que manifiestan las demás personas, entendiéndolos y trabajando con ellos para la solución de problemas y conflictos, para satisfacer necesidades, así como expectativas, tomando en cuenta que son líderes en la comunidad, son personas que por sus capacidades atraen a la gente, brindan confianza y seguridad, lo cual implica tener conocimiento, de allí, la relevancia del saber, para poder actuar con ellos mediante la investigación acción

participativa en la elaboración de proyectos que propicien logros individuales, grupales y comunitarios. (Romero, 2021)

***Objetivos y metas del programa en relación con competencias cognitivas.*** Algunos de los objetivos planteados para el programa son los siguientes

- Mantener y mejorar la memoria.
- Potenciar la atención y concentración.
- Estimular la resolución de problemas.
- Mejorar las habilidades lingüísticas.
- Potenciar las habilidades visoespaciales
- Promover la toma de decisiones.
- Fortalecer la autoconfianza cognitiva.

***Recomendaciones generales para Fortalecer el Desarrollo Cognitivo y Emocional del Personal de Servicio de la UHE.*** Existen algunas recomendaciones extras que deben estar acompañadas con el programa de estimulación para mantener unas condiciones saludables para apoyar el sostenimiento adecuado de los procesos mentales; se detallan algunas:

**Ejercicio Físico:** El ejercicio regular como caminar, correr hacer yoga o cualquier otro tipo de deporte, aumenta el flujo sanguíneo del cerebro, lo que puede mejorar la memoria, la concentración y la toma de decisiones en el día a día. También ayuda a elevar el estado del ánimo y reducir el estrés.

**Sueño de calidad:** Durante el sueño, el cerebro procesa información, consolida la memoria y regula las emociones. Dormir lo suficiente y mantener una rutina de sueño regular, contribuye a un mejor funcionamiento cognitivo y de igual manera una estabilidad emocional.

**Actividades Mentales:** Mantener la mente siempre activa a través de la lectura, resolución de rompecabezas, la práctica de juegos de estrategia como el ajedrez puede estimular la cognición y mantener la mente ágil.

**Relaciones Sociales:** Las relaciones significativas entre las personas proporcionan apoyo emocional y pueden mejorar la salud mental, de igual forma mantener conexiones sociales solidas puede ayudar a reducir el estrés y proporcionar un sentido de felicidad.

**Aprendizaje continuo:** La neuro plasticidad del cerebro permite aprender a lo largo de toda la vida. Participar en cursos, talleres o explorar nuevos intereses, habilidades pueden mantener la mente muy activa.

**Desarrollo de habilidades emocionales:** La inteligencia emocional implica la conciencia y el control de las emociones, así como la empatía hacia las demás personas que pueden ser el equipo de trabajo, la familia, amigos. Puede desarrollar estas habilidades a través de la autorreflexión, la comunicación abierta ya asertiva y la práctica de la empatía

La combinación de estas prácticas puede tener un impacto positivo tanto en la salud cognitiva como en el bienestar emocional a lo largo de nuestra vida, la clave es tratar de establecer un equilibrio y adaptar estas estrategias a las necesidades individuales.

## **Análisis de Datos**

### **Discusión de los Datos**

Después de haber realizado los análisis previos sobre los instrumentos aplicados a los participantes, donde de forma general podemos decir que el 66,7 % tiene un CI Normal bajo entre hombres y mujeres, esto también se refleja por el nivel de escolaridad alcanzado por los participantes, donde muchos de ellos han tenido que trabajar y abandonar sus estudios.

En las puntuaciones compuestas como en la comprensión verbal el 58,34 tienen una puntuación normal y un 20,83 % normal bajo, eso quiere decir que hay que seguir trabajando. En el área de Razonamiento perceptivo los resultados fue que el 66.67 % de los participantes tienen puntuación entre normal y normal bajo mostrándose, así como una debilidad.

En el área de Memoria de Trabajo los participantes se mostraron con una mayor fortaleza con puntuación Normal de 58.33 % y Normal Alta de 16.66%, eso quiere decir que puede ser un área donde se puede potencializar en cada uno de los participantes.

En el Índice de Velocidad de procesamiento los participantes mostraron dificultad de igual manera presentándose como debilidad, el 37.5 % obtuvieron puntuaciones Bajas y Muy bajas.

En el Test AF-5 de Autoconcepto podemos mencionar que la mayoría de los participantes muestran percentiles bajos y muy bajos de la media por ejemplo en el área emocional, social y familiar, eso quiere decir que es una parte que se debe analizar y revisar si alguna de las causas puede ser manejada y solucionada desde la UHE.

## Conclusiones

El objetivo de este trabajo fue conocer el perfil detallado de las habilidades cognitivas y autoconcepto del personal de servicio de la UHE, el cual produjo expectativa y entusiasmo, ya que era la primera vez que en la que se encontraban en una situación de evaluación cognitiva y se pudo observar en algunos interés por conocer sus resultados, por lo que se puede deducir que si existe la necesidad de crear espacios en donde se enfoque en la recolección de sus necesidades para dar su respectiva atención y soporte.

Se puede deducir que el 66.7% de la población se encuentran dentro de una categoría de inteligencia media baja de acuerdo a su coeficiente intelectual general y dentro de los índices compuestos el razonamiento perceptivo con un 66.67% se encuentran dentro de la categoría normal y normal bajo, dentro de la velocidad de procesamiento 37.5 % de los participantes se encuentran dentro de la categoría bajo y muy bajo, seguido de comprensión verbal el 58,34 tienen una puntuación normal y un 20,83 % normal bajo y en el índice de memoria de trabajo los participantes se mostraron con una mayor fortaleza con puntuación normal de 58.33 % y normal alta de 16.66%.

En cuanto a su autoconcepto se pudo evidenciar que las mayores fortalezas de los participantes están el área de laboral y su aspecto físico en comparación a las áreas de social, familiar y emocional.

En el programa cognitivo “Entrénate” de acuerdo con conversaciones establecidas con algunos de los participantes se encuentran muy motivados realizando los ejercicios. Para finalizar, mi deseos son que esta investigación no se la deje a un lado y que ayude para trazar un camino diferente en los participantes de acuerdo a sus metas que quieren alcanzar, pero solo es posible con el apoyo de las autoridades y lograr un mejor desarrollo personal en el ámbito laboral y personal de cada de las personas que fueron parte de este proyecto.

