



Facultad de Educación

Tema:

Manual de intervención socio emocional para personas con trastorno del espectro Autista grado 1 en el entorno universitario.

Trabajo de Titulación para la obtención del Título de Licenciatura en Psicopedagogía

Presentada por:

María Beatriz Jáuregui Játiva

Tutor:

María José Valencia Lescano

Quito, Julio del 2023

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue mejorar los procesos y habilidades socioemocionales de una estudiante universitaria de 25 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, a través de la implementación de un plan de intervención psicopedagógico. Se utilizó un enfoque cualitativo de nivel explicativo para obtener un conocimiento exhaustivo del fenómeno estudiado. Para llevar a cabo el proceso, se establecieron acercamientos e indagaciones con el departamento Psicopedagógico de la Universidad Hemisferios y la psicopedagoga a cargo, quienes utilizaron la ficha de anamnesis para recopilar información relevante. Además, se administró a la estudiante un cuestionario de habilidades sociales. Tras analizar los resultados obtenidos, se identificaron debilidades en las áreas de comunicación y toma de decisiones por parte de la estudiante. Con base en estos hallazgos, se desarrolló un plan de trabajo personalizado que buscaba fortalecer las áreas identificadas como débiles y potenciar las fortalezas existentes. Como resultado de esta intervención, se observó un avance significativo en la comprensión de los procesos necesarios para la comunicación y la toma de decisiones. A pesar de los progresos logrados, se llegó a la conclusión de que la estudiante aún enfrenta dificultades en las áreas mencionadas anteriormente. Sin embargo, esto no implica que carezca de la capacidad para superarlas. Por lo tanto, se considera necesario continuar con la intervención y profundizar en los temas que requieren un mayor trabajo y atención.

Palabras clave: Habilidades socio emocionales, Trastorno del espectro Autista, Manual de intervención socio emocional.

DECLARACIÓN DE ACEPTACIÓN DE NORMA ÉTICA Y DERECHOS

El presente documento se ciñe a las normas éticas y reglamentarias de la Universidad Hemisferios. Así, declaro que lo contenido en este ha sido redactado con entera sujeción al respeto de los derechos de autor, citando adecuadamente las fuentes. Por tal motivo, autorizo a la Biblioteca a que haga pública su disponibilidad para lectura dentro de la institución, a la vez que autorizo el uso comercial de mi obra a la Universidad Hemisferios, siempre y cuando se me reconozca el cuarenta por ciento (40%) de los beneficios económicos resultantes de esta explotación.

Además, me comprometo a hacer constar, por todos los medios de publicación, difusión y distribución, que mi obra fue producida en el ámbito académico de la Universidad Hemisferios.

De comprobarse que no cumplí con las estipulaciones éticas, incurriendo en caso de plagio, me someto a las determinaciones que la propia Universidad plantee.



María Beatriz Jáuregui Játiva

C.I. 1723472492

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a todas las personas con Trastorno del Espectro Autista, quienes con su singularidad y fortaleza nos enseñan el valor de la diversidad y la belleza de ser únicos.

A ustedes, que enfrentan desafíos diarios y superan obstáculos con determinación y valentía, quiero rendirles homenaje. Su forma única de ver y experimentar el mundo nos enriquece y nos invita a replantear nuestras concepciones y prejuicios.

A través de este trabajo, espero contribuir a la comprensión, aceptación y apoyo de las personas con Trastorno del Espectro Autista. Mi deseo es que encuentren un entorno inclusivo, respetuoso y amoroso donde puedan desarrollar su potencial y brillar en toda su magnificencia.

A cada persona con TEA y a sus familias, les envío mi admiración y gratitud. Que su voz sea escuchada y sus derechos sean protegidos. Estoy comprometida a trabajar por una sociedad más inclusiva, donde todos sean valorados por igual.

Con profundo respeto y empatía,

María Beatriz Jáuregui Játiva

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que han sido fundamentales en la realización de este proyecto.

A mis queridos padres Leonardo y Lourdes y hermanos Macarena y José Tomás, su presencia constante, amor incondicional y apoyo incansable han sido la base de mi desarrollo personal y académico. Gracias por creer en mí, por su dedicación y sacrificio ejemplares. Su orientación y valores han sido esenciales para alcanzar mis metas.

A María José Valencia Lescano, mi directora de tesis, le agradezco su orientación experta, paciencia y apoyo a lo largo de todo el proceso. Su profundo conocimiento y guía han sido de invaluable valor para este estudio. Estoy profundamente agradecida por su mentoría.

A mis amigos y colaboradores, su apoyo incondicional, motivación constante y valiosas contribuciones han sido fundamentales en cada etapa de este proyecto. Agradezco sinceramente su amistad, confianza y dedicación. Este trabajo refleja mi profunda gratitud hacia cada uno de ustedes.

Gracias a todos por su inquebrantable respaldo y contribuciones. Este proyecto no habría sido posible sin su apoyo. Les estoy sinceramente agradecida por formar parte de mi camino hacia el éxito.

Con gratitud,

María Beatriz Jáuregui Játiva

ÍNDICE

Resumen.....	2
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
ÍNDICE.....	6
Índice de tablas	8
Índice de anexos.....	9
Abstract.....	11
INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I	15
1. El problema.....	15
2. Objetivo general.....	16
3. Objetivos específicos	16
4. Justificación	17
CAPÍTULO II.....	19
5. Marco de referencia	19
5.1 Historia del TEA	19
5.2 Definición de TEA	20
5.3 Causas y factores de riesgo del TEA	20
5.4 Criterio diagnóstico del TEA (CIE-10).....	22
5.5 Criterio diagnóstico del TEA (DSM-5)	23
5.6 Impacto socioemocional del TEA.....	25
5.7 Habilidades socioemocionales en el contexto universitario	26
5.8 Desafíos específicos de las personas con TEA en la educación superior	28

5.9 Importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito universitario	29
CAPÍTULO III.....	31
6. Metodología	31
6.1 Diseño de la investigación	31
6.2 Unidades de análisis.....	31
6.3 Unidades de observación	32
7. Plan de intervención psicopedagógico.....	34
CAPÍTULO IV.....	35
8. Análisis y discusión de los datos	35
CAPÍTULO V.....	43
9. Conclusiones.....	43
BIBLIOGRAFÍA	45
ANEXOS	49
Anexo 1. Consentimiento Informado Padres	49
CAPÍTULO 1 COMPRENDER LAS PERSPECTIVAS Y LOS SENTIMIENTOS DE LOSDEMÁS.	59
TUOBJETIVO.....	61
TUOBJETIVO.....	73
HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN	79
TUOBJETIVO.....	82
Exhala	84
TUOBJETIVO.....	92
TUOBJETIVO.....	101

Índice de tablas

Tabla 1. Criterios Diagnósticos del CIE-10.....	22
Tabla 2. Criterios Diagnósticos del DSM-V.....	24
Tabla 3. Unidad de análisis.....	32
Tabla 4. Tabla de categorías	36
Tabla 5. Resultados Obtenidos	36
Tabla 6. Puntuaciones obtenidas por la estudiante en el cuestionario CIA.	37
Tabla 7. Elementos generales del plan de intervención.....	38
Tabla 8. Resultados esperados frente a los resultados obtenidos.....	40

Índice de anexos

Anexo 1. Consentimiento Informado Padres	49
Anexo 2. Consentimiento Informado Paciente	50
Anexo 3. Cuestionario de Habilidades Sociales	51
Anexo 4. Cumplimiento de Terapias	54
Anexo 5. Hoja de Objetivos.....	55
Anexo 6. Manual de Intervención Socioemocional.....	56
Anexo 7. Diario de Emociones	111
Anexo 8. Tarjetas de Diálogo	173
Anexo 9.kit manual de intervención	174
Anexo 10. Evidencia.....	175

Manual de intervención socio emocional para personas con trastorno del espectro Autista grado 1 en el entorno universitario.

María Beatriz Jauregui Játiva

Bacha1997jauregui@gmail.com

Resumen

El objetivo de la presente investigación fue mejorar los procesos y habilidades socioemocionales de una estudiante universitaria de 25 años con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, a través de la implementación de un plan de intervención psicopedagógico. Se utilizó un enfoque cualitativo de nivel explicativo para obtener un conocimiento exhaustivo del fenómeno estudiado. Para llevar a cabo el proceso, se establecieron acercamientos e indagaciones con el departamento Psicopedagógico de la Universidad Hemisferios y la psicopedagoga a cargo, quienes utilizaron la ficha de anamnesis para recopilar información relevante. Además, se administró a la estudiante un cuestionario de habilidades sociales. Tras analizar los resultados obtenidos, se identificaron debilidades en las áreas de comunicación y toma de decisiones por parte de la estudiante. Con base en estos hallazgos, se desarrolló un plan de trabajo personalizado que buscaba fortalecer las áreas identificadas como débiles y potenciar las fortalezas existentes. Como resultado de esta intervención, se observó un avance significativo en la comprensión de los procesos necesarios para la comunicación y la toma de decisiones. A pesar de los progresos logrados, se llegó a la conclusión de que la estudiante aún enfrenta dificultades en las áreas mencionadas anteriormente. Sin embargo, esto no implica que carezca de la capacidad para superarlas. Por lo tanto, se considera necesario continuar con la intervención y profundizar en los temas que requieren un mayor trabajo y atención.

Palabras clave: Habilidades socio emocionales, Trastorno del espectro Autista, Manual de intervención socio emocional.

Abstract

The aim of the present research was to enhance the socio-emotional processes and skills of a 25-year-old university student diagnosed with Autism Spectrum Disorder through the implementation of a psychopedagogical intervention plan. A qualitative explanatory approach was used to gain comprehensive understanding of the phenomenon under study. In order to carry out the process, approaches and inquiries were made with the Psychopedagogical department of Hemisferios University and the responsible psychopedagogue, who used an anamnesis form to collect relevant information. Additionally, a social skills questionnaire was administered to the student. After analyzing the obtained results, weaknesses were identified in the areas of communication and decision-making on the part of the student. Based on these findings, a personalized work plan was developed aiming to strengthen the identified weak areas and enhance existing strengths. As a result of this intervention, significant progress was observed in understanding the necessary processes for communication and decision-making. Despite the achieved progress, it was concluded that the student still faces difficulties in the aforementioned areas. However, this does not imply a lack of ability to overcome them. Therefore, it is considered necessary to continue the intervention and delve into the topics that require further work and attention.

Keywords: socio-emotional skills, Autism Spectrum Disorder, socio-emotional intervention manual.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta el desarrollo socioemocional de las personas, limitando su capacidad para interactuar y comprender adecuadamente el entorno social en el que se encuentran. Dentro de este espectro, se encuentra el Trastorno del Espectro Autista grado 1, que se caracteriza por presentar dificultades en la interacción social y patrones de comportamiento repetitivos, pero sin retrasos significativos en el lenguaje o la inteligencia.

En el ámbito universitario, las personas con TEA enfrentan desafíos adicionales para adaptarse y participar plenamente en la vida académica. Las habilidades socioemocionales, como el establecimiento de relaciones interpersonales, la comprensión de las emociones propias y ajenas, y la resolución de conflictos, son fundamentales para el éxito en este entorno. Sin embargo, la falta de apoyo específico y la falta de conciencia sobre las necesidades de estas personas pueden dificultar su integración y afectar negativamente su experiencia universitaria.

Por lo tanto, se hace necesario contar con herramientas y recursos especializados que promuevan el desarrollo de habilidades socioemocionales en personas con TEA en el entorno universitario. Este estudio tiene como objetivo principal la creación de un manual de intervención socioemocional diseñado específicamente para abordar las necesidades de este grupo de personas en el contexto universitario. A través de este manual, se busca proporcionar estrategias prácticas y orientación efectiva para mejorar la interacción social, fomentar la autorregulación emocional y promover una experiencia universitaria enriquecedora y satisfactoria para las personas con TEA.

El desarrollo de este manual se basa en investigaciones previas, enfoques teóricos sólidos y la experiencia de profesionales especializados en el campo del autismo y la educación. Se pretende que este recurso sea una guía práctica y accesible para los estudiantes, educadores,

profesionales de la salud y demás actores involucrados en la inclusión y el bienestar de las personas con Trastorno del Espectro Autista grado en el ámbito universitario.

Para abordar estos desafíos, se realizó un proyecto de tesis que ayude a fortalecer las habilidades socioemocionales de una estudiante de 25 años con diagnóstico de TEA grado 1. Siguiendo directrices institucionales, se llevó a cabo una investigación cualitativa explicativa para comprender a fondo el fenómeno estudiado. La investigación se estructura en cinco capítulos que abordan de manera integral el estudio del TEA en el ámbito socioemocional universitario. Cada capítulo se enfoca en aspectos específicos del estudio, proporcionando una visión completa y detallada del tema.

En el Capítulo I, se presenta una descripción exhaustiva de la problemática y se establecen los objetivos del estudio en relación con el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales de las personas con TEA. Además, se identifican y discuten los elementos que han sido fundamentales para el desarrollo y ejecución de este proyecto de investigación.

El Capítulo II se enfoca en la ampliación de la problemática mediante una revisión minuciosa de investigaciones históricas y contemporáneas sobre el TEA en el ámbito socioemocional universitario. Se examinan estudios relevantes y se analizan sus hallazgos para comprender en profundidad la situación actual y los desafíos que enfrentan las personas con TEA en el entorno universitario. Asimismo, se presenta una perspectiva teórica respaldada por una revisión exhaustiva de la bibliografía pertinente, la cual sirve como guía para la implementación de la intervención propuesta.

En el Capítulo III se brinda una explicación detallada del diseño de investigación utilizado en el estudio. Se describen el enfoque, nivel y tipo de investigación adoptados, así como las

técnicas empleadas para recopilar información relevante. Además, se presentan los componentes del plan de intervención diseñado específicamente para promover el desarrollo socioemocional de las personas con TEA en el entorno universitario.

El Capítulo IV se centra en el análisis y la interpretación de los resultados obtenidos a partir de la implementación del plan de intervención. Se examinan los datos recopilados y se presentan los hallazgos clave, destacando tanto los aspectos positivos como los desafíos encontrados en el proceso. Asimismo, se describe en detalle la implementación del plan de intervención y se evalúan los resultados obtenidos en función de los objetivos planteados en el Capítulo I.

Finalmente, en el Capítulo V se presentan las conclusiones del estudio, las cuales se basan en los objetivos planteados en el Capítulo I y en los hallazgos obtenidos a lo largo de la investigación. Se resumen los principales resultados y se discuten sus implicaciones, además de proponer recomendaciones para futuras investigaciones y acciones destinadas a mejorar la experiencia socioemocional de las personas con TEA en el entorno universitario.

Cada capítulo de este estudio constituye un aporte fundamental para comprender y abordar de manera efectiva las necesidades socioemocionales. Así mismo, con la implementación de este manual de intervención socioemocional, se espera mejorar la calidad de vida, la participación y el éxito académico de las personas con Trastorno del Espectro Autista grado 1 en el entorno universitario. Asimismo, se busca fomentar la conciencia y la comprensión de la comunidad universitaria en general sobre las necesidades y potencialidades de este grupo de personas, promoviendo así una educación inclusiva y respetuosa para todos.

CAPÍTULO I

1. El problema

El presente trabajo de investigación se encuentra direccionado en la creación de un manual de intervención para personas con trastorno del espectro autista (TEA). El sujeto principal de investigación es una estudiante de la carrera de Comunicación Social de la Universidad Hemisferios, misma que, según la Asociación Estadounidense de Psiquiatría en su Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM – V) presenta: Trastorno del Espectro Autista (299.00 F84.0).

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se estima que aproximadamente 1 de cada 160 niños presenta TEA. Esta condición afecta a personas de todas las razas, etnias y niveles socioeconómicos en todo el mundo. En relación con esto, el Ministerio de Salud Pública (MSP) informa que hay alrededor de 700 personas diagnosticadas con TEA en la región, lo cual representa solo alrededor del 1% de la población. Estos datos podrían indicar una falta de evaluación a nivel global o diagnósticos mal valorados, lo que subraya la importancia de abordar esta problemática.

Las personas con TEA enfrentan desafíos significativos en varios aspectos de sus vidas, incluido el rendimiento académico, las interacciones sociales, la vida laboral y las relaciones familiares, lo cual tiene un impacto directo en su bienestar emocional. Por tanto, el objetivo principal de este trabajo de investigación es desarrollar un manual de intervención efectivo para personas con TEA, evaluando su funcionalidad a través de su aplicación en una paciente de 25 años. Además, se busca colaborar con el Centro Interdisciplinario de Apoyo Psicológico (CIAP)

para proporcionar las habilidades necesarias que permitan un desarrollo efectivo dentro del entorno universitario.

La importancia de este manual de intervención radica en potenciar las habilidades socioemocionales y comunicativas de la estudiante de investigación. Además, el mismo, puede servir como referencia y guía para otros estudiantes diagnosticados con TEA, así como para instituciones educativas interesadas en aplicar estrategias efectivas en la población en general. Es importante destacar que la elaboración de este manual se basará en investigaciones y prácticas existentes, por tanto, se llevará a cabo una revisión exhaustiva de la literatura científica relevante.

2. Objetivo general

Desarrollar un manual de intervención socioemocional para personas con trastorno de espectro autista (TEA) en la vida universitaria.

3. Objetivos específicos

1. Evaluar el desarrollo de las habilidades socioafectivas en una estudiante diagnosticada con TEA de grado 1.
2. Indagar los aspectos en donde se presentan las mayores dificultades dentro del área socioemocionales de la paciente.
3. Elaborar un manual de habilidades sociales para el mejoramiento de habilidades sociales.
4. Crear un diario de emociones para una paciente diagnosticada con TEA.
5. Aplicar las actividades socioemocionales creadas paciente con TEA.

4. Justificación

La condición del diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene un impacto significativo en el ámbito socioemocional, lo que puede limitar el desarrollo de la percepción, el procesamiento y la respuesta a la información y los estímulos externos. Como resultado, las personas que padecen TEA se enfrentan a diversos desafíos y dificultades. Uno de los principales desafíos que enfrentan estas personas es la dificultad para desarrollar habilidades sociales, lo que a menudo resulta en una vida académica solitaria.

Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, es importante destacar que en Ecuador no se brinda una formación exhaustiva a los profesionales que trabajan de manera constante con niños durante sus etapas de desarrollo. Esta carencia dificulta la detección temprana de diagnósticos como: el TEA y el apoyo a las familias en el proceso, así como; la implementación de medidas inclusivas que promuevan su adaptabilidad y progreso.

Hay que mencionar además que, el TEA tiene un impacto significativo en el ámbito socioemocional de las personas que lo padecen, lo cual limita su desarrollo en términos de percepción, procesamiento y respuesta a la información y estímulos externos. Estas limitaciones conllevan a diversos desafíos y dificultades, especialmente en el ámbito académico, donde las habilidades sociales pueden estar subdesarrolladas, resultando en una experiencia educativa en muchas ocasiones solitaria.

En el contexto ecuatoriano, se evidencia una carencia significativa de formación en profesionales que trabajan con niños, especialmente en el ámbito del desarrollo infantil. Esta situación representa un obstáculo para la detección temprana del TEA y la implementación adecuada de intervenciones de apoyo tanto para las personas con este diagnóstico como para sus familias.

La falta de formación integral en profesionales de diferentes áreas, como la educación, la psicología y la salud, limita la capacidad de identificar y comprender las señales tempranas del TEA en los niños. Esto retrasa el diagnóstico y, consecuentemente, la intervención temprana que es fundamental para optimizar los resultados a largo plazo. La detección temprana del TEA y la implementación de intervenciones adecuadas son cruciales para brindar un apoyo integral a las personas con TEA y sus familias. La falta de conocimientos y recursos disponibles dificulta el acceso a servicios especializados, terapias y programas de apoyo necesarios para el desarrollo óptimo de las habilidades socioemocionales de las personas con TEA.

En vista de lo expuesto, la implementación de un manual de intervención socioemocional dirigido específicamente a estudiantes universitarios con autismo adquiere una gran relevancia. Dicho manual proporcionará recursos y herramientas necesarias para abordar las dificultades sociales y emocionales, promoviendo así la participación activa en la vida universitaria y mejorando el bienestar general de las personas con esta condición.

El presente estudio de caso y la creación del manual de intervención tienen como objetivo principal promover, sensibilizar y educar a la comunidad acerca de las características, desafíos y fortalezas de las personas con autismo. Además, se busca reducir el estigma y fomentar una mayor aceptación en los entornos sociales. Aunque la investigación sobre el trastorno del espectro autista continúa avanzando, aún enfrenta un estigma significativo en la sociedad. Es importante destacar que las intervenciones realizadas mediante la aplicación del manual de intervención no solo impactarán a nivel individual, sino que también contribuirán a la creación de una sociedad más inclusiva y comprensiva hacia las personas con autismo.

CAPÍTULO II

5. Marco de referencia

5.1 Historia del TEA

El término autismo aparece por primera vez en los años 1857-1939 en una monografía realizada por el Psiquiatra Suizo Eugen Bleuler, mismo se encontraba redactando el Tratado de Psiquiatría en conjunto y dirigido por Aschaffenburg psiquiatra alemán en los años 1866-1944. Este documento fue publicado en Viena en el año de 1911. (Lara, 2012). Sin embargo, Quiroz et al (2018) señala que, las primeras investigaciones sobre lo que actualmente conocemos como trastornos del espectro autista (TEA) se encuentran registradas en los artículos publicados por Leo Kanner en 1943 y Hans Asperger en 1944. Acorde con lo expuesto anteriormente, es relevante tener en cuenta que las investigaciones más reconocidas sobre el TEA se remontan a los trabajos de Kanner y Asperger en la década de 1940.

Asimismo, Bleur caracteriza el autismo como un repliegue de vida mental de un sujeto sobre sí mismo, constituyendo así un mundo separado a la realidad exterior, llegando a dificultar e imposibilitar el comunicarse con las personas que rodean su entorno (Artigas Pallares & Paula, 2012). Es interesante observar cómo esta descripción resalta la desconexión que algunas personas con autismo pueden experimentar con el mundo exterior y cómo esto puede afectar sus habilidades de comunicación social. Sin embargo, es importante tener en cuenta que el autismo es un espectro, lo que significa que las experiencias y manifestaciones varían ampliamente entre las personas diagnosticadas.

5.2 Definición de TEA

El TEA, o trastorno del espectro autista, puede ser definido como un trastorno neurológico del desarrollo que afecta principalmente la comunicación, la interacción social y el comportamiento; Pero la causa exacta del TEA no se ha identificado completamente, se cree que es el resultado de una combinación de factores genéticos y ambientales (U.S. Department of Health & Human Services, 2022). Este enfoque resalta la importancia de una visión multidimensional del TEA, considerando tanto los aspectos biológicos como los ambientales. Además, destaca la necesidad continua de investigaciones y estudios para comprender mejor los factores involucrados en el desarrollo del TEA y así poder ofrecer intervenciones y apoyo adecuados a las personas afectadas y sus familias.

5.3 Causas y factores de riesgo del TEA

Si bien la genética desempeña un papel importante, con antecedentes familiares de TEA aumenta el riesgo, también se reconocen los factores ambientales como influencias significativas en su desarrollo. Durante el embarazo y el período temprano de desarrollo, factores como la exposición a toxinas, infecciones maternas, complicaciones durante el parto y deficiencias nutricionales pueden contribuir a la aparición del TEA. Además, se han observado alteraciones cerebrales en personas con TEA, lo que sugiere que los cambios en la estructura y la función cerebral también pueden influir en su manifestación. A medida que la investigación avanza, se espera obtener una comprensión más completa de las causas y los factores de riesgo del TEA, lo que permitirá mejorar el diagnóstico, la prevención y las intervenciones tempranas en esta condición. A continuación, se mencionan estos factores:

Factores genéticos. La evidencia respalda la relevancia de los factores genéticos en el desarrollo del trastorno del espectro autista (TEA). Se ha observado que el TEA tiende a

manifestarse en familias, lo que indica una predisposición genética. Además, ciertos trastornos genéticos, como el síndrome de Down, el síndrome de X frágil y la esclerosis tuberosa, están relacionados con un mayor riesgo de TEA (Arberas & Ruggieri, 2019). Estos hallazgos sugieren la influencia de factores genéticos en la aparición del TEA y respaldan la importancia de investigaciones adicionales para comprender mejor las interacciones genéticas y su relación con el trastorno.

Mutaciones genéticas. Existen mutaciones genéticas específicas que se han asociado con un mayor riesgo de desarrollo del trastorno del espectro autista (TEA). Estas mutaciones pueden surgir de manera espontánea o ser heredadas de los padres. Se ha observado que ciertos genes, como el CNTNAP2 y el SHANK3, están vinculados con un mayor riesgo de TEA (Oviedo, Apolinar, de la Chesnaye, & Guerra Araiza, 2015). Estos hallazgos subrayan la importancia de investigaciones adicionales para comprender mejor el papel de estas mutaciones genéticas en la aparición del TEA y cómo pueden influir en los mecanismos biológicos subyacentes de la condición.

Factores ambientales. Si bien la genética desempeña un papel significativo en el desarrollo del trastorno del espectro autista (TEA), los factores ambientales también se han reconocido como influyentes. Investigaciones han señalado que la exposición prenatal a determinados contaminantes ambientales, como los metales pesados y los pesticidas, podría aumentar el riesgo de TEA. No obstante, se requiere una mayor investigación para comprender plenamente estas asociaciones y sus mecanismos subyacentes (Fundación BBVA, 20). Estos hallazgos destacan la importancia de evaluar tanto los factores genéticos como los ambientales al considerar el desarrollo del TEA y enfatizan la necesidad de investigaciones adicionales para una comprensión más completa de estas relaciones.

Edad avanzada de los padres. Se ha observado cierta evidencia que indica que el riesgo de TEA tiende a aumentar cuando los padres tienen una edad avanzada al concebir. A medida que los padres envejecen, existe una mayor probabilidad de que se produzcan mutaciones genéticas espontáneas, lo que podría contribuir al riesgo de TEA (Sadin et al., 2016). Estos hallazgos resaltan la importancia de considerar la edad de los padres al evaluar el riesgo de TEA y subrayan la necesidad de investigaciones adicionales para comprender mejor las implicaciones de esta asociación y los mecanismos subyacentes.

Es importante destacar que los factores antes mencionados no garantizan el desarrollo de TEA. Este trastorno es altamente variable y se puede manifestar de diferentes maneras en cada individuo; Además, la investigación sobre las causas del TEA sigue en curso y se necesitan más estudios para comprender mejor su etiología.

5.4 Criterio diagnóstico del TEA (CIE-10)

Tabla 1. Criterios Diagnósticos del CIE-10

Criterios Diagnósticos del CIE-10	
F84.0 Autismo Infantil	Este trastorno generalizado del desarrollo se caracteriza por un desarrollo anormal que ocurre antes de los tres años de edad, junto con un comportamiento anormal específico que afecta la interacción social y se manifiesta en actividades restringidas y repetitivas.
F84.1 Autismo Atípico	El trastorno generalizado del desarrollo es distinto del autismo en el sentido de que el desarrollo anormal o alterado se manifiesta exclusivamente después de los tres años de edad. Por lo general, el autismo atípico se observa en personas con un retraso profundo, donde se presenta un comportamiento desviado específico necesario para el diagnóstico del autismo.

**F84.2
Síndrome de
Rett**

Este trastorno, que se observa exclusivamente en mujeres, se caracteriza por su causa desconocida y se distingue por sus características de inicio, progresión y síntomas. El desarrollo temprano parece normal, pero se produce una pérdida de movimientos intencionales de las manos y la aparición de conductas estereotipadas consistentes. Además, el desarrollo del juego se detiene alrededor del segundo o tercer año.

**F84.5
Síndrome de
Asperger**

Este trastorno del desarrollo se caracteriza por tener deficiencias cualitativas similares en la interacción social, al igual que el autismo. Además, se presentan comportamientos restringidos, estereotipados y repetitivos en actividades e intereses. A diferencia del autismo, la mayoría de las personas afectadas tienen un coeficiente intelectual normal, pero tienden a tener dificultades motoras.

Fuente: Organización Mundial de la Salud, 1999, p.208.

Es importante destacar que la implementación del CIE-11 está en curso en distintos países y es posible que en algunos lugares todavía se utilice una versión anterior del CIE para el diagnóstico del autismo. Además, cada país puede adaptar y modificar los criterios diagnósticos de acuerdo a sus recursos y necesidades específicas. Por lo tanto, es altamente recomendable buscar la orientación de un profesional de la salud especializado en el diagnóstico de trastornos del espectro autista para obtener una evaluación y diagnóstico precisos.

5.5 Criterio diagnóstico del TEA (DSM-5)

Según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales), el trastorno del espectro autista se clasifica con el código 299.00 y se caracteriza por dificultades persistentes en el desarrollo de habilidades comunicativas y sociales, así como por patrones de conducta e intereses restringidos. También se considera una disarmonía generalizada en el desarrollo de las funciones cognitivas superiores, independientes del potencial intelectual inicial (Borax & Buron, 2017). Además, se observa una triada de síntomas en los pacientes con trastorno del espectro autista (TEA), que incluye alteraciones en la socialización, trastornos en la comunicación verbal y no verbal, y un repertorio de conductas restringidas y estereotipadas.

Tabla 2. Criterios Diagnósticos del DSM-V

Criterios Diagnósticos del DSM-V	
<p>A. Permanentes deficiencias en la comunicación y la interacción social en diferentes contextos, presentes en el momento actual o en el pasado.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencia de reconocimiento socioemocional, dificultad para acercarse de manera adecuada y fallas en las conversaciones normales. 2. Deficiencias en las señales comunicativas no verbales utilizadas en la interacción social, que van desde una falta de integración entre la comunicación verbal y no verbal hasta anormalidades en el contacto visual. 3. Dificultades para adaptar el comportamiento a diferentes contextos sociales, lo que dificulta el establecimiento de amistades.
<p>B. Patrones restrictivos y repetitivos de comportamiento, intereses o actividades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uso repetitivo de objetos o lenguaje estereotipado, cambio de ubicación de objetos, repetición de palabras o frases idiosincrásicas. 2. Persistencia en rutinas monótonas, rigidez excesiva en patrones de comportamiento verbal o no verbal. 3. Intereses extremadamente limitados y fijos que son anormales en términos de intensidad o enfoque de interés. 4. Hiperactividad en respuesta a estímulos sensoriales nuevos o interés poco común en aspectos sensoriales del entorno.
<p>C. Los síntomas deben aparecer en las etapas iniciales del desarrollo, aunque es posible que no se manifiesten por completo hasta que las exigencias sociales superen las capacidades limitadas.</p>	
<p>D. Los síntomas generan una disminución notable en el funcionamiento social, laboral u otras áreas importantes de la vida cotidiana.</p>	
<p>E. La discapacidad intelectual y el trastorno del espectro del autismo a menudo se presentan juntos. Para identificar la presencia de ambos trastornos de manera conjunta, es necesario que el nivel de comunicación sea significativamente inferior al nivel de desarrollo general.</p>	

Fuente: American Psychiatric Publishing, 2014, p.29.

Es fundamental tener presente que el diagnóstico del TEA debe ser realizado por profesionales de la salud debidamente capacitados y con experiencia en su diagnóstico y tratamiento. Si bien los criterios mencionados brindan una guía general, la evaluación y el diagnóstico deben abordarse de manera integral y exhaustiva, teniendo en cuenta el historial

clínico, las observaciones del comportamiento y la evaluación de múltiples áreas del neurodesarrollo.

5.6 Impacto socioemocional del TEA

En lo que respecta a la interacción social, las personas con Trastorno del Espectro Autista suelen enfrentar desafíos significativos para establecer y mantener relaciones sociales. Estas dificultades se deben a diversas características propias del TEA que afectan su capacidad para comprender y responder adecuadamente a las señales sociales.

Una de las dificultades comunes es la dificultad para interpretar las señales sociales no verbales, como expresiones faciales, gestos y lenguaje corporal. Las personas con TEA pueden tener dificultades para identificar y comprender el significado emocional detrás de estas señales, lo que puede resultar en malentendidos y dificultades en las interacciones sociales (Mairena et al, 2021).

De igual importancia, el aspecto comunicativo del TEA también tiene un impacto significativo en el ámbito socioemocional. Algunas personas con TEA experimentan dificultades en el desarrollo de habilidades de comunicación verbal y no verbal. Pueden tener problemas para iniciar o mantener conversaciones, comprender el lenguaje figurado o adaptar su lenguaje a diferentes contextos sociales. Estas dificultades comunicativas pueden generar frustración y estrés, y pueden afectar negativamente la autoestima y la confianza en sí mismos (Barthélémy et al, 2019).

Otro aspecto importante del impacto socioemocional del TEA está relacionado con los intereses restringidos y las rutinas repetitivas. Las personas con TEA a menudo tienen intereses muy específicos y pueden dedicar una cantidad significativa de tiempo y energía a esos intereses. Esto puede dificultar la participación en actividades sociales y compartir intereses con sus pares.

Además, los cambios en las rutinas establecidas pueden generar ansiedad y malestar emocional (Hervás et al, 2017).

Es fundamental brindar un entorno de apoyo y comprensión a las personas con TEA. La educación inclusiva, la sensibilización y la promoción de la aceptación e inclusión social desempeñan un papel crucial en el bienestar socioemocional de las personas con TEA. Además, el acceso a intervenciones tempranas, terapias especializadas y programas de habilidades sociales puede ayudar a mejorar las habilidades de comunicación y la interacción social de las personas con TEA, fomentando así su participación en la sociedad y su calidad de vida en general (Aixa, 2017).

5.7 Habilidades socioemocionales en el contexto universitario

Las habilidades socioemocionales que pueden resultar beneficiosas para una persona con trastorno del espectro autista en un entorno universitario engloban:

Competencias de comunicación. Constituye una necesidad primordial la habilidad de comunicarse de manera efectiva, tanto en el ámbito verbal como no verbal, dentro del contexto universitario. Esto conlleva la capacidad de expresar ideas y opiniones con claridad, escuchar y comprender a los demás, y participar activamente en discusiones académicas (Bermúdez & Gonzáles, 2011).

Aptitudes de interacción social. Establecer y mantener relaciones sociales positivas adquiere relevancia durante la etapa universitaria. Esto implica adquirir habilidades como iniciar y sostener conversaciones, interpretar señales sociales, comprender las normas y expectativas sociales.

Autogestión emocional. El reconocimiento y la gestión de las propias emociones se vuelven esenciales para el bienestar en el entorno universitario. Esto engloba el desarrollo de estrategias para manejar el estrés, la ansiedad y la frustración, así como regular las propias emociones y mantener una actitud positiva frente a los desafíos académicos.

Empatía. La capacidad de adoptar la perspectiva de los demás y comprender sus emociones y puntos de vista fomenta relaciones interpersonales positivas. Esto supone mostrar interés y respeto hacia los demás, ser consciente de las necesidades y diferencias individuales, y tener la capacidad de colaborar y trabajar en equipo (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Resolución de problemas sociales. La identificación y resolución efectiva de problemas sociales resulta beneficioso en el ámbito universitario. Esto incluye habilidades para resolver conflictos, negociar, tomar decisiones y adaptarse a diversas situaciones sociales, buscando soluciones constructivas (Universidad Internacional de Valencia, 2018).

Autonomía. La capacidad de ser independiente y autónomo en la gestión de tareas académicas y personales cobra importancia en la universidad. Esto implica desarrollar habilidades organizativas, de planificación, toma de decisiones, así como la capacidad de buscar recursos y apoyo cuando sea necesario.

Es esencial tener presente que las habilidades socioemocionales pueden variar entre las personas con TEA, y cada individuo puede poseer fortalezas y áreas de mejora particulares. Proporcionar un entorno inclusivo y de apoyo, junto con la oferta de recursos y servicios adecuados, puede contribuir a fomentar el desarrollo de estas habilidades y promover el éxito académico y emocional de las personas con TEA en el contexto universitario.