### **Recomendaciones:**

Luego de esta análisis exhaustivo en nuestra población se puede determinar la necesidad de seguir promoviendo temas que estén relacionados a la importancia de tratar el ámbito emocional y cognitivo del personal de servicios, no solo como un proyecto de nuestra universidad, si no influenciar en otras universidades así como en unidades educativas, algunos perfiles podrían de acuerdo a sus capacidades y motivación continuar con su estudios, pero la falta de flexibilidad en ocasiones hace que se vean limitados a continuarlo o inclusive el desconocimiento de sus fortalezas; por ello, la importancia de poder establecer esta relación entre las autoridades y departamentos que ayuden a consolidar sus proyectos.

De acuerdo con muchos estudios realizados una persona que se encuentra motivada, con una autoestima alta, es más eficiente y su sentido de integración al equipo es mejor, por ello, la importancia de generar espacios en donde no únicamente se produzca una evaluación si no también charlas, talleres, etc., en donde les ayuden a desarrollar sus habilidades, actitudes y aptitudes.

De esta forma se podrían crear talleres, dar charlas a los participantes para que también tengan un soporte personal, desarrollo de competencias varias, certificaciones laborales. Es importante que tengan un asesor/tutor que sepa escuchar y guiar sus objetivos, ya que esto influirá significativamente en cada trabajador y en sus familias.

Por otro lado, impulsar a los participantes a que puedan lograr cumplir sus sueños y, concluir los estudios y alcanzar el bachillerato, profesionalizarse en alguna área, de esta forma facilitarles que se puedan inscribir en cursos de capacitación, en estudios técnicos o universitarios

### Bibliografía

- Equipo editorial Etecé. (2023). *Concepto de Inteligencia*. Obtenido de <https://concepto.de/inteligencia/>
- Benaim, D. S. (Julio de 2005). *LA TEORÍA DE LA AUTOESTIMA EN EL PROCESO TERAPÉUTICO*. Obtenido de [https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis\\_daniela\\_steiner.pdf](https://tauniversity.org/sites/default/files/tesis/tesis_daniela_steiner.pdf)
- Clavero, F. H. (2001). *Las Habilidades Cognitivas*. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>
- Gardner, Kornhaber y Krechevsky. (1993). *Revision Historica del concepto de intelingencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional de Daniel Goleman*. Obtenido de <https://www.iebschool.com/blog/liderazgo-inteligencia-emocional-coach-management/#:~:text=Goleman%20sostiene%20que%20las%20competencias,Todo%20empieza%20por%20uno%20mismo.>
- Gonzales, D. (2019). *Autoconcepto, unarevisión del constructo*. Obtenido de <https://usel.edu.pe/revistas/index.php/ojsusel/article/view/6/5>
- Ministerio de Educación. (2023). *Educación para jóvenes y adultos-EPJA*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-jovenes-y-adultos/>
- Molero, C., Saíenz, E., & Martínez, C. (1998). *REVISION HISTORICA DEL CONCEPTO DE INTELIGENCIA*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530101.pdf>
- Schaie, W. (2000). *Un modelo de ciclo de vida del desarrollo cognitivo*. Obtenido de <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25503w/Schaie%20libro.pdf>
- Stenberg, H. (1993). *Las habilidades cognitivas*. Obtenido de <https://cursos.aiu.edu/Desarrollo%20de%20Habilidades%20del%20Pensamiento/PDF/Tema%203.pdf>

- Uriarte, J. (2007). Autopercepción de la Indentidad en la edad Adulta. *Revista de Psicodidáctica*, 279-292.
- Wechsler, D. (2008). Escala Wechsler de la inteligencia para adultos. En D. Wechsler. Mexico,D.F: El Manual Moderno.
- Zulia, U. d. (31 de 8 de 2021). *Habilidades del Trabajador(a) Social*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/280/28069360023/html/>

## Anexos

### Cronograma:

	VII	VIII	IX	X	XI	XII
Investigación bibliográfica	X	X	x	x	X	
Dar a conocer el proyecto		X				
Diagnóstico		X	x			
Análisis, propuesta y ejecución de intervención			x	x	X	
Redacción de las partes del proyecto			x	x	x	
Entrega de la versión final del proyecto					x	
Entrega de certificados de participación						x

Modelo del consentimiento informado:



**UNIVERSIDAD HEMISFERIOS**  
**CONSENTIMIENTO INFORMADO**  
**“RETOS Y LOGROS DEL**  
**PERSONAL DE SERVICIOS UHE”**

**RESPONSABLE:**

Sofía Monge, estudiante 8vo semestre de la Carrera de Psicopedagogía

**INFORMACIÓN**

La siguiente es una invitación para que usted participe de forma voluntaria en el proyecto “RETOS Y LOGROS DEL PERSONAL DE SERVICIOS UHE” que se realizará, con la autorización de la Dirección de Recursos Humanos de la Universidad Hemisferios, durante los meses de julio a octubre de 2023.

Este proyecto tiene como finalidad conocer el perfil cognitivo del personal de servicio y su perfil de autoestima. Los dos indicadores permitirán elaborar un plan personal de superación para iniciar, continuar sus estudios o para desarrollar sus competencias cognitivas que redundarán en el perfil personal tanto ocupacional como emocional.

La participación en el proyecto no representa ningún riesgo para la integridad personal. Al participar en este proyecto se compromete en realizar la prueba WAIS y la prueba de autoestima. La decisión de participar en este estudio es voluntaria y tiene derecho a cambiar de idea en cualquier momento durante el mismo, sin que por ello se afecte su condición de trabajador en la Universidad Hemisferios. Por participar en este proyecto no recibirá pago.

La información se procesará bajo la más estricta confidencialidad y sólo la conocerán las personas involucradas en desarrollar el proyecto y la dirección de Recursos Humanos para proponer acciones en beneficio de los participantes.

También es importante que usted acepte que su participación tendrá como resultado, entre otros, la elaboración del proyecto de fin de carrera de la estudiante de Psicopedagogía.

**FORMULARIO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo, \_\_\_\_\_, con CI \_\_\_\_\_, luego haber leído y entendido la información relacionada con el proyecto "RETOS Y LOGROS DEL PERSONAL DE SERVICIOS UHE", acepto de forma voluntaria participar en este estudio que implica responder a preguntas y ejercicios de la prueba WAIS y del perfil de autoestima, responder a encuestas y entrevistas, participar en focus group, recibir capacitaciones, tener seguimiento sobre los objetivos planteados según mi perfil cognitivo. También acepto ser fotografiado, filmado en las actividades relacionadas con este proyecto.

Soy consciente que me explicaron en qué consiste el proyecto, sus objetivos, mis derechos, que no recibiré beneficio económico y que no implicará ningún riesgo para mi integridad personal.

Sé que la decisión de participar en este estudio es mía y que tengo derecho a cambiar de idea en cualquier momento durante el mismo, sin que por ello se afecten el trabajo que realizo en la Universidad Hemisferios.