5.8 Desafíos específicos de las personas con TEA en la educación superior

Para Aguilar y Rauli (2020), las personas con trastorno del espectro autista pueden enfrentar desafíos particulares en el ámbito de la educación superior. Algunos de estos desafíos incluyen:

Interacción social y relaciones. Las dificultades en la interacción social pueden obstaculizar el establecimiento de relaciones con compañeros y profesores. Pueden experimentar dificultades para comprender las normas sociales implícitas, interpretar las señales no verbales y participar en conversaciones informales. Estas dificultades pueden generar sentimientos de aislamiento o exclusión social.

Comunicación académica. Las habilidades de comunicación pueden presentar desafíos en el contexto académico. Pueden tener dificultades para expresar sus ideas de manera clara y concisa, comprender las instrucciones y expectativas de los profesores, y participar en discusiones grupales. Además, el uso de lenguaje figurado o abstracto puede resultar confuso para ellos.

Sensibilidad sensorial. Muchas personas con TEA pueden tener sensibilidades sensoriales específicas, lo que significa que ciertos estímulos sensoriales, como luces brillantes, ruidos fuertes o texturas, pueden resultar abrumadores o distraerlos. Esto puede dificultar su capacidad para concentrarse y enfocarse en el entorno educativo.

Flexibilidad y adaptación al cambio. Las personas con TEA pueden tener dificultades para adaptarse a cambios en la rutina o en las expectativas académicas. Los cambios inesperados en el horario, las asignaciones o las metodologías de enseñanza pueden generar ansiedad y dificultades para ajustarse a nuevas situaciones.

Organización y planificación. La planificación y organización de las tareas académicas pueden ser desafiantes para las personas con TEA. Pueden enfrentar dificultades para gestionar eficientemente su tiempo, establecer prioridades y mantenerse enfocados en las tareas. Esto puede afectar su rendimiento académico y aumentar su nivel de estrés.

Acceso a apoyos y servicios. Las personas con TEA pueden requerir apoyos adicionales para tener éxito en la educación superior, como adaptaciones en el entorno de aprendizaje, recursos de apoyo o servicios de orientación. No obstante, puede ser un desafío acceder a estos servicios y garantizar su disponibilidad y adecuación a las necesidades individuales.

Es de suma importancia reconocer estos desafíos específicos que enfrentan las personas con TEA en la educación superior, a fin de proporcionarles el apoyo necesario y promover un entorno inclusivo que les permita alcanzar su máximo potencial académico y personal.

5.9 Importancia de las habilidades socioemocionales en el ámbito universitario

Según señala Morales et al (2018), las habilidades socioemocionales son fundamentales para establecer relaciones interpersonales positivas. Los universitarios con TEA pueden experimentar dificultades para comprender las normas sociales implícitas, interpretar las señales no verbales y participar en conversaciones informales. Al desarrollar habilidades de interacción social, como escuchar activamente, expresar ideas de manera clara y respetuosa, y mostrar interés hacia los demás, los estudiantes con TEA pueden establecer relaciones sólidas y significativas con compañeros y profesores. Estas relaciones brindan un apoyo emocional valioso, oportunidades de colaboración académica y una sensación de pertenencia en la comunidad universitaria.

Además, las habilidades de comunicación académica son cruciales para el éxito en el ámbito universitario. Los universitarios con TEA pueden encontrar dificultades para expresar sus

ideas de manera clara y concisa, comprender las instrucciones y expectativas de los profesores, y participar activamente en discusiones grupales. Al desarrollar habilidades de comunicación efectiva, como expresión verbal y no verbal adecuadas, comprensión de instrucciones complejas y participación activa en debates académicos, los estudiantes con TEA pueden optimizar su participación en el aprendizaje y la colaboración intelectual (Lestussi, 2012, p. 281).

Otros autores como Reyes (2016) mencionan que, la autogestión emocional es otra habilidad socioemocional de gran relevancia para los universitarios con TEA. Estos estudiantes pueden enfrentar dificultades para reconocer, comprender y regular sus propias emociones, así como para lidiar con el estrés, la ansiedad y la frustración que pueden surgir en un entorno académico exigente. Al desarrollar habilidades de autogestión emocional, como identificar las emociones, aplicar estrategias de manejo del estrés y mantener una actitud positiva ante los desafíos, los estudiantes con TEA fortalecen su bienestar emocional y su capacidad para afrontar los obstáculos académicos.

Cabe recalcar que, la empatía es otra habilidad socioemocional crucial para los universitarios con TEA. La capacidad de ponerse en el lugar de los demás, comprender sus perspectivas y emociones, y mostrar consideración hacia sus necesidades y diferencias individuales, promueve relaciones interpersonales positivas y una colaboración efectiva en el entorno universitario.

CAPÍTULO III

6. Metodología

6.1 Diseño de la investigación

El estudio se basó en un enfoque cualitativo con el objetivo de comprender e interpretar la realidad del sujeto de estudio. Este enfoque permite explorar en profundidad los fenómenos sociales y emocionales involucrados, a través de un análisis detallado y reflexivo de la información recopilada.

Para lograr una comprensión más completa, se adoptó un nivel de profundidad explicativo en la investigación. Esto implicó identificar y analizar los factores clave relacionados con la problemática estudiada, así como examinar cómo estos factores afectan la vida socioemocional de la paciente de 25 años. Se buscó ir más allá de una descripción superficial de los acontecimientos, indagando en las causas y consecuencias para obtener una comprensión más completa de la situación.

En cuanto a la modalidad de trabajo, se optó por un estudio de caso intrínseco. Esto implica un enfoque centrado en la comprensión del objeto de análisis en sí mismo, sin extrapolar los resultados a poblaciones más amplias. Se enfocó en el conocimiento profundo de las características específicas de la paciente y su situación, a fin de captar la complejidad y singularidad de su experiencia

6.2 Unidades de análisis

El estudio de caso se centró en el fortalecimiento de habilidades socio emocionales como única unidad de análisis. Sin embargo, para comprenderla en su totalidad, se desglosó en 4

categorías que proporcionaron información relevante y abordaron las necesidades de la estudiante de manera integral.

Tabla 3. Unidad de análisis

Unidad de Análisis	Categoría	Subcategoría	Unidad de Sustentación	Metodología de Recopilación
Manual de intervención socio emocional para personas con Trastorno del Espectro Autista	Asertividad	Resolución de conflictos	Paciente	Entrevista
		Empatía		
	Comunicación grupal			
	Comunicación	Comunicación interpersonal		
		Autoimagen positiva		
Autoestima	Autoconfianza			
	Autoconocimiento			
Toma de decisiones	Proceso de toma de decisiones	Importancia de toma de decisiones	Cuestionario de habilidades sociales	

Nota. La tabla muestra las unidades de análisis con sus respectivas categorías, variables y unidades de observación. Elaboración propia

6.3 Unidades de observación

Para realizar la investigación se necesitó de algunos sujetos: madre de familia; y psicopedagoga del Centro Interdisciplinario de apoyo Psicopedagógico de la Universidad Hemisferios (CIAP); que aporten con datos interesantes e importantes sobre el objeto de estudio. Las unidades de observación contribuyeron para conocer la naturaleza del estudio de caso. Como principal unidad de observación fue la estudiante de 25 años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista (299.00 F84.0); y Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad matemática (315.1 F81.2).

Por otra parte, también se obtuvo información de suma importancia dentro de su historial clínico, sobre las características y vivencias de la paciente en los ámbitos escolares y universitarios, familiares y finalmente su ámbito sentimental basado en su relación actual. El CIAP compartió el

informe psicopedagógico para contar con la información necesaria de su actual situación académica dentro de la Universidad Hemisferios, con el fin de conocer más a profundidad las especificaciones de las áreas socio emocionales que hay que fortalecer. En otras palabras, para conocer a profundidad el caso de estudio, es necesario realizar un análisis desde las distintas perspectivas, por lo cual no se pudo dejar de lado ninguno de los instrumentos.

6.4 Técnicas de recopilación y análisis de datos

Para la recolección de todos los antecedentes de la paciente, se realizó a través de técnicas que permitieron un acercamiento a la realidad del estudio de caso, con la finalidad de obtener información sustancial que respondan a los objetivos planteados en la investigación.

6.5 Cuestionario de habilidades socio emocionales

La importancia del conocimiento de las habilidades sociales radica en la identificación de las características que presentan cada una de las personas en su entorno, pudiendo estas tener un diagnóstico del trastorno del espectro Autista. Este cuestionario cuenta con dos partes:

Categoría de habilidades. Asertividad ITEMS (1-12); Comunicación ITEMS (13-21); Autoestima ITEMS (22- 33); Toma de decisiones ITEMS (34 - 42).

Categoría de cólera, irritabilidad y agresión. Cólera ITEMS (1-11); Irritabilidad ITEMS (12-18); Agresión ITEMS (19-42).

7. Plan de intervención psicopedagógico

La estudiante de 25 años presenta necesidades educativas específicas asociadas a una discapacidad debido a su diagnóstico Trastorno del espectro Autista (299.00 F84.0); y Trastorno Específico del Aprendizaje con dificultad matemática (315.1 F81.2), enfocándose únicamente en el diagnóstico de trastorno del espectro Autista. De acuerdo con los resultados obtenidos del cuestionario de habilidades sociales utilizado como herramienta de evaluación, se identificaron diversas áreas de necesidad para la estudiante. Estas necesidades se refieren a sus habilidades sociales y comunicativas, así como a su capacidad para adaptarse a situaciones y entornos nuevos, a continuación, se detallan las mismas:

Área de comunicación. Se obtuvo una puntuación directa de 29 mismo que, se ubica en la categoría de promedio bajo. Dando a interpretar que, la paciente presente dificultades en el área de comunicación, ubicándola en el nivel 3 de 7.

Área de toma de decisiones. Se obtuvo una puntuación directa de 29 mismo que se ubica en la categoría de promedio bajo. Esto quiere decir que, la paciente presenta dificultades en la flexibilidad al momento de decidir entre múltiples alternativas, ubicándola en el nivel 3 de 7.

El objetivo principal de este plan de intervención fue fortalecer las habilidades socioemocionales de una estudiante de 25 años diagnosticada con Trastorno del Espectro Autista durante el periodo académico 2023-2023. El plan se diseñó específicamente para abordar las áreas en las que la estudiante presentaba dificultades. Las actividades se llevaron a cabo a lo largo de un período de tres meses, dividiéndose en 2 a 3 sesiones semanales, cada una con una duración de una hora. El enfoque de estas sesiones fue proporcionar a la estudiante las herramientas necesarias para desarrollar y fortalecer sus habilidades socioemocionales.

CAPÍTULO IV

8. Análisis y discusión de los datos

El proceso llevado a cabo para comprender completamente el fenómeno estudiado comenzó con la etapa de valoración, la cual se llevó a cabo en un entorno que priorizaba la integridad y comodidad del sujeto de estudio. Esta valoración tuvo lugar en la Universidad Hemisferios, donde la paciente asistía a terapia psicopedagógica de dos a tres sesiones, con una duración de una hora cada una.

Tras completar el proceso de evaluación, se realizó un análisis minucioso de cada uno de los elementos investigados en el sujeto de estudio. Como resultado, se establecieron cuatro categorías que contribuyeron a obtener un diagnóstico holístico de la realidad del sujeto, y, además, permitieron establecer el punto de partida para el proceso de intervención, teniendo en cuenta tanto sus fortalezas como sus debilidades. Para ello se utilizó el siguiente baremo, donde se puede obtener una categoría según el puntaje obtenido:

CATEGORIAS	Puntaje directo de Asertividad	Puntaje directo de Comunicación	Puntaje directo de Autoestima	Puntaje directo de toma de decisiones	Total
Muy bajo	0 a 20	Menor a 19	Menor a 21	Menor a 16	Menor a 88
Bajo	21 a 32	20 a 24	22 a 34	17 a 24	89 a 126
Promedio bajo	33 a 38	25 a 29	35 a 41	25 a 29	127 a 141
Promedio	39 a 41	30 a 32	42 a 46	30 a 33	142 a 151
Promedio alto	42 a 44	33 a 35	47 a 50	34 a 36	152 a 161
Alto	45 a 49	36 a 39	51 a 54	37 a 40	162 a 173
Muy alto	50 a más	40 a más	55 a más	41 a más	174 a más

Tabla 4. Tabla de categorías

Tabla de categorías

Nota: Tabla obtenida de (Muchina Pizarro, 2020).

Dando como resultado la siguiente tabla:

Tabla 5. Resultados Obtenidos

Habilidades Sociales			
Asertividad	Toma de decisiones	Autoestima	Comunicación
Promedio alto	Promedio bajo	Promedio alto	Promedio bajo
44	29	49	25

Nota: Tabla de elaboración propia.

A continuación, se describe la interpretación de los datos que fueron arrojados de la tabla anterior.

Área de asertividad

La paciente obtuvo una puntuación directa de 44, lo cual la ubica en la categoría de promedio alto. Esto indica que posee herramientas adecuadas de asertividad, según el cuestionario que evalúa 7 niveles de aptitud. En términos de esos niveles, se encuentra en el nivel 5 de 7.

Área de comunicación

La paciente obtuvo una puntuación directa de 29, situándose en la categoría de promedio bajo. Esto implica que presenta dificultades en el área de comunicación, colocándola en el nivel 3 de 7 en términos de las habilidades evaluadas.

Área de autoestima

La paciente obtuvo una puntuación directa de 49, lo cual la sitúa en la categoría de promedio alto. Esto significa que tiene una adecuada autopercepción, según el cuestionario que considera 7 niveles de aptitud. En relación a esos niveles, se encuentra en el nivel 5 de 7.

Área de toma de decisiones

La paciente obtuvo una puntuación directa de 29, ubicándose en la categoría de promedio bajo. Esto indica que presenta dificultades en la flexibilidad al momento de decidir entre múltiples alternativas. En términos de los niveles evaluados, se encuentra en el nivel 3 de 7.

En resumen, en el cuestionario de habilidades sociales, la paciente obtuvo una puntuación directa de 147 en las subáreas evaluadas, lo cual la sitúa en la categoría de promedio. Esto coincide con las áreas que suelen estar más afectadas en los diagnósticos de personas con espectro autista. En consecuencia, se concluye que requiere consolidar e incrementar sus habilidades sociales.

Cuestionario de cólera, irritabilidad y agresividad (CIA)

Tabla 6. Puntuaciones obtenidas por la estudiante en el cuestionario CIA.

Categorías		Bajo	Muy Bajo	Promedio Bajo	Promedio	Promedio Alto	Alto	Muy alto
Áreas	Puntaje							
Irritabilidad	20		x					
Cólera	9		x					
Agresividad	44	x						

Nota: Tabla de elaboración propia.

En el área de irritabilidad se obtuvo una puntuación directa de 20 mismo que, se ubica en la categoría de bajo. Denotando que, la paciente presenta mecanismos adecuados de control y manejo de la Irritabilidad según el cuestionario que tiene 7 niveles de aptitud, está la ubicaría en el nivel 1 siendo el más bajo de 7 siendo el más alto.

En el área de cólera se obtuvo una puntuación directa de 9 mismo que se ubica en la categoría de bajo. Esto quiere decir que, la paciente presenta mecanismos adecuados de control y manejo de la cólera según el cuestionario que tiene 7 niveles de aptitud, está la ubicaría en el nivel 1 siendo el más bajo de 7 siendo el más alto.

En el área de agresividad se obtuvo una puntuación directa de 44 mismo que se ubica en la categoría de bajo, infiriendo que, la paciente presenta mecanismos adecuados de control y manejo de la agresividad según el cuestionario que tiene 7 niveles de aptitud, está la ubicaría en el nivel 1 siendo el más bajo de 7 siendo el más alto.

Intervención psicopedagógica

Una vez establecido el diagnóstico diferencial, destacando cada una de las peculiaridades del sujeto de estudio, se procedió a elaborar el plan de intervención tomando como punto de partida cada una de las áreas socio emocionales que se encontraban debilitadas, como en este caso las que se encontraban dentro de los valores más bajos como lo es la comunicación y también la toma de decisiones. El plan se encuentra dividido en 5 aspectos generales:

Tabla 7. Elementos generales del plan de intervención

Elementos Generales del Plan de Intervención	
Capítulo 1	
Objetivo:	Fomentar y trabajar empatía
Ámbito	Aspectos
Comprender las perspectivas y sentimientos de los demás	Fomentar la empatía
	Mejorar la comunicación
	Ayudar a resolver conflictos
	Contribuir al bienestar emocional
Capítulo 2	
Objetivo:	Desarrollar habilidades de interacción social
Ámbito	Aspectos
Habilidades de interacción social apropiadas	Mejorar las relaciones interpersonales
	Ayudar en el ámbito laboral

	Aumentar la confianza Fomentar la empatía Contribuir al bienestar emocional
Capítulo 3	
Objetivo:	Fomentar habilidades de autorregulación
Ámbito	Aspectos Manejo del estrés Toma de decisiones Relaciones interpersonales Autocontrol Bienestar emocional
Habilidades de autorregulación	
Capítulo 4	
Objetivo:	Conocer los límites propios y su control.
Ámbito	Aspectos Crear un ambiente estructurado Establecer límites claros Recompensas y consecuencias Fomentar la comunicación
Habilidades de autocontrol y límites	
Capítulo 5	
Objetivo:	Contribuir al éxito profesional
Ámbito	Aspectos Mejorar la autoestima Aumentar la resiliencia Toma de decisiones Mejorar las relaciones interpersonales
Desarrollo de la confianza en sí mismo	

Nota: Tabla de elaboración propia.

Como se evidencia en la tabla 7 el proceso de intervención se compuso de 5 elementos fundamentales para su ejecución: Este plan de intervención se divide en varios capítulos, cada uno con un objetivo específico y ámbito de enfoque:

El Capítulo 1 busca fomentar la empatía mediante la mejora de la comunicación, la resolución de conflictos y la contribución al bienestar emocional. En donde se hizo énfasis ya que es en donde el paciente mostro más complicaciones.

En el Capítulo 2 se desarrollan habilidades de interacción social para mejorar las relaciones interpersonales, brindar apoyo laboral y aumentar la confianza y empatía. El Capítulo 3 se centra

en la autorregulación, abarcando el manejo del estrés, la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el autocontrol.

En el Capítulo 4, se busca que el individuo conozca y controle sus propios límites mediante la creación de un ambiente estructurado, límites claros, recompensas y consecuencias, y una comunicación efectiva.

Finalmente, el Capítulo 5 busca contribuir al éxito profesional mediante el desarrollo de la confianza en sí mismo, la mejora de la autoestima, la resiliencia, la toma de decisiones y las relaciones interpersonales.

Tabla 8. Resultados esperados frente a los resultados obtenidos

Elementos Generales del Plan de Intervención			
Capítulo 1			
Ámbito	Aspectos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Comprender las perspectivas y sentimientos de los demás	Fomentar la empatía	Que la persona identifique los sentimientos y las emociones de los demás	La paciente logró comprender el proceso que debe realizar para entender sus emociones y la de los demás
	Mejorar la comunicación		
	Ayudar a resolver conflictos		
	Contribuir al bienestar emocional		
Capítulo 2			
Ámbito	Aspectos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Habilidades de interacción social apropiadas	Mejorar las relaciones interpersonales	Desarrollo de habilidades de interacción social apropiadas en la paciente	La paciente mejoró la confianza en sí misma y en la de los demás, dando como resultado mejores relaciones interpersonales
	Ayudar en el ámbito laboral		
	Aumentar la confianza		
	Fomentar la empatía		
	Contribuir al bienestar emocional		

Capítulo 3

Ámbito	Aspectos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Habilidades de autorregulación	Manejo del estrés	Aprender habilidades de autorregulación	La paciente mostró mejoría en las habilidades de autocontrol y estrés
	Toma de decisiones		
	Relaciones interpersonales		
	Autocontrol		
	Bienestar emocional		

Capítulo 4

Ámbito	Aspectos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Habilidades de autocontrol y límites	Crear un ambiente estructurado	Establecer límites, conocer las consecuencias y las recompensas existentes en entorno académico y laboral	Los límites de la paciente fueron identificados
	Establecer límites claros		
	Recompensas y consecuencias		
	Fomentar la comunicación		

Capítulo 5

Ámbito	Aspectos	Resultados esperados	Resultados obtenidos
Desarrollo de la confianza en sí mismo	Mejorar la autoestima	Aumentar la autoestima y resiliencia	Las habilidades de autoestima fueron potencializadas
	Aumentar la resiliencia		
	Toma de decisiones		
	Mejorar las relaciones interpersonales		

Nota: Tabla de elaboración propia.

Los resultados obtenidos del plan de intervención demuestran un cumplimiento exitoso de los objetivos planteados en cada capítulo. A continuación, se detallan los avances significativos observados:

En el Capítulo 1, se evidenció que la paciente logró identificar y comprender adecuadamente los estados emocionales y los sentimientos de los demás, lo que refleja un progreso notable en su desarrollo de la empatía.

En el Capítulo 2, se observó una mejora notable en las habilidades de interacción social de la paciente, lo que se tradujo en un aumento de la confianza tanto en sí misma como en los demás. Además, se optimizaron sus relaciones interpersonales, lo que facilitó su desenvolvimiento en diversos contextos sociales, incluyendo el ámbito laboral.

En el Capítulo 3, se constató un desarrollo significativo en las habilidades de autorregulación de la paciente, especialmente en el manejo del estrés y el fortalecimiento del autocontrol. Estos resultados positivos tienen un impacto directo en su bienestar emocional, ya que le permiten gestionar de manera más efectiva las situaciones desafiantes.

En el Capítulo 4, se logró identificar y comprender los límites presentes en su entorno académico y laboral, lo que proporcionó a la paciente una estructura clara y definida. Además, adquirió conocimientos sobre las consecuencias y recompensas asociadas a determinadas conductas, lo que facilitó su adaptación y desempeño en dichos entornos.

Por último, en el Capítulo 5, se observó un notable incremento en la autoestima de la paciente, lo que se tradujo en un fortalecimiento de su confianza en sí misma y una mayor resiliencia. Estas mejoras tuvieron un impacto positivo en la toma de decisiones y en la calidad de sus relaciones interpersonales, contribuyendo así a su éxito personal y profesional.

En resumen, los resultados obtenidos del plan de intervención destacan el progreso significativo de la paciente en áreas clave de su desarrollo socioemocional. Estos avances son prometedores y subrayan la importancia de las intervenciones adaptadas y personalizadas para

personas con trastorno del espectro autista, con el objetivo de fomentar su bienestar y su integración exitosa en diversos contextos de la vida.

CAPÍTULO V

9. Conclusiones

En base a los objetivos planteados en este trabajo de investigación, se han obtenido conclusiones significativas en el campo de la intervención socioemocional para personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto universitario. A continuación, se presentan las principales conclusiones derivadas de cada objetivo específico:

- Tras evaluar el desarrollo de las habilidades socioafectivas en una estudiante diagnosticada con TEA de grado 1, se ha identificado un nivel de competencia en estas habilidades. Esto resalta la importancia de diseñar intervenciones adaptadas y personalizadas que aborden las necesidades individuales de cada estudiante con TEA en el ámbito universitario.
- De igual importancia, al indagar en los aspectos donde se presentan las mayores dificultades en el área socioemocional de la paciente, se ha identificado que la comunicación y la toma de decisiones son las áreas donde se requiere una atención especializada. Estos hallazgos proporcionan una base sólida para diseñar estrategias específicas que aborden estas dificultades.
- Es importante señalar también que, la elaboración de un manual de habilidades sociales para el mejoramiento de habilidades socioemocionales ha sido un resultado significativo de este estudio. Este manual proporcionará a las personas con TEA en la vida universitaria

una herramienta práctica y estructurada para desarrollar sus habilidades sociales y fortalecer su integración en el entorno académico.

- Así mismo, queda en manifiesto que, la creación de un diario de emociones para la paciente diagnosticada con TEA ha demostrado ser una estrategia efectiva para fomentar la autorreflexión y el autoconocimiento emocional. Este recurso proporciona un medio para que la paciente explore y comprenda mejor sus emociones, lo que puede contribuir a su bienestar emocional y social.
- Finalmente, la aplicación de las actividades socioemocionales diseñadas en este estudio en la paciente con TEA ha mostrado resultados positivos en términos de mejora de habilidades sociales y regulación emocional. Estos hallazgos respaldan la efectividad de las intervenciones diseñadas específicamente para personas con TEA en la vida universitaria.

En resumen, este trabajo de investigación ha logrado desarrollar un manual de intervención socioemocional adaptado a las necesidades de las personas con TEA en la vida universitaria. Los resultados obtenidos proporcionan una base sólida para futuras investigaciones y contribuyen al avance de las prácticas de intervención socioemocional en este contexto.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, C. P. C., & Rauli, P. F. (2020). Desafios da inclusão: a invisibilidade das pessoas com Transtorno do Espectro Autista no ensino superior. *Revista Educação Especial*, 33, 1-26.
- Adminana. (30 de Agosto de 2016). *Asociación Navarra de Autismo*. Obtenido de <https://autismonavarra.com/2016/08/metodologia-de-aprendizaje-teacch/#:~:text=Las%20siglas%20TEACCH%20significan%20en,en%20cualquiera%20de%20sus%20variedades>).
- Aixa, R. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo para el docente. *TeloS*, 81-96.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, Text Revision (DSM-5-TR®)*. Washington: AMERICAN PSYCHIATRIC PUBLISHING.
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). AUTISMO. ASPECTOS GENÉTICOS Y BIOLÓGICOS. *Medicina Buenos Aires*, 16-21.
- Arias, F. (2015). *El proyecto de Investigación*. Episteme.
- Artigas Pallares, J., & Paula, I. (2012). El autismo 70 años después de Leo Kanner y Hans Asperger. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 567-587.
- Barthélémy, C., Fuentes, J., Howlin, P., & Van der Gaag, R. (2019). *PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO*. San Sebastián: Autismo-Europa aisbl .
- Bermúdez, L., & Gonzáles, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *QUÓRUM ACADÉMICO*, 95-110.

Borax, J., & Buron, V. (2017). *TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA*. Santiago: SOCIEDAD DE PSIQUIATRIA Y NEUROLOGIA DE LA INFANCIA Y ADOLESCENCIA.

Doble Equipo. (10 de Septiembre de 2014). Obtenido de <https://www.dobleequipovalencia.com/autismo-metodologia-teacch-montessori/>

Edición Médica. (2022 de Junio de 2022). Obtenido de <https://www.edicionmedica.ec/secciones/salud-publica/el-autismo-en-el-ecuador-est-mal-diagnosticado-89983>

Fundación BBVA. (2018 de 02 de 20). *Clínic Barcelona*. Obtenido de Clínic Barcelona: <https://www.clinicbarcelona.org/asistencia/enfermedades/trastorno-del-espectro-autista/factores-de-riesgo>

Hervás Zúñiga, A., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). *PEDIATRÍA INTEGRAL*, 92-108.

Lara, J. G. (2012). El autismo. Historia y clasificaciones. *Salud Mental*, 5.

Lemos, A. (s.f.). *Centro de Atención Integral Socio Familiar* . Obtenido de <https://atencionintegral.es/project/el-programa-de-comunicacion-total-de-benson-schaeffer/#:~:text=Con%20este%20programa%20se%20pretende,signo%20se%20pueden%20obtener%20>

Lestussi, A. H., Freytes, M. V., López, G. E., & Olaz, F. O. (2012). Un estudio comparativo sobre las habilidades sociales en estudiantes de Psicología. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 12(2), 277-287.

Lifeder. (s.f.). Obtenido de <https://www.lifeder.com/frases-autismo/>

Mairena, M. Á., Mezzatesta, M., & Elias, M. (2021). Cuando la socialización es un reto (adolescencia y autismo). *FAROS*, 199-226.

Ministerio de Salud Publica . (23 de Abril de 2022). Obtenido de <https://www.salud.gob.ec/msp-contribuye-a-la-insercion-escolar-de-ninos-con-autismo-en-el-ecuador/>

Morales, I. C. H., Barrera, Y. G., Veytia, G. G., & González, A. D. (2018). Las habilidades sociales y sus diferencias en estudiantes universitarios. *VERTIENTES Revista Especializada en Ciencias de la Salud*, 20(2), 22-29.

Oviedo, N., Apolinar, L. M., de la Chesnaye, E., & Guerra Araiza, C. (2015). Aspectos genéticos y neuroendocrinos en el trastorno del espectro autista. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 5-14.

Quiroz, F. C., de La Cuba, L. M., Ticona, L. M. C., Mamani, D. J. M., & Prado, H. J. A. (2018). Comentario: una breve historia del autismo. *Revista de Psicología*, 8(2), 125-133.

Reyes, M. E. (2016). Relación entre Habilidades Sociales y Desempeño Docente desde la percepción de estudiantes adultos de universidad privada en Lima, Perú. *Revista digital de investigación en docencia universitaria*, 10(2), 17-31.

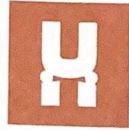
Sadin, S., Schendel, D., Magnusson, P., Hultman, C., Surén, P., Susser, E., . . . Reichenberg, A. (2016). Autism risk associated with parental age and with increasing difference in age between the parents. *Mol Psychiatry*, 693-700.

U.S. Department of Health & Human Services. (26 de 04 de 2022). *Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades*. Obtenido de Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades: <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/autism/facts.html>

Universidad Internacional de Valencia. (21 de 03 de 2018). *VIU Universidad Internacional de Valencia*. Obtenido de VIU Universidad Internacional de Valencia:
<https://www.universidadviu.com/int/actualidad/nuestros-expertos/las-habilidades-interpersonales-en-el-desarrollo-profesional>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento Informado Padres



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, el/la Sr./ Sra.

[Redacted]
mayor de edad, con domicilio en Avdo EL PARQUE y CA Sexta
con el CI 170456629-6, madre/padre del/la estudiante

[Redacted]
manifiesto que consiento la participación en la aplicación del manual sobre:
"Actividades para fortalecer las reas socio emocionales de las personas con
TEA (Trastorno del espectro autista)" hijo/hija
[Redacted] de 25 años de edad, llevado a cabo por
Maria Beatriz Jauregui estudiante de la Facultad de
Educación, carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios,
con fines de investigación.

Que he sido informado/a de la intencionalidad de dicha investigación, el
proceso y los beneficios de su participación.

Que los datos proporcionados a la estudiante están sujetos a fines
investigativos.

Que he sido informado/a del procedimiento de investigación que incluye:
historia clínica, diagnostico, toma de cuestionarios de habilidades socio
emocionales, aplicación del manual de intervención y la emisión de informe
final.

Por lo tanto, acepto que mi hijo/a participe en esta proyecto de investigación sin
retribución económica para los fines correspondientes.

Quito,


Nombre del padre/madre [Redacted]

CI 170456629-6

Firma: [Redacted]



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, 
de 25 años de edad, con domicilio en EL BOSQUE
1716480643, con el CI 1716480643, estudiante de la Universidad Hemisferios
manifiesto que consiento mi participación en la aplicación del manual sobre:
"Actividades para fortalecer las reas socio emocionales de las personas con
TEA (Trastorno del espectro autista)", llevado a cabo por
Maria Beatriz Jaurigui estudiante de la Facultad de
Educación, carrera de Psicopedagogía de la Universidad de los Hemisferios,
con fines de investigación.

Que he sido informada de la intencionalidad de dicha investigación , el proceso
y los beneficios de mi participación.

Que los datos proporcionados a la estudiante están sujetos a fines
investigativos.

Que he sido informada del procedimiento de investigación que incluye: historia
clínica, diagnóstico, toma de cuestionarios de habilidades socio emocionales,
aplicación del manual de intervención y la emisión de informe final.

Por lo tanto, acepto mi participación en este proyecto de investigación sin
retribución económica para los fines correspondientes.

Quito,



Nombre de la estudiante a participar

CI 1716480643

Firm 



Nombre del estudiante a cargo

CUESTIONARIO DE HABILIDADES SOCIALES

NOMBRE Y APELLIDOS: [REDACTED] EDAD: 25
 INSTITUCION EDUCATIVA: Hemisferios GRADO DE ESTUDIO: Universidad FECHA: 24-09-23

INSTRUCCIONES

A continuación encontrarás una lista de habilidades que las personas usan en su vida diaria, señala tú respuesta marcando con una X uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios:

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que: tú sinceridad es muy importante, no hay respuestas buenas ni malas, asegúrate de contestar todas.

HABILIDAD	N	RV	AV	AM	S
1. +Prefiero mantenerme callado(a) para evitarme problemas.					X
2. +Si un amigo (a) habla mal de mi persona le insulto.					X
3. Si necesito ayuda la pido de buena manera.					X
4. +Si una amigo(a) se saca una buena nota en el examen no le felicito.					X
5. Agradezco cuando alguien me ayuda.					X
6. Me acerco a abrazar a mi amigo(a) cuando cumpleaños.					X
7. Si un amigo (a) falta a una cita acordada le expreso mi amargura.					X
8. +Cuando me siento triste evito contar lo que me pasa.					X
9. Le digo a mi amigo (a) cuando hace algo que no me agrada.					X
10. Si una persona mayor me insulta me defiendo sin agredirlo, exigiendo mi derecho a ser respetado					X
11. +Reclamo agresivamente con insultos, cuando alguien quiere entrar al cine sin hacer su cola					X
12. No hago caso cuando mis amigos (as) me presionan para consumir alcohol.					X
13. +Me distraigo fácilmente cuando una persona me habla.					X
14. Pregunto cada vez que sea necesario para entender lo que me dicen.					X
15. Miro a los ojos cuando alguien me habla.					X
16. +No pregunto a las personas si me he dejado comprender.					X
17. Me dejo entender con facilidad cuando hablo.					X
18. Utilizo un tono de voz con gestos apropiados para que me escuchen y me entiendan mejor.					X
19. +Expreso mis opiniones sin calcular las consecuencias.					X
20. Si estoy "nervioso(a)" trato de relajarme para ordenar mis pensamientos.					X
21. Antes de opinar ordeno mis ideas con calma.					X
22. Evito hacer cosas que puedan dañar mi salud.					X
23. +No me siento contento con mi aspecto físico.					X
24. Me gusta verme arreglado (a).					X
25. Puedo cambiar mi comportamiento cuando me doy cuenta que estoy equivocado (a).					X
26. +Me da vergüenza felicitar a un amigo(a) cuando realiza algo bueno.					X
27. Reconozco fácilmente mis cualidades positivas y negativas.					X
28. Puedo hablar sobre mis temores.					X
29. +Cuando algo me sale mal no sé como expresar mi cólera.					X
30. Comparto mi alegría con mis amigos (as).					X
31. Me esfuerzo para ser mejor estudiante.					X
32. Puedo guardar los secretos de mis amigos (as).					X
33. +Rechazo hacer las tareas de la casa.					X
34. Pienso en varias soluciones frente a un problema.					X
35. +Dejo que otros decidan por mí cuando no puedo solucionar un problema.					X
36. Pienso en las posibles consecuencias de mis decisiones.					X
37. +Tomo decisiones importantes para mi futuro sin el apoyo de otras personas.					X
38. Hago planes para mis vacaciones.					X
39. Realizo cosas positivas que me ayudaran en mi futuro.					X
40. +Me cuesta decir no por miedo a ser criticado.					X
41. Defiendo mi idea cuando veo que mis amigos(as) están equivocados (as).					X
42. Si me presionan para ir a la playa escapándome del colegio, puedo rechazarlo sin sentir temor y vergüenza a los insultos.					X

Áreas	Puntaje							
Asertividad								
Comunicación								
Autoestima								
Toma de decisiones								
Puntaje Total								

CUESTIONARIO DE COLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)*

NOMBRES Y APELLIDOS: EDAD:
 INSTITUCION EDUCATIVA: AÑO Y SECCIÓN: FECHA:

INSTRUCCIONES

Este cuestionario esta diseñado para saber sobre tu estado de ánimo. A continuación selecciona tu respuesta marcando con una "x" uno de los casilleros que se ubica en la columna derecha, utilizando los siguientes criterios

N = NUNCA RV = RARA VEZ AV = A VECES AM= A MENUDO S = SIEMPRE

Recuerda que tu sinceridad es muy importante, no hay respuesta mala ni buena, asegúrate de contestar todas.