Antes de tomar la decisión de participar en la investigación he tenido la oportunidad de hacer preguntas las cuales fueron respondidas de forma satisfactoria.

NOMBRE DEL TRABAJADOR/A: \_\_\_\_\_

CI: \_\_\_\_\_

FIRMA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

Testigo 1: Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Testigo 2: Nombre: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Datos de contacto:

Estudiante	Correo
<i>Sofia Monge</i>	<a href="mailto:srmonge@estudiantes.uhemisferios.edu.ec">srmonge@estudiantes.uhemisferios.edu.ec</a>
	Firma:

Modelo del certificado al personal de servicio:



RESULTADOS DE LA PRIMERA FASE DEL PROYECTO "RETOS Y  
LOGROS DEL PERSONAL DE  
SERVICIO UHE "

RESPONSABLE

Sofia Monge, estudiante de 8vo semestre de la Carrera de Psicopedagogía.

Estimado:(Nombre del participante)

Su participación ha sido muy importante para que este proyecto se lleve a cabo. Agradezco su compromiso y le felicito por disponibilidad para conocer sus fortalezas y debilidades en el campo del aprendizaje, que como habíamos mencionado en un inicio, estas debilidades se convierten en oportunidades para mejorar, para plantearse objetivos a corto, mediano y largo plazo.

A continuación, procederé a informarle sus resultados de la batería de inteligencia que fue aplicada WAIS-IV donde detallemos las principales fortalezas y debilidades.

RESULTADOS

**(Nombre de la persona), edad.**

Puntuación de coeficiente intelectual, normal, alcanzó la puntuación de.

Puntuaciones altas en **Comprensión Verbal y Memoria de Trabajo**

Aspectos que requieren ejercitarse por tener puntuaciones bajas: **Razonamiento Perceptual y Velocidad de Procesamiento**, para esto le entregaremos un cuadernillo de actividades para que lo realice en su tiempo libre, de esta manera logrará mejorar las competencias en estas áreas.

Le sugiero que abra este link donde encontrará diversas actividades para ejercitarse en atención, lectura, comprensión, matemáticas, etc.

<https://www.aulapt.org/category/funciones-ejecutivas/>

Atentamente,

Sofia Monge Jaramillo

# Cuadernillo de Estimulación Cognitiva del Programa “Entrénate”



Facultad de Educación  
Carrera de Psicopedagogía

## Cuadernillo de estimulación Cognitiva



### “ENTRENATE”

**El principio es la parte más importante del trabajo.**

CUADERNO DE TRABAJO “ENTRENATE”

Estos 80 retos son de alto nivel ¿Estas listo?

#### Reto número 2

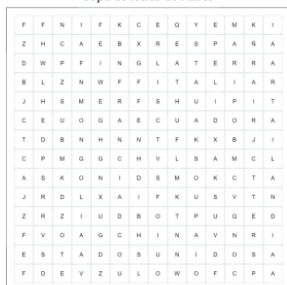
Mi nombre es : \_\_\_\_\_

Hoy , día \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del \_\_\_\_\_ empiezo mi cuaderno de trabajo

**Calentamiento, sopa de letras**

**Instrucción:** Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras, recuerde ir tachando las palabras del listado una vez que las haya encontrado

Sopa de letras de Países



- China
- España
- Francia
- Italia
- Tailandia
- Ecuador
- Estados Unidos
- Inglaterra
- Mongolia

## Instrucciones

Nos complace presentarles este cuadernillo diseñado para potenciar sus habilidades cognitivas. Reconocemos su dedicación y esfuerzo en nuestra institución, y estamos comprometidos a brindarles herramientas que fortalezcan sus aptitudes.

Les invitamos a dedicar al menos unos minutos cada día para realizar una de las actividades propuestas en este cuadernillo. Este compromiso diario es clave para obtener beneficios significativos en su desarrollo cognitivo.

Les auguramos un viaje educativo fructífero y exitoso en este proceso de mejora continua.

Atentamente

Sofía Monge

¡Mucho ánimo y que lo disfruten plenamente!

CUADERNO DE TRABAJO “ENTRENATE”

#### Reto número 2

Lea el siguiente texto sobre Leonardo Da Vinci .

GRANDES PERSONAJES: Leonardo Da Vinci



Leonardo nació en Vinci (Florencia, Italia) en 1452. Era hijo de una campesina y un rico notario, que viendo el gran talento de su hijo desde que era un niño, le apoyó a que entrara como aprendiz en el taller de pintura de un famoso artista de la época. Allí empezó a formarse como pintor y escultor a la edad de catorce años. A partir de entonces y hasta su muerte a los 67 años, desarrolló una intensa carrera artística que le llevó a trabajar en otras ciudades como Milán.

Pero Leonardo no sólo se dedicó al arte. ¡Tenía una curiosidad enorme por todo! Amaba la ciencia, la cocina, la música... Le encantaba observar todo lo que le rodeaba y descubrir el porqué de las cosas. Se pasaba el día investigando y creando nuevos inventos, y todo lo que descubría lo iba anotando en cuadernos junto a fantásticos dibujos.

Investigó en muchísimos campos porque cualquier tema le interesaba: pintura, arquitectura, botánica, anatomía, aerodinámica, astronomía, medicina, ingeniería, física, zoología, música, filosofía... y en muchos de sus estudios se adelantó a su época.

¡Para que te hagas una idea de su ingenio, fue quien diseñó el primer modelo de helicóptero!. Pero además, planeó sistemas de desagües para la ciudad, descubrió cómo la sangre recorre el cuerpo humano, creó el primer reloj despertador y otros muchos inventos como trajes de buzo, grúas, carros de combate, submarinos, aparatos para picar alimentos, una rudimentaria calculadora, etc.

Casi ninguno fue llevado la práctica, es decir, fueron diseñados y explicados en sus cuadernos, pero no se llegaron a construir. De todas maneras como lo dejó todo minuciosamente escrito, todo lo que él desarrolló tuvo una gran influencia en la ciencia del futuro.

Pero Leonardo fue además, como sabes, uno de los más grandes artistas de todos los tiempos. Seguramente conoces La Gioconda, el famoso retrato de enigmática sonrisa. Dicen que Leonardo no se despidió de él hasta su muerte, seguramente porque era la pintura de la que más orgulloso se sentía. Otras de sus famosísimas obras son La Última cena y El hombre de Vitruvio, un fabuloso dibujo en el que muestra cómo debe ser el cuerpo humano ideal.

Leonardo está considerado un genio universal y el representante más completo de la cultura del Renacimiento.