ESTADO DE ANIMO		N	RV	AV	AM	S
1.	Soy un (una) renegón (a)			/		
2.	No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	/				
3.	Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mi	/				
4.	Paso mucho tiempo molesto (a) mas de lo que la gente cree	/				
5.	Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	/				
6.	Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor		/			
7.	Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido		/			
8.	Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar	/				
9.	No me molesto (a) si alguien no me trata bien			/		
10.	Yo soy muy comprensible con todas las personas			/		
11.	Yo no permito que cosas sin importancia me molesten					/
12.	Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo	/				
13.	Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	/				
14.	Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito	/				
15.	Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta	/				
16.	Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado			/		
17.	Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	/				
18.	Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo	/				
19.	Pienso que la gente que constantemente fastidia, esta buscando un puñete o una cachetada		/			
20.	Peleo con casi toda la gente que conozco	/				
21.	Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	/				
22.	En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	/				
23.	Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	/				
24.	Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea			/		
25.	Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	/				
26.	Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera			/		
27.	Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario	/				
28.	Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero	/				

	Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema				
	No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo con migo				
31.	Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella)				
32.	Cuando la gente me grita, yo también le grito				
33.	Cuando me enojo digo cosas feas				
34.	Generalmente hago amenazas o digo cosas feas que después no cumplo				
35.	Cuando discuto rápidamente alzo la voz				
36.	Aún cuando este enojado (a), no digo malas palabras, ni maldigo				
37.	Prefiero darle la razón un poco a una persona antes que discutir				
38.	Cuando está enojado (a) algunas veces golpeo la puerta				
39.	Yo me podría molestar tanto que podría agarrar el objeto más cercano y romperlo				
40.	A veces expreso mi cólera golpeando sobre la mesa				
41.	Me molesto lo suficiente como para arrojar objetos				
42.	Cuando me molesto mucho boto las cosas				

**CUESTIONARIO DE CÓLERA, IRRITABILIDAD Y AGRESIÓN (CIA)*
CLAVES DE RESPUESTAS**

ESTADO DE ANIMO	N	R V	AV	AM	S
1. Soy un (una) renegón (a)	1	2	3	4	5
2. No puedo evitar ser algo tosco (a) con la persona que no me agrada	1	2	3	4	5
3. Siento como que me hierve la sangre cuando alguien se burla de mi	1	2	3	4	5
4. Paso mucho tiempo molesto (a) mas de lo que la gente cree	1	2	3	4	5
5. Cuando estoy molesto siento como si tuviera algo pesado sobre mis hombros	1	2	3	4	5
6. Me molesta que la gente se acerque mucho a mi alrededor	1	2	3	4	5
7. Fácilmente me molesto pero se me pasa rápido	1	2	3	4	5
8. Con frecuencia estoy muy molesto y a punto de explotar	1	2	3	4	5
9. No me molesto (a) si alguien no me trata bien	5	4	3	2	1
10. Yo soy muy comprensible con todas las personas	5	4	3	2	1
11. Yo no permito que cosas sin importancia me molesten	5	4	3	2	1
12. Es muy seguido estar muy amargo (a) acerca de algo y luego rápidamente sentirme tranquilo	1	2	3	4	5
13. Cambio rápidamente de ser capaz de controlar mi amargura a no ser capaz de controlarlo	1	2	3	4	5
14. Cuando estoy molesto (a) no puedo dejar de gritar; mientras que en otras veces no grito	1	2	3	4	5
15. Algunas veces me siento bien, y en el minuto siguiente cualquier cosa me molesta	1	2	3	4	5
16. Hay momentos en la que estoy tan molesto (a) que siento que el corazón me palpita rápidamente y luego de un cierto tiempo me siento bastante relajado	1	2	3	4	5
17. Normalmente me siento tranquilo y de pronto de un momento a otro, me enfurezco a tal punto que podría ser capaz de golpear cualquier cosa	1	2	3	4	5
18. Hay épocas en las cuales he estado tan molesto (a) que he explotado todo el día frente a los demás, pero luego me vuelvo más tranquilo	1	2	3	4	5
19. Pienso que la gente que constantemente fastidia, esta buscando un puñete o una cachetada	1	2	3	4	5
20. Peleo con casi toda la gente que conozco	1	2	3	4	5
21. Si alguien me levanta la voz, le insulto para que se calle	1	2	3	4	5
22. En ocasiones no puedo controlar mi necesidad de hacer daño a otras personas	1	2	3	4	5
23. Cuando estoy amargo puedo ser capaz de cachetear a alguien	1	2	3	4	5
24. Pienso que cualquiera que me insulte o insulte a mi familia está buscando pelea	1	2	3	4	5
25. Generalmente tengo una buena razón para golpear a alguien	1	2	3	4	5
26. Si alguien me golpea primero, yo le respondo de igual manera	1	2	3	4	5
27. Puedo usar los golpes para defender mis derechos si fuera necesario	1	2	3	4	5
28. Yo golpeo a otro (a) cuando el (ella) me insulta primero	1	2	3	4	5
29. Se me hace difícil conversar con una persona para resolver un problema	1	2	3	4	5
30. No puedo evitar discutir con la gente que no está de acuerdo con migo	1	2	3	4	5
31. Si alguien me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso sobre él (ella)	1	2	3	4	5
32. Cuando la gente me grita, yo también le grito	1	2	3	4	5
33. Cuando me enojo digo cosas feas	1	2	3	4	5

Anexo 4. Cumplimiento de Terapias



Fecha	Día	Hora	Firma del paciente	Firma del Terapeuta
21-04-2023	Viernes	4:30 - 5:30		
24-04-2023	Lunes	8:30 - 9:30		
28-04-2023	Viernes	3:00 - 4:00		
4-05-2023	Jueves	8:30 - 9:30		
5-05-2023	Viernes	4:30 - 5:30		
8-05-2023	Lunes	8:30 - 9:30		
11-05-2023	Jueves	8:30 - 9:30		
15-05-2023	Lunes	8:30 - 9:30		
29-05-2023	Lunes	8:30 - 9:30		
1-06-2023	Jueves	8:30 - 9:30		
2-06-2023	Viernes	4:30 - 5:30		

TU OBJETIVO

NOMBRE: [REDACTED]

FECHA: 21/4/23

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TU OBJETIVO DEL DÍA



Hacer mis labores bien

TU MOTIVACIÓN

La manera que fui criada.

¿CÓMO TE GUSTO ESTA ACTIVIDAD

<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	----------------------------------



MANUAL DE
ACTIVIDADES PARA
FORTALECER LAS
ÁREAS SOCIO
EMOCIONALES DE LAS
PERSONAS CON
TRASTORNO DEL
ESPECTRO AUTISTA
GRADO 1

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición neurobiológica que afecta la capacidad de una persona para comunicarse, interactuar socialmente y comportarse de manera flexible. El TEA se presenta en diferentes grados o niveles de severidad, siendo el Grado 1 el más leve.


Se caracteriza por dificultades en la comunicación social, interacciones sociales limitadas y comportamientos repetitivos o estereotipados. Las personas con TEA de Grado 1 pueden tener un lenguaje normal o incluso excepcional, pero pueden tener dificultades para entender el lenguaje no verbal y las sutilezas de la comunicación social. También pueden tener intereses obsesivos en temas específicos y pueden tener dificultades para adaptarse a los cambios en su entorno o en las rutinas diarias.

Es importante destacar que cada persona con TEA es única y puede presentar una combinación única de síntomas y comportamientos, incluso dentro del mismo grado. El diagnóstico de TEA de Grado 1 se realiza a través de una evaluación exhaustiva realizada por un profesional de la salud mental capacitado en el diagnóstico de trastornos del espectro autista.

Fortalecimiento: se refiere al proceso o resultado de hacer algo más fuerte o resistente. En general, el fortalecimiento implica la adición de recursos, habilidades o capacidades que permiten mejorar el desempeño de una persona, organización o sistema.

Desafío: es una situación o tarea que presenta dificultades o exigencias que ponen a prueba la habilidad, capacidad o voluntad de una persona para superarla. El desafío puede ser una oportunidad para crecer, aprender y desarrollar nuevas habilidades y competencias, o también puede representar una amenaza para el bienestar, la estabilidad o el éxito.

Actividad: acciones o tareas que se realizan con un propósito específico y que implican un esfuerzo físico, mental o emocional. Las actividades pueden ser rutinarias o nuevas, y pueden ser individuales o realizarse en grupo. Las actividades pueden estar relacionadas con el trabajo, el estudio, el ocio o el entretenimiento, y pueden variar en complejidad y duración.

The page features several large, overlapping geometric shapes in shades of teal and grey. These shapes are positioned around the central text, creating a modern, abstract background. The teal shapes are in various shades, from light to dark, and the grey shapes are in a medium tone. They are arranged in a way that they appear to be layered, with some overlapping others.

CAPÍTULO 1

COMPRENDER LAS PERSPECTIVAS Y LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS.

- **Fomentar la empatía:** Al entender los sentimientos de los demás, podemos ponernos en su lugar y comprender su perspectiva y emociones. Esto nos permite ser más empáticos y compasivos, lo que a su vez puede mejorar nuestras relaciones interpersonales.
- **Mejorar la comunicación:** Cuando entendemos los sentimientos de los demás, podemos comunicarnos de manera más efectiva y evitar malentendidos. Esto es especialmente importante en relaciones cercanas, como las relaciones de pareja, familiares o laborales.
- **Ayudar a resolver conflictos:** Si somos capaces de entender los sentimientos de los demás, podemos trabajar para resolver conflictos de manera más efectiva y satisfactoria para ambas partes. Esto puede evitar resentimientos y malentendidos a largo plazo.
- **Contribuir al bienestar emocional:** Cuando somos capaces de entender y validar los sentimientos de los demás, podemos ayudarles a sentirse escuchados y comprendidos. Esto puede contribuir a su bienestar emocional y a una mayor satisfacción en sus relaciones interpersonales.

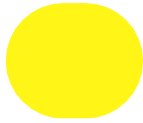
TU OBJETIVO

NOMBRE:

FECHA:

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY



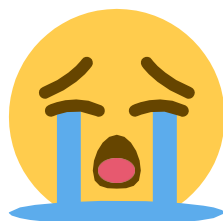
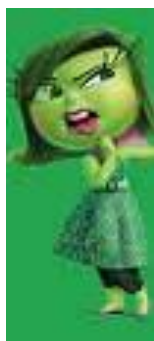
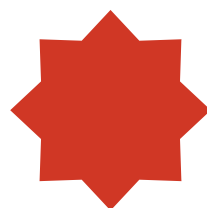
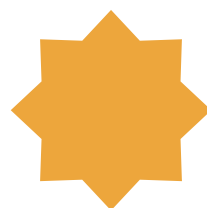
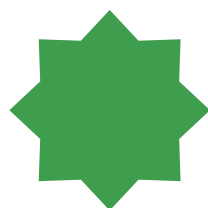
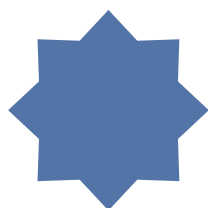
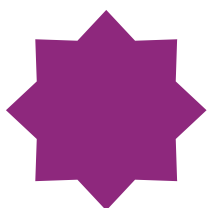
TU OBJETIVO DEL
DÍA

TU MOTIVACIÓN

DEL 1-5 CUANTO TE GUSTO ESTA

1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

INSTRUCCIONES: VER LA PELÍCULA INTENSAMENTE Y UNIR CON LINEAS SEGÚN CORRESPONDA LOS COLORES, CON LOS PERSONAJES Y LAS EMOCIONES REPRESENTADAS EN EMOJIS.



INSTRUCCIONES: VER EL VIDEO PARA TRABAJAR EMOCIONES, EXPLICAR QUE PASA EN CADA UNA DE ESTAS ESCENAS SEGÚN LO QUE PUDO IDENTIFICAR.





INSTRUCCIONES: ENCONTRAR TODAS LAS PALABRAS QUE SE ENCUENTRAN EN LA PARTE INFERIOR DEL CUADRO.

B	S	A	T	I	S	F	A	C	C	I	Ó	N	D
L	K	N	I	N	S	E	G	U	R	I	D	A	D
I	R	A	H	X	Q	T	I	M	I	D	E	Z	B
M	O	Q	Q	D	S	E	R	E	N	I	D	A	D
V	T	E	N	S	I	O	N	Q	M	V	Q	X	N
B	U	L	H	V	O	R	G	U	L	L	O	A	Z
U	P	N	O	S	T	A	L	G	I	A	I	P	K
F	X	A	A	M	O	R	V	C	S	O	J	J	I
Z	O	O	B	W	T	T	R	I	S	T	E	Z	A
I	B	Q	Y	H	J	P	A	L	E	G	R	I	A
U	D	A	L	I	V	I	O	D	I	O	B	X	X
V	K	B	I	R	R	I	T	A	C	I	O	N	A
G	R	A	T	I	T	U	D	V	D	Y	J	Y	C
Q	E	E	C	V	L	T	E	R	N	U	R	A	A

ALEGRIA

AMOR

ALIVIO

GRATITUD

INSEGURIDAD

IRRITACION

IRA

NOSTALGIA

ODIO

SATISFACCIÓN

TENSION

TIMIDEZ

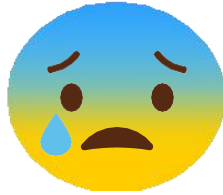
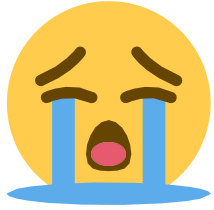
ORGULLO

SERENIDAD

TERNURA

TRISTEZA

INSTRUCCIONES: UNIR CON LINEAS SEGÚN CORRESPONDA LAS SIGUIENTES EMOCIONES.



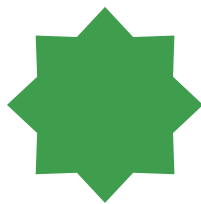
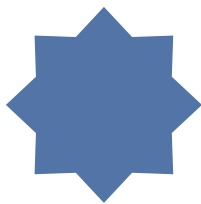
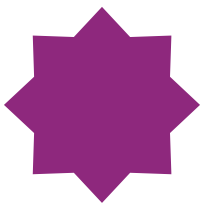
ALEGRÍA

TRISTEZA

MIEDO

ENOJO

ASCO



INSTRUCCIONES VE LO SIGUIENTE VIDEOS E IDENTIFICAR LAS EMOCIONES DE LAS PERSONAS MENCIONAR LA HERRAMIENTA QUE UTILIZARIAS PARA

¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?



¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?

¿QUÉ HARÍAS PARA CALMAR ESTA EMOCIÓN?



¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?



¿QUÉ HARÍAS PARA CALMAR ESTA EMOCIÓN?





¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?

Empty teal response box.

¿QUÉ HARÍAS PARA CALMAR ESTA EMOCIÓN?

Empty light green response box.

¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?

Empty teal response box.



¿QUÉ EMOCIÓN PUDISTE IDENTIFICAR EN LA PRIMERA ESCENA?

Empty teal response box.

¿QUÉ HARÍAS PARA CALMAR ESTA EMOCIÓN?

Empty light green response box.



LINKS

ACTIVIDAD 2

NOMBRE: ALIKE

LINK:

[HTTPS://WWW.YOUTUBE.COM/WATCH?
V=D8MAVLJ7OBQ](https://www.youtube.com/watch?v=D8MAVLJ7OBQ)

ACTIVIDAD 5

NOMBRE: 8 IDENTIFICA TUS
EMOCIONES LINK:

[HTTPS://YOUTU.BE/NBOVDN6LBDO](https://youtu.be/NBOVDN6LBDO)



The page features several large, overlapping geometric shapes in shades of teal and grey. In the top right, there is a grey trapezoid partially overlapping a light teal trapezoid, which in turn overlaps a darker teal trapezoid. In the bottom left, a dark teal trapezoid overlaps a light teal trapezoid, which overlaps a grey trapezoid. The central text is positioned between these shapes.

CAPÍTULO 2
HABILIDADES DE
INTERACCIÓN SOCIAL
APROPIADAS

Desarrollar habilidades de interacción social es crucial para nuestra vida diaria, tanto en el ámbito personal como en el profesional. A continuación, se presentan algunas de las razones más importantes por las que es importante desarrollar estas habilidades:

- **Mejorar las relaciones interpersonales:** Al desarrollar habilidades de interacción social, podemos mejorar nuestras relaciones interpersonales. Esto puede llevar a una mayor satisfacción en nuestras relaciones personales y una mejor calidad de vida.
- **Ayudar en el ámbito laboral:** Las habilidades de interacción social también son importantes en el ámbito laboral. Las personas que pueden interactuar bien con los demás suelen ser más efectivas en sus trabajos, lo que puede llevar a una mayor productividad y éxito en su carrera.

- **Aumentar la confianza:** Desarrollar habilidades de interacción social también puede ayudarnos a sentirnos más seguros y confiados en nuestras interacciones con los demás. Esto puede llevar a una mayor autoestima y un mayor bienestar emocional.

- **Fomentar la empatía:** Al interactuar con los demás, podemos aprender a ser más empáticos y comprensivos. Esto puede ayudarnos a comprender mejor las perspectivas de los demás y a comunicarnos de manera más efectiva.

- Contribuir al bienestar emocional:** Al interactuar con
- **los demás de manera positiva, podemos aumentar nuestro bienestar emocional. Esto puede llevar a una mayor satisfacción en la vida y una mejor calidad de vida en general.**

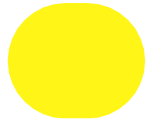
TU OBJETIVO

NOMBRE:

FECHA:

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY



TU OBJETIVO DEL
DÍA

TU MOTIVACIÓN

DEL 1-5 CUANTO TE GUSTO ESTA ACTIVIDAD

1

2

3

4

5

INSTRUCCIONES: ELEGIR UN VALOR, CON EL QUE USTED SE IDENTIFIQUE Y REPRESENTARLO EN UN DIBUJO.

HONESTIDAD

AMISTAD

GENEROSIDAD

RESPONSABILIDAD

DIBUJA EL VALOR QUE ELEGISTE

INSTRUCCIÓN: E ESTUDIANT DEBER VE LA DIFERENTES PARTES SEÑALADAS MIENTRAS ESTA LEYENDO

Sara: Hola Ana, ¿cómo estás hoy?

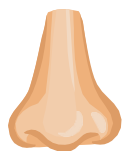


Ana: Hola Sara, estoy bien, gracias. ¿Y tú?

Sara: Estoy bien también, gracias. ¿Has notado el clima últimamente?

Ana: Sí, ha sido bastante inestable. Ayer hizo calor y hoy está nublado y fresco.

Sara: Sí, el clima parece estar cambiando constantemente. ¿Has oído hablar del cambio climático?



Ana: Sí, he oído hablar de eso. Es un problema grave en todo el mundo.

Sara: Totalmente de acuerdo. Es importante que todos hagamos nuestra parte para ayudar a reducir las emisiones de gases de efecto invernadero y proteger nuestro planeta.

Ana: Sí, definitivamente. Debemos ser más conscientes de nuestras acciones y hacer cambios para reducir nuestra huella de carbono.

Sara: Absolutamente. Incluso pequeñas acciones como usar menos plástico y ahorrar energía pueden hacer una gran diferencia.



Ana: Sí, es cierto. Todos podemos hacer nuestra parte para ayudar a proteger nuestro planeta para las generaciones futuras.

Sara: Exactamente. Gracias por hablar sobre esto conmigo, Ana.

Ana: ¡Gracias a ti, Sara! Es importante seguir teniendo estas conversaciones para aumentar la conciencia sobre el cambio climático y lo que podemos hacer para combatirlo.

INSTRUCCIONES: LEER EL DIÁLOGO CON EL INSTRUCTOR, INTERCAMBIANDO PERSONAJES.

Amiga 1: ¡Hola! ¿Cómo estás hoy?



Amiga 2: ¡Hola! Estoy bien, gracias. ¿Y tú?

Amiga 1: Muy bien también. Me encanta tu atuendo de hoy. ¿De dónde sacaste esa blusa?

Amiga 2: ¡Gracias! La compré en una boutique en el centro de la ciudad. Es una de mis tiendas favoritas para comprar ropa de moda.

Amiga 1: ¡Genial! Siempre encuentras las mejores cosas allí. Me encanta tu estilo de moda.

Amiga 2: ¡Gracias! Siempre estoy buscando nuevas tendencias y tratando de experimentar con mi estilo. Me encanta la moda y siempre trato de estar al tanto de las últimas tendencias.

Amiga 1: ¡Sí, a mí también me encanta la moda! Siempre trato de estar al tanto de lo que está de moda y de lo que funciona mejor para mi tipo de cuerpo.

Amiga 2: Sí, es importante vestirse de una manera que te haga sentir cómoda y segura. ¿Has visto la última colección de esa marca de ropa que nos gusta?

Amiga 1: ¡Sí! La vi en línea la otra noche y me encantó. Me gustaría ir a la tienda y ver si tienen algunas de esas piezas en mi talla.

Amiga 2: Definitivamente deberíamos hacerlo juntas. Me encanta ir de compras contigo y siempre encontramos las mejores cosas cuando vamos juntas.

Amiga 1: ¡Estoy totalmente de acuerdo! ¡Vamos a planear una tarde de compras juntas pronto!



INSTRUCCIONES DESPUES DE PRACTICAR EL ANTERIOR, COMPLETA EL SIGUIENTE CON LAS CORRESPONDIENTE (SOLO HA UN RESPUESTAS).

Amiga 1: ¡Hola! ¿Cómo estás hoy?



Mal Triste Bien Feliz Orgullosa

Amiga 2: ¡Hola! Estoy _____, gracias. ¿Y tú?

Amiga 1: Muy bien también. Me encanta tu atuendo de hoy. ¿De dónde sacaste esa blusa?

¡Gracias! de nada Porfavor

Amiga 2: _____ La compré en una boutique en el centro de la ciudad. Es una de mis tiendas favoritas para comprar ropa de moda.

Amiga 1: ¡Genial! Siempre encuentras las mejores cosas allí. Me encanta tu estilo de moda.

¡Gracias! de nada Porfavor



Amiga 2: _____ Siempre estoy buscando nuevas tendencias y tratando de experimentar con mi estilo. Me encanta la moda y siempre trato de estar al tanto de las últimas tendencias.

Amiga 1: ¡Sí, a mí también me encanta la moda! Siempre trato de estar al tanto de lo que está de moda y de lo que funciona mejor para mi tipo de cuerpo.

Definitivamente con mucho gusto

Amiga 2: _____ deberíamos hacerlo juntas.



Amiga 1: ¡Estoy totalmente de acuerdo! ¡Vamos a planear una tarde de compras juntas pronto!

INSTRUCCIONES REALIZAR UN DIÁLOGO PARA IMÁGENES QUE ENCONTRARA EN LA PARTE



The page features several large, overlapping geometric shapes in shades of teal and grey. In the top right, there is a grey trapezoid overlapping a light teal trapezoid, which in turn overlaps a darker teal vertical bar. In the bottom left, there is a dark teal vertical bar overlapping a light teal trapezoid, which overlaps a grey trapezoid.

CAPÍTULO 3

HABILIDADES DE AUTORREGULACIÓN

Trabajar habilidades de autorregulación es fundamental para nuestro bienestar emocional y nuestra capacidad para lidiar con situaciones estresantes o desafiantes. A continuación se presentan algunas de las razones más importantes por las que es importante desarrollar habilidades de autorregulación:

- **Manejo del estrés:** Las habilidades de autorregulación nos permiten manejar mejor el estrés y la ansiedad en situaciones difíciles. Nos ayudan a identificar nuestras emociones y a regular nuestra respuesta emocional ante situaciones estresantes.
- **Toma de decisiones:** Las habilidades de autorregulación también nos permiten tomar decisiones más racionales y pensadas en lugar de reaccionar impulsivamente a nuestras emociones. Nos ayudan a pensar en el largo plazo y a considerar las consecuencias de nuestras decisiones.

- **Relaciones interpersonales:** Las habilidades de autorregulación son importantes para mantener relaciones interpersonales saludables. Nos permiten controlar nuestras emociones y comportamientos en situaciones sociales, lo que puede mejorar nuestras interacciones con los demás.
- **Autocontrol:** Las habilidades de autorregulación nos permiten tener un mayor autocontrol y evitar comportamientos impulsivos que puedan dañar nuestra salud o nuestras relaciones interpersonales.

- Bienestar emocional:** Trabajar habilidades de autorregulación también puede contribuir a nuestro bienestar emocional en general. Al tener un mayor control sobre nuestras emociones y comportamientos, podemos sentirnos más seguros y satisfechos con nosotros mismos.
- **autorregulación también puede contribuir a nuestro bienestar emocional en general. Al tener un mayor control sobre nuestras emociones y comportamientos, podemos sentirnos más seguros y satisfechos con nosotros mismos.**

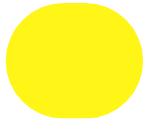
TU OBJETIVO

NOMBRE:

FECHA:

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY



TU OBJETIVO DEL DÍA

TU MOTIVACIÓN

DEL 1-5 CUANTO TE GUSTO ESTA

1

2

3

4

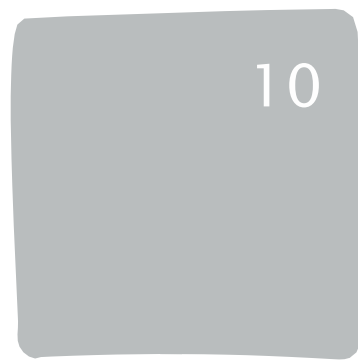
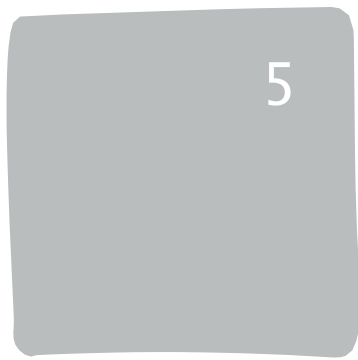
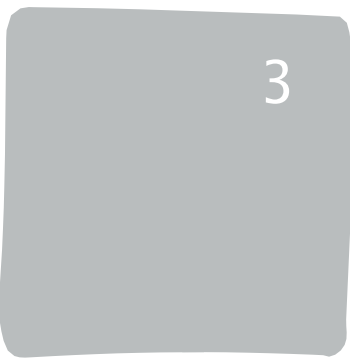
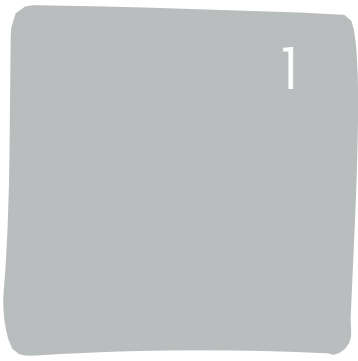
5



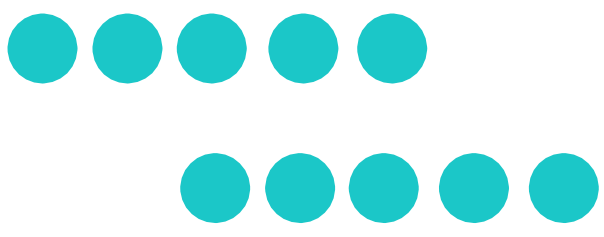
INSTRUCCIONES: DIBUJA UNA CARITA FELIZ EN CADA UNODE LOS RECUADROS HASTA LLEGAR AL FINAL.

dibuja hasta el 10

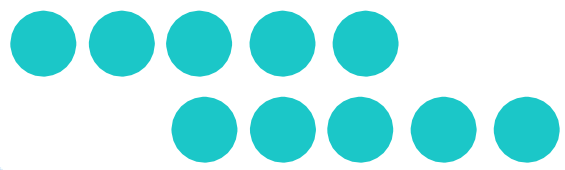
para calmarte



7



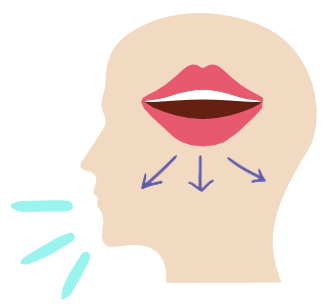
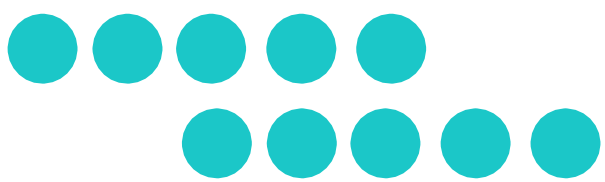
Inhalar



4

Retén el aire

8



Exhala

INSTRUCCIONES
ENCUENTRAN

RESPONDE LAS PREGUNTAS QUE SE
EN LA

Enojado

¿Como me siento?

**Exaltado
Inquieto**

¿Como me siento?

Tranquilo

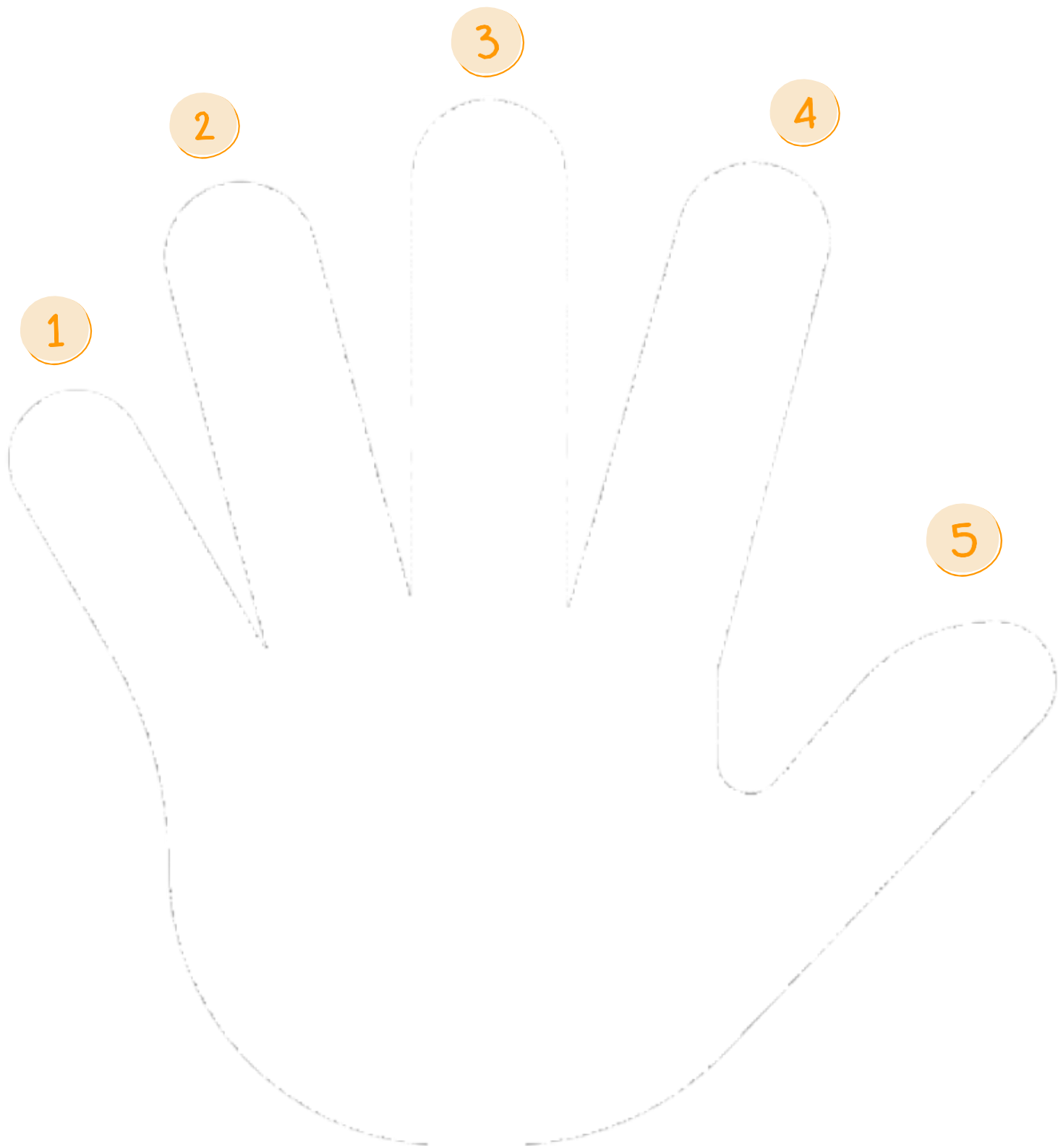
¿Como me siento?



INSTRUCCIONES: REALIZA LO QUE DICE EN CADA UNO DE LOS DEDOS EN LA HOJA DE TRABAJO.

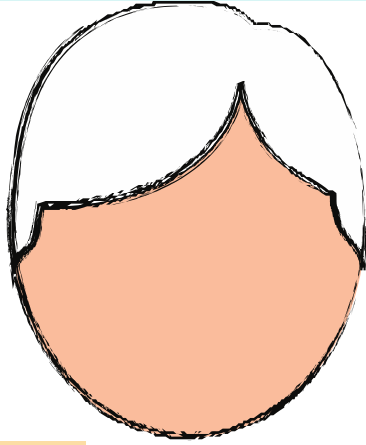


ESCUCHATE



INSTRUCCIONES RESPONDE CADA UNO DE LAS
PREGUNTAS QUE HAY EN ESTE

¿Qué cara tienes
cuando estas
triste?



¿Qué dices?

¿Qué piensas?

¿Cómo te comportas?

¿Qué aprendiste?

¿Qué te ayuda a sentirte mejor?

The page features several large, overlapping geometric shapes in shades of teal and grey. These shapes are positioned in the corners and along the right edge, creating a modern, abstract background. The central text is set against a plain white background.

CAPÍTULO 4

HABILIDADES DE AUTO-CONTROL Y LÍMITES

El desarrollo de habilidades de autocontrol y límites en personas con autismo puede ser un proceso desafiante, pero es fundamental para su bienestar emocional y social. Aquí hay algunas estrategias que pueden ser útiles:

- **Crear un ambiente estructurado:** Las personas con autismo a menudo se sienten más cómodas en entornos estructurados y predecibles. Crear una rutina clara y consistente puede ayudar a la persona a sentirse más segura y controlar mejor sus emociones.
- **Establecer límites claros:** Es importante establecer límites claros para ayudar a la persona con autismo a entender lo que se espera de ella y a evitar la confusión y la ansiedad que pueden surgir de una falta de estructura.

Utilizar recompensas y consecuencias: Las recompensas pueden ser una poderosa

- **herramienta para motivar a la persona con autismo a desarrollar habilidades de autocontrol. Las consecuencias también pueden ser útiles para enseñar límites y ayudar a la persona a entender las consecuencias de su comportamiento.**

- **Utilizar herramientas visuales:** Las herramientas visuales, como las tarjetas de comunicación o las listas de tareas, pueden ayudar a la persona con autismo a entender las expectativas y a mantenerse enfocada en su objetivo.
- **Fomentar la comunicación:** Es importante fomentar la comunicación abierta y honesta con la persona con autismo para entender sus necesidades y preocupaciones y para ayudarlo a desarrollar habilidades de autocontrol.
- **Proporcionar apoyo emocional:** Las personas con autismo pueden tener dificultades para expresar sus emociones y pueden necesitar apoyo adicional para manejar sus sentimientos. Es importante estar disponible para proporcionar apoyo emocional y ayudar a la persona a desarrollar habilidades de afrontamiento saludables.

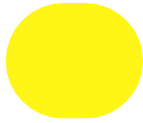
TU OBJETIVO

NOMBRE:

FECHA:

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY



TU OBJETIVO DEL
DÍA

TU MOTIVACIÓN

DEL 1-5 CUANTO TE GUSTO ESTA

1

2

3

4

5

INSTRUCCIONES RESPONDE SI LA ACCIÓN QUE SE PRESENTA EN CADA UNA DE LAS IMAGENES ES CORRECTA O NO Y FINALMENTE EXPLICA TU RESPUESTA SEGUN LO



¿ESTA BIEN?

SI NO

Explica tu respuesta oralmente



¿ESTA BIEN?

SI NO

Explica tu respuesta en una oración simple



¿ESTA BIEN?