Fuente: <https://www.educapeques.com/contenidos/Piramides-de-Egipto.pdf>

**Instrucción:** Después de leer el texto , responda las siguientes preguntas.

1. ¿En que país nació Leonardo Da Vinci?

\_\_\_\_\_

2. ¿A qué edad comenzó a formarse como pintor y escultor?

\_\_\_\_\_

3. ¿Que profesión tenía el padre de Leonardo Da Vinci?

\_\_\_\_\_

4. ¿Indica tres campos de los muchos que investigó Leonardo?

\_\_\_\_\_

5. ¿De qué aparato volador, diseño el primer modelo?

\_\_\_\_\_

6. ¿Cuál es la pintura más famosa de Leonardo y porque?

\_\_\_\_\_

3

## Analogías

### Reto número 4

**Instrucción:** Asocia las palabras de manera lógica, completando la segunda parte de cada analogía. Piensa en términos de relaciones o contrarios .

- Arma es a guerra como argumento a \_\_\_\_\_
- Blanco es a negro como el día es a la \_\_\_\_\_
- Caliente es a frío como luz a \_\_\_\_\_
- Calzado es al pie como guante es a \_\_\_\_\_
- Capitán es a barco como alcalde es \_\_\_\_\_
- Conductor es a automóvil como presidente es a \_\_\_\_\_
- Doctor es a enfermedad como tratado de paz es a \_\_\_\_\_
- El artículo es a la constitución como el versículo a \_\_\_\_\_
- El automóvil es a garaje como avión es a \_\_\_\_\_

5

### Reto número 3

**Instrucción:** Trata de contestar las siguientes preguntas, si no las sabes investiga en tu celular.

- ¿Dónde se encuentra la famosa Torre Eiffel?
- ¿En que año comenzó la II Guerra Mundial?
- ¿Dónde se originaron los juegos olimpicos?
- ¿Cuál es el organo más grande del cuerpo humano?
- ¿Quien escribió Alicia en el Pais de las maravillas ?
- ¿Cuál es la pintura más famosa de Leonardo y porque?
- ¿Quien escribió La Odisea?
- ¿Quien fue Cleopatria?
- ¿Cuál es la capital de Italia?
- ¿A cuantos grados hierve el agua ?

4

### Reto número 5

**Instrucción:** Escriba cual es el significado de las siguientes palabras con sus propias ideas.

1. ¿Qué es Agudo ?  
\_\_\_\_\_
2. ¿Qué es Tangible ?  
\_\_\_\_\_
3. ¿Qué es Compación?  
\_\_\_\_\_
4. ¿Qué es Plagiar?  
\_\_\_\_\_
5. ¿Qué es Confiar?  
\_\_\_\_\_
6. ¿Qué es Renuente?  
\_\_\_\_\_
7. ¿Qué es Osado?  
\_\_\_\_\_
8. ¿Qué es Mitigar?  
\_\_\_\_\_

6

**Reto número 6**

**Instrucción:** Seleccione la respuesta correcta

1.-¿Cuál de las siguientes palabras no encaja con las restantes?

- León
- Guepardo
- Tigre
- Puma
- Lobo
- Leonardo

2.-¿Cuál de las siguientes palabras no encaja con el resto?

- Ordenanza
- Escriba
- Secretario
- presidente
- Futbolista

3.-Comedia es a Dramático como Novela es a:

- Lírico
- Narrativo
- Humor
- Didáctico

4.-Poder legislativo es a Cortes Generales como poder Ejecutivo es a:

- Congreso
- Senado
- Tribunal Constitucional
- Gobierno del Estado

**Reto número 7**

**Instrucción:** Encuentra un sinónimo para cada una de las siguientes palabras :

**Sinonimos**

1. HIGIENE

- A) limpio
- B) aseo
- C) blancura
- D) adorno
- E) transparencia

2.-DEVASTAR:

- A) desolación
- B) destrucción
- C) desbastar
- D) Anegar

3.- NULO

- A) censurado
- B) abolido
- C) prohibido
- D) inválido
- E) refutado

4.-RENOMBRE

- A) sabiduría
- B) influencia
- C) prestigio
- D) carisma
- E) opinión

**Reto número 8**

**Instrucción:** Una con una línea el contrario de cada palabra :

**Antonimos**

Limpio

Aburrido

Sumar

Viejo

Mentira

Restar

Final

Sucio

Bien

Mal

Divertido

Verdad

Mentira

Principio

**Reto número 9**

**Antonimos**

**Instrucción:** Escriba el antonimo de las siguientes palabras :

Responsable




Derrota




Flexible




Público




Oprimir




Cansado




Mostrar

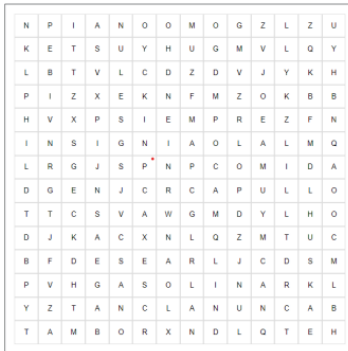






**Reto número 18**

**Instrucción:** Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras, recuerda ir tachando las palabras del listado una vez que las haya encontrado



- Ancla
- Capullo
- Comida
- Desear
- Gasolina
- Insignia
- Nunca
- Piano
- Siempre
- Tabor

**Reto número 19**

**Instrucción:** Escriba cual es la semejanza entre las siguientes palabras

Comida -Gasolina:

---



---

Música -Marea:

---



---

Desear-Esperar:

---



---

Siempre-Nunca:

---



---

Permitir-Restringir:

---



---

Aceptación -Negación:

---



---

**Reto número 20**

**Instrucción:** Escriba que es lo más lindo que le ha pasado en su vida

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



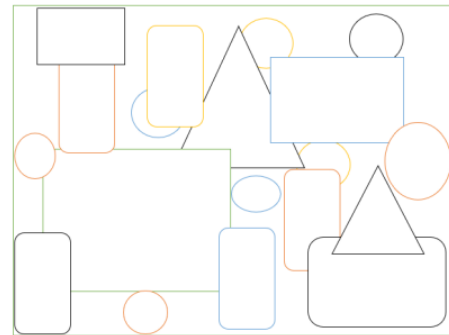
---



---

**Reto número 21**

**Instrucción:** Cuántas figuras hay de cada una.

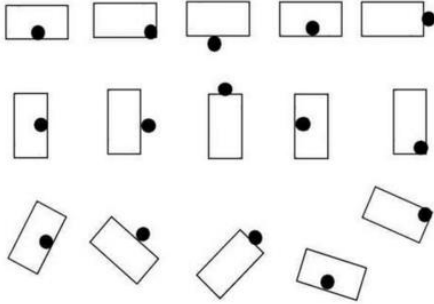
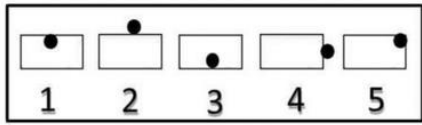


¿Cuántos hay de cada uno?

--	--	--	--	--	--

**Reto número 22**

Instrucción: Coloque el símbolo según corresponda.

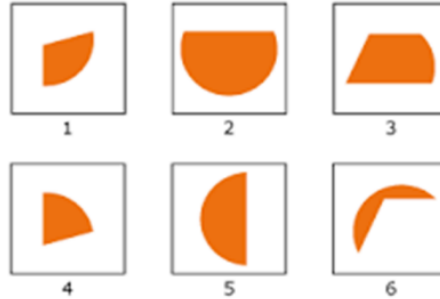


23

fuelle: www.pinterest.com

**Reto número 23**

Instrucción: Elija 3 opciones para construir la figura

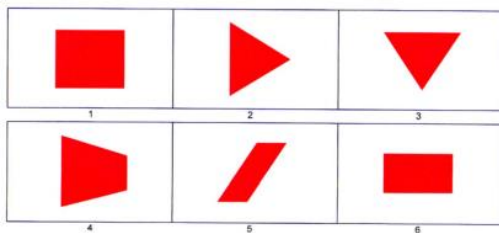


24

Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

**Reto número 24**

Instrucción: Elija 3 opciones para construir la figura



25

Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

**Reto número 25**

Instrucción: Encuentre las 7 diferencias entre las imágenes

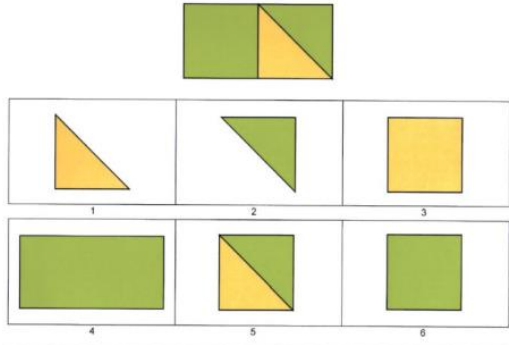


26

Fuente: www.ecognitiva.com

**Reto número 26**

Instrucción: Elija 3 opciones para construir la figura

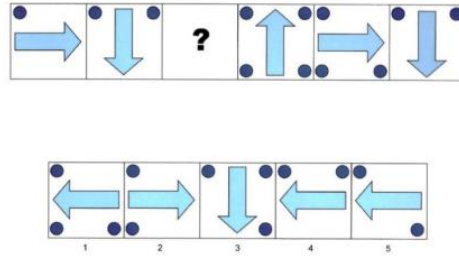


Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

27

**Reto número 27**

Instrucción: Elija 3 opciones para construir la figura

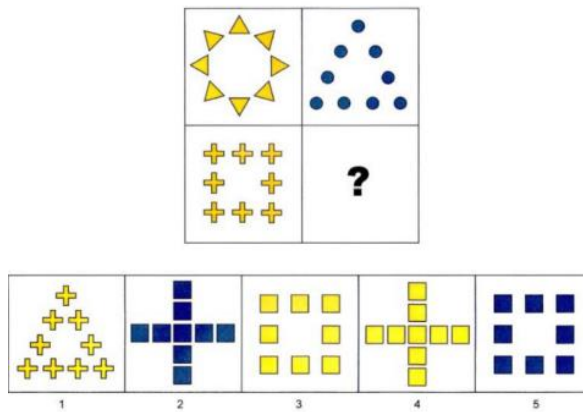


Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

28

**Reto número 28**

Instrucción: Elija , cual es la figura que falta

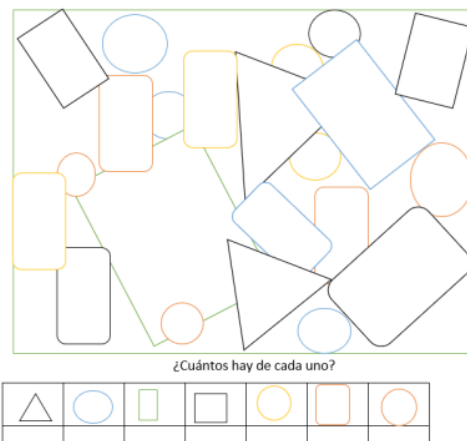


Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

29

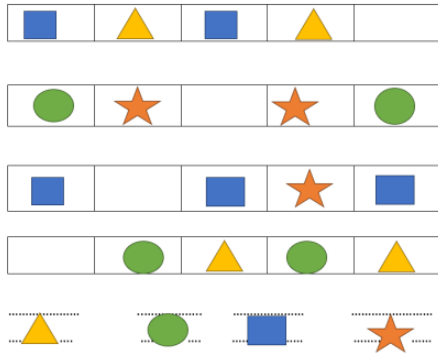
**Reto número 29**

Instrucción: ¿Cuántas figuras hay de cada uno?

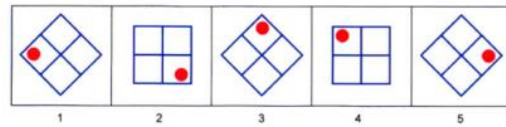
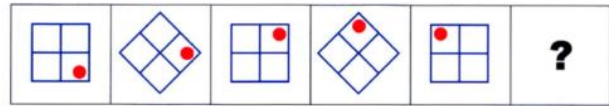


30

Instrucción: Recorte las piezas de la parte de abajo y peguelas o dibujelas según corresponda



Instrucción: Elija , cual es la figura que falta



Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

Instrucción: Una con una línea según corresponda la posición de los círculos

Hay un círculo azul dentro del cuadrado y uno rojo por encima



Hay dos círculos rojos y uno azul encima del cuadrado



Hay dos círculos rojos y un azul debajo de un cuadrado



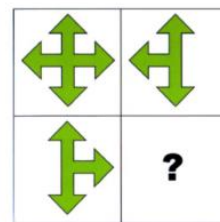
Hay un círculo grande rojo y uno azul afuera



Hay un círculo rojo dentro del cuadrado y un azul encima



Instrucción: Elija , cual es la figura que falta



Fuente: Imagen de la subprueba de RompecabezasVisualesPrueba de inteligencia Wais-v

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE" **Reto número 34**

Que le falta al dibujo ? Esta incompleto

Instrucción: Identifique la parte que falte y encierre

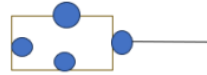
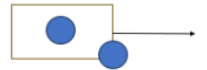
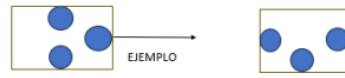