SI NO

Explica tu respuesta oralmente

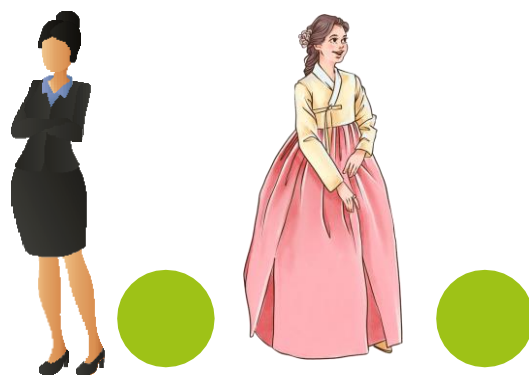
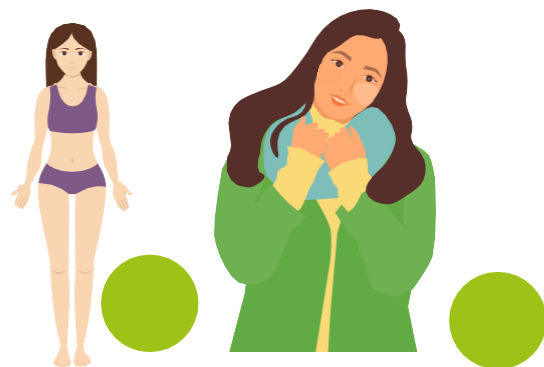
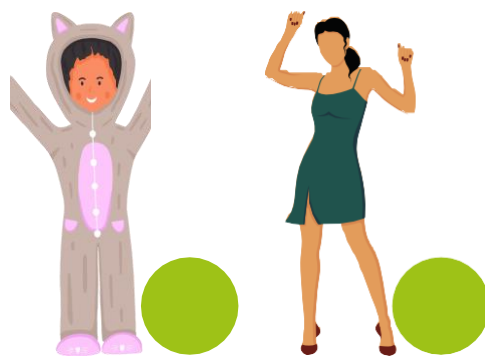
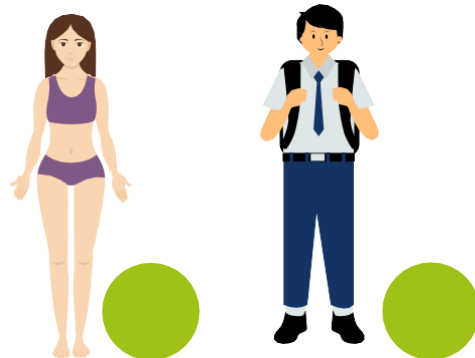


¿ESTA BIEN?

SI NO

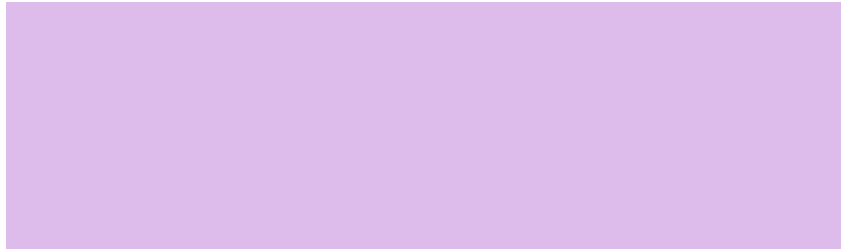
Explica tu respuesta en una oración simple

INSTRUCCIONES: ELIGE LA OPCIÓN QUE CONSIDERES QUE ES LA ADECUADA PARA CADA UNO DE ESTOS ESPACIOS.



INSTRUCCIONES: RESPONDE BREVEMENTE CADA UNA DE ESTAS PREGUNTAS .

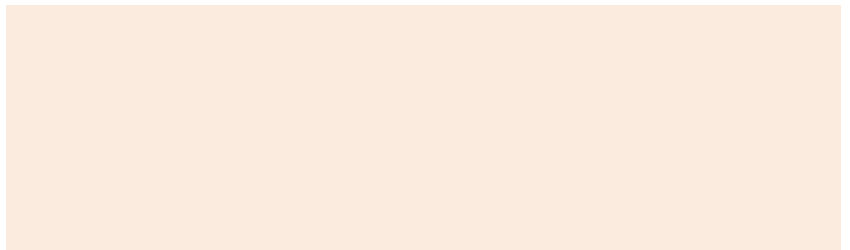
¿Cómo te comportas cuando estás solo o sola?



¿Cómo te comportas cuando estás con tus padres en la hora de la cena?



¿Cómo te comportas cuando estás con tus amigos o amigas en la universidad?



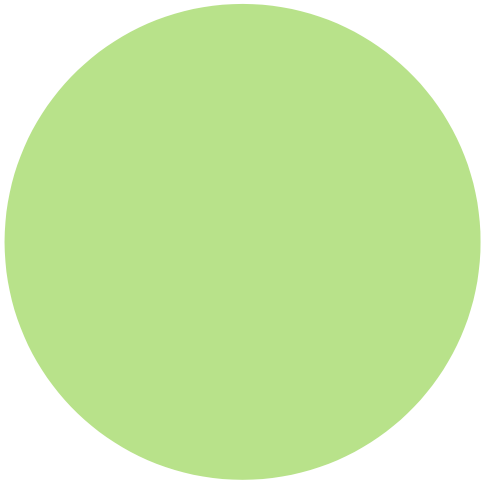
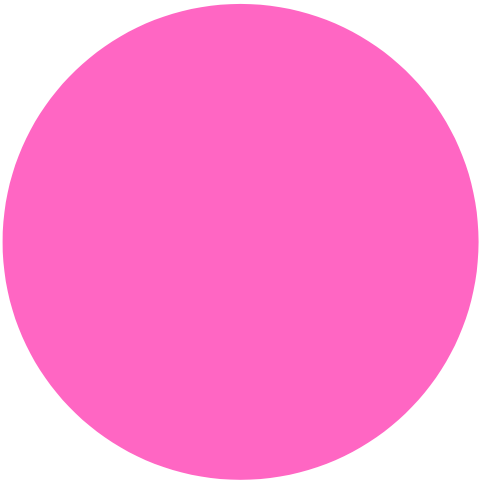
¿Cómo te comportas cuando estás en un evento social?



INSTRUCCIONES: ESCRIBE EL SIGNIFICADO DE ESTOS DOS TÉRMINOS Y DESPUES UNE CON UNA LINEA AL DIBUJO QUE MÁS SE ASEMEJE.

Ley

Norma



INSTRUCCIONES: SELECCIONA LA RESPUESTA CORRECTA, UBICANDO UNA EQUIS EN LA CASILLA QUE CORRESPONDA, Y DESPUÉS TENDRAS QUE COMPLETAR CON 3 EJEMPLOS TUYOS.

¿Rompes una ley o una norma cuándo?

ejemplos	Norma	ley
Te pasas el semáforo en rojo		
Ir sin el uniforme al colegio		
Robar		
No saludas al entrar en un lugar		
Matas a alguien		



The page features several large, overlapping geometric shapes in shades of teal and grey. In the top right, there is a grey trapezoid partially overlapping a light teal trapezoid, which in turn overlaps a darker teal trapezoid. In the bottom left, there is a dark teal trapezoid overlapping a light teal trapezoid, which overlaps a grey trapezoid.

CAPÍTULO 5

DESARROLLAR LA CONFIANZA EN SÍ MISMOS

Trabajar en herramientas para tener confianza en uno mismo es importante por varias razones:

- **Mejora la autoestima:** La confianza en uno mismo está estrechamente relacionada con la autoestima. Cuando tenemos confianza en nosotros mismos, nos sentimos más seguros y satisfechos con nosotros mismos. Esto puede contribuir a un mayor bienestar emocional.
- **Aumenta la resiliencia:** La confianza en uno mismo también puede aumentar nuestra capacidad para lidiar con situaciones desafiantes y superar obstáculos. Al tener confianza en nuestras habilidades y fortalezas, podemos enfrentar los desafíos con más seguridad y resistencia.

- **Facilita la toma de decisiones:** La confianza en uno mismo también puede hacer que sea más fácil tomar decisiones importantes y tomar medidas. Al tener confianza en nuestras habilidades y capacidades, podemos sentirnos más seguros de nuestras elecciones y acciones.

- **Mejora las relaciones interpersonales:** La confianza en uno mismo también puede mejorar nuestras relaciones interpersonales. Al sentirnos más seguros y satisfechos con nosotros mismos, podemos interactuar de manera más positiva con los demás y construir relaciones más saludables y significativas.

- **Contribuye al éxito profesional:** La confianza en uno mismo también puede contribuir al éxito profesional. Las personas que tienen confianza en sus habilidades y capacidades suelen ser más efectivas en sus trabajos y más propensas a asumir roles de liderazgo.

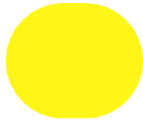
TU OBJETIVO

NOMBRE:

FECHA:

CÓDIGO:

TU ESTADO DE ÁNIMO EL DÍA DE HOY



TU OBJETIVO DEL
DÍA

TU MOTIVACIÓN

DEL 1-5 CUANTO TE GUSTO ESTA

1

2

3

4

5



INSTRUCCIONES: COMPLETA EL RECUADRO Y PINTA SEGUN TUS LOGROS ALCANZADOS LOS CÍRCULOS

CUENTA UN LOGRO QUE HAYAS ALCANZADO.

¿QUÉ HABILIDADES UTILIZASTE?

ORGANIZARME



SER



CONSTANTE



BUSCAR INFORMACIÓN

PONER ATENCIÓN



PRACTICAR



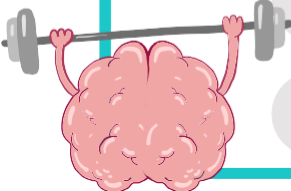
SEGUIR LAS INSTRUCCIONES



ESFORZÁNDOME



DEL 1-5 ¿CUÁNTO TE ESFORZASTE PARA ALCANZAR TU META?

DEL	1-5	CUANTO	TE	GUSTO	ESTA
	1	2	3	4	5

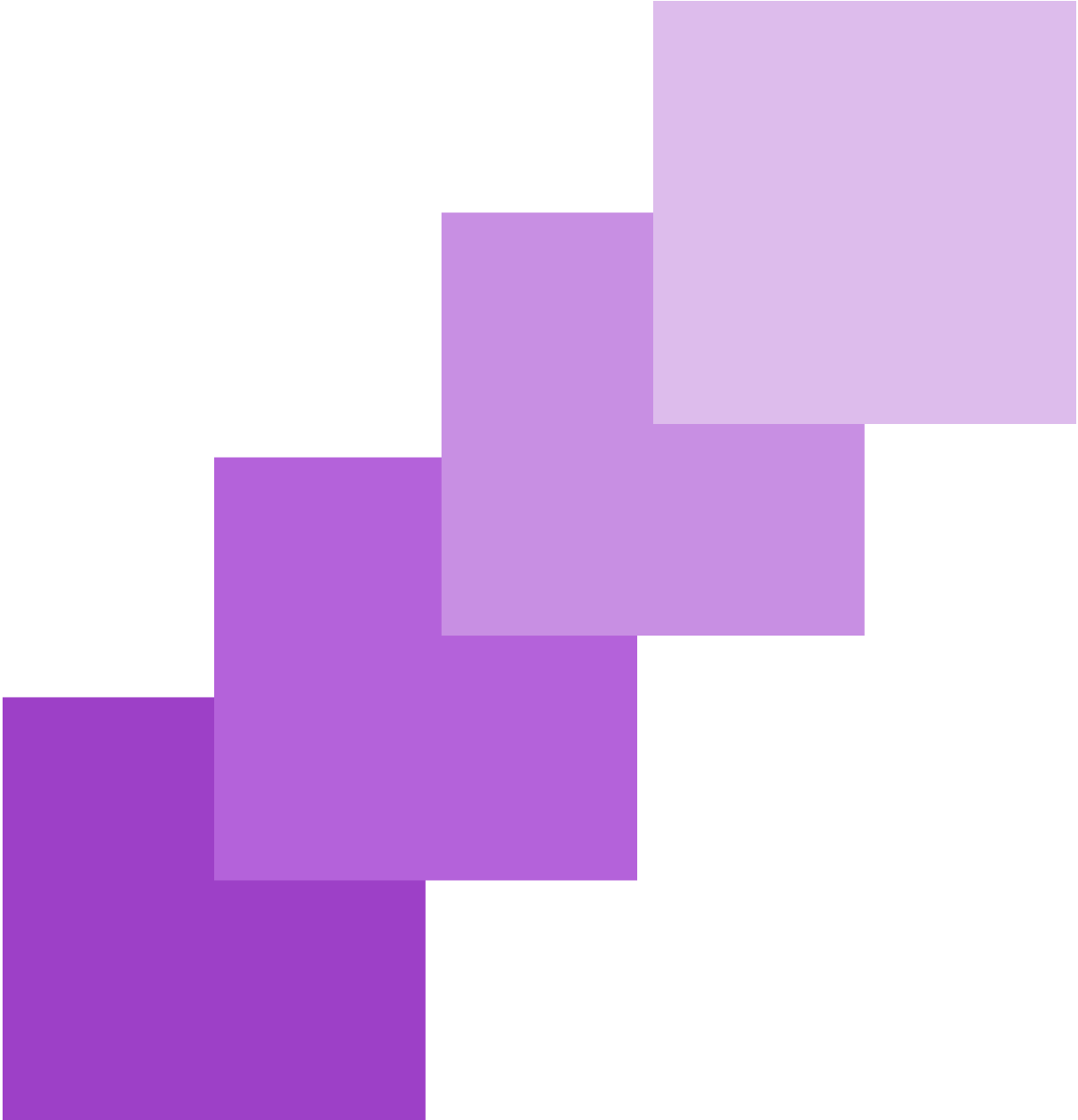
¿CÓMO TE SENTISTE CUANDO CONSEGUISTE ESTE LOGRO?

DEL	1-5	COMO	TE	SENTISTE	
	1	2	3	4	5



INSTRUCCIONES COMPLETAR LAS GRADAS CON PASOS QUE UTILIZASTE PARA SUPERAR EL SENTIMIENTO

Miedo:



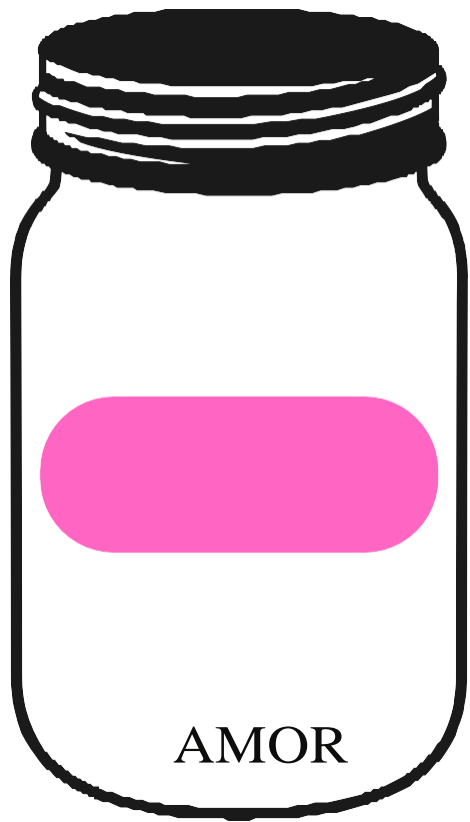
INSTRUCCIONES: RELLENA LOS RECUADROS SEGÚN TE LOPIDA LA INSTRUCCIÓN

	Soy	Me suelo comportar	Me siento	Qué tipo de ropa uso para...	Pinta el color que más te guste	Estoy cómodo Si / No
Solo						
En Casa						
Con mis amigos						
En Clase						

INSTRUCCIONES: RELLENA LOS RECUADROS SEGÚN TE LOPIDA LA INSTRUCCIÓN.

	Soy	Me suelo comportar	Me siento	Qué tipo de ropa de uso para...	Pinta el color que más te guste	Estoy cómodo Si / No
Con desconocidos						
Con mi familia						
Con los profesores						

INSTRUCCIONES: ORDENA Y PEGA TODAS LAS VIRTUDES Y CARACTERÍSTICAS POSITIVAS QUE TIENES DE LA P-AGINA SIGUIENTE.