Fuente: Imagen de la subprueba de Figuras Incompletas Prueba de inteligencia Wais-v

35

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE" **Reto número 35**

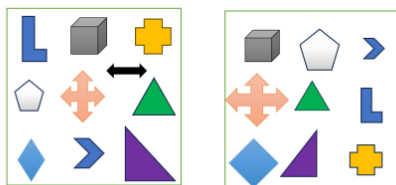
Instrucción: Gire mentalmente la figura hacia la derecha y dibujen cómo quedarían



36

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE" **Reto número 36**

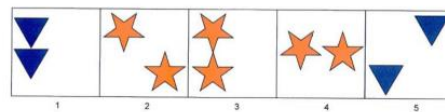
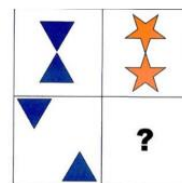
Instrucción: Encuentre las figuras que estan de diferentes tamaño y encierrelas



37

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE" **Reto número 37**

Instrucción: Elija , cual es la figura que falta

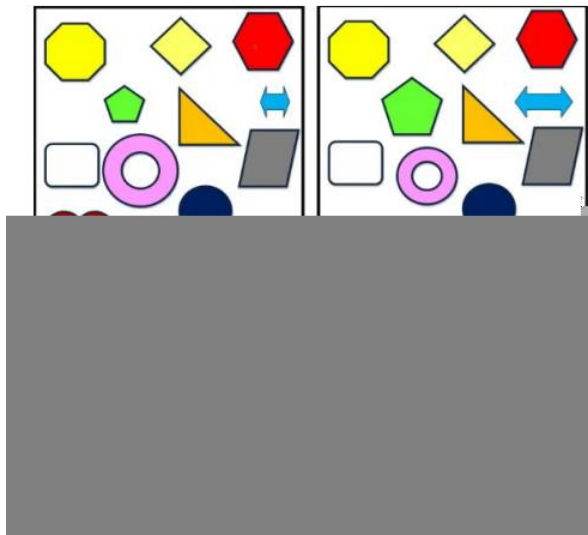


38

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

Reto número 38

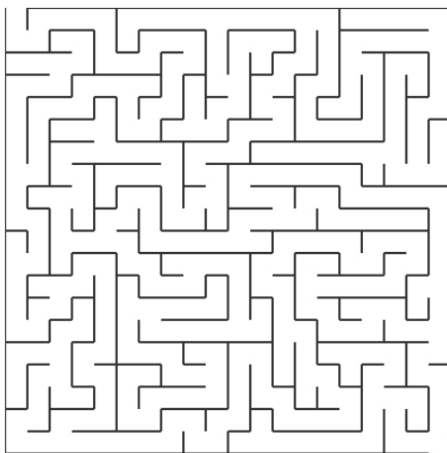
**Instrucción:** Encuentre las 5 figuras que están de diferentes tamaño y encierrelas



CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

Reto número 40

**Instrucción:** Encuentre el camino en el siguiente laberinto :

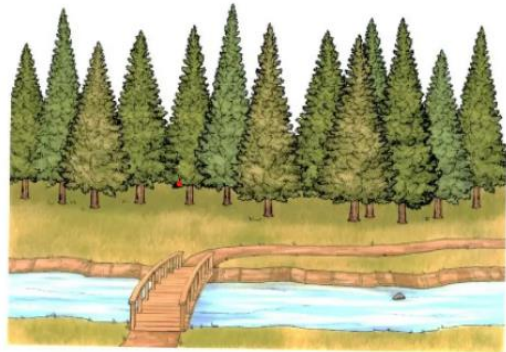


CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

Reto número 39

¿ Que le falta al dibujo ? Esta incompleto

**Instrucción:** Observe y identifique cual es la parte que falta



Fuente: Imagen de la subprueba de Figuras Incompletas Prueba de inteligencia Wais-v

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

Reto número 41

**Instrucción:** Lea cada línea. Después cierre los ojos y recite las letras o números en voz alta. :

P- H- U- W- C- V-  
 A -J- O- P- Y- T-  
 M- N- B- Z- W- C-  
 V- N- R- H- F- Q-

1- 6- 6- 9- 8- 9  
 2- 5- 2- 8- 9- 2-  
 3- 4 -7- 0- 1- 9-

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

## Reto número 42

**Instrucción:** Lea cada columna de palabras. Después cierre los ojos y recite en voz alta cada palabra.

Perro  
Avion  
Naranja  
Árbol  
Taza  
Canasta

Silla  
Plato  
Sol  
Computadora  
Sombrero  
Hierba

Nieve  
Cama  
Verde  
Cepillo  
Tejado  
Patio

Teléfono  
Nevera  
León  
Azul  
Mesa

42

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

## Reto número 43

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de matemáticas :

$99:3=$

$97+12=$

$76-33=$

$55 \times 46=$

$58+25=$

$75-32=$

$107+6=$

$23+50=$

$60-36=$

$75 \times 40=$

$55 \times 48=$

$160-90=$

43

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

## Reto número 44

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de matemáticas :

$80:4=$

$98:4=$

$150-69=$

$100:6=$

$90 \times 3=$

$450-78=$

$250 \times 5=$

$200:5=$

$670-120=$

$60:40=$

$590-89=$

$170 \times 7=$

44

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

## Reto número 45

**Instrucción:** Memorice cada fila de colores y luego dígalas en voz alta :



45

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de matemáticas :

	+40	-33	+66	-20
66				
60				
49				
50				
72				
88				
50				
33				
98				

46

Retención de dígitos

**Instrucción:** Memorice cada fila numerica y luego digalas en voz alta :

DÍGITOS DIRECTOS	DÍGITOS INVERSOS	Respuesta correcta dígitos inversos
9-7	7-1	1-7
6-3	3-4	4-3
5-8-2	3-1	1-3
6-9-4	2-4	4-2
6-4-3-9	4-6	6-4
7-2-8-6	5-7	7-5
4-2-7-3-1	6-2-9	9-2-6
7-5-8-3-6	4-7-5	5-7-4
3-9-2-4-8-7	8-2-7-9	9-7-2-8
6-1-9-4-7-3	4-9-6-8	8-6-9-4
4-1-7-9-3-8-6	6-5-8-4-3	3-4-8-5-6
6-9-1-7-4-2-8	1-5-4-8-6	6-8-4-5-1
3-8-2-9-6-1-7-4	5-3-7-4-1-8	8-1-4-7-3-5
5-8-1-3-2-6-4-7	7-2-4-8-5-6	6-5-8-4-2-7
2-7-5-8-6-3-1-9-4	8-1-4-9-3-6-2	2-6-3-9-4-1-8
7-1-3-9-4-2-5-6-8	4-7-3-9-6-2-8	8-2-6-9-3-7-4

Fuente: Imagen de la subprueba de RetenciónDeDígitosPrueba de inteligencia Wais-v

47

**Instrucción:** Resuelva los siguientes problemas matemáticos , con su respectivo proceso :

Si Diego prepara 2 pasteles en 31 minutos ¿Cuánto tiempo le toma preparar 12 pasteles ?

Pamela da , normalmente , 60 vueltas en la pista en su caballo .Si hoy disminuyó la cantidad de vueltas en un 15% ¿Cuántas vueltas dio?

Fuente: Imagen de la subprueba de Aritmetica Prueba de inteligencia Wais-v

48

**Instrucción:** Resuelva los siguientes problemas matemáticos , con su respectivo proceso :

Si 8 maquinas pueden terminar un trabajo en 6 días ¿Ciántas se necesitan para terminar el trabajo en medio día?

Una oficina de correos entrega 20.000 cartas en Octubre.En Noviembre ,la cantidad de cartas entregadas aumento un 10% y en diciembre otros 5% ¿Cuantas cartas se entregaron en diciembre luego de ambos aumentos ?

Fuente: Imagen de la subprueba de Aritmetica Prueba de inteligencia Wais-v

49



## Reto número 54

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de divisiones , cada ejercicio con su respectivo proceso

$$1040 \overline{) 902} \quad 1123 \overline{) 202} \quad 867 \overline{) 108}$$

$$699 \overline{) 107} \quad 1414 \overline{) 501} \quad 1093 \overline{) 904}$$

$$226 \overline{) 102} \quad 935 \overline{) 706} \quad 870 \overline{) 808}$$

54

## Reto número 55

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de suma - resta - multiplicaciones

$$\begin{array}{r} 184 \\ + 883 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 724 \\ + 343 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 735 \\ + 869 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 140 \\ - 42 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 233 \\ - 201 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 215 \\ - 77 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 706 \\ \times 107 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 316 \\ \times 201 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 31 \\ \times 802 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 647 \\ \times 101 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ \times 708 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 386 \\ \times 306 \\ \hline \end{array}$$

55

## Reto número 56

**Instrucción:** Realice las siguientes operaciones de sumar.

$$36 + \square = 78$$

$$24 + 63 = \square$$

$$\square + 13 = 98$$

$$132 + 635 = \square$$

$$\square + 717 = 1511$$

$$895 + \square = 1537$$

56

## Reto número 57

Instrucción: Trate de memorizar la siguiente cada de números y letras , hasta donde pueda.

5-7-8-9-R-Y-6-7-8-9-E-  
7-H-V-8-D-3-2-D-G-J-  
I-S-H-C-8-6-1-Q-Z-C-  
N-I-P-O-Y-T-R-C-F-6-E-  
6-8-1-7-0-3-T-Y-J-L-P-  
Z-V-G-5-9-G-J-O-Q-X-

57

**Reto número 58**

**Instrucción:** Realice los siguientes problemas con su respectivo proceso

¿El costo de alquiler de un carro es de 12 dolares ,cuánto costara alquilar todo el día?

Un hotel tiene 154 habitaciones este fin de semana hay ocupadas 82 ¿Cuántas habitaciones sobran ?

En la frutería 368 naranjas repartidas en 8 cajas ¿Cuántas naranjas hay en cada caja?

**Reto número 59**

**Instrucción:** Encuentra los siguientes números en la sopa de letras, recuerde ir tachando las filas numéricas del listado una vez que las haya encontrado

5	9	5	6	7	7	2	5	8	9	9	3	5	6	7
1	3	1	5	5	4	1	5	9	2	1	5	4	7	0
3	6	9	5	2	6	2	6	1	2	3	4	7	0	8
7	4	2	8	7	8	5	3	4	6	6	5	5	6	0
4	1	7	7	7	8	8	7	6	8	5	9	7	2	7
9	5	9	8	6	2	9	6	4	0	2	8	8	0	5
4	4	6	8	3	5	6	6	3	4	6	6	7	9	5
9	9	6	4	2	6	3	2	4	4	5	7	9	9	2
9	7	7	3	8	7	5	5	5	8	4	8	5	3	
7	3	6	2	4	7	4	7	6	6	7	6	4	9	0
6	4	7	3	4	3	5	3	9	9	6	1	7	3	1
4	8	7	7	0	5	8	4	5	9	5	7	1	5	1
0	3	4	0	4	4	7	7	8	5	2	3	1	9	9
2	4	1	7	5	5	1	1	4	7	8	2	0	1	5
6	6	7	8	7	1	5	0	3	5	8	1	4	0	7

123  
1234  
25677  
5678  
6678  
4564  
4768  
5787  
356  
4778  
4688  
4569  
3794  
4679  
5789  
5677

**Reto número 60**

**Instrucción:** Coloque el signo según la figura que corresponde.

○	△	◇	□	○	△
□	◇	○	◇	△	□
◇	□	△	◇	○	□
□	○	△	□	△	○
△	□	◇	○	□	◇
○	△	□	○	△	○
△	□	○	△	◇	□

**Reto número 61**

**Instrucción:** Coloque el signo según el número correspondiente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
?	∩	∩	:	#	H	x	!?	!!
5	1	4	2	6	3	7	1	9
6	2	3	1	9	4	5	7	4
3	1	5	2	3	7	1	5	8
2	1	8	6	7	4	2	9	1
2	6	1	9	3	5	8	1	6

**Reto número 62**

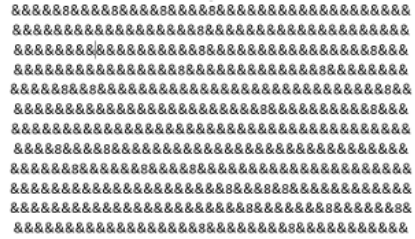
**Instrucción:** Coloque el signo según el número correspondiente.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
→	↶	↓	↷	↶	↻	↷	←	↑
5	1	4	2	6	3	7	1	9
6	2	3	1	9	4	5	7	4
3	1	5	2	3	7	1	5	8
2	1	8	6	7	4	2	9	1
2	6	1	9	3	5	8	1	6

62

**Reto número 63**

**Instrucción:** ¿ Cuantos 8 hay ?



**Respuesta:** \_\_\_\_\_

63

**Reto número 64**

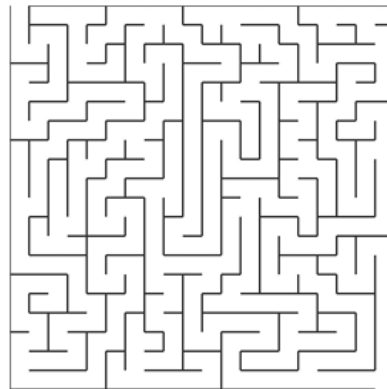
**Instrucción:** Lea cada palabra , pero donde lea cielo debe de decir tierra , y donde la tierra tiene que decir cielo , lo más rapido que pueda.