INSTRUCCIONES PEGAR SEGÚN CORRESPONDA EN JARRONES DE LA PÁGINA

TRANQUILIDAD

QUIERO
ESCONDERME

QUIERO BAILAR

QUIERO LLORAR

QUIERO CANTAR

QUIERO ROMPER
ALGO

SONRIÓ

PAZ

TENGO GANAS
DE LLORAR

POR MI MISMO

TENGO GANAS
DE GRITAR

NECESITO
AYUDA

IMPRESIONADO

DICHOSO

AGRESIVO

INTRANQUILO

EUFÓRICO

FURIOSO

ADMIRADO

HOSTIL

EXALTADO

ENAMORADO

INQUIETO

RESENTIMIENTO

ISOLEDAD

FURIA

EXALTACIÓN

INSTRUCCIONES ESCRIBE TODAS LAS VIRTUDES
CARACTERÍSTICAS POSITIVAS QUE



INSTRUCCIONES ESCRIB TODA LA VIRTUDE Y
CARACTERÍSTICAS POSITIVAS QUE





Diario de emociones



FOTO

NOMBRE:

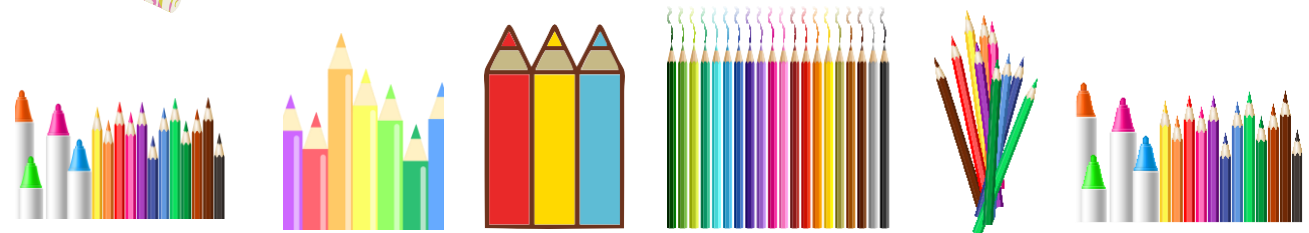
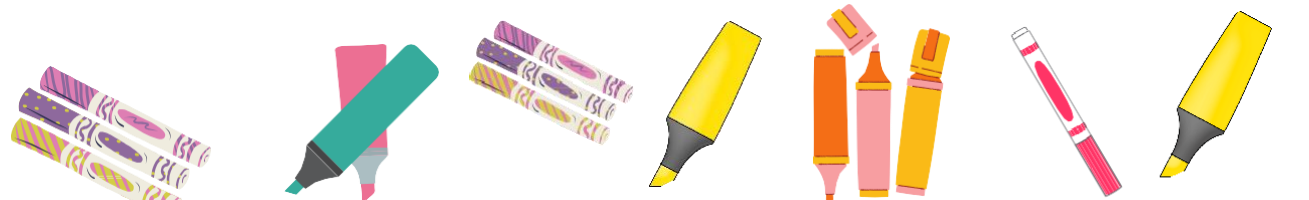
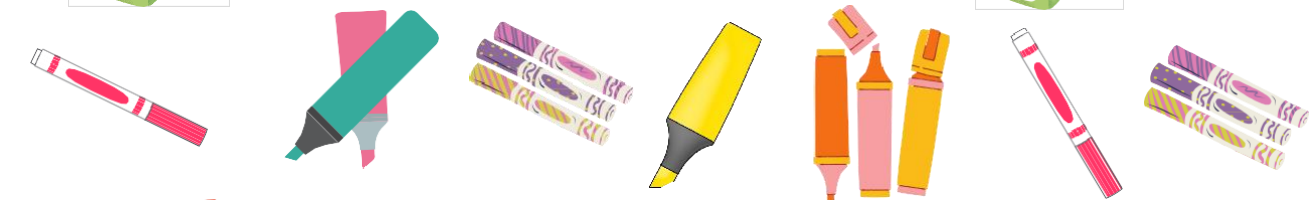
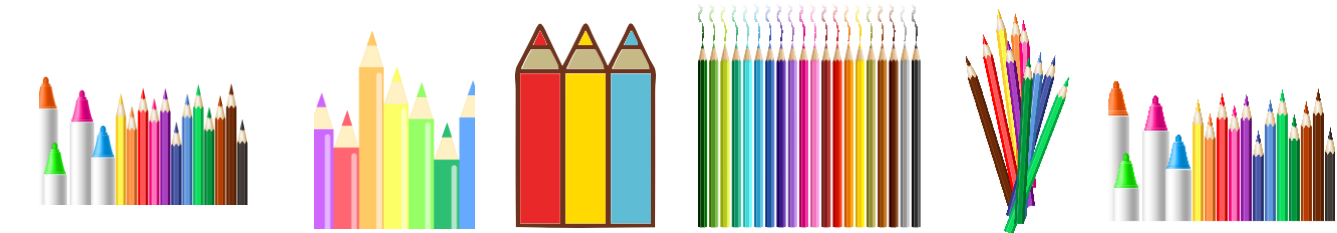
CUMPLEAÑOS

G-MAIL:

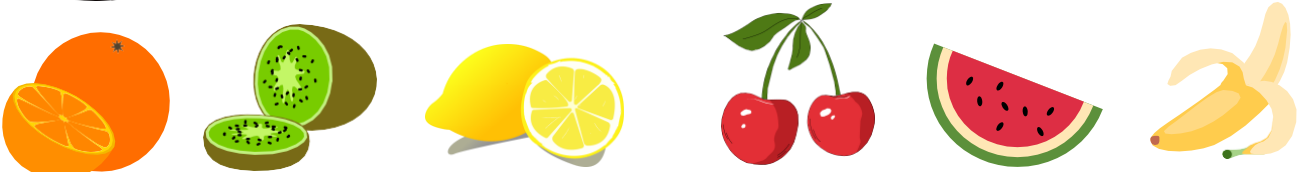
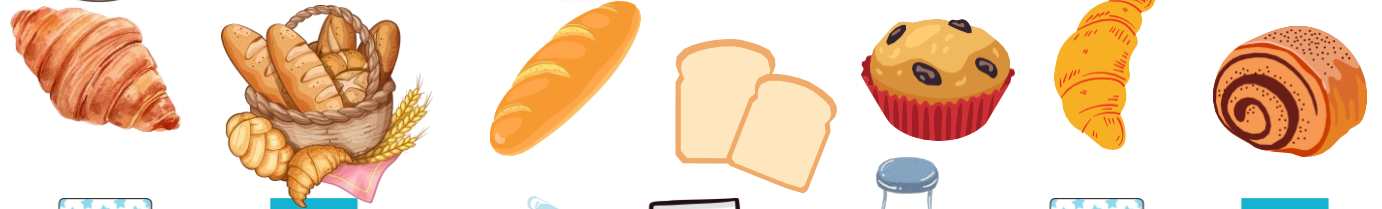
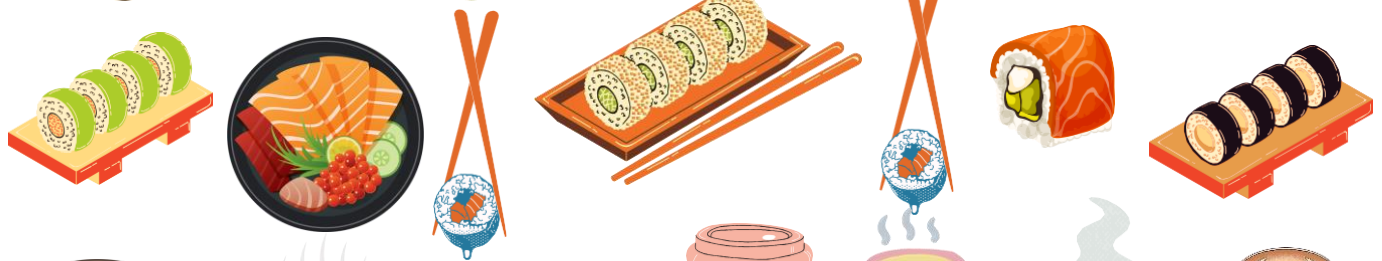
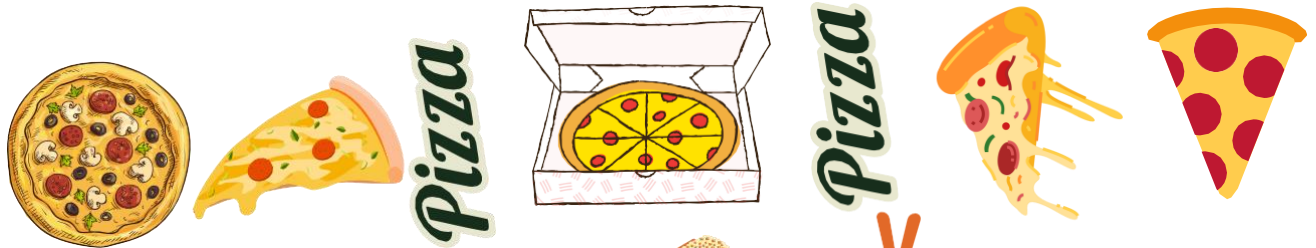
NUMERO DE TELEFONO

COMIDA FAVORITA

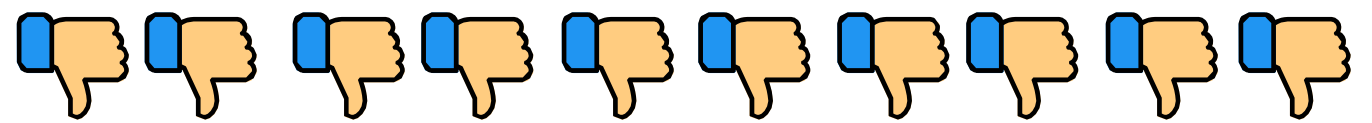
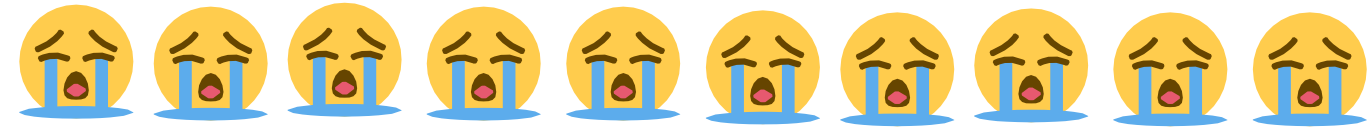
COLOR FAVIRITO

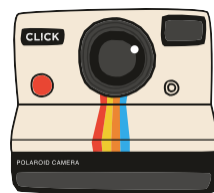
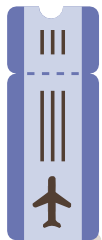
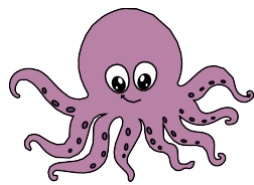
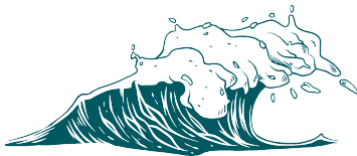
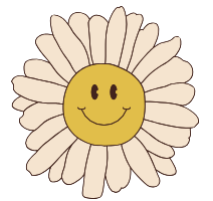
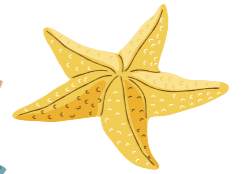
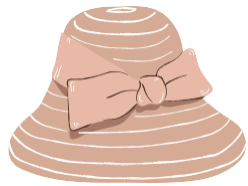
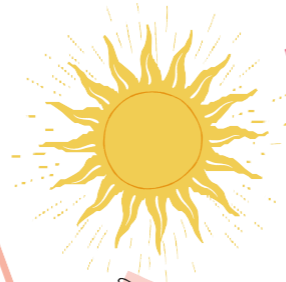
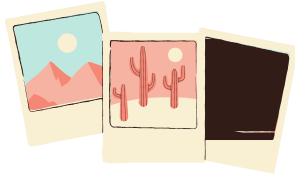
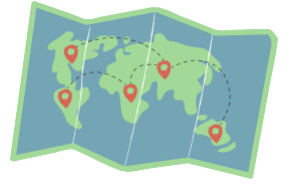
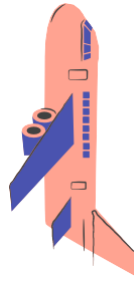
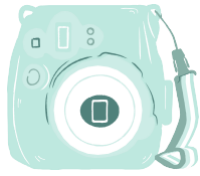












Happy Happy Happy Happy

Good... MORNING Good NIGHT Good... MORNING Good NIGHT

Happy BIRTHDAY Happy BIRTHDAY Happy BIRTHDAY Happy BIRTHDAY

FRIDAY FRIDAY Friday FRIDAY friday

SUN DAY SUNDAY SUNDAY SUNDAY SUNDAY

Saturday SATURDAY SATURDAY SATURDAY SATURDAY

Good... MORNING Good NIGHT Good... MORNING Good NIGHT

GOOD TIMES GOOD VIBES GOOD TIMES GOOD VIBES GOOD TIMES GOOD VIBES





SEMANA 1

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

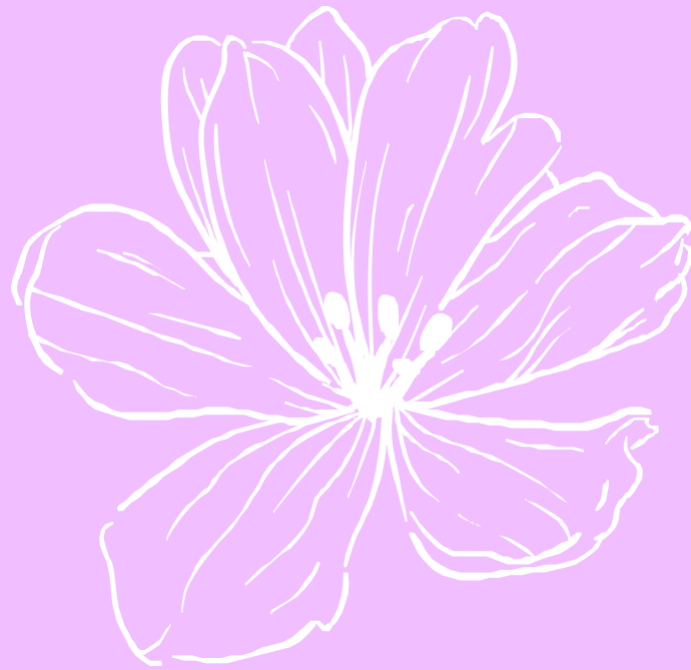
PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA



SEMANA 2

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

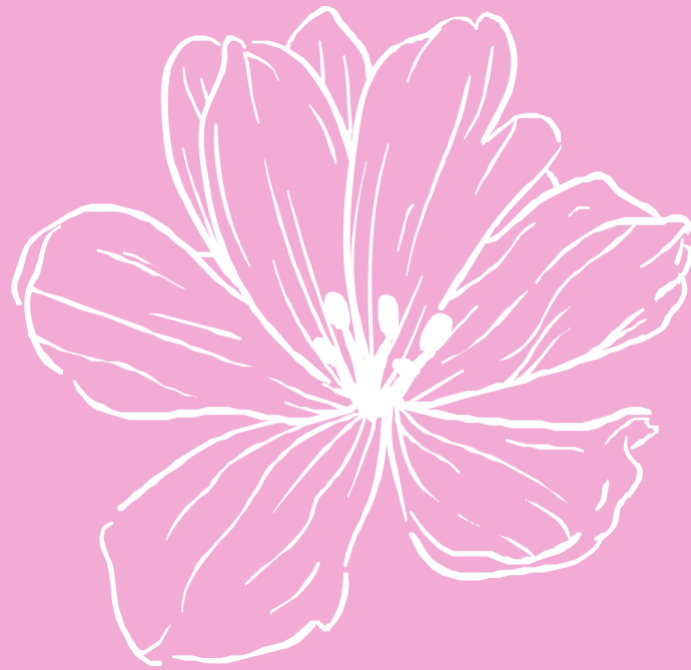
PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA



SEMANA 3

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

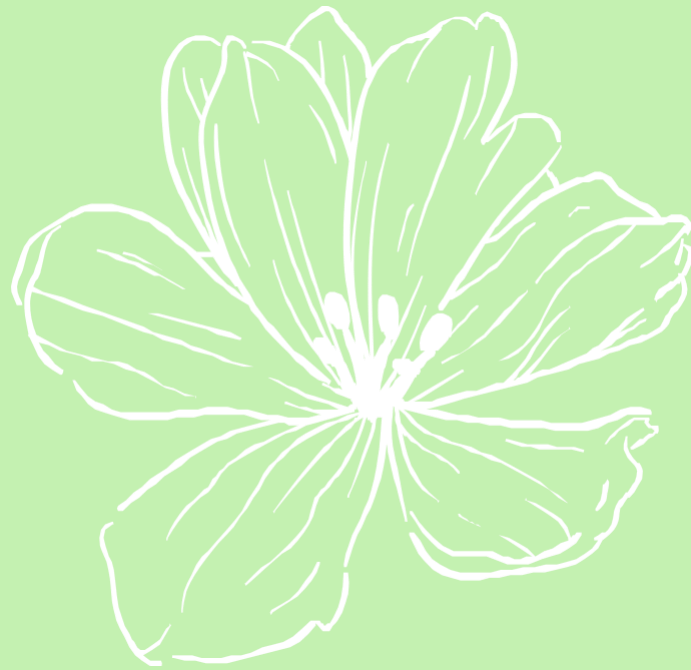
PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LAQUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA



SEMANA 4

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA



SEMANA 5

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

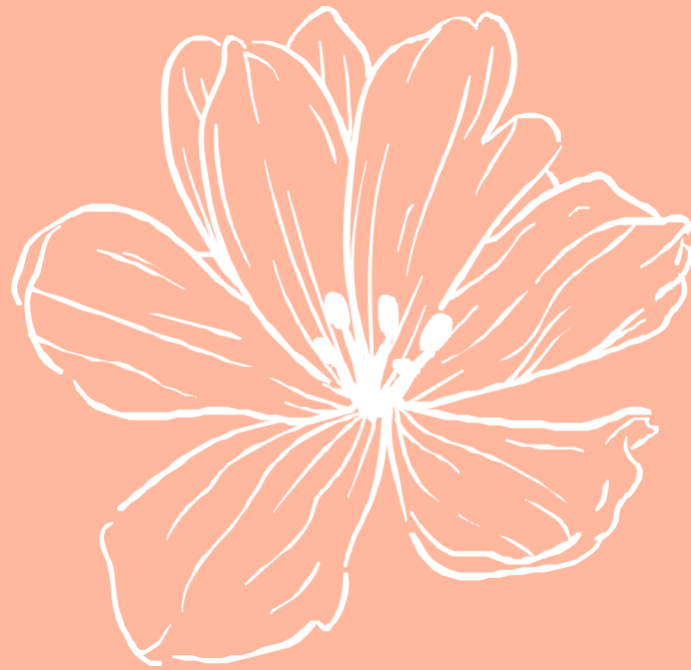
PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA



SEMANA 6

del: hasta:

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

L M M J V S D

PIENSA EN UNA SITUACION QUE HAYA SUCEDIDO EN
EL DÍA E IDENTIFICA QUE EMOCIONES PUDISTE
RECONOCER

ELIGE LAS CARITAS CON LAS QUE TE IDENTIFICASTE
ESTE DÍA



RECUERDA Y ESCRIBE BREVEMENTE LA SITUACION DE
LA QUE ELEGISTE HABLAR

¿QUE HICISTE PARA ENFRENTAR LA SITUACION
DE LA

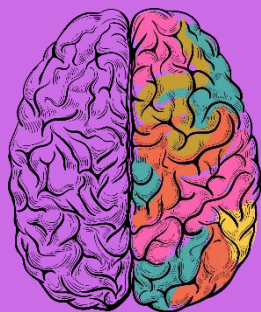
Anexo 8. Tarjetas de Diálogo



Emociones



Naturalez



Gustos



Futur

Anexo 9.kit manual de intervención



Anexo 10. Evidencia