Cielo	Tierra	Aire
Tierra	Aire	Cielo
Aire	Cielo	Tierra
Cielo	Aire	Tierra

64

**Reto número 65**

**Instrucción:** Ralice el siguiente laberito y encuentre su salida.



65

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 66**

**Instrucción:** Tache todos los triángulos azules y cuadrados amarillos

**66**

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 67**

**Instrucción:** Coloque la letra según e según el

1	2	3	4	5	6	7	8	9
m	d	b	c	s	j	g	t	f

5	1	4	2	6	3	7	1	9
6	2	3	1	9	4	5	7	4
3	1	5	2	3	7	1	5	8
2	1	8	6	7	4	2	9	1
2	6	1	9	3	5	8	1	6

**67**

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 68**

**Instrucción:** Pinte de acuerdo a la secuencia.

→

**68**

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 69**

**Instrucción:** Memorice la posición de los círculos negros por un minuto, luego tapélos y reproduzca el patrón.

○	●	○	○	○	○	○	○
○	●	●	●	○	○	○	○
○	●	○	○	○	○	○	○
○	○	○	●	○	○	○	○
○	●	○	●	○	○	○	○
●	○	●	○	○	○	○	○
○	●	○	●	○	○	○	○
○	○	○	○	○	○	○	○
○	●	●	●	○	○	○	○

**69**

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 70**

**Instrucción:** Nombre los colores lo más rápido que pueda, empieza por la flecha.

70

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 71**

**Instrucción:** Coloque el número de la torre que falta, de manera que juntos sumen 100.

100	100	100
35	15	65
100	100	100
80	19	28
100	100	100
67	42	71
100	100	100
84	73	60

71 [//www.pinterest.es](http://www.pinterest.es)

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 72**

**Instrucción:** Coloque el símbolo según el número.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
△	*	✓	∞	<	+	π	%	⊥
5	1	4	2	6	3	7	1	9
6	2	3	1	9	4	5	7	4
3	1	5	2	3	7	1	5	8
2	1	8	6	7	4	2	9	1
2	6	1	9	3	5	8	1	6

72

CUADERNO DE TRABAJO "ENTRENATE"

**Reto número 73**

**Instrucción:** Pinte de color verde solo los triángulos

73 [//www.pinterest.es](http://www.pinterest.es)

Reto número 74

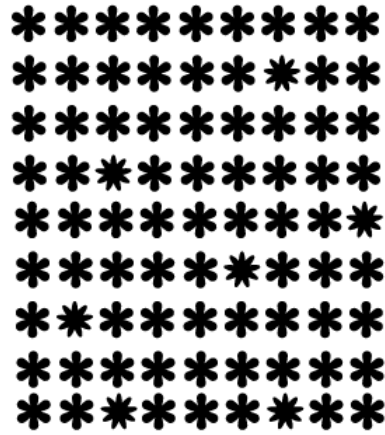
**Instrucción:** Encuentre los 15 objetos solicitados, vaya tachándolos cada que los va encontrando.



Fuente image: www.pinterest.com

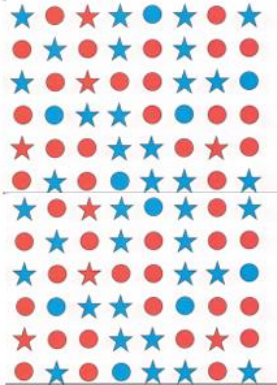
Reto número 75

**Instrucción:** Encierra las figuras que no sean igual a:



Reto número 76

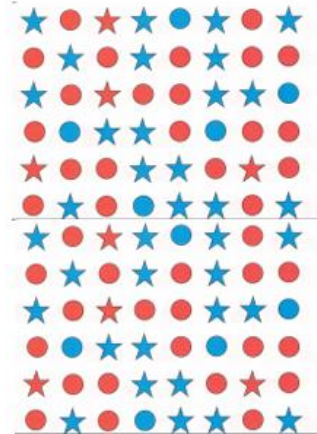
**Instrucción:** Ponga una letra dentro de cada círculo rojo.



Fuente: Imagen de la subprueba de cancelación Prueba de inteligencia Wais-v

Reto número 77

**Instrucción:** Tache los círculos azules



Fuente: Imagen de la subprueba de cancelación Prueba de inteligencia Wais-v

## Reto número 78

**Instrucción:** Encierre en un círculo todas las letras m, tache las letras d y póngale un asterisco encima de la letra s:



'Los pescadores y las piedras', una fábula corta de Esopo.

Un grupo de pescadores notó que la red que habían echado al agua pesaba mucho. Llenos de alegría (pues pensaban que estaba repleta de peces), comenzaron a cantar y a bailar, y hasta celebraron una pequeña fiesta.

Pero al recoger la red, vieron con tristeza que no eran peces, sino piedras. Entonces, comenzaron a lamentarse y a llorar. Sentían rabia, no tanto por las piedras que encontraron en la red, sino por lo que habían esperado encontrar y no encontraron.

Sin embargo, uno de los pescadores, el más viejo de todos, no lloraba, ni maldecía, sino que les dijo:

– Dejad ya la tristeza y el enfado. No sirve de nada. Sabed que la alegría tiene como hermana a la tristeza. Y así también vivimos buenos momentos, también debemos vivirlos malos de vez en cuando.

78

## Reto número 79

**Instrucción:** Encierre en un círculo las prendas de vestir y tacha los animales,

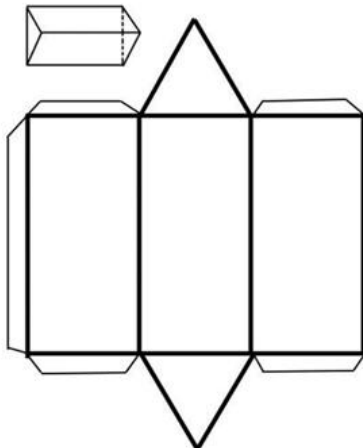


Fuente: Cancelación - Prueba de inteligencia wais-v

79

## Reto número 80

**Instrucción:** Recorte y realice la figura



80